Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник КГКУ «Ачинский отдел ветеринарии»
_____ М.В. Билокур
«31» августа 20 10 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ В.В. Иванов
«31» августа 20 10 г.
М.П.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка)

Квалификация: ветеринарный фельдшер
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Малиновка, 20 10 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 504.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Разработчики:

Рожкова И. А. – заведующий Малиновским филиалом Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

Максимович Э.Р. – начальник отдела по учебно-производственной работе;

Речкина Т.В. – заведующий отделением;

Романова И.Н. – председатель методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин;

Вавилова С.А. – председатель методической комиссии ветеринарных дисциплин.

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства, протокол № 48 от «25» июня 2020г.

Содержание

№ раздела	№ главы	Содержание	Стр.
I	**Пояснительная записка**		
	1	**Общие положения**	6
		1.1. Вводная часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария	6
		1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	6
		1.3. Общая характеристика ППССЗ	10
		1.3.1. Цель ППССЗ	10
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ	11
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	11
		1.3.4. Особенности ППССЗ	12
		1.3.5. Требования к поступающим на данную ППССЗ	14
		1.3.6. Востребованность выпускников	14
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	14
		1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	14
	2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**	14
		2.1. Область профессиональной деятельности	14
		2.2. Объекты профессиональной деятельности	15
		2.3. Виды деятельности	15
		2.4. Задачи профессиональной деятельности	15
	3.	**Требования к результатам освоения ППССЗ**	16
		3.1. Общие компетенции	16
		3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции	17
		3.3. Результаты освоения ППССЗ	19
		3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария	32
		3.5. Условия реализации ППССЗ	32
	4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**	37
		4.1. Базисный учебный план	37
		4.2. Рабочий учебный план	37
		4.3. График учебного процесса	37
		4.4. Учебный план	37
		4.5. Календарный учебный график	39
		4.6. Рабочие программы учебных дисциплин	39
		4.7. Рабочие программы профессиональных модулей	40

		4.8. Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)	41
		4.9. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	41
		4.10. Программа государственной итоговой аттестации	42
	5.	**Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**	42
		5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	42
		5.2. Контроль и оценка освоения видов деятельности, общих и профессиональных компетенций	43
		5.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	47
		5.4. Требования к выпускным квалификационным работам	49
		5.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	52
	6.	**Ресурсное обеспечение ППССЗ**	56
		6.1. Кадровое обеспечение	56
		6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	56
		6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	57
		6.4. Базы практики	63
		6.5. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	63
	7.	**Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**	65
II	**Приложения**		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария	
	2.	Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ	
	3.	Базисный учебный план	
	4.	Рабочий учебный план	
	5.	График учебного процесса	
	6.	Учебный план	
	7.	Календарный учебный график	
	8.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	9.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	10.	Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)	

	11.	Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	
	12.	Программа государственной итоговой аттестации	
	13.	Заключение по результатам анализа ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер» для определения необходимости его доработки с целью обеспечения положений ПС, особенностей развития Красноярского края и прилегающих к нему районов, запросов работодателей	
	14.	Фонд оценочных средств	
	15.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс получения СПО по ППССЗ	
	16.	Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой	
	17.	Перечень квалификационных требований к уровню подготовки выпускника по специальности 36.02.01 Ветеринария со стороны работодателей	

1. Общие положения

1.1 Вводная часть программа подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария реализуется краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее – Колледж) Малиновским филиалом на базе основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют законодательные акты Российской Федерации, также учтены рекомендации и письма Министерства образования и науки Российской Федерации, локальные нормативные акты образовательного учреждения:

– Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от 12 мая 2014 года (Приложение 1);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении порядка формирования перечня профессий, специальностей и направлений подготовки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. №957 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей об-

разовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе»;

– Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. №455 «Об утверждении Порядка и оснований для предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. №531 «Об утверждении образцов диплома о среднем профессиональном образовании и приложении к нему»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

– Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образова-

ния, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Устав Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение об организации учебного процесса в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена/программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ практик в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Изменение в Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом директора колледжа от 01.09.2015 № 447;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

– Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о проведении итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства по адаптированным программам профессионального обучения по рабочим профессиям.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате получения СПО по ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария будет профессионально готов к деятельности:

– осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

– участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

– участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;

– проведение санитарно-просветительской деятельности;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария).

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Сроки получения СПО по ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
1	2	3
среднее общее образование	Ветеринарный фельдшер	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в очной форме обучения приводится в таблице 2.

Таблица 2

Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Обязательных учебных занятий	112	4032
Внеаудиторная работа		2016
Учебная практика	12	432
Производственная практика (по профилю специальности)	24	864
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
Итого:	199	6048

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое изучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов),

распределено на изучение общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору из обязательных предметных областей) на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.3.4. Особенности ППССЗ

Особенности получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария - подготовка ветеринарных фельдшеров на фундаментальной естественнонаучной основе, сочетание профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Будущие ветеринарные фельдшеры изучают систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, методы диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных, методы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных, внутренние незаразные болезни, меры профилактики внутренних незаразных болезней, инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков), внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие), систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях, современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных, правила диспансеризации сельскохозяйственных животных, приемы клинической диагностики внутренних болезней животных, правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету, технологию приготовления лекарственных форм, основные методы терапевтической техники для сельскохозяйственных животных, правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения, методику предубойного осмотра животных, правила проведения патологоанатомического вскрытия, приемы постановки патологоанатомического диагноза, стандарты на готовую продукцию животноводства, пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику, методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения, направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с сельскохозяйственными предприятиями малого и среднего бизнеса, практике обучающихся, которые проходят ее в течение всего периода обучения в организациях различных форм собственности Красноярского края и близлежащих к нему регионов.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области ветеринарии.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности обучающихся на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, дополнительные занятия, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

С целью реализации компетентностного подхода в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятии максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся проблемные лекции, семинары и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В образовательном процессе организуются различные виды контроля знаний обучающихся: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются, рассматриваются на заседаниях методических комиссий и утверждаются начальником отдела по учебно-воспитательной работе. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов (работ) по реальной тематике, применение информа-

ционных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на самореализацию их в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют проводимые в колледже благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, творческие конкурсы и конкурсы по профессиям.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 36.02.01 Ветеринария востребованы на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности подготовлен:

– к освоению программы подготовки специалистов высшего профессионального образования (ППС ВПО);

– к освоению ППС ВПО в сокращенные сроки по направлениям подготовки/специальностям укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

– преподаватели, сотрудники колледжа;
– обучающиеся по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– администрация и коллективные органы управления колледжем;
– абитуриенты и их родители;
– работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

– организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечеб-

ных мероприятий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

– сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;

– биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

– ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

– информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

– процессы организации и управления в ветеринарии;

– первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

– осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

– участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

– участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;

– проведение санитарно-просветительской деятельности;

– выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птиц.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и Ветеринарно-санитарных мероприятий:

– осуществление зоогигиенических мероприятий;

– осуществление профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

2.4.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных:

– участие в диагностике заболеваний сельскохозяйственных животных;

– участие в лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

2.4.3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения:

– участие в предубойном осмотре животных;

– участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продук-

ции и сырья животного происхождения.

2.4.4. Проведение санитарно-просветительской деятельности:

– проведение информационно-просветительских бесед с населением;

– подготовка информационных материалов ветеринарной тематики.

2.4.5. Выполнение работ по профессии
Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

– освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы;

– выполнение ветеринарно-санитарных правил осеменения сельскохозяйственных животных и птицы.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1	2	3
Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
	ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
	ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.	ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
	ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
	ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
	ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
	ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
	ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	ПК 3.1.	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
	ПК 3.2.	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
	ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
	ПК 3.4.	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

	ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
	ПК 3.6.	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
	ПК 3.7.	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
	ПК 3.8.	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
Проведение санитарно-просветительской деятельности.	ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
	ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.
	ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
	ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
	ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
Выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 5.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей.
	ПК 5.2.	Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных.
	ПК 5.3.	Получать сперму от производителей.
	ПК 5.4.	Проводить оценку качества спермы.
	ПК 5.5.	Разбавлять, хранить и транспортировать сперму.

	ПК 5.6.	Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами.
	ПК 5.7.	Вести учетно-отчетную документацию

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
1	2	3
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Уметь** проявлять к будущей профессии устойчивый интерес. **Знать** сущность и социальную значимость будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Уметь** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **Знать** методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Уметь** принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность. **Знать** алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Уметь** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **Знать** круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-	**Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

	нальной деятельности.	**Знать** современные средства коммуникации и возможности передачи информации.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**Уметь** адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими. **Знать** приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности, основы профессиональной этики и психологии общения с окружающими.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**Уметь** выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. **Знать** нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Уметь** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **Знать** круг задач профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Уметь** ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности. **Знать** технологию профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	**Уметь:** – проводить зоотехнический анализ кормов; – проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам. **Знать:** – систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их

		проведения в различных условиях. **Иметь практический опыт:** – участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	**Уметь:** – готовить дезинфицирующие препараты; – стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. **Знать:** – внутренние незаразные болезни; – биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; – меры профилактики внутренних незаразных болезней. **Иметь практический опыт:** – участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	**Уметь:** – готовить дезинфицирующие препараты; – применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; – проводить ветеринарную обработку животных. **Знать:** – инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); – внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие). **Иметь практический опыт:** – участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную	**Уметь**:

	среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	– фиксировать животных разных видов; – стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; – обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных. **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	**Уметь**: – фиксировать животных разных видов; – определять клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; – оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; – вводить животным лекарственные средства основными способами; – стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; – обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно - диагностических мероприятий в

		различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; – правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; – технологию приготовления лекарственных форм; – основные методы терапевтической техники для животных. **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	**Уметь**: – фиксировать животных разных видов; – определять клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; – оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; – вводить животным лекарственные средства основными способами; – стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; – обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; – кастрировать сельскохозяйственных животных. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно - диагностических мероприятий в

		различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; – правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; – основные методы терапевтической техники для животных. **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	**Уметь**: – фиксировать животных разных видов; – определять клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; – оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; – вводить животным лекарственные средства основными способами. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно - диагностических мероприятий в различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактиче-

		ских мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	**Уметь**: – вводить животным лекарственные средства основными способами; – стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; – обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; – оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь; – ухаживать за новорожденными животными. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; – правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету. **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема.	**Уметь**: – фиксировать животных разных видов; – определять клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных

		животных; – оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным. **Знать**: – систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных. **Иметь практический опыт:** – проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации.
ПК 3.1.	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	**Уметь**: – проводить предубойный осмотр животных. **Знать:** – правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; **Иметь практический опыт:** – предубойного осмотра животных; – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.2.	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	**Уметь**: – проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований; – консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения. **Знать:** – правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения.

		Иметь практический опыт: – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.3.	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	**Уметь**: – проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения. **Знать:** – правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения. **Иметь практический опыт:** – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.4.	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	**Уметь**: – проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения. **Знать:** – правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения – стандарты на готовую продукцию животноводства. **Иметь практический опыт:** – предубойного осмотра животных; – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.5.	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	**Уметь**: – проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; – проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала. **Знать:** – пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика; – методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения. **Иметь практический опыт:** – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья

		животного происхождения.
ПК 3.6.	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	**Уметь**: – проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения. **Знать:** – правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; – стандарты на готовую продукцию животноводства. **Иметь практический опыт:** – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.7.	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	**Уметь**: – вскрывать трупы животных; – проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала. **Знать:** – методику предубойного осмотра животных; – правила проведения патологоанатомического вскрытия. **Иметь практический опыт:** – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 3.8.	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	**Уметь**: – проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований; – консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения. **Знать:** – правила проведения патологоанатомического вскрытия. **Иметь практический опыт:** – участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников	**Уметь:** – определять задачи, содержание, методы

	животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	и формы санитарно-просветительской деятельности. **Знать:** – направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Иметь практический опыт:** – проведения информационно-просветительских бесед с населением; – подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	**Уметь:** – определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Знать:** – направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Иметь практический опыт:** – проведения информационно-просветительских бесед с населением; – подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	**Уметь:** – определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Знать:** – направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Иметь практический опыт:** – проведения информационно-просветительских бесед с населением; – подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.	**Уметь:** – определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Знать:** – направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Иметь практический опыт:** – проведения информационно-просветительских бесед с населением;

		– подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	**Уметь:** – определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Знать:** – направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности. **Иметь практический опыт:** – проведения информационно-просветительских бесед с населением; – подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.
ПК 5.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных, ветеринарных специалистов при поучении спермы от производителей.	**Уметь:** – обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных, ветеринарных специалистов при поучении спермы от производителей. **Знать:** – технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных; – технику осеменения самок сельскохозяйственных животных. **Иметь практический опыт:** – обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных, ветеринарных специалистов при поучении спермы от производителей.
ПК 5.2.	Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных.	**Уметь:** – выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных. **Знать:** – методы определения оптимального времени осеменения. **Иметь практический опыт:** – выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных.
ПК 5.3.	Получать сперму от производителей.	**Уметь:** – получать сперму от производителей. **Знать:**

		– технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных. **Иметь практический опыт:** – получать сперму от производителей.
ПК 5.4.	Проводить оценку качества спермы.	**Уметь:** – проводить оценку качества спермы. **Знать:** – физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству. **Иметь практический опыт:** – проводить оценку качества спермы.
ПК 5.5.	Разбавлять, хранить и транспортировать сперму.	**Уметь:** – разбавлять, хранить и транспортировать сперму. **Знать:** – методику разбавления, хранения и транспортировки спермы; – технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией. **Иметь практический опыт:** – разбавлять, хранить и транспортировать сперму.
ПК 5.6.	Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами.	**Уметь:** – осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами; – фиксировать животных разных видов. **Знать:** – технику ректального определения беременности и бесплодия; – ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении; – операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения **Иметь практический опыт:** – осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами.
ПК 5.7.	Вести учетно-отчетную документацию	**Уметь:** – осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами. **Знать:** – ветеринарно-санитарные правила при

		искусственном осеменении; **Иметь практический опыт:** – вести учетно-отчетную документацию.

3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 2.

3.5. Условия реализации ППССЗ

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, с учетом потребностей регионального рынка труда, запросов потенциальных работодателей.

Перед началом разработки ППССЗ Колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. С этой целью образовательное учреждение ежегодно проводит «Ярмарку вакансий», организовываемую при участии ЦЗН г. Ачинска. На данное мероприятие приглашаются представители предприятий из числа социальных партнеров колледжа, которые имеют возможность пообщаться с выпускниками учебного заведения, задать интересующие их вопросы, озвучить требования, предъявляемые к работникам, рассмотреть возможность трудоустройства на имеющиеся вакансии. В завершении названного мероприятия проводится круглый стол, где по каждой образовательной программе обсуждаются конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, особенностей развития г.Ачинска и Ачинского района, запросов работодателей. Выявленные знания и умения берутся за основу при формировании содержания вариативной части образовательных программ.

Конкретные виды деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой Колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ Колледж:

– имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые учебные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Колледжа;

– имеет право определять для освоения обучающимися по ППССЗ в рамках профессионального учебного цикла должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

– обязан ежегодно обновлять ППССЗ в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных Колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, запросов и распоряжений федеральных и краевых органов государственной власти в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

– обязан в рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

– обязан обеспечивать эффективную внеаудиторную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

– обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

– при обучении по индивидуальному плану обучающийся имеет право на перезачет соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

– в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;

– обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 23 недели, в том числе шесть недель в зимний период.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое изучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине (учебным дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (профессиональным модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем самостоятельно.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом

(или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей. Во время внеаудиторной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов и профессиональных модулей, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответ-

ствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Русского языка и литературы;
2.	Истории;
3.	Обществознания;
4.	Биологии;
5.	Географии;
6.	Астрономия;
7.	Химии;
8.	Информатики;
9.	Физики;
10.	Математики;
11.	Экологических основ природопользования;
12.	Основ безопасности жизнедеятельности;
13.	Информационных технологий в профессиональной деятельности;
14.	Социально-экономических дисциплин;
15.	Иностранного языка;
16.	Правового обеспечения профессиональной деятельности;
17.	Животноводства;
18.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
19.	Организации ветеринарного дела;
	Лаборатории:
1.	Анатомии и физиологии животных;
2.	Ветеринарной фармакологии и латинского языка;
3.	Кормления животных;
4.	Зоогигиены и ветеринарной санитарии;
5.	Патологической физиологии и патологической анатомии;
6.	Внутренних незаразных болезней;
7.	Эпизоотологии с микробиологией;
8.	Паразитологии и инвазионных болезней;
9.	Ветеринарной хирургии;
10.	Акушерства, гинекологии и биотехники размножения;
11.	Ветеринарно-санитарной экспертизы.
	Полигоны:
1.	Ветеринарная клиника.
	Спортивный комплекс:
1.	Спортивный зал;

2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3.	Место для стрельбы.
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сети «Интернет»;
2.	Актовый зал.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (Приложение 3).

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 4).

4.3. График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы (Приложение 5).

4.4. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

– формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

– объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария предполагает изучение следующих учебных циклов:

– общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
– математический и общий естественнонаучный – ЕН;
– профессиональный – П;
– учебная практика – УП;
– производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
– производственная практика (преддипломная) – ПДП;
– промежуточная аттестация – ПА;
– государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария предусмотрено использование 792 часов на вариативную часть. Этот объем часов был распределен на каждый учебный цикл дисциплин и профессиональные модули следующим образом: ОГСЭ – 156 часов; ОПД – 208 часов; ПМ –428 часов.

В общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле введены дисциплины: «Русский язык и культура речи» - 56 часов; «Основы социологии и политологии» - 32 часа; «Социальная психология» - 68 часов.

Для расширения основных видов деятельности и углубления профильной подготовки в общепрофессиональном цикле за счет часов вариативной части введена дисциплина «Основы финансовой грамотности» в размере 32 часов.

Объем времени при изучении общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария увеличен на 176 часов.

В профессиональном учебном цикле увеличен объем времени, выделяемый ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария на изучение про-

фессиональных модулей в размере 428 часов.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ) и математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН) состоят из дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Экологические основы природопользования».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном учебном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия могут группироваться парами.

Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария представлен в Приложении 6.

4.5. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 7.

4.6. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария, примерными программами дисциплин, рассмотрены методическими комиссиями и утверждены начальником отдела по учебно-воспитательной работе (Приложение 8).

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 8
1	2	3
ОУД.01	Русский язык	Приложение 8.1
ОУД.02	Литература	Приложение 8.2
ОУД.03	Иностранный язык	Приложение 8.3
ОУД.04	История	Приложение 8.4
ОУД.05	Физическая культура	Приложение 8.5
ОУД.06	Основы безопасности жизнедея-	Приложение 8.6

	тельности	
ОУД.07	Математика	Приложение 8.7
ОУД.08	Химия	Приложение 8.8
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 8.9
ОУД.10	Биология	Приложение 8.10
ОУД.11	География	Приложение 8.11
ОУД.12	Астрономия	Приложение 8.12
ОУД.13	Информатика	Приложение 8.13
ОУД.14	Физика	Приложение 8.14
ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 8.15
ОГСЭ.1.	Основы философии	Приложение 8.16
ОГСЭ.2.	История	Приложение 8.17
ОГСЭ.3.	Иностранный язык	Приложение 8.18
ОГСЭ.4.	Физическая культура	Приложение 8.19
ОГСЭ.5.	Русский язык и культура речи	Приложение 8.20
ОГСЭ.6.	Основы социологии и политологии	Приложение 8.21
ОГСЭ.7.	Социальная психология	Приложение 8.22
ЕН.01.	Экологические основы природопользования	Приложение 8.23
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 8.24
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	Приложение 8.25
ОП.03	Основы микробиологии	Приложение 8.26
ОП.04	Основы зоотехнии	Приложение 8.27
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Приложение 8.28
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 8.29
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	Приложение 8.30
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Приложение 8.31
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Приложение 8.32
ОП.10	Охрана труда	Приложение 8.33
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 8.34
ОП.12	Основы финансовой грамотности	Приложение 8.35

4.7. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с ФГОС СПО, учебным планом специальности 36.02.01 Ветеринария, примерными программами, рассмотрены методической комиссией, согласованы с работодателями и утверждены начальником отдела по учебно-воспитательной работе (Приложение 9).

Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 8
1	2	3
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Приложение 9.1
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	Приложение 9.2
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Приложение 9.3
ПМ.04	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Приложение 9.4
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приложение 8.5

4.8. Рабочие программы учебных и производственных практик (по профилю специальности)

Рабочие программы учебных и производственных практик разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», рассмотрены на заседаниях методических комиссий, утверждены начальником отдела по учебно-производственной работе.

Индекс учебной/ производственной практики в соответствии с учебным планом	Наименование учебной/ производственной практики	Приложение 10
УП.01	Учебная практика	Приложение 10.1
УП.02	Учебная практика	Приложение 10.1
УП.03	Учебная практика	Приложение 10.1
УП.04	Учебная практика	Приложение 10.1
УП.05	Учебная практика	Приложение 10.1
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 10.2
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 10.2

ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 10.2
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 10.2
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 10.2

4.9. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (Приложение 11).

4.10. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (Приложение 12).

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

– контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);

– фонд тестовых заданий;

– экзаменационные билеты;

– методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

– методические указания по учебной и производственной практикам;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества получения СПО по ППССЗ:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение об организации учебного процесса в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

5.2. Контроль и оценка освоения видов деятельности, общих и профессиональных компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для текущей аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются методическими комиссиями и утверждаются начальником отдела по учебно-воспитательной работе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на

учебных занятиях (уроке, лабораторных и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя.

При текущем контроле по учебной дисциплине проверяется уровень достижения обучающимся знаний и умений, установленных рабочей программой учебной дисциплины.

При текущем контроле по профессиональному модулю проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленных рабочей программой профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся.

Виды и формы текущего контроля знаний и умений обучающихся указываются в планах учебных занятий.

Оценки за выполненные лабораторные и практические занятия выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В период прохождения учебной и производственной практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий.

Текущий контроль осуществляется и за результатами внеаудиторной работы обучающихся. В журнале учета выполнения внеаудиторной работы обучающимися выставляется оценка за выполненную внеаудиторную работу.

Контрольные работы по дисциплине планируются преподавателем, указываются в поурочных планах. Контрольные работы могут проводиться по разделам учебной дисциплины продолжительностью не свыше одного академического часа.

На базе среднего общего образования на промежуточную аттестацию отводится 5 недель, сессии не предусмотрены.

На базе основного общего образования с получением среднего общего образования промежуточная аттестация увеличивается на 2 недели, сессия предусмотрена.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

– по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет и экзамен;

– по дисциплинам профессионального учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

– промежуточная аттестация по составным элементам программы

профессионального модуля (по междисциплинарным курсам (МДК) - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет);

– по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по каждой дисциплине и профессиональному модулю. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен - по отдельной дисциплине; экзамен (квалификационный) – экзамен по профессиональному модулю; зачет; дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет, по МДК – экзамен или дифференцированный зачет.

Зачет или дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по отдельной дисциплине, МДК и практике.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты. Завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Зачет и дифференцированный зачет может проводиться в устной, письменной форме, в форме выполнения тестовых и практических заданий. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной

нагрузки после завершения освоения учебных дисциплин и/или профессиональных модулей. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до экзамена.

Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает - 8, а количество зачетов - 10.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится 0,5-1 неделя в семестр. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, рекомендуется проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

К экзамену по дисциплине или экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине или профессиональному модулю.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (дисциплин), профессионального модуля. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и освоенных компетенций.

Экзамен по дисциплине или экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету обучающемуся отводится не более одного академического часа. Экзамен по дисциплине или экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю принимается, как правило, преподавателем или преподавателями, который вели учебные занятия по данной дисциплине или профессиональному модулю в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося, на сдачу письменного экзамена – не более трех часов на учебную группу.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине или профессиональному модулю;

– умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная обучающимся при сдаче экзамена в данном семестре, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

5.3. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, семинаров, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППССЗ. Он позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по дисциплинам всех учебных циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и получения СПО по ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Экзамены и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения учебных дисциплин. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке

и объеме, который установлен учебным планом специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям получения СПО по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовки содержит:

– паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, где указаны область применения, формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля, организация контроля и оценки;

– комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности, в который входят материалы для оценки компетенций с использованием практических заданий, портфолио;

– контроль приобретения практического опыта;

– задания для оценки умений и навыков;

– форму аттестационного листа по практике;

– оценочная ведомость по профессиональному модулю.

К моменту завершения изучения профессионального модуля должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля – экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен». Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Итоговый контроль освоения вида деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в производственных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессио-

нальных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта (может быть также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее используются различные формы).

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике (по профилю специальности) проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения).

В состав комплекта материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

В задании для экзаменующихся указано:

– место (время) выполнения задания: на учебной/производственной практике (по профилю специальности) в организации, учебной фирме и т.п.;

– используемое оборудование, формы и бланки документов;

– другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечень вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.

5.4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа разрабатывается и оформляется на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Итоговая аттестация выпускника учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в

полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом освоения ППССЗ обучающимися и преследует две цели:

– учебную цель, которая реализуется через систематизацию, закрепление и расширение полученных в ходе освоения дисциплин ППССЗ теоретических и практических знаний по осуществлению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; участию в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

– контроль сформированности приобретенных общих и профессиональных компетенций.

В работе обучающий должен продемонстрировать умение:

– выстроить логическую структуру работы;

– выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;

– выбрать и обосновать конкретную задачу из набора допустимых альтернатив;

– установить взаимосвязи решаемой задачи с другими аспектами разрешения проблемы;

– сформировать информационно-логические, математические и экономико-математические модели объекта исследования;

– выполнить анализ информационных потоков, систематизировать документооборот;

– выбирать, обосновывать и использовать алгоритмы управления и методы исследования выбранной предметной области;

– использовать современные информационные технологии, в том числе, электронные таблицы, текстовые процессоры, графические редакторы;

– реализовать работу; защитить (обосновать) принятые (разработанные) решения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация ветеринарного фельдшера по специальности 36.02.01 Ветеринария включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, а именно: «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»; «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»; «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»; «Проведение санитарно-просветительской деятельности».

Квалификация ветеринарный фельдшер - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимся курсовых работах.

Темы ВКР рассматриваются на заседании методических комиссий и утверждаются директором колледжа за два месяца до начала преддипломной практики. Тема ВКР может быть предложена обучающимся. В этом случае предложенная тема рассматривается на заседании методической комиссии и рекомендуется к утверждению директором при условии обоснования обучающимся целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями и рассматриваются на заседаниях методических комиссий. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать основные сферы и направления деятельности будущих специалистов в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за обучающимся на основании его личного заявления.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций и соответствовать современному состоянию и перспективам развития ветеринарной науки.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; ис-

пользовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя: введение; теоретическую часть; опытно - экспериментальную часть; выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемой литературы; приложение.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, государственных органов власти, научно-исследовательских институтов, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», утвержденным директором колледжа приказом № 57/24 от 26 июня 2018 года.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательным учреждением.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается методической комиссией совместно с заведующим отделением и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (его заместителя).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по колледжу.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы установлен ФГОС СПО.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации определяются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом специальности.

На выполнение дипломного проекта (работы) отводится 4 недели.

На защиту дипломного проекта (работы) учебным планом предусмотрено 2 недели.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных ква-

лификационных работ осуществляет начальник отдела по учебно-воспитательной работе, промежуточный контроль осуществляют заведующие отделениями, председатели методических комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно организуются государственная экзаменационная комиссия по каждой ППССЗ.

К проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена привлекаются представители работодателей или их объединений.

Председатели государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом Министерства образования Красноярского края.

Заместителем председателя ГЭК является руководитель образовательного учреждения, заместители руководителя образовательной организации или педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

Ответственный секретарь ГЭК назначается директором колледжа из числа работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию.

Состав членов ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 -15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» – доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стан-

дартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, соответствуют сути вопросов, подкрепляются ссылками на литературные источники, выводами и расчетами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу без замечаний. Демонстрируется широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий.

«хорошо» – доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко обозначены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят несколько расплывчатый характер, но при этом соответствуют сути вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся выпускником. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не изменяют положительный характер отзыва. Демонстрируется несколько ограниченное применение и использование новых информационных технологий.

«удовлетворительно» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не соответствуют в полной мере сути вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником. В отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу имеются замечания, указаны недостатки, которые не позволили выпускнику полностью раскрыть тему. Недостаточное применение и ограниченное использование новых информационных технологий.

«неудовлетворительно» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются

грубые погрешности в логике нескольких наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не соответствуют их сути, не подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В отзыве руководителя и (или) рецензии имеются существенные замечания. Слабое применение и использование информационных технологий.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла; эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии», «Ветеринарная фармакология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Охрана труда».

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария, приведен в Приложение 15.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной

системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (Приложение 14).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В колледже согласно требованиям ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария для организации учебного процесса имеются:

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории	Номер учебного корпуса
Кабинеты:		
1. Русского языка и литературы	209	4, 17
2. Истории	210	4, 17
3. Основ безопасности жизнедеятельности	114	4, 17
4. Информатики	215	4, 17
5. Физики	111	4, 17
6. Химии	314	4, 17
7. Обществознания	210	4, 17
8. Биологии	314	4, 17
9. Географии	210	4, 17
10. Астрономии	111	4, 17

11. Социально-экономических дисциплин	216	4, 17
12. Иностранного языка	317	4, 17
13. Информационных технологий в профессиональной деятельности	215	4, 17
14. Организации ветеринарного дела	205	4, 18
15. Животноводства	201	4, 18
16. Экологических основ природопользования	316	4, 17
17. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	114	4, 17
Лаборатории:		
1. Анатомии и физиологии животных	103	4, 18
2. Ветеринарной фармакологии и латинского языка	205	4, 18
3. Кормления животных	201	4, 18
4. Зоогигиены и ветеринарной санитарии	201	4, 18
5. Патологической физиологии и патологической анатомии	102	4, 18
6. Внутренних незаразных болезней	202	4, 18
7. Эпизоотологии с микробиологией	101	4, 18
8. Паразитологии и инвазионных болезней	101	4, 18
9. Ветеринарной хирургии	104	4, 18
10. Акушерства, гинекологии и биотехники размножения	204	4, 18
11. Ветеринарно-санитарной экспертизы	203	4, 18
Полигоны		
1. Ветеринарная клиника		4, 18
Спортивный комплекс:		
1. Спортивный зал		4, 17
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		
3. Место для стрельбы	114	4, 17
Залы:		
1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет		4, 17
2. Актовый зал.		4, 17

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов и лабораторий специальности 36.02.01 Ветеринария

№ п/п	Номер и название учебных кабинетов и лабораторий	Материальное обеспечение учебных кабинетов и лабораторий
1.	№ 209 Кабинет русского языка и литературы	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер;

		– проектор; – стенды, плакаты.
2.	№ 210 Кабинет истории. Кабинет обществознания	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты
3.	№ 111 Кабинет физики	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – экран; – стенды, плакаты; – демонстрационные приборы (набор конденсаторов, электрометр, гальванометр, набор реостатов, амперметр, вольтметр, набор для исследования изопроцессов, электрофорная машина, фотоэлемент, термопара).
4.	№ 114 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты; – видеотека (25 в/фильмов); – автомат АКМ-74 (учебный) – 2 шт.; – носилки медицинские; – противогазы – 25 шт.; – компьютер; – проектор; – экран.
5.	№ 317 Кабинет иностранного языка	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты.
6.	№ 210 Кабинет географии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты.
7.	№ 215 Кабинет информатики. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Кабинет метрологии и стандартизации	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютеры (13 шт.); – сеть Интернет; – принтер; – клавиатурный тренажер; – стенды.
8.	№ 216 Кабинет социально-экономических дисциплин	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютеры (13 шт.); – сеть Интернет; – принтер;

		– интерактивная доска; – проектор; – аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью; – стенды.
9.	№ 314 Кабинет химии. Кабинет биологии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты; –демонстрационные коллекции; – лабораторная посуда; – реактивы; – муляжи; – гербарии; – учебно-наглядные пособия.
10.	№ 316 Кабинет экологических основ природопользования	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты.
11.	Спортивный зал	– баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; – щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; – сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон; – гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; – оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). Технические средства обучения: – музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; – электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.
12.	№ 101 Лаборатория эпизоотологии с микробиологией.	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя;

	Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней	– плакаты, стенды; – приборы, инструменты, посуда, инвентарь, реактивы (микроскопы, иглы, шприцы, инъектор безыгольный, камера Горяева, часы песочные, весы, чашки Петри, спиртовки, ступки, набор красок для бактериологического исследования); – микроскопы; – лабораторная посуда
13.	№ 102 Лаборатория анатомии и физиологии животных	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – скелеты животных разных видов; – наборы костей и связочного аппарата; – плакаты, стенды; – атласы топографии органов животных; – муляжи органов, полостей, мышц; – гистологические препараты, – микроскопы; – инструменты для вскрытия; – специальная одежда для вскрытия; – столы (оцинкованные, для инструментов).
14.	№ 103 Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – патологический атлас; – муляжи органов, полостей, мышц; – гистологические препараты, – микроскопы; – инструменты для вскрытия; – специальная одежда для вскрытия; – столы (оцинкованные, для инструментов).
15.	№ 104 Лаборатория ветеринарной хирургии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – операционный стол Виноградова; – бюксы; – муляжи (строение копыта, глазное яблоко); – стерилизатор электрический; – хирургические инструменты;

		– медикаменты.
16.	№ 201 Кабинет животноводства. Лаборатория кормления животных. Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – стенды с образцами кормов; – муляжи животных разных видов; – гербарии кормовых растений, сорняков; – инструменты для клеймения животных; – инструменты для измерения животных; – альбомы: породы животных разных видов.
17.	№ 202 Лаборатория внутренних незаразных болезней	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – муляжи животных разных видов; – приборы, инструменты, инвентарь (зевники, термометры, шпатели, клин Байера, щипцы, закрутки, стерилизатор, аппарат Панченкова, гемометр Сали, САГ-1, зонды, катетеры, шприцы, фонендоскопы, троакары, спринцовки, штативы для пробирок); – микроскопы; – реактивы, медикаменты, посуда.
18.	№ 203 Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – приборы, инструменты, инвентарь; – микроскопы; – лабораторная посуда.
19.	№ 204 Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – плакаты, стенды; – муляжи (половые органы самцов и самок); – акушерские инструменты; – инструменты для осеменения коров; – термостат; – микроскопы; – макет пункта осеменения; – фантом коровы;

		– сосуд Дьюара; – искусственные вагины для получения спермы.
20.	№ 205 Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка. Кабинет организации ветеринарного дела	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – гербарии лекарственных растений; – аптечная посуда; – лекарственные средства и формообразующие вещества для изготовления лекарственных форм; – плакаты, стенды.

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются:

1. ООО «ТРЭНЭКС»;
2. КГКУ «Большеулуйский отдел ветеринарии»;
3. КГКУ «Ачинский отдел ветеринарии»;
4. КГКУ «Боготольский отдел ветеринарии»;
5. ИП Дементьева Ю.В.

С базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Колледж обеспечивает обучающимся возможность прохождения учебных и производственных практик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебную практику обучающиеся проходят с применением традиционной технологии и (или) дистанционного обучения. Производственные практики (преддипломные) обучающиеся проходят, как правило, традиционно и (или) с применением дистанционного обучения.

Имеющиеся базы практики обучающихся обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6.5. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование лаборатории, рабочих мест лаборатории:

– комплект ученической мебели;

– рабочее место преподавателя;
– специализированная мебель;
– муляжи (половые органы самцов и самок);
– акушерские инструменты;
– инструменты для осеменения коров;
– термостат;
– микроскопы;
– макет пункта осеменения;
– фантом коровы;
– сосуд Дьюара;
– искусственные вагины для получения спермы.

Технические средства обучения:
– компьютер;
– проектор.

Освоение программы модуля заключается в изучении междисциплинарного курса «Организация деятельности оператора по искусственному осеменению животных и птицы», который проводится в лаборатории акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных производственных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При проведении практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса «Организация деятельности Оператора по искусственному осеменению животных и птицы», в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля предусматривается учебная практика. Учебная практика осуществляется рассредоточено.

Учебная практика завершается дифференцированным зачётом обучающимся, освоившим общие и профессиональные компетенции.

Результаты прохождения учебной практики по модулю учитываются при проведении государственной итоговой аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного) и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Освоение профессионального модуля должно осуществляться после изучение общепрофессиональных дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы микробиологии», «Основы зоотехнии».

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

– наличие высшего профессионального образования ветеринарной и зоотехнической направленности, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»;

– наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла;

– стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также преподаватели общепрофессиональных дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Основы зоотехнии».

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Главной целью воспитательной работы является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка обучающегося к профессиональной и общественной деятельности.

В Колледже созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии Колледжа.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе и во внеучебное время.

Цели социально-воспитательной работы с обучающимися:

– воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

– формирование у обучающихся социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей;

– создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда Колледжа призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном про-

цессе.

Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся, преподавателей и администрации.

Задачи и направления социально-воспитательной и воспитательной работы

Задачи:

– содействие организации научно-исследовательской работы обучающихся;

– создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей обучающихся.

Направления:

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга обучающихся;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

– организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

– организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;

– формирование здоровье сберегающей среды и здорового образа жизни;

– пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

– организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

– содействие в работе общественных организаций обучающихся, клубов и объединений;

– информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание обучающихся – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на

сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей обучающихся.

Воспитательная работа в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, который предусматривает проведение воспитательной работы, базирующейся на принципах гуманистической ориентации воспитания, дифференцированного подхода к формированию личности обучающегося.

В колледже сформировано нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в колледже опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные акты учреждения.

Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в колледже являются:

– заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в колледже, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления колледжа, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, а в филиале колледжа - начальник отдела по учебно-воспитательной работе;

– заведующие отделениями, которые руководят работой классных руководителей, возглавляют Совет отделения, организуют и координируют студенческое самоуправление на отделениях, в группах, участвуют в работе Совета общежития, проводят индивидуальную работу с обучающимися;

– председатель совета классных руководителей, который координирует деятельность классных руководителей учебных групп, формирует методическую базу воспитательного процесса;

– классные руководители групп;

– педагог-психолог;

– педагог-организатор;

– педагог дополнительного образования;

– заведующие кабинетами и лабораториями;

– воспитатели общежития.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

План воспитательной работы колледжа представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

– профессионально-трудовое воспитание;

– гражданско-правовое воспитание;

– патриотическое воспитание;

– культурно-нравственное воспитание;

– научно-исследовательское воспитание;

– спортивно-оздоровительное воспитание;

– адаптационное и др.

В плане воспитательной работы отражены разнообразные формы и методы организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся, организация студенческого самоуправления, а также мероприятия, направленные на формирование конкурентоспособного специалиста.

Реализация воспитательной работы осуществляется через подразделения: Совет классных руководителей, Студенческий совет общежития, Студенческий совет колледжа, кружки, спортивные секции, библиотеку, Молодежный центр с клубами по интересам и любительскими объединениями.

Основная работа по реализации концепции воспитательной системы проводится заместителем директора по воспитательной работе, начальником отдела по учебно-воспитательной работе, заведующими отделениями, классными руководителями, которые совместно с советом самоуправления группы организуют деятельность коллектива, направленную на формирование здорового образа жизни, нравственно-эстетической и экологической культуры, на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, конференции, экскурсии, круглые столы, тренинги, концерты художественной самодеятельности, походы в театр, посещение обучающихся в общежитии. Классный руководитель совместно с активом группы проводит тематические классные часы, заседания актива группы или групповые собрания, на которых анализируются итоги успеваемости и посещаемости за каждый месяц и семестр.

Классные руководители организуют участие учебных групп в проводимых мероприятиях, вовлекают обучающихся в трудовые и культурно - массовые мероприятия п. Малиновка и Ачинского района, организуют встречи с интересными людьми, представителями правоохранительных органов.

Большое внимание в колледже уделяется пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками и профилактике СПИДа. С этой целью в колледже разработана комплексная программа по профилактике наркомании среди обучающихся. Ежегодно Центром СПИД г. Ачинска совместно с агитбригадой в колледже проводится молодежная акция «Покажи им», «Курению – НЕТ!» для молодежи Ачинского района и колледжа. Волонтеры колледжа являются активными участниками городских акций и мероприятий, проводимых в г. Ачинске. На базе колледжа центр СПИД г. Ачинска организовывает и проводит тренинги с волонтерами колледжа.

Совместная работа с отделом молодежной политики Ачинского района и домом культуры п. Малиновка, позволяет создать систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на более высоком уровне организовывать досуг обучающихся.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. С указанной категорией обучающихся проводятся собрания, индивидуальные беседы, контролируется посещаемость и успеваемость, организуется их участие в предметных кружках и кружках художественной самодеятельности, спортивных секциях.

С целью повышения эффективности воспитательной работы и совершенствования профессионального мастерства классных руководителей, проводятся заседания методической комиссии классных руководителей, совместные классные часы групп, осуществляется взаимопосещение внеклассных мероприятий с целью обмена опытом.

Важное место в воспитательном процессе отводится молодежному центру «БЭМС» (быстрые, энергичные, молодые, симпатичные) как одной из форм студенческого самоуправления. В колледже разработаны Устав Молодежного центра, Положение о студенческом самоуправлении. Совместная работа органов самоуправления колледжа способствует развитию инициативы обучающихся и выработке навыков по принятию самостоятельных решений и их реализации.

Обучающиеся колледжа участвуют в краевых фестивалях, принимают активное участие в концертных программах районных мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Традиционными стали выступления обучающихся колледжа на всех праздничных мероприятиях в п. Малиновка и г. Ачинске.

Большое внимание в колледже уделяется патриотическому воспитанию. Обучающиеся колледжа участвуют в городских и районных конкурсах патриотической направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через занятия обучающимися в спортивных секциях (баскетбола, волейбола, тенниса, футбола, армспорта) и участие в спортивных соревнованиях. Преподаватель физического воспитания разрабатывает план работы спортивных секций, организует участие обучающихся колледжа в спортивно-массовых мероприятиях Ачинского района и г. Ачинска.

В общежитии Малиновского филиала проживает значительная часть обучающихся. Воспитатели, классные руководители, заведующие отделениями и начальник отдела по учебно-воспитательной работе, заведующий филиалом осуществляют с ними индивидуальную работу, помогают в организации свободного времени, контролируют самоподготовку к учебным занятиям. Создан студенческий Совет общежития, который ведет работу по организации быта и досуга обучающихся.

Развитие у обучающихся профессионализма и интеллектуального роста осуществляется через мероприятия, организованные библиотекой и «передвижной библиотекой» общежития. Ежемесячно организуются книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам, известным деятелям культуры, спорта, политики, историческим датам.

В колледже работает Совет по правовому воспитанию, основной задачей которого является предупреждение неуспеваемости, правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся и Устава колледжа.

Для организации внеурочной работы с обучающимися имеется необходимая материально-техническая база: спортивная площадка, типовой спортивный зал, тренажерный зал, необходимое спортивное оборудование и ин-

вентарь, актовый зал на 200 мест, зал для Молодежного центра «БЭМС», современная музыкальная аппаратура, библиотека, читальный зал с доступом в интернет, комнаты для самоподготовки, комната отдыха в общежитии.