Иванов Виктор Васильевич
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
г. Ачинск ул. Кравченко стр.
34
2022.07.13 19:20:17+07'00'

Министерство образования Красноярского
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

СОГЛАСОВАНА

Начальник КГКУ
«Ачинский отдел
ветеринарии»
М.В. Билокур
31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.В. Иванов
Приказ от 31.08.2021г. № 62/8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Малиновка, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Разработчики:

Рожкова И.А.– заведующий Малиновским филиалом Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

Максимович Э.Р.– начальник отдела по учебно-производственной работе;

Юферова Л.В. – начальник отдела по учебной работе;

Речкина Т.В. – заведующий отделением;

Романова И.Н. – председатель методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин;

Вавилова С.А. – председатель методической комиссии ветеринарных дисциплин.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства, протокол № 56 от « 21 » июня 2021 г.

Содержание

№ раздела	№ главы	Содержание	Стр.
I	**Пояснительная записка**		
	1.	Общие положения	6
		1.1. Вводная часть программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария	6
		1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	6
		1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы (ООП)	12
	2.	Общая характеристика основной образовательной программы	12
		2.1. Цель ППССЗ	12
		2.2. Срок освоения ППССЗ	13
		2.3. Трудоемкость ППССЗ	14
		2.4. Особенности ППССЗ	14
		2.5. Требования к поступающим на данную ППССЗ	16
		2.6. Востребованность выпускников	16
		2.7. Возможности продолжения образования выпускника	16
		2.8. Основные пользователи ППССЗ	16
	3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	17
		3.1.Область профессиональной деятельности	17
		3.2.Объекты профессиональной деятельности	17
		3.3.Основные виды деятельности	17
		3.4.Задачи профессиональной деятельности	17
	4.	Требования к результатам освоения образовательной программы	18
		4.1.Общие компетенции	18
		4.2.Основные виды деятельности и профессиональные компетенции	19
		4.3.Результаты освоения ППССЗ	20
		4.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария	49
		4.5. Условия реализации ППССЗ	49
	5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	56
		5.1. Примерная основная образовательная программа	56
		5.2. Примерный календарный график	56
		5.3. Календарный учебный график	57
		5.4.Учебный план	57

		5.5.Рабочие программы учебных дисциплин	60
		5.6.Рабочие программы профессиональных модулей	62
		5.7. Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)	62
		5.8. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	63
		5.9. Программа государственной итоговой аттестации	63
	6.	**Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**	64
		6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	64
		6.2. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, общих и профессиональных компетенций	65
		6.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	69
		6.4. Требования к выпускным квалификационным работам	71
		6.5.Организация государственной итоговой аттестации выпускников	75
	7.	**Ресурсное обеспечение ППССЗ**	80
		7.1.Кадровое обеспечение	80
		7.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	80
		7.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	81
		7.4. Базы практик	90
	8.	**Программа воспитания в колледже**	91
		8.1. Общие положения	91
		8.2. Ожидаемые результаты	95
		8.3 Особенности реализации воспитательного процесса в Колледж	98
		8.4. Основные направления (модули) воспитательной работы	101
		8.5. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	104
		8.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	105
II	**Приложения**		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария	
	2.	Примерная основная образовательная программа	
	3.	Примерный календарный график	
	4.	Учебный план	

	5.	Календарный учебный график	
	6.	Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ	
	7.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	8.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.	Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)	
	10.	Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	
	11.	Программа государственной итоговой аттестации	
	12.	Заключение по результатам анализа ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер» для определения необходимости его доработки с целью обеспечения положений ПС, особенностей развития Красноярского края и прилегающих к нему районов, запросов работодателей	
	13.	Фонд оценочных средств	
	14.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс получения СПО по ППССЗ	
	15.	Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой	
	16.	Перечень квалификационных требований к уровню подготовки выпускника по специальности 36.02.01 Ветеринария со стороны работодателей	

1. Общие положения

1.1. Вводная часть программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности по 36.02.01 Ветеринария

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария» (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020г., регистрационный №61609) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 36.02.01 «Ветеринария» и настоящей ООП.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

– Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют законодательные акты Российской Федерации, также учтены рекомендации и письма Министерства образования и науки Российской Федерации, локальные нормативные акты образовательного учреждения:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 28.07.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1079н, «Об утверждении профессионального стандарта ветеринарный фельдшер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 года, рег. № 40744);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении порядка формирования перечня профессий, специальностей и направлений подготовки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. №957 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.№2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. №455 «Об утверждении Порядка и оснований для предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1

июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. №531 «Об утверждении образцов диплома о среднем профессиональном образовании и приложении к нему»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Примерная основная образовательная программа специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

– Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Устав Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение об организации учебного процесса по очной форме обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном

образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном

профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ практик образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/ специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Изменение в Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом директора колледжа от 01.09.2015 № 447;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о проведении итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства по адаптированным программам профессионального обучения по рабочим профессиям.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Общая характеристика основной образовательной программы

2.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате получения СПО по ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария будет профессионально готов к деятельности:

– проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;

– проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария).

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях:

– формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

– на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

– на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

– не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

– не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме

обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

2.3 Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в очной форме обучения приводится в таблице 1.

Таблица 1

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка обучающихся:		**4435**
– дисциплины и междисциплинарные курсы		4147
– учебная практика		288
Самостоятельная работа		**192**
Консультации		**80**
Промежуточная аттестация		**153**
Производственная практика (по профилю специальности)		**720**
Производственная практика (преддипломная)		**144**
Государственная итоговая аттестация		**216**
Каникулярное время	34	–
Итого:	**199**	**5940**

Получение среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на изучение общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору из обязательных предметных областей) на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2.4. Особенности ППССЗ

Особенности получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария - подготовка ветеринарного фельдшера на естественнонаучной

основе, сочетание профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с профильными организациями, профессиональной (производственной) практике обучающихся, которые проходят ее в течение всего периода обучения в государственных и коммерческих учреждениях Красноярского края и близлежащих к нему регионов.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности выпускников на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, дополнительные занятия, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

С целью реализации компетентностного подхода в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельности обучающихся. Для этого проводятся проблемные лекции и семинары и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворения запросов заказчиков.

В образовательном процессе организуются различные виды контроля знаний обучающихся: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются, рассматриваются на заседаниях методических комиссий и утверждаются начальником отдела по учебной работе. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины и профессионального

модуля в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. П.2.9 ФГОС

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов (работ) по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использованием мультимедийных средств.

Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на самореализацию их в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствует проводимые в колледже благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, творческие конкурсы и конкурсы по профессиям.

2.5. Требования к поступающим на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

–документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации.

2.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 36.02.01 Ветеринария востребованы на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

2.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовлен:

– к освоению программы подготовки специалистов высшего профессионального образования (ППС ВПО);

– к освоению ППС ВПО в сокращенные сроки по направлениям подготовки/специальностям укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

2.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

– преподаватели, сотрудники колледжа;
– обучающиеся по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– администрация и коллективные органы управления колледжем;

– абитуриенты и их родители;
– работодатели.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
– сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
– биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
– ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
– информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
– процессы организации и управления в ветеринарии;
– первичные трудовые коллективы.

3.3. Основные виды деятельности

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим основным видам деятельности:

– проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
– проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

3.4.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

– контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;
– проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;
– проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

– предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

– выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

– выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.4.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

– освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы;

– выполнение ветеринарно-санитарных правил осеменения сельскохозяйственных животных и птицы.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**,** включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
1	2
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1	2	3
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
	ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1.	Современное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
	ПК 3.2.	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
	ПК 3.3.	Проведение искусственного осеменения животных и птицы

4.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

1	2	3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** –определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: –содержание актуальной нормативно-правовой документации; –современная научная и профессиональная терминология; –возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

1	2	3
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08.	Использовать средства	**Умения:**

1	2	3
	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

1	2	3
		– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	**Практический опыт:** – контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; – проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; – контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; – отборе материала для лабораторных исследований; – проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; – оформлении результатов контроля; – осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; – индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
		Умения: – Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; – Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; – использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.
		Знания: – нормативные зоогигиенические и

		ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; – ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; – правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Практический опыт:** – проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; – дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; – утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; – стерилизации ветеринарного инструментария; – подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; – предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
		Умения: – использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; – пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; – готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-

		санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; – применять нормативные требования в области ветеринарии; – интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		Знания: – методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; – методы стерилизации ветеринарного инструментария; – правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; – правила утилизации ветеринарных препаратов; – методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; – методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; – нормативные акты в области ветеринарии; – требования охраны труда.
	ПК1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Практический опыт:** – контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; – проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

		– контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – отборе материала для лабораторных исследований; – проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; – дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; – утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств; – стерилизации ветеринарного инструментария; – подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; – предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Умения: – определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств – пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в

		условиях специализированных животноводческих хозяйств; – готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Знания: – нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств; – правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК2.1.Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Практический опыт:** – проведении иммунизации животных; – отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; – постановке аллергических проб у животных; – проведении противопаразитарных обработок; – оценке рационов кормления животных;

		– ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.
		Умения: – готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; – пользоваться техникой постановки аллергических проб; – пользоваться техникой введения биопрепаратов; – готовить средства для дезинфекции; – производить оценку рациона кормления для животных различных видов.
		Знания: – меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; – правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; – правила отбора и хранения биологического материала; – основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; – основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; – основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; – требования охраны труда.
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Практический опыт:** – подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; – проведении общего обследования животных; – проведении инструментального обследования животных; – проведении диспансеризации

		животных; – установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; – проведении терапии животных; – произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; – выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; – выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; – оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; – оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
		Умения: – определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; – пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; – использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; – применять ветеринарные фармакологические средства; – вскрывать трупы животных; – анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; – подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
		Знания: – анатомо-топографические характеристики организма

		животных с учетом видовых особенностей; – нормативные данные физиологических показателей у животных; – морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; – методы диагностики и лечения животных; – фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; – правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; – правила применения диагностических препаратов; – методы кастрации животных и родовспоможения животным; – основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; – правила асептики и антисептики; – критерии оценки эффективности терапии животных; – правила ветеринарного документооборота; – требования охраны труда.
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Практический опыт:** – подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств; – проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств
		Умения: – определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств; – пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
		Знания: – анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и

		инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – требования охраны труда в условиях специализированных

		животноводческих хозяйств.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1. Современное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	**Практический опыт:** –вести документооборот по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами. – анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ. – оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами, оценивать качество поступившего оборудования и расходных материалов, оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации.
		Умения: –анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ; – оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; – вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов; – пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного

		осеменения расходными материалами и оборудованием; – пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей;
		Знания: – устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствие с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных; – организацию работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствие с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению; –формы составления заявки на приобретение материалов и оборудования; – правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами; – формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования и формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования;
	ПК 3.2.Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе	**Практический опыт:** –выбирать способы выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов. –выявлять признаки половой охоты

	воспроизводства	у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований. – обследовать половые органы животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний. – промывать препуций у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости. – получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов. – создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема. – вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты. – выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам. – обследовать самок животных с целью выявления признаков половой охоты.
		Умения: – выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов; – выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований;

		–определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты; –обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний; –пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; –пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; –получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов; –разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов; –выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования; –оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей;
		Знания: –технику проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных; – строение органов размножения самцов и самок животных и птицы; – требования к средствам

		индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; –правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; – дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; – методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов; – нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении; – методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы; – критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования; – технику разбавления спермы стерильными средами

		(разбавителями); – правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы; – правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции;
	ПК 3.3. Проведение искусственного осеменения животных и птицы	**Практический опыт:** –определять оптимальный период проведения искусственного осеменения. – разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов. – выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования. – охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества. – консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества. – оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей. – вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения. – пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения. – осуществлять выбора средств индивидуальной защиты и

		применять их в соответствии с выполняемыми работами. – вести документацию по учету и отчетности, заполнении журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета.
		Умения: –вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; – заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета; – пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации; – пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
		Знания: –методы искусственного осеменения самок животных (птицы) различных видов; – технику введения спермы в половые органы самок животных (птицы); – правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием

		автоматизированной системы учета; –требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; – правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; – требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

Личностные результаты

Ветеринарный фельдшер должен обладать личностными результатами, для формирования портрета выпускника ПОО:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,	**ЛР 5**

волонтера, общественного деятеля	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с	**ЛР 15**

целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 28**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 37
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 38
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.	ЛР 40

4.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 6.

4.5. Условия реализации ППССЗ

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, с учетом потребностей регионального рынка труда, запросов потенциальных работодателей.

Перед началом разработки ППССЗ колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, личностных результатов, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. С этой целью образовательное учреждение ежегодно проводит «Ярмарку вакансий», организовываемую при участии ЦЗН г. Ачинска. На данное мероприятие приглашаются представители предприятий из числа социальных партнеров колледжа, которые имеют возможность пообщаться с выпускниками учебного заведения, задать интересующие их вопросы, озвучить требования, предъявляемые к работникам, рассмотреть возможность трудоустройства на имеющиеся вакансии. В завершении названного мероприятия проводится круглый стол, где по каждой образовательной программе обсуждаются конкретные основные виды деятельности, к которым готовится выпускник с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, особенностей развития г. Ачинска и Ачинского района, запросов работодателей. Выявленные знания и умения берутся за основу при формировании содержания вариативной части образовательных программ.

Конкретные основные виды деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой Колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой II настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки

обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы колледж определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

– общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

– математический и общий естественнонаучный цикл;

– общепрофессиональный цикл;

– профессиональный цикл;

– государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО – ветеринарный фельдшер.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей № 1 настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

При формировании ППССЗ колледж:

– имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть на расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, международных стандартов Ворлдскиллс;

– увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, либо на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов Ворлдскиллс;

– должен предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы;

– обязан ежегодно обновлять ППССЗ (в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных Колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, запросов и распоряжений федеральных и краевых органов государственной власти в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

– обязан в рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, личностным результатам, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

– обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

– обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

– при обучении по индивидуальному плану обучающийся имеет право на перезачет соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

– в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;

– обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени должен составляет 23 недели, в том числе шесть недель в зимний период.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, т.е. увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое изучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине (учебным дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (профессиональным модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной

организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), должны быть предусмотрены консультации для обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию или времени, предусмотренного на дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем самостоятельно).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной) библиотеке.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Русского языка и литературы
2.	Иностранного языка
3.	Истории
4.	Основ безопасности жизнедеятельности
5.	Информатики

6.	Физики
7.	Химии
8.	Обществознания
9.	Биологии
10.	Географии
11.	Астрономия
12.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
13.	Иностранного языка в профессиональной деятельности
14.	Безопасности жизнедеятельности
15.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
16.	Животноводства
17.	Экологических основ природопользования
	Лаборатории:
1.	Анатомии и физиологии животных
2.	Ветеринарной фармакологии и латинского языка
3.	Зоогигиены и кормления животных
4.	Патологической физиологии и патологической анатомии
5.	Внутренних незаразных болезней
6.	Эпизоотологии с микробиологией
7.	Паразитологии и инвазионных болезней
8.	Ветеринарной хирургии
9.	Акушерства, гинекологии и биотехники размножения
10.	Ветеринарно-санитарной экспертизы
	Мастерские
1.	Мастерская по компетенции Ветеринария
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный зал
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал.

Образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс, и может осуществляться по любой форме обучения – очной, очно-заочной при проведении теоретических и практических занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Колледж доводит до сведения участников образовательного процесса информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации (ее филиала) независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Колледж самостоятельно определяет соотношение объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателей с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Колледж самостоятельно и (или) с использованием иных организаций: – создает условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; – обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

При применении элементов дистанционного обучения обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом месте их нахождения.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Примерная основная образовательная программа

В примерной основной образовательной программе указана обязательная часть учебных циклов и практика, объем образовательной программы в академических часах, рекомендуемый курс обучения (Приложение 2).

5.2. Примерный календарный график

В примерном календарном графике указывается по каждому компоненту программы курс, на котором рекомендуется изучать данные дисциплины и профессиональные модули (Приложение 3).

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания

учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС.

При составлении календарного учебного графика необходимо руководствоваться следующим:

– начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по каждой специальности/профессии;

– продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель (по специальности СПО), в том числе 2 недели в зимний период;

– учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Проведение производственной практики (преддипломной) для обучающихся по специальностям СПО планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В Календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы (Приложение 5).

5.4. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

– формы и объем времени государственной итоговой аттестации (ГИА);

– объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы.

Образовательная программа специальности 36.02.01 Ветеринария имеет

следующую структуру:

– общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
– математический и общий естественнонаучный цикл;
– общепрофессиональный цикл;
– профессиональный цикл;
– государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей № 1 ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным

дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательной организацией предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учебных адаптационных дисциплин «Физическая культура» по специальности 36.02.01 Ветеринария разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривается изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В соответствии с ФГОС СПО и примерной основной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария часы вариативной части использованы для расширения

общей подготовки и основных видов деятельности, и углубления подготовки для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для расширения общей подготовки в цикле ОГСЭ за счет часов вариативной части введены дисциплины «Русский язык и культура речи», «Основы социологии и политологии.

Для расширения основных видов деятельности и углубления профильной подготовки в общепрофессиональном цикле за счет часов вариативной части введены дисциплины «Животноводство», «Кормления», «Патологическая физиология и патологическая анатомия».

Остальные часы вариативной части использованы на увеличение объема времени при изучении дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия могут группироваться парами.

Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария представлен в Приложении 4.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария, примерными программами дисциплин, рассмотрены методическими комиссиями и утверждены начальником отдела по учебной работе (Приложение 7).

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 7
1	2	3
ОУД.01	Русский язык и литература	
ОУД.01.1	Русский язык	Приложение 7.1
ОУД.01.2	Литература	Приложение 2.2
ОУД.02	Иностранный язык	Приложение 7.3
ОУД.03	Математика	Приложение 7.4
ОУД.04	История	Приложение 7.5
ОУД.05	Физическая культура	Приложение 7.6
	Адаптационные дисциплины: Физическая культура	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 7.7
ОУД.07	Информатика	Приложение 7.8

ОУД.08	Физика	Приложение 7.9
ОУД.09	Химия	Приложение 7.10
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 7.11
ОУД.15	Биология	Приложение 7.12
ОУД.16	География	Приложение 7.13
ОУД.17	Астрономия	Приложение 7.14
ОУД.18	Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 7.15
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 7.16
ОГСЭ.02	История	Приложение 7.17
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 7.18
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 7.19
	Адаптационные дисциплины: Физическая культура	
ОГСЭ.05	Психология общения	Приложение 7.20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 7.21
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	Приложение 7.22
ЕН.01	Химия	Приложение 7.23
ЕН.02	Информатика	Приложение 7.24
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Приложение 7.25
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 7.27
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	Приложение 7.28
ОП.03	Основы микробиологии	Приложение 7.29
ОП.04	Ветеринарная фармакология	Приложение 7.30
ОП.05	Животноводство	Приложение 7.31
ОП.06	Кормление животных	Приложение 7.32
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 7.33
ОП.08	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	Приложение 7.34
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Приложение 7.35
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Приложение 7.36
ОП.11	Охрана труда	Приложение 7.37
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7.38
ОП.13	Основы финансовой грамотности	Приложение 7.39
ОП.14	Патологическая физиология и патологическая	Приложение 7.40

5.6. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с ФГОС СПО, учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария, примерными программами, рассмотрены методической комиссией, согласованы с работодателями и утверждены начальником отдела по учебной работе (Приложение 8).

Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 8
1	2	3
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Приложение 8.1
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Приложение 8.2
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Приложение 8.3

5.7. Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)

Рабочие программы учебных и производственных практик разработаны на основе Положения о разработке и утверждении рабочих программ практик образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/ специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», рассмотрены на заседании методической комиссии, утверждены начальником отдела по учебно-производственной работе Приложение 9.

Индекс учебной/производственной практики в соответствии с учебным планом	Наименование учебной/производственной практики	Приложение 9
УП.01	Учебная практика	Приложение 9.1

УП.02	Учебная практика	Приложение 9.1
УП.03	Учебная практика	Приложение 9.1
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 9.2
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 9.2
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 9.2

5.8. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения о разработке и утверждении рабочих программ практик образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/ специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», рассмотрена на заседании методической комиссии, утверждена начальником отдела по учебно-производственной работе (Приложение 10).

При использовании элементов дистанционного обучения Колледж обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

- учебный план;
- календарный график учебного процесса;
- рабочую программу учебной дисциплины (МДК, ПМ);
- учебник по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- практикум, задачник, методическое пособие; контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»; рассмотрена на заседании методической комиссии, утверждена начальником отдела по учебно-производственной работе (Приложение 11).

6.Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

– контрольные вопросы по учебным дисциплинам;

– фонд тестовых заданий;

– экзаменационные билеты;

– методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

– методические указания по учебной и производственной практикам;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества получения СПО по ППССЗ:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г.

№ 968»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Изменение в Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом директора колледжа от 01.09.2015 № 447;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение об организации учебного процесса по очной форме обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

6.2. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, общих и профессиональных компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для текущей аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются методическими комиссиями и утверждаются начальником отдела по учебной работе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения производственной практики, самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя.

При текущем контроле по учебной дисциплине проверяется уровень достижения обучающимся знаний и умений, установленных рабочей программой учебной дисциплины.

При текущем контроле по профессиональному модулю проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленных рабочей программой профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся.

Оценки за выполненные лабораторные и практические занятия выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В период прохождения учебной и производственной практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий.

Текущий контроль осуществляется и за результатами самостоятельной работы обучающихся. В журнале учета учебных занятий выставляется оценка за выполненную самостоятельную работу.

Контрольные работы по дисциплине планируются преподавателем, указываются в поурочных планах. Контрольные работы могут проводиться по разделам учебной дисциплины продолжительностью не свыше одного академического часа.

На базе среднего общего образования на промежуточную аттестацию отводится 5 недель, сессии не предусмотрены.

На базе основного общего образования с получением среднего общего образования промежуточная аттестация увеличивается на 2 недели, сессия во втором семестре предусмотрена.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

– по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет и экзамен;

– по дисциплинам общепрофессионального цикла, профессионального цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла,

математического и общего естественнонаучного цикла формы промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

– промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по междисциплинарным курсам (МДК) - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет;

– по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю, демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по каждой дисциплине и профессиональному модулю. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен - по отдельной дисциплине; экзамен по модулю - экзамен по профессиональному модулю; демонстрационный экзамен, зачет; дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен (по модулю, демонстрационный экзамен), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «основной вид деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет, по МДК – экзамен или дифференцированный зачет.

Зачет или дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по отдельной дисциплине, МДК и практике.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты. Завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Зачет и дифференцированный зачет может проводиться в устной, письменной форме, в форме выполнения тестовых и практических заданий. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3

(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки после завершения освоения учебных дисциплин и/или профессиональных модулей. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до экзамена.

Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает - 8, а количество зачетов - 10.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится необходимое время в каждом семестре. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, рекомендуется проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

К экзамену по дисциплине или экзамену по модулю по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине или профессиональному модулю.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (дисциплин), профессионального модуля. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и освоенных компетенций.

Экзамен по дисциплине или экзамен по модулю по профессиональному модулю проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен по дисциплине или экзамен по модулю по профессиональному модулю принимается, как правило, преподавателем или преподавателями, который вели учебные занятия по данной дисциплине или профессиональному модулю в экзаменуемой группе.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине или профессиональному модулю;

– умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная обучающимся при сдаче экзамена в данном семестре, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине и профессиональному модулю.

6.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств, включают: типовые задания, контрольные работы, задания практических и лабораторных занятий, планы семинаров, вопросы и практические задания для зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППССЗ. Он позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и получения СПО по ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Экзамены и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения учебных дисциплин. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная итоговая аттестация.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовки содержит:

– паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, где указаны область применения, формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля, организация контроля и оценки;

– комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности, в который входят материалы для оценки компетенций с использованием практических заданий, портфолио;

– контроль приобретения практического опыта;

– задания для оценки умений и навыков;

– форму аттестационного листа по практике;

– оценочная ведомость по профессиональному модулю.

К моменту завершения изучения профессионального модуля должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего основного вида деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля – экзамен по модулю. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «основной вид деятельности освоен/не освоен». Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в производственных ситуациях. Условием положительной аттестации (основной вид деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «основной вид деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта (может быть также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее используются различные формы).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения).

В состав комплекта материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

В задании для экзаменующихся указано:

– место (время) выполнения задания: на учебной/производственной практике (по профилю специальности) в организации, учебной фирме и т.п.;

– используемое оборудование, формы и бланки документов;

– другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечень вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.

6.4. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

– ОВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;

– ОВД 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

По образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария государственная итоговая аттестация

проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОДа по стандартам Ворлдскиллс Россия, представляющий собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Демонстрационный экзамен проводится только в специально аккредитованных ЦПДЭ.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе eSim.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты регистрируются в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначение экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенции (Skills Passport), форма которого установлена Союзом «Ворлдскиллс Россия».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия все участники получают Паспорт компетенций (Skills Passport). Паспорт компетенций (Skills Passport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках. Паспорт компетенций, сформированный на русском языке, и Skills Passport на английском языке равнозначны.

Выпускная квалификационная работа разрабатывается и оформляется на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в

краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются методическими комиссиями, согласовываются с работодателем, после предварительного положительного заключения работодателей утверждается директором колледжа.

Выпускные квалификационные работы специальности 36.02.01 Ветеринария должны отражать основные сферы и направления деятельности будущих специалистов в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм, иметь практико-ориентированную направленность и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа (проект) может быть логическим продолжением курсовой работы (проекта), идеи и выводы которой, реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

В качестве составной части (раздела) ВКР может быть использована курсовая работа (проект). Тематика дипломного проектирования должна соответствовать современному уровню развития науки, техники и производства. Допускается совмещение в ВКР результатов самостоятельно проведенных экспериментов и измерений с результатами, полученными из независимых источников – электронных и печатных публикаций. В этом случае в работе должно быть проведено сопоставление собственных и независимых результатов и сделаны выводы.

Тематические направления ВКР:

– проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;

– проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, индивидуально одним студентом. Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями методических комиссий.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем, рассмотренных на заседании

методической комиссии, согласованных с заместителем директора по учебной работе, одобренных на заседании педагогического совета, работодателем и утвержденных директором колледжа. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы (проекта), предварительно согласованную с работодателем.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Одновременно руководитель сопровождает не более 8 тем.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Задания, выдаваемые выпускникам для выполнения ВКР, рассматриваются методической комиссией, подписываются руководителем ВКР, студентом и утверждаются начальником отдела по учебной работе. Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет начальник отдела по учебной работе, промежуточный - заведующие отделениями, председатели методических комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

По завершении выполнения студентом выпускной квалификационной работы студент подписывает ВКР у консультантов и передает руководителю.

Руководитель дает письменный отзыв на работу, в котором должна содержаться рекомендация о допуске ее к защите.

При отрицательном отзыве руководителя вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите рассматривается с участием руководителя, студента, заместитель начальник отдела по учебной работе.

ВКР сдается для передачи на рецензию.

Рецензия должна быть подписана и приложена к работе. Дата подписи рецензентом дипломной работы – не позднее, чем за три дня до защиты дипломной работы.

Прорецензированная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа сдается заведующему отделением. Работа сдается в 1 экземпляре на бумажном носителе, с соответствующими подписями студента, руководителя, рецензента, консультанта. В работу вкладываются, но не сшиваются задание, отзыв руководителя и рецензия и доклад. В работу вкладывается также на электронном носителе презентация.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в

выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Начальник отдела по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией выносит вопрос о допуске студента к защите на педагогический совет и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Допуск выпускника к защите ВКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

6.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию, согласно рабочему учебному плану и календарному учебному графику составляет 6 недель:

– подготовка к защите выпускной квалификационной работы и демонстрационному экзамену - 4 недели;

– защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен - 2 недели.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, КГА ПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

На заседании государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

– ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария;

– программа государственной итоговой аттестации;

– приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

– приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников;

– приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;

– приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

– сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;

– зачетные книжки студентов;

– выполненные выпускные квалификационные работы студентов.

Процедура защиты включает доклад студента, сопровождающийся презентацией (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются:

– итоговая оценка выпускной квалификационной работы;

– вопросы;

– особое мнение членов комиссии;

– присуждение квалификации.

Оценка за демонстрационный экзамен определяется исходя из объема выполненного задания. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица – Процедура выставления оценки

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

максимально возможному (в процентах)				

Оценочные средства ГИА включают задание на выполнение ВКР, основные показатели оценки результатов выполнения и критерии оценки защиты.

Критериями для оценки уровня подготовленности студента по специальности 36.02.01 Ветеринария являются:

– доклад выпускника по каждому разделу дипломной (работы) проекта;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на вопросы;

– оценка рецензента, если работа направлялась на рецензирование;

– качество выполнения дипломной работы (проекта), расчетов, иллюстрационного материала;

– отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - выполненная ВКР носит рационализаторский характер, тема актуальна, имеет практическую значимость и подтверждает высокий уровень владения материалом, глубину и прочность полученных знаний, освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС по специальности.

Работа соответствует плану ВКР, отличается новизной, полученные данные доказаны и обоснованы, использованы новые перспективные направления. Работа интересна, рекомендована к внедрению.

Презентация и иллюстративный материал хорошо и оригинально оформлены в соответствии с требованиями. Доклад четко структурирован, логичен и полностью отражает суть работы. Студент обоснованно и конкретно выражает своё мнение по основным аспектам исследования темы, выделяет главные положения, владеет профессиональной терминологией. На все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, своевременно использует представленный на защиту иллюстративный материал и наглядные пособия.

Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии недостатков в ВКР:

– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– качество оформления текстовых материалов в основном соответствует требованиям (работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка);

– иллюстрируемого материала недостаточно;

– выпускник дал ответы на большинство заданных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии недостатков в ВКР:

– тема не актуальна;

– полученные данные недостаточно обоснованы (выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения);

– выбранные технологии просты (имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования);

– студент имеет отдельные представления по исследуемой теме (анализ материала носит фрагментарный характер, работа доложена неубедительно);

– в оформлении присутствуют грубые ошибки (работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические и технологические погрешности);

– выводы расплывчаты, требуют уточняющих вопросов;

– студент испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии недостатков в ВКР:

– содержание не соответствует теме работы и заданию;

– полученные данные не обоснованы (присутствуют грубые ошибки);

– студент имеет отдельные представления об исследуемой теме, не владеет профессиональной терминологией (работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично);

– представленный материал не соответствует требованиям (работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента);

– студент не может дать ответы на вопросы комиссии.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседания. Оценка выставляется в соответствии с результатами, проставленными в бланке для оценивания выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, и доводится до сведения дипломников в день защиты дипломной работы (проекта).

При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Для обучающихся предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. При этом оценка по выпускной квалификационной работе может изменить оценку по демонстрационному экзамену, но не более чем на 1 балл. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации проводится бесплатно.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка об обучении установленного образца. Справка об обучении обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы, но не ранее чем через один год.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа. Отчет представляется в КГА ПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» в двухнедельный срок после завершения государственной итоговой аттестации. В отчете должна быть отражена следующая информация:

– состав государственной экзаменационной комиссии;

– вид государственной итоговой аттестации студентов по основной профессиональной программе;

– характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;

– количество дипломов с отличием;

– анализ результатов по государственной итоговой аттестации;

– недостатки в подготовке студентов по данной специальности;

– выводы и предложения.

7. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы по специальности 36.02.01

Ветеринария обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария, приведен в Приложении 14.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В колледже согласно требованиям ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария для организации учебного процесса имеются:

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории	Номер учебного корпуса
1	2	3
Кабинеты:		
1. Русского языка и литературы	209	4, 17
2. Иностранного языка	317	4,17
3. Истории	210	4, 17
4. Основ безопасности жизнедеятельности	114	4, 17
5. Информатики	215	4, 17
6. Физики	111	4, 17
7. Химии	314	4, 17
8. Обществознания	210	4, 17
9. Биологии	311	4, 17
10. Географии	210	4, 17
11. Астрономия	111	4, 17

1	2	3
12. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	216	4, 17
13. Иностранного языка в профессиональной деятельности	317	4, 17
14. Безопасности жизнедеятельности	114	4, 17
15. Информационных технологий в профессиональной деятельности	215	4,17
16. Животноводства	204	4,18
17. Экологических основ природопользования	316	4, 17
Лаборатории:		
1. Анатомии и физиологии животных	102	4, 18
2. Ветеринарной фармакологии и латинского языка	205	4, 18
3. Зоогигиены и кормления животных	204	4, 18
4. Патологической физиологии и патологической анатомии	201	4, 18
5. Внутренних незаразных болезней	202	4, 18
6. Эпизоотологии с микробиологией	101	4, 18
7. Паразитологии и инвазионных болезней	101	4, 18
8. Ветеринарной хирургии	104	4, 18
9. Акушерства, гинекологии и биотехники размножения	204	4, 18
10. Ветеринарно-санитарной экспертизы	201	4, 18
Мастерские:		
1. Мастерская по компетенции Ветеринария	203	4,18
Спортивный комплекс		
1. Спортивный зал		4, 17
Залы:		
1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет		4, 17
2. Актовый зал		4, 17

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов и лабораторий специальности 36.02.01 Ветеринария

№ п/п	Номер и название учебных кабинетов и лабораторий	Материальное обеспечение учебных кабинетов и лабораторий
1.	Кабинет Русского языка и литературы	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя;

		– компьютер; – проектор; – стенды, плакаты.
2.	Кабинет Истории Кабинет Обществознания	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты
3.	Кабинет Информатики	– рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); – тематические папки дидактических материалов; – комплект учебно-методической документации; – комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся; – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедиапроектор; – экран.
4.	Кабинет Физики Кабинет Математических дисциплин Кабинет Астрономии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – экран; – стенды, плакаты; – демонстрационные приборы (набор конденсаторов, электрометр, гальванометр, набор реостатов, амперметр, вольтметр, набор для исследования изопроцессов, электрофорная машина, фотоэлемент, термопара).
5.	Кабинет Химии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты; –демонстрационные коллекции; – лабораторная посуда; – реактивы; – муляжи; – учебно-наглядные пособия.
6.	Кабинет Биологии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты;

		–демонстрационные коллекции; – муляжи; – гербарии; – учебно-наглядные пособия.
7.	Кабинет Географии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты.
8.	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	– рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска маркерная поворотная; – мультмедиапроектор; – интерактивная доска; – компьютеры с лицензионным программным обеспечением (13 шт.); – экран; – принтер лазерный; – лазерная указка; – шкафы для хранения учебных материалов.
9.	Кабинет Иностранного языка Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности	– рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – видеопроектор; – экран; – телевизор.
10.	Кабинет Экологических основ природопользования	– рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – проектор; – экран; – принтер; – шкафы для хранения учебных материалов.
11.	Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности Кабинет Безопасности жизнедеятельности	– рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – проектор; – экран; – плакаты по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»; – плакаты по теме: «Военная присяга»;

		– плакаты по теме: «Военная форма одежды»; – плакаты по теме: «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»; – плакаты по теме: «Караульная служба»; – плакаты по теме: «Меры по противодействию терроризму»; – плакаты по теме: «Нормативы по прикладной физической подготовке»; – плакаты по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»; – плакаты по теме: «Огневая подготовка»; – плакаты по теме: «Первая медицинская помощь»; – плакаты по теме: «Погоны и знаки различия Военнослужащих России»; – плакаты по теме: «Полководцы победы»; – плакаты по теме: «Приборы радиационной разведки и контроля»; – плакаты по теме: «Приборы химической разведки и контроля»; – плакаты по теме: «Приемы и правила метания ручных гранат»; – плакаты по теме: «Служу России»; – плакаты по теме: «Средства индивидуальной защиты кожи»; – плакаты по теме: «Строевая подготовка»; – плакаты по теме: «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»; – плакаты по теме: «Тактическая подготовка»; – плакаты по теме: «Уставы – закон жизни воинов»; – плакат «Фортификационные сооружения»; – учебные фильмы по темам: «Космические войска России», «Военно-морской флот», «Защита от биологического оружия», «Защита от

		отравляющих веществ», «Защита от ядерного оружия», «Оружие массового поражения и его поражающие факторы», «Сухопутные войска», «Традиции Российского флота»
12.	Кабинет Метрологии и стандартизации	–рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде); – компьютер; – мультимедийный проектор; – экран; – мультимедийные презентации.
13.	Лаборатория эпизоотологии с микробиологией. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – приборы, инструменты, посуда, инвентарь, реактивы (микроскопы, иглы, шприцы, инъектор безыгольный, камера Горяева, часы песочные, весы, чашки Петри, спиртовки, ступки, набор красок для бактериологического исследования); – микроскопы; – лабораторная посуда
14.	Лаборатория анатомии и физиологии животных	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – скелеты животных разных видов; – наборы костей и связочного аппарата; – плакаты, стенды; – атласы топографии органов животных; – муляжи органов, полостей, мышц; – гистологические препараты, – микроскопы; – инструменты для вскрытия; – специальная одежда для вскрытия; – столы (оцинкованные, для инструментов).
15.	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория ветеринарно-санитарной	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – плакаты, стенды;

	экспертизы	– патологический атлас; – микроскопы; – инструменты для вскрытия; – специальная одежда для вскрытия; – столы (оцинкованные, для инструментов); – проектор; – экран.
16.	Лаборатория ветеринарной хирургии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – операционный стол Виноградова; – бюксы; – муляжи (строение копыта, глазное яблоко); – стерилизатор электрический; – хирургические инструменты; – медикаменты.
17.	Кабинет животноводства Лаборатория кормления животных Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – стенды с образцами кормов; – муляжи животных разных видов; – гербарии кормовых растений, сорняков; – инструменты для клеймения животных; – инструменты для измерения животных; – альбомы: породы животных разных видов.
18.	Лаборатория внутренних незаразных болезней	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – муляжи животных разных видов; – приборы, инструменты, инвентарь (зевники, термометры, шпатели, клин Байера, щипцы, закрутки, стерилизатор, аппарат Панченкова, гемометр Сали, САГ-1, зонды, катетеры, шприцы, фонендоскопы, троакары, спринцовки, штативы для пробирок); – микроскопы; – реактивы, медикаменты, посуда.

19.	Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – муляжи (половые органы самцов и самок); – акушерские инструменты; – инструменты для осеменения коров; – термостат; – микроскопы; – макет пункта осеменения; – фантом коровы; – сосуд Дьюара; – искусственные вагины для получения спермы.
20.	Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка.	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – экран; – гербарии лекарственных растений; – аптечная посуда; – лекарственные средства и формообразующие вещества для изготовления лекарственных форм; – плакаты, стенды.
21.	Мастерская по компетенции Ветеринария	– водяная баня; – весы электронные; – рефрактометр для меда портативный; – люминоскоп; – трихинеллоскоп; – овоскоп; – микроскоп биологический; – устройство для контроля чистоты молока ОЧМ-М; – анализатор качества молока с дополнительным насосом; – анализатор прямого подсчёта соматических клеток и бактериальной обсеменённости в молоке; – термостат; – одноканальный дозатор варьируемого объема; – подставка для дозаторов; – штатив для пробирок на 10 гнезд;

		– штатив для пробирок типа Эппиндорф, пластиковый; – держатель для пробирок; – лоток, нержавеющая сталь; – лоток медицинский почкообразный полимерный; – шпатель металлический; – пинцет анатомический; – ножницы Купера; – компрессориум; – препаровальная игла гистологическая; – держатель предметных стекол; – подающее устройство для предметных стекол; – контейнер одноразовый для сбора острых инструментов; – эксикатор; – набор д/окраски по Граму (с сафранином); – реактивы, посуда.
22.	Спортивный комплекс	– баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; – щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; – сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон; – гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; – оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). Технические средства обучения: – музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

		– электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.
23.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
24.	Актовый зал	

7.4. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются:

1. ООО «ТРЭНЭКС»;
2. КГКУ «Большеулуйский отдел ветеринарии»;
3. КГКУ «Ачинский отдел ветеринарии»;
4. КГКУ «Боготольский отдел ветеринарии»;
5. ЗАО «Назаровское»

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Колледж обеспечивает обучающимся возможность прохождения учебных и производственных практик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебную практику обучающиеся проходят с применением традиционной технологии и (или) дистанционного обучения. Производственные практики (преддипломные) обучающиеся проходят, как правило, традиционно и (или) с применением дистанционного обучения.

Учебная практика реализуется в лабораториях и кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции Ветеринария**.**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым основным видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

8. Программа воспитания в колледже

8.1. Общие положения

Главной целью воспитательной работы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В колледже разработана Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария, которая направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Целью реализации Рабочей программы воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария, профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер», конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 37. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 38. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 39. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 40. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

2) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

3) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;

– опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;

– опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в

образовательной организации, в семье, в обществе;

– опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

– опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;

– опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;

– опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;

– опыта работы в цифровой среде;

– опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;

– опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;

– опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;

– опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;

– опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;

– опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

–

8.2. Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и

критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

8.3 Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, а также в профессиональном стандарте «Ветеринарный фельдшер».

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории,

традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Ачинского района, города Ачинска, Красноярского края, Республики Хакассии и Республики Тыва по следующим направлениям:

– профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в Ачинском районе, городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;

– отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);

– развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративно-прикладного направлений).

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

1. ООО «ТРЭНЭКС»;
2. КГКУ «Большеулуйский отдел ветеринарии»;
3. КГКУ «Ачинский отдел ветеринарии»;
4. КГКУ «Боготольский отдел ветеринарии»;
5. ЗАО «Назаровское»

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым», региональных чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы развиваем»,

краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурск рисунков (стихов**)** «Есть такая профессия – Родину защищать», городской лиге КВН, городской профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектном конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству», проекте «Стажировка – старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

– вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;

– организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.

В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:

– профессиональной успех выпускников Колледжа;

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

– ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и

организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;

– актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

8.4. Основные направления (модули) воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями (модулями) воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Формы реализации модулей:

Профессионально-личностное воспитание:

- профессиональные олимпиады и викторины;
- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества;
- учебно-исследовательская деятельность студентов;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- квесты;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- предметные недели;
- экскурсии на профильные предприятия;
- анкетирование;
- тренинги;
- конкурсы;
- круглые столы;
- тематические классные часы;
- тематические внеклассные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- наставничество;
- акции профессиональной направленности;
- кружковая деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- событийные мероприятия к государственным праздникам;
- учебные сборы;
- волонтерство;
- работа Студенческого совета;
- разработка и согласование локальных нормативных актов;
- предупреждение ассоциальных проявлений;
- дискуссии;
- тематические акции;
- конкурсы;
- проекты;
- НПК;
- квесты;
- общественно-полезные мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- культурно-массовые мероприятия;
- тренинги;
- творческие лаборатории;

- мастер-классы;
- тематические недели;
- студенческие объединения культурно-творческой направленности;
- инициативные группы обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с социальными партнерами, организациями здравоохранения;
- секции;
- классные часы о здоровом питании;
- мероприятия по безопасности на дорогах;
- мероприятия о безопасном для человека и окружающей его среды образе жизни;
- экологические акции и субботники.

Колледж по вопросам воспитания взаимодействует с социальными партнерами г. Ачинска и п. Малиновка:

- МЦ «Сибирь»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУК «Централизованная клубная система Ачинского района» и др.

С целью проведения профилактических мероприятий организовано межсетевое взаимодействие с:

- КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»;
- ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
- Центром «СПИД»;
- КГБУ Центр семьи «Ачинский».

С целью формирования профессионального самоопределения студентов Колледж взаимодействует с социальными партнерами:

- КГКУ «ЦЗН г.Ачинска»;
- Управлением образования Администрации г.Ачинска;
- Управлением образования Администрации Ачинского района;
- КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»;
- Общеобразовательными школами г.Ачинска и Ачинского района;
- МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»;
- Приютом для животных «Доброе сердце» г.Ачинск;
- Войсковой частью 25996, г.Ужур, ЗАТО Солнечный;
- профильными предприятиями г.Ачинск и др.

Значимыми результатам деятельности воспитательной службы являются:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении себя и окружающих, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций; для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- положительная динамика достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня;

- участие организаций-партнеров в реализации воспитательной программы колледжа;

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга;

- положительная оценка работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами;

- формирование положительного имиджа колледжа, в том числе, в Интернет-среде, сайтах и социальных сетях;

- формирование и развитие системы наставничества;

- трудоустройство выпускников по полученной специальности.

8.5. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа и включает следующие условия:

– диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностика профессионально-личностного развития обучающихся;

– оказание помощи обучающимся в профессиональном выборе, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– содействие в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, в том числе через развитие системы наставничества;

– своевременное выявление у обучающихся трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями и пр.), в адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики и оказание им психолого-педагогической помощи;

– профилактика вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании Колледжа предусмотрены должности педагога психолога, социального педагога, тьютора. При необходимости (наличии инвалидов) могут быть введены должности сурдопедагога, тифлопедагога.

В Колледже разработаны и действуют локальные акты:

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, которое определяет порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, ежемесячного денежного поощрения

за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья и оказания других форм материальной поддержки за счет средств краевого бюджета обучающимся по очной форме обучения;

Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования, определяющее порядок и формы участия обучающихся в формировании своего профессионального образования;

Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, регламентирующее дополнительные академические права и меры социальной поддержки, которые могут быть предоставлены обучающемуся Колледжа.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Колледже организуется педагогическими работниками – преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями, тьюторами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, базовое педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика профессионального обучения». Все педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации, в том числе по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, трудных подростков, талантливых обучающихся и другим направлениям воспитательной работы.

8.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационным инструментом, позволяющим согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств, оперативно знакомить обучающихся с проводимыми воспитательными мероприятиями различного уровня, результатами участия в них обучающихся являются официальный сайт Колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - www.aktsh.ru, а также официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/aktcx.