

Министерство образования Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Всероссийская
научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных
образовательных организаций как фактор развития
всех субъектов образовательного процесса,
инновационные проекты и образовательные
инициативы»**

23 сентября – 14 октября 2024 г.



Острогожск, 2024



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»





**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



**Министерство образования Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр**

**Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты и
образовательные инициативы**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции**

23 сентября – 14 октября 2024 г.

Острогожск

Острогожск, 2024



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



УДК-377
ББК-74.57
И-66

Редакционный
совет

***Редина Ольга Викторовна**, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации*
***Зименская Светлана Митрофановна**, старший методист научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*
***Мальшиева Екатерина Евгеньевна**, методист научно-методического центра*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

И-66

Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты и образовательные инициативы: сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, 23 сентября – 14 октября 2024 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2024. - 362 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты и образовательные инициативы», проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 17.09.2024 г. № 65-УР «О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты и образовательные инициативы» и планом работы научно-методического центра, в целях обобщения опыта и совершенствования учебной, научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-377
ББК-74.57

- © ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2024
- © НМЦ, 2024



Оглавление

Направление 1. Влияние инновационной деятельности на повышение эффективности работы образовательной организации	20
Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания	20
<i>Автор: Гончарова Лариса Юрьевна, преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный колледж»</i>	
Роль инновационной технологии в подготовке специалистов	22
<i>Автор: Григорьева Людмила Александровна, преподаватель, Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»</i>	
Инновационные формы и методы контроля и оценивания обучающихся.....	25
<i>Бобрешова Инна Юрьевна, преподаватель Бобрешов Константин Вадимович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса	27
<i>Мацюк Александр Николаевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Роль инновационных процессов в формировании личности педагога.....	29
<i>Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Инновационная деятельность как средство повышения качества образования	31
<i>Скотникова Анастасия Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Применение технологий коучинга для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в образовательном пространстве техникума	34
<i>Пимонова Елена Владиславовна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»</i>	
Инновационная деятельность преподавателя техникума.....	36
<i>Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»</i>	
Возможные пути обеспечения учебного процесса	39
<i>Рябых Виктория Акдасовна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»</i>	
Основные аспекты инновационной деятельности в образовательной системе.....	40
<i>Дымова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»</i>	
Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании	43
<i>Ковырягина Ольга Николаевна, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»</i>	



Информационные технологии как средство повышения эффективности преподавания	46
<i>Тимошинов Юрий Петрович, преподаватель-организатор ОБЗР ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»</i>	
Социальная адаптация лиц с ОВЗ в процессе освоения профессиональных компетенций	49
<i>Трубицын Сергей Владимирович, преподаватель специальных дисциплин ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум им. Дважды Героя Советского Союза М.Т. Степанищева»</i>	
Формирование инновационного потенциала обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса.....	51
<i>Пахомов Николай Николаевич, преподаватель ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум им. дважды Героя Советского Союза М.Т. Степанищева»</i>	
Инновационные методы обучения на уроках физики.....	54
<i>Сергеева Ксения Валерьевна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»</i>	
Роль научно-исследовательской деятельности в подготовке и воспитании конкурентоспособного специалиста	56
<i>Кубрина Ольга Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»</i>	
Роль инновационной деятельности в повышении качества и эффективности образовательного процесса.....	58
<i>Труханова Светлана Анатольевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум»</i>	
Цифровизация среднего профессионального образования: достижения, перспективы	60
<i>Изюмцева Татьяна Ивановна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</i>	
Формирование профессиональной компетентности студентов с применением информационного образовательного пространства	62
<i>Черная Юлия Викторовна, преподаватель ВКК Строительно-политехнического колледжа ВГТУ</i>	
Современные инновационные образовательные технологии в колледже	63
<i>Абатурова Светлана Викторовна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО «РКММП»</i>	
<i>Михайловская Ольга Александровна, преподаватель английского языка ГБПОУ ВО «РКММП»</i>	
Развитие профессиональной компетентности педагога – важное условие повышения качества образования в колледже.....	67
<i>Шепилова Татьяна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ ВО «РКММП»</i>	
Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса	70
<i>Мироненко Карина Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта»</i>	
Инновационная деятельность в системе среднего профессионального образования.....	72



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



<i>Каратеева Елена Дмитриевна, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, Преподаватель</i>	
<i>Шамова Елена Олеговна, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций Преподаватель</i>	72
Роль инновационной деятельности в работе современного педагога СПО	74
<i>Дёгтева Светлана Николаевна, Терехова Марина Валерьевна, преподаватели ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ Центр-колледж прикладных классификаций</i>	
Направление 2. Практика применения инновационных образовательных технологий и активных методов обучения. Инновационные проекты	78
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание казачат в СПО	78
<i>Евланова Марина Юрьевна, преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный колледж»</i>	
Применение метода проектов в преподавании дисциплины «Биология» при реализации профессионалитета в СПО	80
<i>Кожарина Татьяна Алексеевна, преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» колледж»</i>	
Эффективность метода проектов на уроках	82
<i>Крылова Татьяна Сергеевна, преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный колледж»</i>	
Применение инновационных образовательных технологий и проектов в рамках общеобразовательных дисциплин СПО	85
<i>Резниченко Анастасия Борисовна, преподаватель Нечаева Алёна Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»</i>	85
Применение кейс-технологии на занятиях математики как способ повышения интереса обучающихся к изучению дисциплины в системе СПО	87
<i>Козловских Екатерина Валерьевна, ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»</i>	
Современные технологии обучения истории и обществознанию	89
<i>Пендюрина Ирина Сергеевна, Преподаватель истории и обществознания ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»</i>	
Применение искусственного интеллекта в образовании	91
<i>Глинова Татьяна Анатольевна, преподаватель</i>	
<i>Предвечная Елена Николаевна, преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»</i>	
Применение интерактивных методов обучения в образовательной деятельности преподавателя истории	93
<i>Цыганкова Ольга Сергеевна, преподаватель Малиновский филиал КГАПОУ Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства</i>	



Применение инновационных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации 95

Автор Удодов Юрий Михайлович, преподаватель Башантинского колледжа имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Применение инновационных образовательных технологий в преподавании дисциплины история в СПО 97

О.С. Безугленко, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Использование инновационных технологий в преподавании учебной дисциплины «Информатика» 99

Есютина Галина Васильевна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования в рамках реализации ФП «Современная школа» 101

Масловская Елена Николаевна, заместитель директора, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Значение современных технологий и методов обучения в образовательном пространстве 104

Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 106

Чижигов Михаил Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Применение метода проектов в преподавании физики для формирования социально мобильной личности будущего специалиста 110

Ковалева Елена Павловна, преподаватель физики, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»

Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической грамотности в СПО 113

Масленникова Елена Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Современные инновационные образовательные технологии 115

Киричек Галина Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум»

Личностно ориентированное образование как важный инновационный подход в исследовательской и проектной деятельности обучающихся СПО по естественнонаучным дисциплинам 117

Буренина Татьяна Павловна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

Управление инновационными проектами в образовательной организации 119

Чавыкина Елена Викторовна, преподаватель Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ



- Квест – технологии на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся..... 122**
Якименко Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико – технологический колледж»
- Дистанционное образование как инновационная форма обучения в образовательной организации..... 124**
Дымова Ольга Олеговна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
- Практика использования современных образовательных технологий на занятиях математики в учреждениях СПО 126**
Жигалкина Яна Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
- Инновационные технологии в преподавании английского языка в условиях СПО 129**
Черных Евгения Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
- Принцип наглядности как инновационная технология при преподавании гуманитарных дисциплин 131**
Жеребятьева Екатерина Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
- Приемы активизации познавательной деятельности студентов на уроках (из опыта работы) 134**
Преподаватель Прибылова О. В. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Губернаторский аграрный колледж»
- Информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности (на примере электротехнических дисциплин) 136**
Полбенникова Алла Фёдоровна, преподаватель ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум им. дважды Героя Советского Союза М.Т.Степанищева»
- Создание электронного пособия по МДК «Осуществление и проведение зооигиенических, профилактических, ветеринарно – санитарных мероприятий», с помощью программ WEB2. 139**
Бутуханова В.А. преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
- Опыт применения на занятиях по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» автоматизированной бухгалтерской программы через интернет 141**
Амшеева Любовь Николаевна, Галиева Райхана Ильфаровна, преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»
- Применение практико-ориентированных педагогических технологий по дисциплине «Химия» студентам специальности «Ветеринария»..... 142**
Богдан Юлиана Альгертовна, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»



Комплексное формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Кинология» на профессиональном модуле 03.....	144
<i>Пилуков Александр Владимирович преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	
Из опыта поиска инновационной педагогической технологии повышающей мотивацию студентов к изучению теории в процессе подготовки специалистов СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»	145
<i>Е.М. Машукова - преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	
Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку для повышения эффективности его усвоения	148
<i>Хлебодарова Анастасия Геннадьевна, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права</i>	
Современные подходы в химии, биологии и методики их изучения	150
<i>Дьяченко Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)»</i>	
Инновационные подходы в обучении географии и практическая подготовка на уроках географии	153
<i>Божкова Ирина Валентиновна, преподаватель ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)»</i>	
Технология виртуальной и дополненной реальности - инновация в системе среднего профессионального образования.....	157
<i>Третьяк Артем, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»</i>	
Формирование профессиональных навыков у студентов с помощью новых цифровых форм обучения	158
<i>Яйлоян Арсен Петрович, преподаватель ГБПОУ ВО Лискинский аграрно- технологический техникум</i>	
Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЗР и БЖ	160
<i>Гурьянов Игорь Владиславович, преподаватель-организатор ОБЗР ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»</i>	
Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО	162
<i>Ледовской А.В., преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»</i>	
Использование современных технологий в преподавании ботаники.....	164
<i>Лысенко Михаил Сергеевич, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ ВО «ЛАТТ»</i>	
Повышение качества образовательного процесса на уроках немецкого языка посредством использования современных образовательных технологий	166
<i>Попова Светлана Борисовна, преподаватель немецкого языка ГБПОУ ВО «ЛАТТ»</i>	
Применение концепт-карты как инструмента познания художественного текста на уроках литературы	168



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Рябинкина Юлия Викторовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ ВО «ЛАТТ»

Практика применения активных и интерактивных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе..... 170

Савенкова Галина Владимировна, преподаватель Рыбалко Людмила Анатольевна, ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Применение проектных технологий в процессе обучения в СПО 173

Вяткина Елена Геннадьевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Инновационные технологии на занятиях иностранного языка..... 175

Инкина Лариса Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Студенческий проектный офис как механизм выявления одарённости обучающихся..... 177

Кононенко Алина Сергеевна, преподаватель, Пархома Наталья Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования 179

Курлыкин Дмитрий Алексеевич, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Роль компьютерных технологий в процессе изучения физики..... 180

Теремязев Сергей Николаевич, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Повышении эффективности и качества подготовки специалистов, через использование системы автоматизированного проектирования ADEM CAD/CAM/CAPP 182

Ярных Елена Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования учащихся..... 184

Колядина Виктория Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Процесс личностного и профессионального роста студентов через участие в творческих конкурсах по изобразительному искусству 186

Водяшкина Ирина Александровна, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Технология модульного обучения 188

Вохминцева Юлия Владимировна преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Игра «Геодезический брейн-ринг»..... 191

Тершуков Иван Владимирович, преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Применение тренажеров на уроках математики, как одного из активных методов обучения . 194

Виткалова Ирина Павловна, преподаватель ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»



Практика применения инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы).....	196
<i>Берёзина Татьяна Ивановна, Пывина Галина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»</i>	
Практика применения активных методов обучения при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену	200
<i>Чашикова Мария Павловна, преподаватель ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»</i>	
Цифровой инструментарий в образовательной деятельности	202
<i>Ахметова Наталья Алексеевна, Тихонова Анна Николаевна, преподаватели Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Тотемский политехнический колледж»</i>	
Использование активных методов обучения при реализации ФГОС СПО	203
<i>Архипова М.Н. преподаватель юридических дисциплин Центр-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ</i>	
Направление 3. Интеграция производства и образования.....	206
Дуальное образование как метод объединения производственного и образовательного процессов.....	206
<i>Речкина Татьяна Владимировна, преподаватель Малиновский филиал КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»</i>	
Механизмы взаимодействия образования и производства	209
<i>Мацюк Александр Николаевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Влияние производства на образовательный процесс СПО.....	211
<i>Семибратов Николай Николаевич, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Классификация типов интеграции	213
<i>Скотникова Анастасия Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Интеграция науки, образования и производства, как основа инновационного развития экономики	215
<i>Чижиков Михаил Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Современное профессиональное образование как взаимосвязь обучения и воспитания	218
<i>Дьячкова Наталья Николаевна, ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»– филиал Брасовский промышленно-экономический техникум преподаватель юридических дисциплин высшей квалификационной категории</i>	
Инновационные методики обучения при формировании навыков профессиональной деятельности сварщика.....	220



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



Семенов Дмитрий Вадимович, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»

Роль производства в современном образовании 222

Щербакова Валентина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

Дуальное обучение для индустрии гостеприимства 224

Лукьянов Роман Валериевич, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж им. В.М. Пескова»

Новые горизонты интеграции производства и образования в СПО: современные вызовы и возможности 225

Стёпин Евгений Сергеевич, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

Интеграция производства и обучения..... 227

Грибкова Альбина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Профориентационные практики реализации интеграционных процессов в образовании на основе кластерных технологий..... 228

Позднякова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «ЛАТТ»

Стажировка на предприятии как условие непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров в СПО..... 230

Кондратьева Евгения Викторовна, старший методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области

«Новоусманский многопрофильный техникум» (ГБПОУ ВО «НМТ»)

К вопросу о проблемах и перспективах обучения в сфере беспилотных авиационных систем. 231

Паришутина Инна Григорьевна, директор института дополнительного образования и профессионального обучения Филиппова, Глебова Александра Игоревна, доцент кафедры Электроснабжения, Зелюкин Василий Иванович, ст. преподаватель кафедры Электроснабжения Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина

Интеграция производства и производственной практики как основа подготовки конкурентоспособных кадров по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 233

Потапенко Наталья Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Какими качествами должен обладать сегодняшний студент как будущий специалист 236

Пышнограева Елена Борисовна, ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Практико – ориентированное обучение как способ формирования профессиональных компетенций студентов СПО 238



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Лебедеенко Наталья Алексеевна, преподаватель БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Потенциал образовательной организации и учебно-производственной кафедры во взаимных интересах среднего профессионального образования 241

Крупцова Наталья Николаевна, Преподаватель СПО

ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный аграрный университет"

Интеграция в образовательном процессе в целом и конкретно в Информационных технологиях 244

Жукова Ольга Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории,

кафедры естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Направление 4. Образовательные технологии как фактор активизации профессионального самоопределения обучающихся 248

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО с помощью системного использования в образовательном процессе инновационных технологий обучения 248

Гололобов Игорь Юрьевич, преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»

Инновационные технологии в сфере преподавания профессиональных дисциплин 250

Кандаурова Виктория Юрьевна, преподаватель истории, философии и права в ГБПОУКК ААТТ «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Использование элементов дуального обучения на уроках Безопасности жизнедеятельности и охраны труда 252

Зинин Юрий Михайлович, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Практическая подготовка – важнейшее условие формирования специалиста среднего звена. 255

Светличный Сергей Иванович, преподаватель Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ

Ранняя профориентация обучающихся – важнейшее направление в профессиональном становлении личности 257

Баилай Елена Владимировна, старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО», Коровина Татьяна Федоровна, методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Тарабаева Мария Александровна, заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Практическая подготовка квалифицированных специалистов в сфере СПО 260

Власова Наталья Борисовна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся СПО 262

Котлярова Зоя Митрофановна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»



- Профессиональная направленность обучения математике как средство формирования математической грамотности в среднем профессиональном образовании 264**
Овчарова Наталья Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
- Современная система образования по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе..... 266**
Чечель Наталья Александровна, заведующий отделением, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
- Профессиональное самоопределение обучающихся средствами технологической подготовки 268**
Чижиков Михаил Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
- Современные образовательные технологии для развития профессиональных навыков обучающихся 270**
Свищева Анна Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»
- Применение инновационных методов обучения на занятиях по специальности «Технология парикмахерское искусство» для пробуждения познавательной активности обучающихся 271**
Семенова Надежда Сергеевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
- Система двухступенчатого преподавания физики для студентов среднего профессионального обучения 273**
Михайлова Мария Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» строительно-политехнический колледж
- Применение цифровых технологий как фактор оптимизации учебного процесса в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»..... 276**
Григорьева Елизавета Александровна, Дзеган Ольга Викторовна, Усова Анна Алексеевна, преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
- Практикоориентированные педагогические технологии, как инструмент активизации профессионального самоопределения студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»... 278**
Базарова Ирина Георгиевна методист, преподаватель профессионального цикла дисциплин специальности «Ветеринария»; Колесникова Елена Николаевна методист ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
- Эффективные пути и способы изучения профессионально-ориентированной лексики на уроках английского языка 279**
Багажова Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
- Инновационные приёмы и методы формирования учебной и познавательной мотивации у обучающихся на занятиях по дисциплинам профессионального цикла 282**



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Васильев Андрей Александрович, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Инновационные технологии в изучении географии..... 284

Ряснянская Наталья Алексеевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Развитие профессиональных и общих компетенций на занятиях физической культуры..... 286

Подчередниченко Любовь Павловна, преподаватель Вёрстов Богдан Викторович, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Мотивация студентов к предпринимательской деятельности..... 288

Русаленко Ольга Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Роль образовательных технологий в активизации профессионального самоопределения студентов системы среднего профессионального образования..... 290

Рыбалкина Галина Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Использование мультимедиа в процессе преподавания учебных предметов «Древесиноведение», «Оборудование деревообрабатывающих производств» для развития познавательного интереса у обучающихся 292

Уласовец Ольга Игоревна, преподаватель Филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж

Игровые технологии как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении учебных предметов специального цикла 295

Шаблинская Наталья Григорьевна, преподаватель Филиала БрГТУ Пинский индустриально-педагогический колледж

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в проектной деятельности 298

Глушко И.Е., преподаватель ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Экскурсионный метод освоения профессиональных и личностных компетенций обучающимися колледжа..... 299

Царенкова Виктория Борисовна, преподаватель Центра-колледжа прикладных квалификаций Мичуринского ГАУ

Направление 5. Трансформация образовательной среды техникума/колледжа при внедрении практикоориентированных программ подготовки по специальностям СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет» 301

Современный портрет студента Малиновского филиала Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в контексте реализации федерального проект «Профессионалитет» 301

Артеменко Кристина Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей первой категории Малиновский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»



«Профессионалитет» залог будущего успеха образовательной среды	302
<i>Домичева Марина Валерьевна ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж»</i>	
Реализация ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».....	304
<i>Бедушвиль Алексей Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	
<i>Бедушвиль Наталия Васильевна, методист, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	
<i>Кокаева Наталья Ильинична, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	
Особенности реализации в техникуме федеральной программы «Профессионалитет».....	307
<i>Кучук Елена Михайловна, преподаватель ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права</i>	
Реализация практикоориентированных программ в учебном процессе СПО.....	308
<i>Воронин Николай Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»</i>	
Трансформация образовательной среды среднего профессионального образования, как форма повышения качества образования.....	310
<i>Флёрова Дарья Владимировна, преподаватель ОГБПОУ «Юрьевецкий агропромышленный колледж»</i>	
Направление 6. Опыт развития кадрового потенциала техникума/колледжа в условиях реализации ФП «Профессионалитет»	312
Развитие кадрового потенциала при реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	312
<i>Вавилова Светлана Анатольевна, преподаватель КГАПОУ Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал</i>	
Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания профессиональных дисциплин	314
<i>Мацюк Александр Николаевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
Успешная карьерная траектория студента среднего профессионального образования.....	316
<i>Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»</i>	
Профессионалитет – как проект, направленный на подготовку квалифицированных кадров	318
<i>Северинова Светлана Борисовна, преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</i>	
Направление 7. Социальные процессы и образование	320
Организация психолого – педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников в образовательном пространстве.....	320



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Широбокова Ольга Алексеевна Педагог-психолог ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО..... 322

Мацюк Александр Николаевич, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Роль образования в развитии общества..... 325

Москальченко Марина Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Роль системы образования СПО в социальных процессах..... 327

Ревин Алексей Михайлович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Влияние социальных сетей и онлайн-сообществ на выбор будущей профессии..... 329

Семибратов Николай Николаевич, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Воспитание, образование и обучение – основополагающие аспекты образовательного процесса 331

Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Образование как социальный институт 333

Скотникова Анастасия Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Образование как социальное явление и педагогический процесс..... 336

Чижигов Михаил Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка 339

Снопова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»

Развитие коммуникабельности у учащихся среднего профессионального образования..... 342

Донцова Наталья Александровна, БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Социальная мобильность студентов в образовательном пространстве..... 344

Елена Николаевна Ильина, Преподаватель психологии ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Английский язык в системе профессионального образования 345

Хунгуреева Мария Владимировна, преподаватель ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

Место образования в процессе социального становления личности 347

Гавриленко Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Социальное воспитание в образовании как фундамент для дальнейшей реализации человека в обществе 350

Чаплина Елизавета Игоревна преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Взаимосвязь социальных процессов и их влияние на сферу образования 351

Харченко Елена Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Влияние образования на общественные процессы и фундаментальные социальные механизмы 354

Шевченко Владимир Васильевич, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Формирование и развитие у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности 357

Савина Наталья Викторовна, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Роль и место образования в жизни личности и общества 359

Дёгтева Светлана Николаевна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ Центр-колледж прикладных классификаций



Направление 1. Влияние инновационной деятельности на повышение эффективности работы образовательной организации

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

*Автор: Гончарова Лариса Юрьевна
преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный колледж»,
с.Голынщина, Кирсановский муниципальный округ, Тамбовской области*

Современные образовательные задачи могут быть эффективно решены с помощью инновационных педагогических технологий. Без внедрения новых концепций невозможно двигаться вперед в образовательном процессе. Термин «инновация» происходит от латинского слова и означает «обновление или изменение». Для специалиста сегодня недостаточно знаний без ознакомления с многочисленными образовательными технологиями.

Важно развивать у студентов умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность, применять причинно-следственные связи и структурный анализ, выделять ключевые признаки исследуемого объекта, а также устанавливать критерии для сравнения. Необходимо организовывать и реализовывать исследовательские проекты, используя комплекс педагогических технологий. К ним относятся навыки формулирования и проверки гипотез, знание основных исследовательских методов и создание индивидуальных алгоритмов для решения творческих и исследовательских задач. Для достижения этих целей важно опираться на такие инновационные образовательные технологии, как информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение, критическое мышление, проектная деятельность и технологии, направленные на сохранение здоровья.

Проектные технологии, проблемное обучение и дебаты позволяют студентам самостоятельно разрабатывать проекты, формулировать и отстаивать свои взгляды, а также раскрывать свои творческие способности. Эти подходы содействуют самореализации и самоопределению. Я активно применяю интерактивные методы, которые представляют собой особый способ организации познавательной, практической и творческой активности. При этом я ставлю четкие и достижимые цели. Одним из результатов использования интерактивных методов является создание комфортной образовательной среды, где студенты ощущают успех и продуктивность обучения. Все участники процесса вовлечены в занятия и имеют возможность понять и обдумать свои знания и мнения, внося индивидуальный вклад. Обмен знаниями и идеями происходит в атмосферной поддержке и доброжелательности. Интерактивные уроки предполагают активное общение через диалог, что способствует взаимопониманию и совместному решению важных задач. Информационно-коммуникационные технологии развивают исследовательские навыки и способствуют самовыражению, усиливая визуальную и эмоциональную составляющую обучения. Я провожу лекции, семинары, исследования и тесты для оценки знаний студентов.

Проектная и исследовательская деятельность открывает возможности для получения актуальных знаний в процессе социализации. Под моим руководством студенты объединяют свои знания во время исследований, интегрируют информацию из смежных областей, находят более эффективные подходы к решению проектных задач и взаимодействуют между собой. Совместная работа способствует постановке целей, выбору оптимальных стратегий их достижения, распределению ответственности и объединению индивидуальных навыков, таких как работа в команде, принятие ответственности за свои решения и анализ результатов. В течение определенного времени студенты решают различные исследовательские и образовательные задачи.



Недавно было реализовано несколько образовательных проектов, таких как «Тамбовское восстание А. Антонова», «Революция и судьбы русской культуры» и «Культура в эпоху перестройки». В процессе организации проектной деятельности я активно применяю методы групповой работы для развития самостоятельности и креативности студентов. Таким образом, я стремлюсь учитывать индивидуальные склонности и интересы каждого студента, что позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории и повышать мотивацию к изучению истории и обществознания через современные технологии.

Применение интерактивных подходов на уроках истории осуществляется следующим образом.

1. Использование кейс-технологий в образовательном процессе. Метод кейса, или метод конкретных ситуаций, представляет собой активный подход к анализу проблемных ситуаций, основанный на решении реальных задач. Основная цель этого метода - исследование ситуаций, возникающих в определённом контексте, и разработка практических решений для выявленных проблем в процессе анализа. В отличие от традиционных методов, акцент здесь делается на совместное творчество студентов и преподавателей, что позволяет им участвовать в получении знаний на равных. Групповая работа, решение задач и анализ помогают студентам почувствовать себя участниками исторических событий, что особенно эффективно при изучении тем, таких как «Гражданская война» или «Революции в России». Метод ситуационного анализа способствует развитию критического мышления и интереса к учебному процессу.

2. Коллективные формы обучения подразумевают организацию учебного процесса, при которой все участники работают в парах. Каждое взаимодействие способствует развитию самостоятельности и коммуникативных навыков студентов, обеспечивая успешное обучение через разнообразные виды деятельности: обсуждения, совместное изучение и практику.

3. Групповое обучение. Группы способствуют развитию у студентов умений самоорганизации, самоуправления, саморегуляции, самоанализа и самооценки. Основные требования для организации взаимного обучения:

- Каждый участник пары должен изучать разный материал.
- Преподавание желательно осуществлять небольшими фрагментами. Преподаватель

вводит краткий отрывок информации, проверяет его усвоение, и только затем переходит к следующему блоку. В процессе обучения учитель задает вопросы на понимание. Студенты восстанавливают и обобщают свои знания. После изучения всех фрагментов важно задать вопросы, чтобы проверить понимание общей темы.

4. Использование ИКТ в обучении. Область применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) огромна, и их можно внедрять практически в любом виде обучения. Самым распространенным способом является, вероятно, обучение с применением презентаций. Я предлагаю несколько подходов к организации работы с презентациями:

-Студенты могут использовать части презентации при повторении изученного.

-Предоставляется презентация с перемешанными слайдами, которые нужно упорядочить.

-Студентам предлагается презентация и вопрос по ограниченной теме, чтобы ответить, удалив ненужные слайды.

-Работа с более полной презентацией и заданиями на её завершение с использованием любых источников информации. Также можно исследовать исторические личности и события, связанные с содержанием презентации.

Таким образом, данный подход может побудить студентов к высокой активности и самостоятельному мышлению, поскольку они ощущают предмет как значимый не только для преподавателя, но и для себя, считая его актуальным в данный момент. Внедрение различных интерактивных методов в уроках истории способствует увеличению активности студентов, что проявляется как в количественном, так и в качественном аспектах. Такие уроки улучшают понимание



исторических и дискуссионных тем, позволяя студентам отстаивать свои мнения и работать в группах, что стимулирует их интерес к истории.

Считаю, что интерактивное обучение – это особый способ организации познавательной деятельности, направленный на создание комфортной образовательной среды, где студенты могут быть успешными и чувствовать себя независимыми. Я стремлюсь вовлечь в процесс практически всех студентов.

Использую различные техники, например, в начале занятия вместе со студентами определяю учебные цели, записывая их ожидания на доске. Это позволяет выявить их вопросы и мотивацию, а также сопоставить достигнутые результаты с первоначальными ожиданиями. В результате студенты имеют возможность размышлять о своих знаниях и мнениях, что способствует более глубокому восприятию темы.

Таким образом, инновационные методы обучения студентов основаны на активных подходах, которые помогают развивать творческое и инновационное мышление в понимании профессиональной деятельности, самостоятельность мышления и умение принимать оптимальные решения. Использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Разнообразие активных методов и приемов обучения способствует заинтересованности студентов в учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного и творческого обучения и одновременно достигать широкого спектра учебных, воспитательных и развивающих задач.

Литература:

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов//Федеральное агентство по образованию. - М.,2004.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» за 2021-2022 гг.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., «Владос», 2000 г.

Роль инновационной технологии в подготовке специалистов

*Автор: Григорьева Людмила Александровна, преподаватель,
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
Ул. Советская 5, г. Городовиковск, Городовиковского района, Республика Калмыкия*

Модернизация современного общества охватила все его стороны. Реализация долгосрочных планов экономического, социального развития общества, обеспечения благосостояния граждан требует наличия высокопрофессиональных, грамотных людей. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Изменения охватили и систему российского образования. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Содержание образования и педагогический профессионализм являются предметной областью для **инновационной деятельности** в образовательной сфере.

Преподаватель, всегда были центральными фигурами в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности учителей, изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Сегодня образование во многом отличается от традиционного, которое было актуальным еще несколько десятилетий назад. Колледж больше не является средством передачи знаний, где студент пассивно получает информацию. Теперь это место поиска, исследования, осмысления, самопознания и самореализации. Сегодня роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять самостоятельных и активных обучающихся в нужное русло в процессе поиска информации.

Изменились требования и к построению урока. Обучающиеся ставят перед собой цель, выясняют задачи, необходимые для ее достижения, большую часть времени самостоятельно добывают знания, а также занимаются самооценкой в процессе рефлексии и приходят к выводу, смогли ли они достигнуть поставленной в начале занятия цели. Основной проблемой при организации правильно построенного урока считается отсутствие интереса к дисциплине, междисциплинарному курсу у студента и, как следствие слабая поисковая и исследовательская деятельность в процессе обучения.

Для того, чтобы урок для обучающегося не прошел напрасно, чтобы активизировать его познавательные и творческие механизмы необходимо вызвать к нему интерес к дисциплине, МДК. Знаменитый русский педагог К.Д.Ушинский сказал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить». И в этих словах есть доля правды. Познавательная активность студента напрямую зависит от его интереса к конкретной дисциплине, МДК. Она заключается в его искреннем желании узнать как можно больше нового из области данной науки, в проявлении любознательности и волевых качеств, в бесстрашии перед трудностями, которые могут возникнуть в жизненных ситуациях.

Важнейшей двигательной силой познавательного интереса является преподаватель. Он должен сам «гореть» дисциплиной, МДК, рассказывать с нераскрываемым энтузиазмом. Именно в этот момент зарождается интерес, любопытство. Мастерство преподавателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы студентов в процессе обучения, в умении научить студента учиться всю жизнь. Для этого преподавателю необходимо быть самому способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к дисциплине, МДК, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии.

Инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико – ориентированное новшество.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления; - обучение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики, например, в процессе освоения типичных инноваций через электронную хрестоматию, где представлены типичные инновации, демонстрирующие ход развития данной профессиональной сферы деятельности, собраны профессиональные задачи интегрального типа. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход из формально-правового (студент как субъект образования) в состояние фактического антропоцентризма (студент – субъект собственной жизнедеятельности).

Особый акцент делается на личностно-ориентированные технологии – обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии индивидуализации и дифференциации, разноуровневое обучение.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Обучение в сотрудничестве осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по предметам общеобразовательного цикла, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарному курсу.

Привитие интереса к изучаемой дисциплине, активизация творческой деятельности обучающихся, формирование у них умений самостоятельной познавательной деятельности достигается при проведении занятий в нетрадиционной форме – урока – КВН, урока – конкурса, в игровой форме, деловой игры, интегрированного урока. Основу этих занятий составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности студентов.

Такие уроки проходят живо, эмоционально, в обстановке высокой активности студентов и охватывают материал нескольких дисциплин и МДК.

Системой стало проведение конференций в период недель специальности по итогам прохождения студентами преддипломной практики, в которых принимают участие студенты четвертых курсов специальности. На конференции студенты не только делятся своими впечатлениями, полученными на практике, но и подтверждают, что практика направлена на овладение профессиональной деятельностью по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин специального цикла, профессионального модуля приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, изучение работы по обеспечению безопасности движения и охраны труда в сельском хозяйстве

Под призмой инновационных технологий изменяется система проверки студентов в знании специальных дисциплин. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерных технологий (компьютерное тестирование) и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности и студенту. Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним. При этом если при традиционном контроле информацией об уровне подготовки студентов владел и полностью распоряжался только преподаватель, то при использовании новых компьютерных методов сбора и анализа информации она оказывается доступной и обучающимся. Это позволяет им осознанно принимать решения, связанные с ходом учебного процесса, делать студентов и преподавателей соратниками в важном деле, в результатах которого они равно заинтересованы. Сильной стороной компьютерного тестового контроля знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента, что позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Как объект инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований: постановки проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбора материала, его анализа и обобщения; выводов. Таким образом, мы видим, что учебно-исследовательская деятельность носит научный характер. Научно-исследовательская деятельность – это конкретная форма проведения научной работы, т.е. всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса, явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания с целью получения еще не известных знаний о них и дальнейшего полезного использования этих знаний в практической деятельности. В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студент овладевает определенными исследовательскими умениями: работать с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, выработать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; объективно оценивать свои достижения; соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивать личные мировоззренческие взгляды, принимая участие в ежегодных научно-практических конференциях.



Проведение уроков специальных дисциплин с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В связи с этим можно сделать вывод, что при применении инновационных технологий растет качество подготовки специалистов в колледже.

Литература

- 1 Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2020 г.
- 2 Исаев, И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя /И.Ф. Исаева. – Учеб. пособие для высших учеб. зав. – Академия, 2014
- 3 Шумилова, Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов /Н.Н. Шумилова // Специалист. – 2007. – № 3. – С. 18 – 19.

Инновационные формы и методы контроля и оценивания обучающихся

*Бобрешова Инна Юрьевна, преподаватель
Бобрешов Константин Вадимович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Существует два основных подхода к оцениванию результатов обучающихся, которые используются в современном образовательном процессе.

Первый подход традиционно оценивает уровень развития студентов через увеличение объема академических знаний, навыков и умений, путем применения балльной оценки. По сути, внимание педагога в этом случае сконцентрировано преимущественно на учебной деятельности, а оценка достижений студентов фиксирует уровень их образованности, трактуя это как освоение конкретных знаний и методов учебной работы [1].

Второй подход к оценке образовательных достижений обучающихся принимает во внимание их личностное развитие и формирование метапредметных навыков. В этом случае успехи студентов определяются их личностным ростом, индивидуальным прогрессом в образовательном процессе и развитием метапредметных компетенций.

На сегодняшний день современными средствами оценивания являются: тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио.

Тестирование представляет собой одну из наиболее передовых форм автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. Ни одна другая форма контроля знаний не может сравниться с тестированием в этом отношении. Тесты обученности используются на всех этапах учебного процесса для эффективного проведения входного, текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений, а также для оценки успеваемости и учебных достижений. Однако не все тесты способны достичь желаемых результатов. Использование соответствующих тестовых инструментов, разработанных и анализированных в соответствии с принципами тестирования и мировыми стандартами, необходимо для обеспечения успешного контроля. Минусами тестирования является то, что тест не дает возможности диагностировать оригинальность мышления в решении учебных проблем и задач [2].



Тестами также проверяются универсальные общеучебные способы деятельности учащихся (наблюдение, сравнение, выбор ответа, контроль и оценка, умение анализировать и делать вывод и др.).

В своей работе стараюсь увеличить оригинальность подхода к проведению тестов, учитывая особенности каждой группы и учащихся. Вместо типовых тестов разрабатываю индивидуальные задания или формы контроля, учитывающие уровень подготовки, интересы и скорость работы каждой группы учащихся.

Также стоит обратить внимание на варьирование форматов тестов — это может быть как письменный, так и устный тест, а также использование интерактивных методик или технологий для создания более захватывающего опыта проведения контроля знаний.

Такой индивидуальный подход к проведению тестов может способствовать более эффективному анализу уровня успеваемости учащихся и их обучению в целом. Например, в качестве входного контроля выдаем тестовые задания на рабочей платформе ё-стади, которая используется в технике для дистанционного обучения.

После прохождения входного контроля, обучающиеся сразу получают результат в процентном соотношении, который далее будет переведен в оценку и выставлен в журнал. Это позволяет быстро опросить всю группу обучающихся и получить сразу результат, чтобы можно было делать суждения об их первичных знаниях по дисциплине [4].

Мой опыт работы с образовательной платформой "ЯКласс" был вдохновляющим как для меня, так и для моих учеников. За время сотрудничества с этим проектом, который признан одним из лучших в области образования, я убедилась, что он не просто соответствует новым государственным стандартам обучения, но и дает возможность успешно внедрять их в процесс обучения. "ЯКласс" предоставляет учителям современные инструменты ИКТ-образования и помогает им эффективно применять их в повседневной работе. Это не просто тренажер знаний, а уникальная платформа, способствующая освоению сложных тем и улучшению успеваемости. Более 6 000 000 заданий по основным предметам школьной программы и возможность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ делают "ЯКласс" незаменимым инструментом для обучения. Кроме того, каждый ученик может создать свой профиль и соревноваться с одноклассниками, что способствует мотивации и развитию конкурентных навыков.

Модульная система оценивания — это методика оценивания, в которой учебный материал разделен на модули или отдельные тематические блоки, каждый из которых оценивается отдельно. Такая система позволяет студентам и учащимся получать оценку не за всё содержание учебного предмета в целом, а за конкретные части, что облегчает контроль за усвоением материала и более точно отражает уровень их знаний.

Модульная система оценивания активно используется в высших учебных заведениях, школах и других образовательных учреждениях. Она позволяет учителям и преподавателям проводить оценку знаний и навыков студентов более системно, учитывая разнообразие учебных планов и программ, а также особенности учебного процесса.

Кроме того, модульная система оценивания способствует более гибкому подходу к контролю за успеваемостью учащихся, поскольку позволяет оценивать конкретные цели и задачи, поставленные перед каждым модулем, а не только общий уровень знаний по предмету в целом.

Рейтинговая система является одним из методов оценивания результатов обучения, который используется для оценки знаний, навыков и умений учащихся в этом предмете. В рамках рейтинговой системы оценки учащимся присваиваются баллы за выполнение различных заданий, тестов, лабораторных работ и проектов, и итоговая успеваемость определяется на основании суммы или среднего значения баллов.

Учебное портфолио — это собрание работ, творческих проектов, заданий, отчетов и других материалов, созданных учащимися на протяжении определенного периода обучения. Как средство оценивания результатов обучения, учебное портфолио предоставляет более полное представление о процессе обучения и достижениях учащегося, чем традиционные формы оценивания, такие как экзамены или тесты.

Преимущества учебного портфолио включают:

1. Индивидуальный подход: позволяет учителям оценить разнообразные аспекты обучения, включая академические успехи, творческие способности, развитие ключевых навыков.



2. Развитие самостоятельности: Учащиеся могут активнее участвовать в процессе оценки, отбора и организации своих работ, что способствует развитию самооценки и саморегуляции.

3. Комплексность: позволяет оценивать разнообразие типов работ, отражающие разные уровни сложности и глубины понимания материала.

4. Прогрессивность: позволяет отслеживать прогресс учащегося на протяжении времени, а не только оценивать его знания в конкретный момент.

Применение учебного портфолио как средства оценивания также способствует развитию у учащихся аналитических и творческих способностей, а также формированию рефлексивной позиции по отношению к собственному обучению [3].

Современные средства оценивания результатов обучения обладают рядом преимуществ и достоинств, которые делают их более эффективными и инновационными по сравнению с традиционными методами оценивания.

Благодаря этим преимуществам, современные средства оценивания результатов обучения способствуют более точной, объективной и разносторонней оценке знаний и умений учащихся, а также поощряют их активную учебную деятельность.

Список источников:

1. Аршанский, Е. Я. Методика обучения / Е.Я. Аршанский. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 376 с.
2. Горина, О.П. Тестовые задания в начальном курсе / О.П. Горина, Н.Н. Проскуряков // Начальная школа. — № 10. — 2008. – 55 с.
3. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 2015. – 247 с
4. 100 баллов . Тесты для подготовки к экзамену : учебное пособие / И. Ю. Белавин, Е. А. Бесова, В. В. Негребецкий [и др.] ; под редакцией В. В. Негребецкого. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 319 с.
5. Осогосток, Д.Н. Теория и практика развития творческой активности учащихся на уроках / Д.Н. Осогосток; Якут. Гос.ун-т им. М.К. Амосова. – М.: Academia. 2018. – 127 с.

Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса

*Мацюк Александр Николаевич, мастер
производственного обучения
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородской обл.*

Знания без размышлений невозможны,
размышления же без знаний опасны! (Конфуций)

Сегодня, когда в системе образования происходят значительные изменения, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений. Оно во многом обусловлено государственной и общественной поддержкой. Понимание сущности инновационных идей теми, кто непосредственно организует образовательный процесс и участвует в нём, их отношение к возможным преобразованиям, профессионально-педагогическая культура в целом – во многом определяют судьбу нововведений в школьной практике. Несмотря на многочисленные публикации по вопросам инноватики, общепризнанным является тот факт, что в современном образовании пока не существует определенной и общепринятой Концепции инновационной образовательной деятельности. Рассуждения практиков об инновациях сводятся сегодня к нескольким дискуссионным положениям.

С одной стороны, говорят, что *инновациями занимаются все* – особенно при разработке конкретных исследовательских тем. Поскольку отсутствует внятное, устоявшееся определение инновационной деятельности, а её отдельные термины многозначны и размыты.

С другой стороны, встречаются суждения и о том, что *интерес к инновациям* был своего рода *модой* в период перестройки, в период «демократических реформ», модой, которая устарела в



настоящее время.

Третьи утверждают, что педагогика – наука древняя, с точки зрения методов педагогической деятельности в ней всё уже давно открыто, нужно только применять и синтезировать. Когда-то всё уже было создано и опробовано, а потому *настоящих педагогических инноваций нет*.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Инновация (от латинского *in* – в и *novus* – новое) – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового продукта, новой технологии, используемой в практической деятельности. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей образовательной системы.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созиданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Однако, общепризнанным является тот факт, что этап развития, на котором находится наше образование, характеризуется состоянием изменчивости, постоянной динамики. Это требует от учителя проявления креативности как профессионального качества личности, поскольку инновационная деятельность в сфере образования должна присутствовать как обязательный элемент, как необходимое условие поступательного движения и устойчивого развития; а значит, она должна быть осознана и принята научно-педагогической общественностью.

Выделяют три основных вида педагогических технологий современного образования:

1-технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которой заключается в формировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки общеучебных и специальных (предметных) умений;

2-технология личностно ориентированного обучения, направленная на перевод обучающихся на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

3-технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающегося.

Правильно определённые технологии позволяют обеспечить мотивацию учения школьника (т.е. позволяют сформировать устойчивый интерес ребёнка к учению). Обобщая опыт, мы можем говорить о наиболее популярных инновационных технологиях, которые сегодня транслируются нами в образовательном процессе:

- а) информационно-коммуникационная технология;
- б) здоровьесберегающая технология;
- в) технология использования в обучении игровых методов;
- г) проектные методы обучения;
- д) технология публичной презентации;
- е) технология критического мышления;
- ж) технология проблемного обучения;
- з) технология деятельностного метода.

И всё же, на данный момент среди предложенных технологий нет тех, которые в рамках традиционной системы обучения получили бы массовое распространение.

Не зря существует и термин «традиционный метод образования», потому как, несмотря на актуальность, значимость вопроса об инновациях, традиционный метод обучения чаще всего представляет собой урок, где учитель пытается передать классу сумму знаний, определенную программой и обязательным минимумом содержания.

В связи с этим, отдельная роль отводится ретроинновациям – технологиям, имевшим место в прошлом, но с годами или утратившими свою значимость, или дополненными, или заменёнными другими технологиями.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Инновации должны помогать решать объективно значимые педагогические проблемы.

Педагогические инновации отнюдь не означают забвения опыта традиционной педагогики. В элитных школах Запада (большинство из них достаточно консервативны), в странах-лидерах современного образования (Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Япония, Канада, Китай и др.) не спешат отказываться от традиционной педагогики; совершенно оправданно действуют по принципам «не навреди», «поспешай медленно», «семь раз отмерь, один отрежь». И это не случайно! За традиционной педагогией – многовековая практика; победа в самом жёстком естественном и искусственном «отборе»; миллиарды учеников и миллионы педагогов во всех странах мира.

Что из традиционной школы непременно должно сохраниться в Школе Будущего?

- 1-урок как основная единица процесса обучения;
- 2-планирование работы и самого урока;
- 3-трехединица цель занятия;
- 4-сотрудничество «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»;
- 5-традиционная педагогика - педагогика труда, дисциплины, силы воли;
- 6-ТСО;
- 7- наглядность;
- 8-разные формы обучения (и коллективные, и лично ориентированные);
- 9-логическая структура и завершённость занятия.

Проверенные временем предметный подход, классно-урочная система, объяснительно-иллюстративный метод обучения, ориентация на прочные знания основ наук; на формирование системного мышления; на авторитет высокой культуры и личности педагога – всё это не стоит обесценивать. ***Разумно – оптимально, эффективно строить синтез традиций и инноваций в СПО будущего – вот наша задача.***

Литература

1. под ред. В.А. Слостёнина; рец.: Н.И. Вьюнова, Н.И. Исаева: Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2007
2. Успенский В.Б.: Введение в психолого-педагогическую деятельность. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина и др. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Роль инновационных процессов в формировании личности педагога

*Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г.Бирюч, Белгородской области*

Происходящие в современном обществе различного рода преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в СПО.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных новшеств (теорий, методик, технологий и т.п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию образовательного процесса, на повышение результата образования.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители ОУ, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками [1].

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития СПО должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации выпускников колледжей и техникумов к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в учебном учреждении новшествами и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности [2].

Развитие системы СПО на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии - одна из важнейших проблем управления нововведениями.

В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития выделяют следующие этапы:

- формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является неременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации;

- мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности;

- выработка проектной идеи развития общеобразовательного учреждения;

- определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации;

- отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий [3].

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, обучающихся и их родителей к участию в инновационном процессе;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;



- внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций [4].

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа — это добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосозаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты - качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в общеобразовательном учреждении инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.

Результат инновационной деятельности - конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления [5].

Использование в учебном процессе современных педагогических технологий позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизировать их самостоятельную работу с различными электронными средствами учебного назначения. Наиболее эффективно применение ИКТ и мультимедиа в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, зачётных занятий, игр и т.д.

Эффективность данного обучения достигается лишь в том случае, если сам преподаватель понимает и осознает перспективность такого обучения, применяя в своей практике современные методы и формы обучения.

Список литературы

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2019, с. 12 – 13.
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

Инновационная деятельность как средство повышения качества образования

*Скотникова Анастасия Александровна,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Модернизация образования в стране невозможна без повышения реального качества инновационной деятельности педагогических работников. Первоначально понятие «инновация» в образовании претерпевало определенные изменения и означало любую новую идею, новый метод, который специально вводится в систему традиционного образования. В настоящее время под инновацией в образовании мы понимаем применение новых идей, концептуально обоснованное, значительное развитие системы образования.

В процессе инновационной деятельности взаимодействие практики и науки может иметь направление как от науки к практике, так и наоборот — от практики к науке. В первом случае речь



идет об инновационно-внедренческой деятельности, во втором — об инновационно-исследовательской.

Инновационно-внедренческая деятельность педагогов носит адаптивный характер. Сущность ее заключается в приспособлении и интеграции новых научных идей, принципов, содержания педагогических технологий к условиям конкретного общеобразовательного учреждения. При этом внедряемые инновации, разработанные профессиональными учеными либо созданные практиками, должны пройти научную экспертизу [1].

Инновационно-исследовательская деятельность педагогических работников — это деятельность, связанная с самостоятельной разработкой и самой идеи, и способов ее практической реализации. В отличие от инновационно-внедренческой деятельности источником идей здесь служит сама практика [2].

Эффективность данных видов инновационной деятельности повышается при условии их интеграции и при условии, если второй из них может быть первой ступенью для деятельности первого вида.

Анализ методической работы и педагогического процесса показывает, что реализуемая в общеобразовательных учреждениях инновационная работа неэффективна: она бессистемна — отдельные ее формы и виды разрозненны. Нет достаточной связи между инновационно-внедренческой и инновационно-исследовательской видами деятельности. Инновационная работа недостаточно стимулирует педагогических работников и руководителей школы на дальнейшее развитие творческой инициативы и совершенствование педагогического процесса.

На практике инновационная работа часто сводится лишь к попыткам бессистемного внедрения некоторых «модных» направлений инновационной педагогики без учета потребностей обучаемых, профессиональных потребностей педагогических работников и школы, социально-психологических условий социума. Темы и направления инновационной деятельности часто определяются либо лишь руководителями школ, либо работниками органов управления образованием без участия педагогов.

При сложившейся системе инновационной работы игнорируются или недооцениваются внутренние механизмы стимулирования педагогов и руководителей, творческая активность личности, ее потребности и способности, возможности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В процессе проектирования и оценки инновационной работы и ее результатов педагогические работники зачастую остаются пассивными. Участниками инновационной деятельности не организуются самоанализ, рефлексия своей деятельности.

Одним из важных средств реального повышения качества образования, по моему мнению, является комплексная инновационная работа на бинарно-рефлексивной основе.

Главной целью такой деятельности является целенаправленное внедрение комплекса инноваций в педагогический процесс (т.е. инновации должны носить системность), ориентированных на повышение качества образования, эффективную социализацию личности, подготовку выпускников общеобразовательного учреждения к успешному продолжению образования и труду в современных социально-экономических условиях;

Технология опирается на сущность процесса обучения, представляющую собой бинарный (двусторонний) процесс, т.е. состоящий из деятельности обучающего, учителя (преподавания) и деятельности обучаемых (учения) и в соответствии с этим основана:

— на организации инновационно-внедренческой и инновационно-исследовательской деятельности педагогов по комплексу актуальных и перспективных направлений с учетом проблем и потребностей школы и системного анализа всех педагогических инноваций;

— на поэтапной оценке как инновационной деятельности педагогических работников, так и роли в данной работе руководителей школы;

— на активном участии в процессе проектирования, организации, диагностике эффективности и других этапов инновационной работы и ее результатов как руководителей, так и педагогических работников и учащихся школы;

— на организации участниками инновационной деятельности (руководителями и педагогами) самоанализа, рефлексии своей деятельности.

Качество образования выпускника общеобразовательного учреждения оценивается по следующим критериям:



1. Направленность на профессию (наличие интереса к профессии, наличие устойчивой цели овладеть профессией, успешность поступления в профессиональное учебное заведение, эффективность и качество обучения в профессиональном учебном заведении, т.е. успешность овладения профессией).

2. Профильная и общеобразовательная компетентность (высокий уровень знаний, умений по предметам, являющимся профилирующими при поступлении в вуз, другие профессиональные учебные заведения и в дальнейшей трудовой деятельности; достаточный уровень знаний, умений по остальным предметам).

3. Уровень сформированности социально- и профессионально-значимых качеств (например, коммуникативных качеств, организаторских способностей, предприимчивости (включая и способность к разумному риску) и т.п.).

4. Личностные качества (например, креативность — способность к творческому решению задач, способность к рефлексии, способность к самореализации, работоспособность (включая здоровье) и т.п.).

Комплексная инновационная работа на бинарно-рефлексивной основе является одним из важных средств повышения эффективности качества педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.

Повышение качества образования в общеобразовательной школе достигается на основе ориентации всех компонентов образовательного процесса (целевого, плано-прогностического, содержательно-организационного, коммуникативного, контрольно-аналитического) на качественное формирование ключевых и базовых компетенций личности, способной к эффективной социализации. На решение данных задач направляется и инновационное ресурсное обеспечение школы.

Следует выделить систему критериев. Критерии конкретизируются в системах показателей, в которых проявляются анализируемые свойства объекта. Критерий применяется в качестве системы эталонов, чтобы судить о наличии или отсутствии определенного свойства объекта.

Основными критериями оценки и самооценки качества и эффективности инновационной работы в общеобразовательной школе являются:

а) критерии оценки и самооценки качества конечных результатов работы школы:

— уровень направленности выпускника на профессию (уровень интереса к профессии, наличие устойчивой цели — овладеть профессией);

— высокий уровень профильной компетентности (высокий уровень знаний, умений по предметам, являющимся профилирующими при поступлении в вуз);

— уровень общеобразовательной компетентности выпускника (достаточный уровень знаний, умений по предметам, не являющимся профилирующими при поступлении в профессиональное учебное заведение);

— уровень общеличностных качеств (способность к саморазвитию, креативность, способность к творческому решению задач, работоспособность, включая здоровье и т.д.);

— успешность обучения выпускника школы в профессиональном учебном заведении (вузе, учреждении среднего профессионального образования)

б) критерии оценки и самооценки качества и эффективности образовательного процесса в школе:

— качество определения целей и задач формирования личности, способной к эффективной социализации;

в) критерии оценки и самооценки качества (эффективности) ключевых компонентов (этапов) инновационной деятельности:

— качество рефлексивного анализа практики школы;

— качество системного анализа инноваций;

— качество выбора инноваций и т.п.;

г) критерии оценки и самооценки качества ресурсного (кадрового, материального, информационного) обеспечения инновационной работы:

— качество подготовки учителя к инновационной работе;

— качество и направленность учебно-материальных и информационных ресурсов на инновационную работу.



В эффективном функционировании новой системы инновационной работы в школе важная роль принадлежит технологической подготовке педагогов и руководящих работников к работе в новых условиях. Субъектам новой системы инновационной деятельности необходимо усвоение современных технологий инновационной работы. Учителя и руководители должны овладеть технологиями психолого-педагогической диагностики, системного анализа достижений педагогической науки и практики, их результатов, инновационного ресурсного обеспечения школы. Важная роль принадлежит определению единых критериев оценки инновационной педагогической и управленческой деятельности и их результатов. В целях качественной подготовки к инновационной работе субъектов новой системы следует проводить специальные семинары и консультации.

Эффективное внедрение комплекса инноваций в педагогическую практику с учетом потребностей, проблем общеобразовательного учреждения позволяет не только оперативно осуществлять анализ деятельности школы, но и определять эффективные меры воздействия на субъекты образовательного процесса с целью повышения качества конечных результатов.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 248 с.
2. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.В., Тихонова Л.П. Интеграция гуманитарной подготовки в средней профессиональной школе: теоретико-методические подходы.— Казань, 1997. - С. 4—17.
3. Тарасюк О.В. Формирование у студентов профессионально-педагогического вуза умений проектирования учебных занятий // Автореф. дис. канд. пед. наук.— Екатеринбург, 1999. — 19 с.

Применение технологий коучинга для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в образовательном пространстве техникума

*Пимонова Елена Владиславовна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,
г. Борисоглебск, Воронежская область*

Первым известным «коучем» считается Сократ. Философ, к которому часто обращались за советом, утверждал, что не может сказать ничего такого, чего его собеседник не знал бы о себе сам: «У каждого человека есть свой внутренний голос, – утверждал он, – но не каждый умеет его услышать». Свою роль он видел в том, чтобы помочь другому человеку «родить на свет собственную душу». Сократ не давал советов, не консультировал, не утешал, он задавал своим собеседникам вопросы. Фактически он лишь извлекал на свет то, что его собеседник уже «имел» внутри себя, но не видел или не хотел увидеть.

Первоначально коучинг стал применяться в спорте. Основателем коучинга считается Тимоти Голви, который в своей книге «Внутренняя игра и теннис» так обосновал суть коучинга: внутренний «противник в голове» спортсмена гораздо опаснее реального соперника, и если коуч поможет игроку устранить внутренние противоречия, то это позволит спортсмену научиться самому достигать желаемых результатов наиболее эффективными методами. Позже эти идеи трансформировались и в другие сферы, в том числе и образование.

Сегодня звучит очень много определений того, что такое коучинг, но суть состоит в следующем, коучинг – это целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором один человек инициирует устойчивые изменения в другом человеке или группе людей, способствуя самостоятельному научению и личностному росту в нашем случае студента.

Для эффективного коучингового процесса необходимо использование нескольких навыков, которые требуют не столько обучения, сколько большого личностного внимания педагога-коуча и его особых психологических состояний и характеристик. В своей работе «Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте» Джулия Старр к ним относит:



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- создание взаимопонимания и взаимоотношений;
- умение задавать эффективные вопросы;
- конструктивная обратная связь;
- сконцентрированное внимание.

Если посмотреть на то, что делает в своей работе педагог-коуч, то можно сказать, что он помогает студенту. В чем же? А вот в чем:

- 1) прояснить свои цели, увязывая их с более глубокими потребностями, ценностями, смыслами жизни и повышая тем самым мотивацию их достижения;
- 2) найти множество решений для одной цели, расширяя вариативность видения, стратегий и действий и увеличивая шанс на успех;
- 3) прояснить и принять конкретные шаги и сроки для их исполнения;
- 4) продумать, как застраховаться от возможных препятствий на этом пути.

Изучение и применение основных правил коучинга – это один из путей к позитивной, осмысленной и наполненной жизни, которая является конечным пунктом назначения большинства развивающих практик.

Согласно данным исследователей по данному вопросу, использование коучинга приводит к следующим результатам:

- помогает найти новые способы взаимодействия с окружающей средой, креативное отношение к жизни и к ситуациям;
- помогает найти собственные ресурсы, осознать свои сильные стороны для преодоления жизненных трудностей;
- способствуют личностному росту;
- направлены на поиск причин, которые препятствуют раскрытию возможностей или получению необходимых знаний и опыта;
- помогает студенту самостоятельно находить выходы из ситуаций без советов и рекомендаций.
- помогает принимать себя объективно – как свои сильные, так и слабые стороны.
- основываются на определенных методиках, а именно: задаются определенные вопросы, помогающие раскрыться студенту.
- помогают улучшить контакт человека с окружающим миром и людьми.

Также такой подход помогает развитию новых компетенций, как у педагога, так и у студента, таких как:

- принятие личной ответственности;
- удовлетворенность результатами;
- высоко экологичный подход – доверие и открытость;
- возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе и со студентами.

Внедрение коучингового подхода в образовательный процесс проходит посредством изменения принципов педагогического взаимодействия.

Здесь происходит не просто передача знаний, а наделение ответственностью за результат обучения, и развивает:

- навыки самообучения - умения учиться самостоятельно;
- навык находить нужную информацию;
- развивать не только интеллектуальный, но и эмоциональный интеллект.

Такой подход помогает:

- понять, кто я есть на самом деле;
- кем хочу быть\стать;
- услышать свой собственный голос.

А это является, в свою очередь, очень важным вопросом в плане становления студента, как профессионала в той или иной деятельности с учетом выбранной профессии.

На мой взгляд, педагог-коуч должен придерживаться определения Международной Федерации Коучей, которое признает личный и профессиональный опыт студента и относится к каждому обучающемуся как к ценному творческому ресурсу и целостной личности. В этой связи преподаватели в рамках коучингового подхода берут на себя ответственность за:



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- поддержание учащихся в прояснении ими поставленных целей;
- создание ситуаций, в которых учащиеся достигают успеха посредством самостоятельных открытий;
- определение для учащихся стратегий и решений для развития;
- наделение и расширение ответственности и самоконтроля учащихся.

Каковы же перспективы и на сколько эффективен коуч в образовании? На мой взгляд эти траектории таковы:

- возможность индивидуального развития личности;
- развитие творческого стиля мышления педагогического и студенческого коллектива;
- развитие новых профессионально-педагогических компетенций и личностных качеств;
- умение создавать и удерживать партнерскую, вдохновляющую и поддерживающую среду в педагогическом коллективе и среди студентов;
- развитие индивидуального, личностно-ориентированного и интерактивного подхода в обучении;
- повышение мотивации и ответственности студента к обучению;
- развитие эффективных навыков коммуникации;
- повышение качества жизни всех участников;

В заключении хочется отметить, что создание коучинг-среды в образовательной организации позволяет работать педагогам в формате практико-ориентированного подхода, апеллируя к собственному опыту, создавать новые, более эффективные модели педагогического взаимодействия через использование творческого потенциала. При планировании обучающих мероприятий, в структуру занятий включаются различные техники, релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы деловой игры, техники визуализации и т.д. Это позволяет выходить на более высокий профессиональный уровень, который соответствует современным образовательным стандартам.

Инновационная деятельность преподавателя техникума

*Меделяева Олеся Михайловна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежской обл.*

На сегодняшний день одним из главных условий успешного развития системы образования в целом, и повышения результатов деятельности отдельно взятого образовательного учреждения, в частности, является систематическое внедрение инноваций. Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, в педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога.

Педагог - инноватор сегодня — это педагог, способный последовательно и целенаправленно вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом гарантированных качественных положительных результатов. Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или педагоги могут объединяться в группы. А теперь рассмотрим виды педагогических инноваций:



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Внутрипредметные инновации, то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения.

Общеметодические инновации: к ним относятся внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность и т.д.

Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию учреждений.

Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Инновации в обучении и воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых учебно-воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать (уничтожать, сглаживать) асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Инновационные технологии, методы и формы работы, использование которых, способствует формированию профессиональной компетентности преподавателя.

Личностно ориентированные технологии. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Обучающиеся являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении и воспитании должен осуществляться на индивидуальном уровне.

Интегрированные занятия. Это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

Информационные технологии. К ним относятся компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала, презентации по теме. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, курсах, конференциях и виртуальных экскурсиях и т.д.

Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например, творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «мозговая атака»).

Учение через обучение – метод обучения, при котором воспитанники с помощью преподавателя готовят и проводят мероприятие.

Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающийся учит другого обучающегося. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога.

Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Также к инновационным технологиям можно отнести и следующие современные технологии:

- проектная деятельность;
- тьюторство (это такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия);
- здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание благоприятного психологического климата, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

Следует отметить, что инновационная образовательная деятельность в техникуме представляет собой комплекс работ для научно-методического обеспечения развития профессионализма педагогов, поддержки инновационной педагогической деятельности на основе изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, обеспечивает актуализацию имеющегося опыта и приобретения нового профессионального знания и инновационного опыта;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



теоретического исследования педагогами своей профессиональной деятельности для активации инновационной педагогической деятельности.

Основная цель инновационной работы: внедрение инноваций по всем приоритетным направлениям деятельности с целью повышения конкурентоспособности техникума и обеспечения высокого качества образовательных услуг.

Поставленные перед педагогическим коллективом цель достигается через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, ознакомление педагогических работников с новой педагогической и методической литературой.

Инновационная образовательная деятельность в ГБПОУ ВО «БДТ» является частью единого образовательного пространства техникума, имеет системный характер и ориентирована на содействие повышению эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации стратегических задач техникума, поставленных на основе приоритетов государственной политики в области профессионального образования, а именно:

- обновления содержания образовательных программ и образовательных технологий;
- соответствия качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям;
- доступности профессионального образования, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Система работы строится на принципах единства и целостности, актуальности, динамичности, перспективности, интеграции, комплексности, сотрудничества и личной персонализации всех участников процесса. Инновационная деятельность организуется в соответствии с актуальными перспективами развития техникума в формате, как направлений, так и форм деятельности. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

И в заключение хочется сказать, что сегодня в обществе происходит много перемен, и современному ребенку необходимо шагать в ногу с этими переменами. Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создает условия для духовного развития обучающихся, осуществляет личностно – ориентированный подход к ним. Участие педагога в инновационной деятельности влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися.

Литература:

1. Азаренко, С. А. Проблемы современного образовательного пространства / С. А. Азаренко // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 3. — С. 24–29
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — М.: Юрайт, 2018. — 720 с.
3. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
3. Брусянина, И. И. Инновационная деятельность учителей в образовании / И. И. Брусянина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/461/101290/> (дата обращения: 13.10.2024).
4. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.



Возможные пути обеспечения учебного процесса

*Рябых Виктория Акдасовна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежской обл.*

Психологический фактор в педагогике крайне важен. Отношения, складывающиеся между обучающимися, а также между педагогическим работником и студентом, отношение к учебной дисциплине – эти и многие другие вопросы влияют на учебную и тем более воспитательную результативность. Прав был В.А. Сухомлинский, когда писал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у них желания учиться».

Вызвать желание учиться достигается многоплановым влиянием на личность студента: содержанием, обучением, организацией учебно-воспитательного процесса, дидактическими приемами и методами. Это в какой-то мере объективные факторы. Но важны и психологические факторы, не редко именно они определяют педагогический результат.

Отсюда одна из профессиональных задач преподавателя – постоянно поддерживать, развивать и формировать благоприятные для процесса обучения и процесса учения психологические факторы и нейтрализовать отрицательные.

Преподаватель не просто передает знания и обучает нравственным нормам поведения, но и является связующим звеном между окружающим миром, который изучается и познается, и студентами. Преподаватель организует процесс и сам активно в нем участвует. Вот почему его психологическое лицо не безразлично для процесса.

Задача преподавателя – организовать процесс, руководить им и направлять деятельность студентов. Не он должен быть виден в процессе, а студенты. Они – основная фигура процесса. А преподаватель? Мудрый руководитель процесса, который по возможности все время находится «в тени». Этика взаимоотношений преподавателя и студентов складывается из множества мелких норм поведения, каждая из которых в отдельности, казалась бы, не определяет процесс, но в целом создает постоянный и необходимый психологический процесс.

Организация учебной деятельности, основанная на самоуправлении, предполагает, что группа студентов выступает как единое целое, а отсюда - права и обязанности каждого участника образовательных отношений являются частным проявлением функционирования коллектива в целом.

Средства обучения не являются составной частью учебного процесса, так как без них можно обойтись: без классной доски, без таблиц и схем и других учебно-наглядных пособий. Без всего вышеуказанного учебный процесс возможен, но эффективность его, естественно, будет ниже.

В зависимости от достигнутых преподавателем результатов можно выделить пять наиболее характерных уровней педагогического мастерства:

1. Адаптивный. Преподаватель умеет не только передавать информацию, но и трансформировать ее применительно к объекту, с которым имеет дело.

2. Репродуктивный. Преподаватель умеет не только пересказывать другим то, что знает сам, и так, как знает и понимает сам.

3. Локально-моделирующий. Преподаватель умет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам.

4. Системно-моделирующий знания. Преподаватель умеет моделировать систему деятельности, формирующей систему знаний по своей учебной дисциплине.

5. Системно-моделирующий деятельность. Преподаватель умеет моделировать систему деятельности, которая, в свою очередь, переводит личность студента на высший уровень познавательной деятельности, формирует у него потребность в творчестве.

Овладеть высшим уровнем педагогического мастерства могут в первую очередь творческие личности. Им присуще стремление превзойти уже достигнутый уровень, потребность в общении, наличие творческих способностей.

Что же включает в себя понятие «педагогическое мастерство»? В педагогической энциклопедии дается определение: «Мастерство педагогическое – высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей».



Развить педагогическое мастерство можно лишь на индивидуально личностном уровне. Основной его критерий – высокая результативность обучения и воспитания студентов. В малой степени развитию педагогического мастерства способствует изучение передового педагогического опыта.

Вследствие этого, педагогическое мастерство – это доведенная до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная умелость, которая отражает особую отшлифованность методов и приемов применения психолого- педагогической теории посредством психолого– педагогической эрудиции, педагогической техники, комплекса специфических профессионально– педагогических качеств на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно– воспитательного процесса.

Используемая литература

1. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высших учебных заведений / И.А. Зязюн; под ред. И.И. Зязюна М.: Просвещение, 1989.302с.
2. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. М.: Наука, 1976.
3. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. М., 1998. с.36.
4. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки / В.А. Слостенин. М., 1978.

Основные аспекты инновационной деятельности в образовательной системе.

*Котилевская Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»
г.Бутурлиновка, Воронежская обл.*

Для любой профессиональной деятельности человека характерны какие-либо нововведения или инновации. Они становятся предметом изучения, анализа и, впоследствии, внедрения в сферу своей профессии. Не остаётся в стороне и система образования. Развитие инновационной деятельности - одно из стратегических направлений педагогической деятельности, так как в нынешнее время в системе образования происходят значительные изменения. Сами по себе инновации не возникают. Они являются результатом научных поисков, передового опыта педагогов и целых коллективов. Это обусловлено государственной и общественной поддержкой. Судьба нововведений и результат этих преобразований во многом зависит от того, кто организует образовательный процесс, а также их участников. Дадим определение данной технологии.

1.Влияние инновационной деятельности на систему образования.

Инновация - конечный результат какой-либо деятельности, который получает воплощение в виде нового продукта, новой технологии, используемой в практической деятельности. Главная задача инновации – высокое повышение эффективности образовательной системы.[1] Отсюда вытекает определение понятия «педагогическая инновация».

Педагогическая инновация – это новшества в педагогической сфере, изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющих целью повышения их эффективности.[1]

Какое же влияние оказывает инновационная деятельность на повышение эффективности работы образовательной организации?

1.Появление новых методик обучения. Это позволит организации иметь свои конкурентноспособные преимущества, что подготовит студентов к быстро меняющимся требованиям современного мира.

2. Развитие творческого мышления и инновационной культуры. Этот фактор создаст благоприятную среду для развития системы в целом.



3. Улучшение качества образования. Нововведения в обучении влекут за собой повышение учебно-познавательного интереса, формирование навыков и умений, активизации деятельности студентов.

4. Повышение уровня удовлетворённости студентов, что является следствием их привлечения в СПО.

5. Улучшение репутации организации. Это связано с привлечением новых партнёров и инвесторов.

6. Развитие профессионально-педагогической культуры. Это во многом определяет положение нововведений в педагогической практике.

В системе СПО внедрение инноваций связано с внедрением компетентностного подхода, то есть переходом к парадигме мобильности. Традиционный, так называемый, знаниевый подход, не отвечает требованиям динамично развивающегося общества. В результате можно выделить инновации по принадлежности к учебно-воспитательному процессу.

Инновационные технологии	Что позволяют развивать:
Внедрение новых образовательных технологий	Развитие методик, технологий, методов, средств обучения
Профессионализация управленческой деятельности	Условия успешности и эффективности инновационных процессов в образовании
Специализация и профилизация образования	Формирование глобальной системы открытого индивидуализированного, непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни

2. Эффективность инновационных процессов в педагогических технологиях.

Как было упомянуто ранее, наше образование характеризуется состоянием изменчивости, динамичности. И поскольку инновационная деятельность должна присутствовать в образовании как обязательный элемент, это требует от педагога развитие профессиональных качеств, в первую очередь креативности. В современном образовании выделяют три основных вида педагогических технологий, которые должны быть подвержены инновационным вмешательствам. [2]

- Технология объяснительно-иллюстративного обучения.

Цель: просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности, выработка у них специальных и общеучебных знаний.

- Технология развивающего обучения.

Цель: создание способа обучения, направленного на подвижность внутренних механизмов личностного развития студентов.

- Технология лично- ориентированного обучения

Цель: перевод обучающихся на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

Правильный выбор технологии позволяет сформировать интерес подростка к учению, что позволяет обеспечить мотивацию. Обобщая свой опыт можно выделить самые популярные технологии, которые транслируются нами на уроках. [2]



1. Проектные методы обучения
2. Технология публичной презентации.
3. Технология критического мышления.
4. Технология деятельностного подхода.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология игровых методов.
7. Здоровьесберегающая технология.
8. Информационно-коммуникативная технология.

3.Фундамент для инновационных технологий в педагогической среде.

Существует также мнение, что педагогика – наука древняя, что многие методы давно уже открыты.[3] Их нужно только дополнять и синтезировать. Инновации являются результатом научных поисков. Значимость вопроса об инновациях должна тесно перекликаться с традиционными методами обучения и работать в педагогическом тандеме. В связи с этим мы будем иметь дело с технологиями, имевшим место в прошлом, но дополненными или заменёнными новыми методами и приёмами из прошлого. [3]

Дадим сравнительную характеристику инновационным технологиям и технологиям из «прошлого» в образовательной среде.

Традиционные формы		Инновационные технологии	
Формы	Характеристика, примеры	Технологии	Характеристика, примеры
Урок	Объяснение нового материала, комбинированный, практикум	Нетрадиционный урок	Семинар, коллоквиум, инсценирование, мультимедийный урок, урок-игра, «аквариум»
Дифференцированное обучение	Учёт индивидуальных способностей обучающихся	Личностно-ориентированное обучение	Работа в группах
Объяснительно-иллюстративное обучение	Работа с наглядным материалом	Урок с мультимедийным сопровождением	Урок с использованием компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред
Систематизация знаний	Выявление уровня знаний по циклу, по разделу	Технология опорных сигналов	Составление логических опорных конспектов, схем логических связей
Поисковая работа	Учебная проблема делится на отдельные задачи, осуществляются шаги по поиску их решения	Технология проектной деятельности	Организация исследовательской деятельности, технология публичной презентации
Инсценирование	Ролевая игра	Технология учебно-игровой деятельности	Технология «театр»

Отсюда видно, что инновационные технологии тесно перекликаются с традиционными формами, что является фундаментом для инновационных технологий.

Заключение.



Инновационность всегда являлась важнейшей характеристикой педагогической деятельности. Она отражала процесс развития педагогической науки и практики. В современном образовании инновации приобретают всё большее развитие. Инновационная деятельность в педагогической сфере актуализируется кризисным состоянием образовательной системы в стране. Именно на инновации выпала доля гармонизировать отношения в образовательном процессе, решить вопросы формирования социально полезной личности, соотнести результаты инноватики с требованиями общества и индивидуальными потребностями человека.

Литература:

1. <https://infourok.ru/rol-innovaciy-v-povishenii-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa-2905046.html>

2. <https://videouroki.net/razrabotki/innovatsionnaia-deiatel-nost-kak-sposob-povysheniia-kachiestva-obrazovatel-n.html>

3. Сидоров С.В. Инновационные процессы в образовании. Правовые аспекты инновационной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/nproop/1/1_4_innovatsii/41-1-0-694 (дата обращения: 08.10.2024).

Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании

Ковырягина Ольга Николаевна

*ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж, Воронежская обл.*

Россия в данный момент переживает социально-экономические изменения. Сейчас происходит переоценка всей системы образования. Характерной чертой нашего времени является процесс инновации в образовании.

Инновационный процесс предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных



ресурсов для достижения какого-либо результата.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Происходит смена образовательной пирамиды: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Всё это свидетельствует о развёртывании инновационных процессов в системе образования.

Развитие общества подошло к этапу понимания необходимости повышения не только качества образования, но и его доступности. Это связано с возникновением в государстве новых проблем. Не только политических, но и экономических и социальных.

Результатом внедрения инноваций в образовательный процесс станет человеческая личность, подготовленная к жизни в непрерывно меняющемся мире. Процесс обучения, ориентированный на потенциал человека и их последующую реализацию – вот сущность инновационного обучения.

Внедрение инновационных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс способствует качественному изменению личности, что возможно благодаря использованию новейших методов и средств в образовательном процессе, которые позволяют преодолеть педагогический кризис.

Использование инноваций позволяет заметно ускорить процесс поиска, переработки, сохранения и передачи информации, оставляя свободным время для тщательного её осмысления, что формирует навыки творческого, нестандартного мышления.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



На современном этапе развития общества необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий обуславливается рядом причин.

Во-первых, те социально-экономические изменения, которые происходят в настоящее время, диктуют необходимость полного обновления системы образования, включая методы, средства и формы организации образовательного процесса. Деятельность педагогов должна включать создание, освоение и использование психолого-педагогических инноваций. Именно педагоги должны выступать субъектом обновления образовательной системы.

Во-вторых, происходящий процесс глобализации образовательного пространства ставит перед обществом задачу поиска технологий, позволяющих не только ускорить, но и упростить этот процесс.

В-третьих, изменение характера отношения педагога к инновациям в педагогическом процессе. Если раньше инновации в процессе обучения сводились лишь к рекомендуемым, то теперь педагог вправе сам выбирать наиболее приемлемые из существующих. Это создаёт условия для возможной разработки и применения более современных инноваций в процессе обучения.

Таким образом, процесс образования на современном этапе развития общества уже является инновацией. Новейшие психолого-педагогические технологии делают процесс образования насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

Опыт современной системы образования должна располагать широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Главной задачей инновационных технологий образования на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учащихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого учащегося?» Какой современный преподаватель не мечтает о том, чтобы учащиеся на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения — это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».



Список использованных источников:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2023- 234 с.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2021-127 с.
3. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гос. ун-та, 2019 — 133 с.

Информационные технологии как средство повышения эффективности преподавания

*Тимошинов Юрий Петрович,
преподаватель-организатор ОБЗР
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»,
г. Воронеж*

Смена исторических эпох определяется
Сменой коммуникационных технологий...
Герберт Маршалл Маклюэн

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, получившую название *постиндустриальное* или *информационное общество*, а тезис известного исследователя массовых коммуникаций Г. М. Маклюэна, приведенный в качестве эпитафии, получил новое подтверждение.

Информационные и коммуникационные технологии, по сути, расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык.

Суждение «Мы живем в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда, но постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся беспрецедентными для развития человека, для эффективного решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Грамотно, умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве.

Президент России об цифровизации сказал: «Нам нужен прорыв, иначе мы отстанем от передовых стран на долгие годы».

Сегодня одной из приоритетных направлений программы развития образования является его информатизация. Информационная технология способна обеспечить реализацию идей, заложенных в концепцию профессионального образования.

Задачей является не только сообщение определенной суммы знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности. Главный труд наших студентов — это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться. Поэтому одной из главных задач преподавателя является формирование и развитие навыков изучения учебных дисциплин, элементов культуры учения и мышления.

Традиционная форма обучения не может в полной мере решить эту задачу. Необходимы новые формы обучения, которые дали бы «новое качество» образования. Одной из таких новых форм обучения является применение на уроках информационных технологий.

Использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, экономит учебное время, позволяет работать студентам в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал. То есть позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, создает комфортную среду обучения, с помощью компьютера создается прекрасная наглядность обучающийся, имеет полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в ходе занятий.

Компьютерные технологии обучения – это совокупность методов, приемов, способов, средств сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. [1]



Информационные технологии – удобный инструмент, который при разумном использовании способен принести в преподавании элемент новизны, повысить эффективность преподавания, повысить интерес обучающихся к приобретению знаний, облегчить преподавателю задачу подготовки к занятиям. [2]

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволило довести время активной работы обучающихся до 75%-80% времени учебного занятия, вместо 15%-20% обычного.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию. [2]

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Это усиливает мотивацию студентов к учебе, способствует эффективности преподавания предметов. [1]

Применение ИКТ в преподавании позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к изучению предметов – неуспех.

ИКТ способны обеспечить эффективную передачу знаний, активно вовлекать обучающихся в учебный процесс, повысить результативность обучения, а также, в максимальной степени учесть личностные потребности и особенности самих обучающихся. Это дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источником информации, что является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста обучающихся. [2]

Информационные технологии улучшают образовательный процесс, делают его более интересным, результативным; повышают эффективность занятия, осуществляют дифференцированный подход к обучению, позволяют своевременно и объективно проводить контроль знаний обучающихся.

Эффективность обучения предметов с применением компьютерной техники основывается на следующих принципах:

1. Активное участие обучающегося в учебном процессе.
2. Наличие сигналов обратной связи в учебном процессе.
3. Наличие быстрой обратной связи в учебном процессе.
4. Постоянное повторение пройденного материала.
5. Учёт индивидуальных особенностей обучающегося к восприятию внешних условий в зависимости от его настроения и состояния. [2]

Информационные технологии нацелены на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Они позволяют сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. На занятиях обучающиеся работают над созданием мини проектов, проходят психологические тесты, играют в компьютерные обучающие игры, демонстрируют умения «чтение» графиков, выполняют и защищают исследовательские работы. Обучающиеся группы оценивают работы своих товарищей по заданным критериям, тем самым превращаются из пассивных слушателей в активных участников занятия.

На занятиях даже самый слабый обучающийся пережил радость успеха, приобрел веру в свои силы. Успеваемость обучающихся на занятиях составила 100%, качество знаний 70%.

Это необычные по форме занятия вызвало большой интерес у обучающихся. Важно, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития устной речи обучающихся, самовыражения таланта и творчества.

Компьютерные технологии могут быть использованы на различных этапах процесса обучения предметов: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для обучающегося они выполняют различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Правильное использование ИКТ усиливает работу наглядно-образного компонента мышления обучающихся, оказывающее эффективное действие на усвоение учебного материала.

Подготовлена и проведена серия занятий с использованием информационных технологий, составлены обучающие и контролирующие программы, подготовлены красочные презентации.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



На занятиях сочетание инновационных педагогических технологий позволило активизировать творческую учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Компьютер использовался на разных этапах занятия:

1. Организационный этап - презентация.
2. Актуализация знаний – компьютерное тестирование.
3. Основной этап – компьютерные презентации.
4. Подведение итогов – работа с таблицей на компьютере.
5. Задание на дом - презентация.
6. Рефлексия - презентация.

Рост числа студентов, охваченных новыми формами среднего профессионального образования, внедрение системы тестирования в общеобразовательных учебных заведениях, наконец, широкое распространение многочисленных сертификационных циклов в системе профессиональной подготовки – это те основные факторы, которые способствовали росту интереса к возможностям информационных технологий по оцениванию качества обучения.

Но в качестве неотъемлемого требования, предъявляемого к любой процедуре оценивания, необходима гарантия того, что использующиеся методы оценки адекватно отражают уровень достижения целей изучения учебного курса, приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, развития личностных качеств обучаемых.

Предоставление доступа к большим объемам информации не делает человека более информированным без каких-либо дополнительных усилий, поэтому более предпочтительной для обучаемых является предварительная работа с педагогом, способным обучить основным исследовательским навыкам и принципам работы с большими массивами информации – до того, как обучаемый непосредственно получит доступ к тем или иным информационным технологиям.

Современные информационные технологии имеют как положительные, так отрицательные моменты. Простой пример: никто не станет отрицать прекрасных возможностей электронной почты для установления связи между людьми вне времени и расстояний. Однако при этом множась списки адресатов ведут к бездумной рассылке сотен и даже тысяч сообщений, многие из которых воспринимаются получателями просто как информационные помехи и удаляются без прочтения.

Применение информационных технологий в образовательной сфере позволяет эффективно решать многие труднореализуемые в рамках традиционной педагогики дидактические задачи. К ним в первую очередь следует отнести обеспечение творческой, самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом в интерактивном, диалоговом режиме. Возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, обучение в зоне «Ближайшего развития», высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет решить чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы – максимизации познавательной активности обучаемых, обучение через «делание», самообучение. Кроме того, эта технология дает возможность поставить обучающегося на позицию исследователя, предоставляет ему мощный аппарат, инструментарий моделирования, анализа и синтеза как учебной, так и опытной, экспериментальной информации и результатов учебной деятельности. Это одна из немногих технологий, которая при условии соблюдения принципов системно - структурной дидактики алгоритмов, положенных в основу программных приложений и моделирующих процесс обучения, сама по себе или в оптимальном сочетании с другими методами, ускоряет дидактический процесс. Способствует достижению гарантированного конечного результата обучения, построению индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в зависимости от их способностей, склонностей, познавательных интересов, мотивации. [1]

Список используемой литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2003 г.



Социальная адаптация лиц с ОВЗ в процессе освоения профессиональных компетенций

*Трубицын Сергей Владимирович,
преподаватель специальных дисциплин
ГБОУ СПО «Задонский политехнический техникум
им. Дважды Героя Советского Союза М.Т. Степанищева»
Липецкая область, г. Задонск*

Социальная адаптация подростков с проблемами слуха чрезвычайно сложна, так как, вступая в социальные взаимоотношения, они более уязвимы с точки зрения успешности. Ограничение социальных контактов глухих и слабослышащих детей приводит к возникновению трудностей их вхождения в систему социальных отношений.

Нарушение слуха – это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения и социальную изоляцию.

Сложности вхождения в систему социальных отношений – следствие ограниченных социальных контактов.

Таким образом, процесс социализации зависит от окружения и условий, созданных для формирования личности.

В нашем техникуме обучаются студенты с ОВЗ различных нозологий, из них с нарушением слуха 53%, от общего количества студентов с инвалидностью.

В техникуме разработаны и реализуются практико-ориентированные программы для лиц с ОВЗ, способствующие их осознанной самооценке собственных профессиональных возможностей и развитию интереса к будущей специальности.

Обучение лиц с ОВЗ организовано в специальных, малокомплектных группах, по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Стоит отметить, что законодательство рекомендует, при необходимости, разрабатывать адаптированные образовательные программы. В нашем учреждении образовательный процесс построен таким образом, что необходимость разработки вышеуказанных программ отпадает. Малокомплектность учебных групп позволяет применить дифференцированный подход к каждому студенту, полностью использовать возможности ИКТ.

Созданные условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ обучения. Студенты с ОВЗ проявляют заинтересованность в проводимых конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», т.к. в процессе подготовки приобретают и совершенствуют профессиональные компетенции необходимые будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Численность неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте составляет около 70%. Для сравнения: в начале 1990-х годов в России работало более 55% инвалидов — потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, как трудовой ресурс страны, используется сейчас значительно ниже, чем это было лет 20-25 назад.

Государство осознает важность социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной жизни.

Средства и способы реализации социальной адаптации студентов с проблемами слуха.

Лекционно - поточная система обучения, традиционно принятая в СПО, не способствует выходу студентов с нарушениями слуха в активную социальную адаптацию, так как не активизирует самостоятельное мышление, а поддерживает тенденцию к пассивному, некритическому восприятию информации.

Необходимо создать такие социально - психологические условия, основанные на применении психологических приемов, которые способствуют изменению шаблонов мышления и неадекватных установок инвалидов.

Модель студент – преподаватель, это всегда индивидуальный контакт. Личность преподавателя в этом контексте играет определяющую роль, так как доверие и отношение к нему как



к партнеру, в процессе обучения, создает у студентов с ОВЗ чувство уверенности.

Для организации целенаправленной деятельности по приспособлению к новым условиям обучения, в период социальной адаптации студентов с нарушениями слуха в условиях СПО, целесообразно иметь комплект учебного материала (конспект, презентация и т.п.) способствующий восприятию учебного материала студентом, используя его компенсаторные функции.

Составитель такого конспекта должен выделить главное, основное в теме, определить новый трудный словарь, организовать материал для наилучшего представления информации. Это не должна быть полная запись всего, о чем говорится в ходе лекции, но это изложение должно содержать исчерпывающие выводы. Важно, чтобы такой конспект не заменял записи самих студентов. Это должны быть опорные материалы, которые помогут сфокусировать внимание. Как показывает практика, информация наиболее эффективна, когда, идет от двух источников.

С 2017 года Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум» является Базовой профессиональной образовательной организацией по обеспечению реализации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения в Липецкой области.

Как говорил Жан Ванье - французский основатель общин-поселений для умственно отсталых людей, называемых «Ковчег», а также движения «Вера и Свет» - общин, в которые входят особые люди, их родители и их друзья...

***Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество,
потому, что они могут нас чему – то научить ...»***

Основными методами, используемыми при освоении программы, являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры и практическое закрепление.

В техникуме, на основании индивидуальной программы реабилитации, осуществляется комплексное сопровождение: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное.

По результатам входной диагностики обучающихся, педагог-психолог техникума, разрабатывает рекомендации для педагогов по правильному построению индивидуальной траектории личностного и профессионального развития обучающихся.

На основании опыта работы со студентами с нарушением слуха, в период адаптации, нами были сделаны следующие выводы:

1) Общими психологическими особенностями студентов с ОВЗ являются:

- неуверенность в себе, повышенная тревожность;
- стремление все свои неудачи и личные проблемы связывать с имеющимся дефектами, убежденность, что у слышащих серьезных проблем нет;
- неадекватное восприятие себя;
- сверхчувствительность по отношению к общественному мнению.

2) Для студентов с нарушениями слуха, характерны такие образовательные особенности:

- слабые навыки самостоятельной работы;
- трудность в выражении собственных мыслей;
- отсутствие целевых векторов в мышлении, (трудно выделить главное в обычной форме представления информации);
- затрудненность абстрактного восприятия материала;
- замедленный темп восприятия и воспроизведения информации.

С 2017 года, ежегодно, на базе техникума проводится Региональный этап Национального чемпионата «Абилимпикс - Липецк» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобиля». Конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» направлены на профессиональную ориентацию, мотивацию людей с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству.

Студенты с ОВЗ ежегодно занимают призовые места в этом конкурсе и успешно участвуют в Национальном чемпионате в г. Москва, а в 2019 году студент нашего техникума, с нарушением слуха и речи Матюшин Павел, занял 4-е место на Национальном чемпионате «Абилимпикс 2019».



Участие в конкурсах «Абилимпикс» важнейший инструмент для запуска перемен в жизни инвалидов. Благодаря таким мероприятиям люди с ограниченными возможностями могут проявить себя, показать свои профессиональные навыки.

Важным моментом в освоении профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является успешное прохождение учебной и производственной практики.

В результате проведенной работы мы пришли к выводу о том, что проблема заключается не только в необходимости социальной адаптации людей с ОВЗ, но и в неготовности самого социума принять этих людей в свою среду. В решении этой задачи помогают производственные практики. Работодатель «присматривается», привыкает к студенту и убеждается в его профессионализме. Как следствие, не редки случаи, когда после прохождения производственной практики, студенту с ОВЗ поступают предложения о трудоустройстве по окончанию обучения в техникуме.

На основании вышеизложенного были определены условия, которые позволяют сделать процесс адаптации студентов с ОВЗ менее «болезненным»:

- специализированное техническое сопровождение обучения студентов с нарушениями слуха должно включать использование адаптивных технических средств и человеческих ресурсов;
- практико-ориентированный образовательный процесс;
- работа со слышащей средой и подготовка ее к принятию людей с нарушениями слуха в свой мир как полноправных членов общества.

Основные направления работы:

- обеспечение своевременной квалифицированной социальной и психолого-медико-педагогической помощи студентам с ОВЗ в целях социальной адаптации;
- подготовка рекомендаций и осуществление взаимодействия с семьями студентов для обеспечения непрерывности коррекционно-реабилитационных мероприятий;
- разработка рекомендаций для педагогов, обеспечивающих формирование профессиональных умений и навыков, а также личностных качеств у обучающихся;
- осуществление психопрофилактической работы, социально-психологического консультирования.

Данные о результативности

-Подготовлено к работе со студентами с ОВЗ 100% от общего количества педагогов, непосредственно работающих с ними.

-Успешное освоение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ обучения: с 96% в 2014 г. до 100% в 2023 - 2024гг.; и дальнейшему трудоустройству: 26% в 2017 г. и 53% в 2023 -2024 гг.

-Охват обучающихся с ограниченными возможностями, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2023-2024 уч.г. составил 72,5%.

Формирование инновационного потенциала обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса

Пахомов Николай Николаевич, преподаватель

ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум им. дважды Героя Советского Союза М.Т. Степанищева»

Липецкая область, г. Задонск

На данном этапе развития системы образования в России выявляется явная недостаточность теоретического и методического обеспечения процессов формирования инновационного потенциала обучающихся [2]. Объектом исследования в нашей работе является процесс формирования инновационного потенциала старшеклассников в ходе образовательного процесса. Предполагается, что процесс формирования инновационного потенциала учащихся будет осуществляться успешно, если разработать и использовать систему приемов, направленную на эффективное формирование инновационного потенциала учащихся.

Роль преподавателя уже не является центральной в учебном процессе, новое время выдвигает на первое место личность обучающегося, его интересы и потребности. В соответствии с



этим необходимо обновлять содержание и методику преподавания, технологии, используемые в обучении, методы оценки деятельности учащихся.

Основными принципами, которыми я руководствуюсь в своей работе, могу назвать следующие:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
- использование межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий;
- учет потребностей учащегося;
- мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;
- формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы (автономия обучающегося). [1].

В полной мере реализовать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных результатов позволяет применение технологии интерактивного обучения. Одним из примеров данной технологии является - модерация.

Модерация — это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Применение данной технологии обеспечивает эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока и потенциала студентов и преподавателя. Методы модерации отличаются от авторитарных дидактических способов обучения. Преподаватель и студенты являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Учащийся перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Принцип «воспитание через предмет» в технологии модерации находит свое прямое воплощение. Независимо от того, какой предмет преподает преподаватель, в процессе урока обучающиеся имеют возможность достигать и цели изучения предмета, и цели воспитания, развития и социализации. И все эти цели, а также пути их достижения планируются и реализовываются на каждом уроке.

Урок с применением данной технологии строится следующим образом:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учащихся (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе урока по усмотрению преподавателя). [1].

Эффективность зависит не только от структуры урока, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование активных методов обучения на всех этапах урока.

Активные методы обучения — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Данные методы помогают формировать жизненно важные сегодня и завтра умения, навыки и качества, в том числе универсальные учебные действия - надпредметные умения или компетенции, обеспечивающие учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

С целью выяснить зависимость прочности усвоения языкового материала от методов обучения и режимов взаимодействия учащихся мною был проведен эксперимент в 3-х группах 3 курса. Всем группам были даны одинаковые задания, но методы обучения и режимы взаимодействия были различны, затем проводились контрольные срезы, причем студенты о проведении контрольных срезов не предупреждались, установки на механическое запоминание языкового материала не было.

Результаты не только подтвердили, что применение активных методов способствует лучшему усвоению материала, но и показали, что традиционные способы и приемы работы не способствуют приросту новых знаний.

Технология интерактивного обучения модерация позволяет органично применять целый комплекс современных образовательных технологий: проектное обучение, развитие критического мышления, приемы игровой деятельности, обучение в сотрудничестве. Она нацелена на формирование у учащегося умения учиться самостоятельно и быть ответственным за результаты обучения.

Применение активных методов обучения и технологий интерактивного обучения позволяет в полной мере реализовать здоровьесберегающий потенциал.

Эффективная организация урока, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся и дающая возможность самореализации каждому, обеспечивает высокое качество обучения и сохранение здоровья учащихся. Это обеспечивается тем, что учебная работа, интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки строятся таким образом, что не требуют от организма человека высокой физиологической цены, не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления. [2].

Элементами здоровьесбережения выступает и сама структура урока, приемы подачи нового материала и техники его отработки, современные обучающие технологии, в том числе интегративное обучение, использование физкультминуток и минуток-релаксаций, дыхательная гимнастика, создание ситуации успеха на уроке.

Я стараюсь, чтобы каждый урок, развивая и обучая студента, повышая его учебную мотивацию, придавал ему уверенности в своих силах и укреплял его здоровье.

Следующий важный аспект, которому я уделяю постоянное внимание на уроках и во внеурочное время - использование информационно-коммуникационных технологий. Их применение на уроках повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить лично-ориентированную технологию интерактивного обучения, т. е. обучение во взаимодействии.

ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать обучение. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого студента, вызывает у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В своей практике я использую различные обучающие программы, мультимедиа-презентации и учебные Интернет-ресурсы. Эти цифровые образовательные ресурсы обладают



большим обучающим потенциалом, повышают коммуникативную культуру учащихся, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования.

Также активно я пользуюсь мультимедиа-презентациями, созданными в программе PowerPoint. Они просты в изготовлении и позволяют создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Кроме того, созданные самими учащимися презентации являются отличной наглядной опорой для формирования и развития навыков устной речи.

Широким образовательным потенциалом обладают ресурсы сети Интернет.

Поэтому я создаю собственные образовательные Интернет-ресурсы, использую их в своей педагогической практике и обучаю своих студентов умению критически оценивать достоверность информации, полученной в сети. Собственные образовательные интернет-ресурсы я использую и на уроках, и для организации проектной работы учащихся, и в качестве домашнего задания. [2].

Кроме того, работа с этими сайтами позволяет использовать активные формы организации занятий, деловую игру и проектные работы, способствует совершенствованию речевых и коммуникативных навыков.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психофизиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности.

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений к системе образования — это на сегодняшний день требование времени. Я считаю, что именно от преподавателя в первую очередь зависит то, каким будет наше образование, какими будут наши выпускники, каким будет наше будущее. [3].

Литература:

1. Пермяков О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Минография.- М.: Федеральный институт развития образования, 2008.-455 с.
2. Пермяков О.Е. Татур А.О. Митрофанов К.Г., и др. Концепция общероссийской системы оценки качества образования.- М.: ОИЦ «Академия», 2008.-28с.
3. <https://infourok.ru/realizaciya-innovacionnih-form-obucheniya-v-spo-3692044.html>

Инновационные методы обучения на уроках физики

*Сергеева Ксения Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга, Калужской обл.*

Вопрос о качестве образования в наше время является не новым. Современные средства в преподавании физики являются не самыми действенными и интересными для учеников. Немногие учителя используют интерактивные методы обучения на уроках, что может привести к потери внимания со стороны учеников. У учащихся нет желания проводить все время за партами, слушая и записывая информацию в тетради. Это все приводит к глобальным проблемам в образовании: снижение успеваемости среди учащихся, отсутствие компетенций в сфере физики. Причем, если профессиональная деятельность ученика будет тесно связана с таким предметом, как физика, то это может привести к тому, что СПО будет выпускать некомпетентных специалистов, что может привести к падению квалификации кадров в стране.

Основной задачей данной статьи является рассмотрение инновационных технологий в преподавании физики в СПО и влияние их на повышение эффективности работы СПО.

Для решения выявленной проблемы нужно использовать такие средства:

- 1) изучение и разбор существующих методов и приемов инновационных технологий в практическом и теоретическом курсе обучения.
- 2) сравнительный анализ существующих инновационных технологий.



3) использование конкретных технологий на уроках.

К сожалению, теоретический и практический блоки преподавания физики не вызывают интереса у учащихся, так как дети желают увидеть больше опытов, реальное подтверждение теории на практике. Отсюда появляется требование создать новую технологию, которая может заинтересовать детей и побудить их изучать физику, а не заучивать материал.

Интерактивная доска на уроках физики достаточно универсальный инструмент, но многие учителя продолжают использовать ее, как средство для демонстрации презентаций. Конечно, можно согласиться, что презентация- вид наглядного материала. Но эффективность интерактивных досок можно улучшить дополнительными бесплатными приложениями, такими как: Snapshots of the universe (это приложение является интерактивным, реалистично поясняет работу законов, применяемых в физике), VoltLab (приложение, позволяющее понять тему электричества, есть возможность собирать схемы, что как раз может решить проблему с отсутствием оснащения в образовательной организации), Atom.Phys (приложение, позволяющее рассмотреть более детально разделы ядерной и атомной физики. Приложение позволяет собирать атомы различных химических элементов, можно рассмотреть альфа и бета распады).

Так же на уроках можно применять такой метод демонстрации опытов: «физические фокусы». В чем заключается суть этого метода? Главное мастерство учителя- удерживать внимание учеников на уроке. И этот метод направлен на то, чтобы повысить интерес у учащихся и сконцентрировать их внимание на изучаемой теме. Один из примеров такого фокуса может являться эксперимент с пяти тысячной купюрой, водой и спиртом (купюра помещается в раствор спирта и воды, а затем поджигается. Разумеется, ученики ждут, что купюра сгорит, но этого не происходит из-за разных плотностей, используемых жидкостей). Данный опыт сильно заинтересует ребят, так как в нем присутствует эффект неожиданности. Этот опыт можно применять при изучении плотностей веществ. Такие «физические фокусы» можно применять в начале урока, чтобы побудить детей к формулированию изучаемых тем на уроке.

Любой учащийся заинтересуется изучением физики, если станет частью физического процесса, примет участие в выполнении опытов. Это будет положительно влиять на исход изучения предмета в будущем. И самое главное, такие методы обучения может позволить материально-техническая база образовательной организации для изучения курса физики.

Использованные источники:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия / Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А. - М.: Просвещение, 2000,-287с.
2. Ерофеева Г. В., Толмачева Н. Д., Тюрин Ю. И., Чернов И. П. Фундаментальность образования - основа его качества // Репутация и качество. 2008. № 11. С. 68-70.



Роль научно-исследовательской деятельности в подготовке и воспитании конкурентоспособного специалиста

*Кубрина Ольга Ивановна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Инновационные преобразования условий жизни и деятельности в России отражаются естественным образом и на системе образования.

Стандарт нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, включая в метапредметные требования, освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также способности и организации построения своей индивидуальной образовательной траектории, владения навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В результате чего на современном этапе развития образования возникла необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения. Указанная проблема связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

В современных условиях, при непрерывном обновлении и развитии системы образования под воздействием научно-технического прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, адаптироваться и успешно трудиться в динамично развивающемся обществе, Это обстоятельство обуславливает необходимость воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности

В связи с этим, преподаватели находятся в постоянном поиске новых форм, методов, средств обучения и воспитания студентов.

Обучение – процесс интеллектуального, творческого развития обучающихся. Развитие – главный смысл понятия обучения. Поэтому одной из тенденций современного образования является использование технологий развивающего обучения, к которым относятся исследовательские модели обучения.

Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Исходя из этого, образовательный и воспитательный процесс должен быть направлен на подготовку молодых специалистов, способных к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию и стремиться к творческой самореализации. Поэтому одним из направлений работы по подготовке таких специалистов мы видим в использовании исследовательской модели обучения.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Исследовательские модели обучения предусматривают построение учебного процесса как научного исследования и предусматривают собой совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, знаний и способов деятельности.

Под научно-исследовательской, деятельностью студента принято понимать выполнение им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов).

Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Исследовательская работа студентов в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» является обязательной. Она разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. Общеизвестными являются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- подготовка рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий научно-исследовательского характера в период учебных, производственных и преддипломных практик;
- изучение теоретических основ методики эксперимента, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин;
- курсовые, дипломные работы и индивидуальные проекты.

Основными элементами научно-исследовательской деятельности являются: учебно-исследовательская работа студентов в рамках учебного и внеучебного времени. Её основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин.

В ОГАПОУ «Новооскольский колледж», благодаря работе многих преподавателей, сложилась стабильная система организации научно-исследовательской деятельности. Наиболее эффективными ее формами являются: предметные кружки при лабораториях, студенческие научные конференции, конкурсы студенческих исследовательских проектов. Руководство ОГАПОУ «Новооскольский колледж» уделяет большое значение научно-исследовательской деятельности студентов и создает благоприятные условия для вовлечения студентов в научную работу, которая возможна во многом благодаря наличию достаточно хорошо оснащенной материально-технической базы колледжа. Например, у будущих технологов научно-исследовательская деятельность начинается на первом курсе и ведется на протяжении всего периода обучения.

На первом этапе, в учебное время, у студентов развивают навыки самостоятельной работы по более углубленному изучению дисциплин, стимулируя интерес к избранной специальности. Их научно-исследовательская деятельность проявляется в подготовке докладов, научных сообщений и рефератов. В процессе выполнения лабораторных и практических работ, студенты знакомятся с основами и элементами научных исследований. Приобретенные умения и навыки будущие технологи применяют уже на первом курсе в процессе работы над индивидуальными проектами по дисциплине «Химия». Это возможно благодаря наличию хорошо оборудованной и оснащенной лаборатории химии.

На старших курсах научно-исследовательская работа имеет уже более сложный характер и проводится, как правило, в виде выполнения курсовых или выпускных квалификационных работ. На этом этапе также важное значение играет техническая оснащенность учебного заведения. Например, лаборатория растениеводства колледжа оснащена оборудованием, которое в настоящее время используется в современных зерновых лабораториях. Поэтому студенты имеют возможность не только изучать различные методы анализа продукции растениеводства, но и проводить свои исследования, результаты которых они могут использовать при работе над курсовыми проектами и при выполнении выпускных квалификационных работ.



Во внеучебное время научно-исследовательская деятельность студентов организуется путем участия в работе предметных кружков, научно-практических конференций, олимпиадах, различных конкурсах и индивидуально.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и воспитание студентов.

Роль инновационной деятельности в повышении качества и эффективности образовательного процесса

*Труханова Светлана Анатольевна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум»
Воронежская область, г. Острогожск*

В современном обществе одной из направляющих сил экономического роста страны становится образование.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «новшество, новизна, изменение». Как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании, методах и формах, технологии обучения и воспитания с целью повышение их эффективности.[2]

Новые социально-экономические условия в России требуют значительного повышения качества профессионального образования работников, в том числе выпускников учреждений СПО, требуются источники инновационных идей. В связи со стремительным техническим перевооружением промышленных предприятий меняется содержание понятия квалифицированный рабочий или служащий которое предполагает сегодня не только доведённые до высокой степени совершенства узкопрофессиональные навыки, но и овладение значительным кругом знаний.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Выделяют следующие виды инновационной деятельности педагога:

1. Деятельность по совершенствованию образовательного процесса. Она способствует гибкости, доступности и непрерывности образовательных программ, а также подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий.

2. Деятельность по преобразованию содержания образовательных программ. Она направлена на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ с различными уровнями усвоения и траекториями овладения.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий. Она предполагает эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности. Она предполагает участие преподавателя в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских и социальных проектов.[3]

Условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Самой актуальной проблемой современного образования, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является «социальная конкурентоспособность, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования.

Коллективы образовательных учреждений обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию



поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и, соответственно, быть чуть впереди. Это возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций.[1]

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет мне нацелить студентов на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания.

У студентов сразу же появляется желание проявить свои способности в решении данной проблемы, где естественно появляется несколько вариантов. Каждый из вариантов, предложенных студентами, коллективно рассматривается.

Моя роль как преподавателя в этом случае сводится к тому, чтобы в процессе разрешения проблемной ситуации направить студентов на правильное решение вопроса, объяснить, если была предложена неверная версия решения - почему она не верна. Проблемные ситуации могут использоваться на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Для содержания инновационной деятельности педагога крайне важно непрерывное преобразование образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств. Инновационная деятельность преподавателя — это главный аспект качественного изменения системы педагогического образования. В его основе лежит отказ от стереотипов в профессии, креатив, выход за рамки существующих механизмов, поиск и нахождение новых творческих подходов к решению профессиональных задач.

В настоящее время стремительно меняются функции преподавателя: преподаватель преобразуется из лектора, который транслирует знания и является образцом умений в помощника, который учит активной самостоятельной деятельности, приобретает роль эксперта, консультанта, иными словами учит добывать знания самостоятельно и правильно работать с информацией. В связи с этим содержание педагогической деятельности все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в снижении значения традиционных форм работы. Появилась необходимость выделить контактные формы работы педагога: – возрастание роли методической и научно-исследовательской работы, а также обеспечение самостоятельной работы обучающихся; – необходимость гибкости и индивидуализации образовательного процесса; – применение ИКТ и реализация индивидуальных образовательных траекторий учеников; - создании условий для академической мобильности обучающихся.[4]

Таким образом, инновационная деятельность педагога — это крайне важное и необходимое условие высококачественного педагогического образования, так как она обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ подготовки преподавателей. Данная деятельность направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования. Известный факт — профессионализм педагога проявляется в инновациях. За счет инновационных процессов изменяются не только отдельные компоненты — цели, содержание, методы и технологии обучения, но, что более важно, сам преподаватель.



Список литературы

1. Андреева, Т. А. Инновационные технологии в учебном процессе: пособие для преподавателей. – М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2021.
2. Бабинцева, О. Н. Инновационная деятельность в образовании: теория и практика. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
3. Герасимова, Л. Д. Инновации в образовании: опыт и исследования. – Екатеринбург: УрФУ, 2019.
4. Жданова, Н. В. Образование на основе инновационных технологий. – Казань: Казанский университет, 2018.

Цифровизация среднего профессионального образования: достижения, перспективы

*Изюмцева Татьяна Ивановна, преподаватель,
ГБПОУ ВО «Павловский техникум», г. Павловск, Воронежская область.*

Современный мир быстро меняется, и все сферы жизни насыщаются инновациями и новейшими технологиями, включая образование. Общество предъявляет высокие требования к выпускникам, ожидая от них конкурентоспособности и навыков, необходимых для успешной интеграции в окружающий мир. Поэтому образовательным учреждениям следует адаптировать свои программы, чтобы их студенты были востребованы на рынке труда. Одним из ключевых шагов в этом направлении является цифровизация образования, начавшаяся с 2016 года в рамках федерального проекта по созданию современной цифровой образовательной среды в России.

Цель этого проекта — модернизировать образование, внедрить цифровые инструменты и обеспечить возможность поучать информацию, позволяя обучаться в любое время и в любом месте. Современные цифровые ресурсы решают актуальные проблемы традиционного обучения, включая скорость усвоения материала и выбор метода преподавания. Цифровизация начинается с образования, так как современные дети быстро осваивают новые технологии, создавая базу для их дальнейшего обучения.

В то же время цифровизация имеет свои недочеты, такие как недостаточность материально-технического обеспечения некоторых учебных заведений и необходимость адаптации преподавателей к новым технологиям.

За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности. Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

3. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

4. Цифровизация значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается достигнутом и постоянно совершенствуется.



б. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других учителей, давать на них ссылки.

Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию. Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируются в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО.

Таким образом, не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются некоторые проблемы.

Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентноспособными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.

3. Снижается уровень социализации студентов.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером».

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения. Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны важного явления цифровизация образования. Отрицательные стороны — это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все их можно исключить грамотными изменениями, правильной практической реализацией.

Перспективы цифровизации образования также вселяют оптимизм. В ближайшем будущем можно ожидать еще большей интеграции технологий в учебный процесс, что позволит создавать персонализированные образовательные траектории и более точно оценивать успехи учащихся. Образование станет не только более доступным, но и более эффективным. При этом важно не забывать о необходимости развивать цифровую грамотность как студентов, так и преподавателей, поскольку именно это будет способствовать успешной реализации новых форматов обучения.

Таким образом, важно использовать плоды цифровизации образования, такие как онлайн-курсы и элементы дистанционного обучения, только тогда, когда это действительно необходимо. Во-первых, для обучения и повышения квалификации лиц, обучающихся по программам СПО, которые уже работают. Им важно не только улучшить свои навыки, повысить уровень знаний, а также незамедлительно применить все это на практике. То есть обучение происходит «без отрыва от производства». Во-вторых, применять элементы онлайн-обучения именно в рамках СПО необходимо, чтобы поддержать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями. Цифровизация среднего профессионального образования - несомненно, важное и интересное направление в современном образовании.

Итак, цифровизация образования представляет собой мощный инструмент для модернизации образовательных систем и подготовки конкурентоспособных кадров. Однако для достижения поставленных целей необходимо преодолеть существующие барьеры и обеспечить равные возможности для всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50-52.

Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.



Формирование профессиональной компетентности студентов с применением информационного образовательного пространства

*Черная Юлия Викторовна, преподаватель ВКК
Строительно-политехнический колледж ВГТУ
г.Воронеж, ул. 20-летия Октября, д.84*

В настоящее время, когда отмечается быстрый рост научных знаний, а также их широкая интеграция с производством, все более актуальной становится проблема повышения качества профессиональной подготовки. Значимость осмысления данной проблемы обуславливается новыми социально-экономическими условиями в стране, требующими разработки инновационных систем обучения, способных обеспечить высокий уровень как профессиональной, так и личностной подготовки студентов.

В современном обществе на первый план вышли информационные технологии, а потому овладение инновационными образовательными средствами является немаловажным при формировании готовности к профессиональной деятельности выпускников любого профессионального колледжа.

Проанализировав динамику развития и применения интерактивных технологий в различных видах деятельности человека, можно сделать вывод, что современным высококвалифицированным специалистом является тот, кто владеет не только профессиональными знаниями и умениями в специализированной области, но и обладает практическими навыками использования компьютерных технологий, информационных систем, может целесообразно выбирать наиболее подходящие прикладные средства для специфики выполняемой работы.

При этом результаты различных исследований показывают, что процесс профессиональной подготовки в настоящее время ориентирован, прежде всего, на оснащение студентов совокупностью предметных знаний, а не на формирование у них лишь только профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Анализ результатов педагогических исследований показывает, что ученые постоянно обращаются к изучению условий повышения качества подготовки специалистов, отдавая приоритет компетентности. Здесь под профессиональной компетентностью студентов будем рассматривать интегративное свойство личности, включающее совокупность осознанных профессиональных знаний, умений и навыков, дающих возможность будущему специалисту, применяя все возможности информационной среды, максимально реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Сегодня компетентностный подход при подготовке студентов заключается, прежде всего, в разработке новых образовательных средств, о необходимости которых говорят постоянно нарастающие противоречия между интегральным характером требований, предъявляемых к специалисту, а также недостаточная разработанность вопросов формирования его профессиональной компетенции. И прежде всего, это определение структуры, содержания и технологии профобучения, которые формируют готовность выпускников с успехом осваивать не только предметные, но и личностные, а также метапредметные компетенции.

Сравнение современных научных взглядов на проблему информатизации учебного процесса говорит о том, что становление профессиональной компетентности происходит на протяжении всей жизни, при этом компьютерная подготовка в школе, а затем – в колледже, индивидуализируя обучение, способствует адаптации к профессиональной деятельности, сокращая ее сроки. Этого можно достичь за счет погружения студентов в профессиональную среду, под которой мы понимаем педагогически целесообразно организованное пространство, формирующее готовность студентов к своей будущей профессиональной деятельности.

Такой средой в каждом конкретном учреждении профессионального образования может стать интерактивная среда, в которой адаптация к профессиональным задачам производится через учебную и исследовательскую деятельность, а также профессиональную практику.

Формирование профкомпетентности студентов становится возможным в случае, когда процесс профессиональной подготовки имитирует профессиональное пространство, адекватное модели личности выпускника; когда содержание будущей профессиональной деятельности структурируется на основе средового и личностно-ориентированного подходов, создавая условия



для формирования профессиональной компетентности будущих профессионалов. Интерактивная среда позволяет погрузить студентов в профессиональное пространство, что способствует становлению профессиональных компетенций и сокращению сроков адаптации к трудовой деятельности.

Одним из методологических оснований концепции разработки технологии формирования профессиональной компетентности является средовой подход, который заключается в формировании определенной средой черт личности. По положениям средового подхода, личность осуществляет взаимодействие со средой через способы жизнедеятельности - образ жизни. Среда формирует конкретные действия, а именно - умения использовать методы жизнедеятельности. Составленная на основе средового подхода модель дает возможность разработать план конкретных мероприятий, благодаря которому можно осуществить цели профессиональной подготовки. В нашем случае интерактивная образовательная среда оказывает существенное влияние на выбор собственной стратегии обучения, способствует полноте и скорости усвоения профессиональных знаний.

Сегодня интерактивные образовательные технологии в учреждениях профессионального образования – это не просто обучение студентов азам информатики. Это комплексный подход к преобразованию информационной образовательной среды, в которой студент проходит обучение, это разработки новых средств для его активного творческого и профессионального развития. При этом информационная образовательная среда включает разнообразные компоненты, влияющие на повышение качества профессиональной подготовки: от овладения новыми терминами до компьютерного моделирования. Среди факторов, оказывающих влияние на профессиональное становление будущего специалиста, информационная среда играет особую роль, поскольку выполняет ряд функций: образовательную – позволяет получать знания; обучающую – позволяет научиться работать с информационными средствами; развивающую – позволяет создавать условия для самореализации на стадии вхождения в профессию; воспитательную – дает возможность стабилизировать обстановку, направленность на вхождение в профессию; компенсаторную – позволяет снизить затраты на обучение; адаптивную – дает возможность заранее привыкнуть к режиму труда.

Таким образом, информационная среда позволяет ускорить формирование умений самостоятельной постановки профессиональных задач и нахождения оптимальных способов их решения, а значит, способствует повышению качества подготовки профессиональных кадров.

Современные инновационные образовательные технологии в колледже

*Абатурова Светлана Викторовна, преподаватель
иностранного языка ГБПОУ ВО «РКММП»
г.Россошь, Воронежской обл.*

*Михайловская Ольга Александровна, преподаватель
английского языка ГБПОУ ВО «РКММП»
г.Россошь, Воронежской обл.*

Изменение целей образования, требующих разработки Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, заставляет современных педагогов проводить новые исследования в области методики преподавания предметов, заниматься поисками инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, позволяющих внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

Прежде всего, необходимо сформулировать понятие «образовательной технологии». Исходя из опыта преподавательской деятельности, мы считаем, что образовательная технология предполагает, во-первых, действия педагога, которые представлены в определенной последовательности и, во-вторых, эти действия необходимы для достижения прогнозируемого результата. Отсюда, можно сделать вывод, что «инновационная образовательная технология» — это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих, а именно:

1. Современное содержание обучения представляет собой не столько освоение



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



предметных знаний, сколько развитие необходимых **компетенций**, которые должны передаваться с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения должны быть основаны на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс.

3. Современная инфраструктура обучения, включающая информационные, технологические, организационные и коммуникационные средства обучения.

Какие образовательные технологии использовать в своей работе каждый преподаватель определяет для себя сам.

К инновационным современным образовательным технологиям можно отнести следующие:

- Традиционные технологии;
- Интерактивные технологии или групповые технологии;
- Игровая технология (дидактическая игра);
- Технология проблемного обучения;
- Технология мастерских;
- Исследовательская технология; (или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ);
- Педагогика сотрудничества.
- Технология проведения коллективных творческих дел;
- Коммуникативные технологии;
- Технология портфолио;
- Развитие критического мышления;
- Модульное обучение;
- Дистанционное обучение;
- Тестовые технологии;
- Технологии дополнительного образования и многие другие.

Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени, средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п., но элементы технологий вполне доступны любому преподавателю. Давайте рассмотрим более подробно те из них, которые мы чаще всего используем при работе со своими студентами на занятиях иностранного языка. По нашему мнению, чаще всего применяется преподавателями иностранного языка интерактивная технология обучения или групповая технология обучения, так как она основана на диалоговых формах процесса познания, то есть это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Такие формы обучения позволяют каждому обучающемуся включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, а также способствуют развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. При использовании такой формы обучения студенты не являются просто сторонними наблюдателями, а сами находят интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Однако, такое взаимодействие должно включать следующие этапы:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- принятие групповых решений.

Одним из требований при формировании групп (неважно по усмотрению преподавателя или же по желанию обучающихся) должен быть уровень подготовки студентов, а также взгляды обучающихся на проблему, чтобы её обсуждение было живым и интересным. Периодически составляется рабочая карта урока, в которую внесены:

- вопрос, над которым работает группа;
- состав участников;
- самооценка каждого участника с точки зрения группы. (Для оценивания ответов товарищей в карте необходимо прописать основные критерии).

Кроме групповой технологии обучения, наши преподаватели часто используют интерактивную технологию, которая получила название CASE STUDY или КЕЙС-МЕТОД. Это



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



название произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик, Происхождение терминов отражает её суть. Обучающиеся выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена с помощью пакета документов (кейс), полученных от преподавателя. Такой метод очень похож на предыдущий, так как разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. Мы чаще всего используем мультимедийные представления результатов. Хотя знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и в ходе выполнения домашнего задания, преподаватели нашего колледжа чаще всего создают собственные разработки, исходя из интересов наших студентов, поэтому, как нам кажется, обсуждения во время открытых дискуссий и при большем числе участников более интересно, плодотворно и увлекательно. Источники кейсов по иностранному языку могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, художественные и документальные фильмы, научная информация, выставки музеев и даже опыт обучающихся. Так как отличительной особенностью кейс метода является создание проблемной ситуации из реальной жизни, происходит формирование аналитических, практических и творческих навыков у обучающихся. Студенты учатся отличать данные от информации, классифицировать их, выделять существенную и несущественную информацию, использовать на практике академические теории, методы и принципы, а также развивать творческие навыки в принятии альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём. Однако, нельзя забывать, что использование этих методов не должно превратиться в «самоцель», наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Наши студенты постоянно участвуют во всевозможных конкурсах, конференциях и других студенческих мероприятиях, поэтому научить их использовать и применять исследовательскую технологию, а именно метод проектов, является целью преподавателей иностранного языка нашего колледжа. Метод проектов – система обучения, в которой приобретение студентами знаний и умений происходит в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, что позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, способствуя зарождению интереса к последующей трудовой деятельности. Так, например, при работе над проектом «Учебная кухня» по теме «Белки» даётся задание, составить меню ресторана, в кухне которого преобладают блюда с высоким содержанием белка. Такой метод формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо, относиться к мнению партнеров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. В процессе работы над проектом происходит формирование различных ключевых компетенций и умений: рефлексивных, поисковых (исследовательских), умений работы в сотрудничестве, менеджерских, коммуникативных и презентационных. Преподавателями иностранного языка нашего колледжа были выделены следующие проекты, согласно доминирующей деятельности обучающихся, а именно: практико- ориентированный проект, который нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика; Исследовательский проект, который по структуре напоминает подлинно научное исследование; Информационный проект, направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; Творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов; ролевой проект, который является наиболее сложным в разработке и реализации, когда студенты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

Так как проектная деятельности, по своей сути, является культурной формой деятельности, то и метод проектов нацелен на формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора.

Новые образовательные стандарты позволяют ввести в образовательный процесс оценку личных достижений, которая занимает ключевые позиции в технологии развития критического мышления. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие мотивации саморазвития, самооценки студента, волевой регуляции, ответственности.

В качестве оптимального способа оценки личных достижений может выступать портфолио, которое является предпочтительной формой фиксации самовыражения и



самореализации обучающегося. Портфолио обеспечивает перенос с оценки преподавателя на самооценку студента, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет, таким образом, предполагая сотрудничество обучающегося, педагогов и родителей. Для обучающегося портфолио является своего рода организатором его учебной деятельности, для преподавателя – средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности.

Наиболее популярны следующие виды портфолио:

- портфолио достижений;
- портфолио – отчет;
- портфолио – самооценка;
- портфолио – планирование своей работы;

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания. Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели);
- мотивационную (поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую;
- корректирующую

Отличительная особенность портфолио - его лично-ориентированный характер;

- обучающийся вместе с преподавателем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- обучающийся собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. По словам выдающегося отечественного психолога Ананьева Бориса Герасимовича, рефлексия – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира, т. е. «психологическое зеркало самого себя». [1]

В процессе применения этой технологии обучающийся должен научиться:

- отбирать и оценивать информацию
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь
- планировать свою деятельность
- давать оценки и самооценки
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Кроме того, современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет обучающимся с интересом учиться, находить альтернативные источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный учебный процесс.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001 — 288 с. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки.



3. Профессиональное образование №7 2006: Периодическое издание / В.Д. Ларина – Модель инновационной деятельности учреждения профобразования.
4. Савчук Н.В. Инновационные методы развития творческих способностей учащихся в процессе профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2002. — 18 с.

Развитие профессиональной компетентности педагога – важное условие повышения качества образования в колледже

*Шенилова Татьяна Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «РКММП»,
г. Россошь Воронежской обл.*

Педагог является одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять данную миссию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлексию своей деятельности. Следовательно, развитие преподавателя есть необходимое условие успешности студента.

В современных условиях внедрения в систему среднего профессионального образования новых государственных образовательных стандартов актуальными остаются вопросы профессионального роста педагогических работников среднего профессионального образования.

Если раньше образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности, то теперь, речь идёт о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не, только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании студентов. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности преподавателя:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- самообразовательная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение и использование новых педагогических технологий;
- трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если преподаватель сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Компетентность в педагогической деятельности отражает умение преподавателя организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты. Проявляется это в подготовке и проведении занятий, в умении преподавателя управлять группой. Преподаватель старается организовать работу каждого студента, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся. Такое поведение преподавателя позволяет найти подход к отдельным студентам с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Процесс



самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения и обновления ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у студентов универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: систематическое повышение квалификации; изучение современных психологических и педагогических методик; участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег; знакомство с педагогической и методической литературой; использование интернет – ресурсов; демонстрация собственного педагогического опыта.

Главными чертами выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

При проведении практических и лабораторных занятий по ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента использую обучение в сотрудничестве. Работа в малых группах – это форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями преподавателя. Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Так, при изучении темы 2.4 «Приготовление, подготовка к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента» на занятии группе студентов необходимо приготовить авторские рыбные блюда с использованием нетрадиционного сырья. Для этого составляется проект рецептуры на блюда, отработку рецептур рыбных блюд проводим в лаборатории. В процессе отработки рецептуры блюда студенты определяют нормы вложения сырья массой нетто; массу подготовленного полуфабриката; производственные потери; продолжительность тепловой обработки; потери при тепловой обработке; потери при порционировании; выход готового блюда. Итогом данного занятия является разработанная студентами Техничко-технологическая карта нового блюда.

В процессе преподавания профессиональных модулей я успешно использую проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

На практическом занятии разрабатываю ситуационные задачи по органолептической оценке различных видов сыров, которые студенты самостоятельно разрешают. Приведу пример одной из таких задач: при проведении органолептической оценки Российского сыра были обнаружены следующие пороки: слабовыраженный аромат, рыхлая консистенция, щелевидный рисунок, слегка деформированные головки. Задание: провести балльную оценку сыра, отнести его к определенному сорту и сделать вывод: в производстве какого блюда, можно использовать данный вид сыра. На завершающей стадии занятия провожу анализ принятых решений, а также коллективное обсуждение, делаю соответствующие выводы.

Одним из эффективных способов, применяемых мною в учебной работе, являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие творческой индивидуальности и творчески-познавательной активности. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт, делают обобщения и выводы.

Ролевая игра является одним из ведущих методов активного обучения в профессиональном образовании. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям на основе ситуации, связанной с темой занятия.

Например, при изучении темы 2.3 «Приготовление, подготовка к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента» в ходе лабораторного занятия «Приготовление, оформление, отпуск и презентация канапе» выделяю этапы ролевой игры:

1) на подготовительном этапе решаются организационные вопросы (распределение ролей – зав. производством, шеф-повар, повар; выбираются экспертные группы, проводится ознакомление с обязанностями, инструкциями и заданием); студентам необходимо разработать ассортимент канапе, рассчитать массу сырья и полуфабрикатов для приготовления канапе (составить технологическую карту блюда).



2) на игровом этапе необходимо определить качество полученного сырья; заполнить таблицу «Органолептической оценки сырья»; приготовить канапе, соблюдая технологию и правила; оформить и сервировать приготовленные блюда; определить выход готовых блюд, процент потерь при обработке основного продукта и сравнить эти данные с нормами Сборника рецептур; решаются производственные задачи, например, сколько потребуется филе кильки для выработки готового продукта канапе с килькой и яйцом на 12 чел, сколько порций канапе с сыром можно приготовить из 4,0 кг сыра голландского;

3) на заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме вариантов оформления и правил подачи канапе, заслушиваются сообщения экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение; проводится дегустация приготовленных канапе, заполняется таблица «Органолептической оценки качества приготовленных блюд» и бракеражный лист. При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности, уровень знаний и умений студентов.

Игровые методы обучения позволяют преподавателю: развивать у студентов коммуникативные умения и навыки; приучать работать в команде; обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент; благодаря смене форм деятельности, способствуют снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Невозможно быть эффективным преподавателем, не раскрывая перед студентами своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта.

Поэтому повышение профессионального уровня преподавателя соответствует запросам современной жизни, является необходимым условием работы колледжа в системе среднего профессионального образования

В заключение хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный преподаватель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный преподаватель должен стремиться к успеху. А успешный преподаватель обязательно воспитает успешного студента.

Список литературы:

1. Аношкина В.А. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии. Ростов н/Д., 2001.
2. Довбыш, С.Е. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога: постановка проблемы [Текст] / С.Е. Довбыш // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №2 (30). – С. 5 – 10.
3. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании. М., 2000.
4. Красношлыкова, О.Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях [Текст] / О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – N 2 (22). – С. 47–54.
5. Холодкова Н.Ю. «Инновационные педагогические технологии как основа компетентно-ориентированного подхода», СПО, 25.02.2014 г.



Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса

*Мироненко Карина Александровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного
и строительного транспорта»,*

Воронежская область, Россошанский район, посёлок Молодёжный

Модернизация образования в стране невозможна без повышения реального качества инновационной деятельности педагогических работников.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося [1].

В настоящее время под инновацией в образовании мы понимаем применение новых идей, концептуально обоснованное, значительное развитие системы образования, обеспечивающее серьезное повышение качества и совершенствование его результатов.

Новые социально-экономические условия в России требуют значительного повышения качества профессионального образования работников, в том числе выпускников учреждений СПО, требуются источники инновационных идей.

В процессе инновационной деятельности взаимодействие практики и науки может иметь направление как от науки к практике, так и наоборот – от практики к науке. В первом случае речь идет об инновационно-внедренческой деятельности, во втором – об инновационно-исследовательской. Инновационно-внедренческая деятельность педагогов носит адаптивный характер. Сущность ее заключается в приспособлении и интеграции новых научных идей, принципов, содержания педагогических технологий к условиям конкретного общеобразовательного учреждения. При этом внедряемые инновации, разработанные профессиональными учеными либо созданные практиками, должны пройти научную экспертизу [1]. Инновационно-исследовательская деятельность педагогических работников – это деятельность, связанная с самостоятельной разработкой и самой идеи, и способов ее практической реализации. В отличие от инновационно-внедренческой деятельности источником идей здесь служит сама практика [2].

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созиданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Однако, общепризнанным является тот факт, что этап развития, на котором находится наше образование, характеризуется состоянием изменчивости, постоянной динамики. Это требует от педагога проявления креативности как профессионального качества личности, поскольку инновационная деятельность в сфере образования должна присутствовать как обязательный элемент, как необходимое условие поступательного движения и устойчивого развития; а значит, она должна быть осознана и принята научно-педагогической общественностью.

В эффективном функционировании новой системы инновационной работы в образовательном учреждении важная роль принадлежит технологической подготовке педагогов и руководящих работников к работе в новых условиях. Субъектам новой системы инновационной деятельности необходимо усвоение современных технологий инновационной работы. Педагоги и руководители должны овладеть технологиями психолого-педагогической диагностики, системного анализа достижений педагогической науки и практики, их результатов, инновационного ресурсного обеспечения образовательной организации [3]. Важная роль принадлежит определению единых критериев оценки инновационной педагогической и управленческой деятельности и их результатов. В целях качественной подготовки к инновационной работе субъектов новой системы следует проводить специальные семинары и консультации. Эффективное внедрение комплекса инноваций в педагогическую практику с учетом потребностей, проблем общеобразовательного учреждения позволяет не только оперативно осуществлять анализ деятельности школы, но и определять эффективные меры воздействия на субъекты образовательного процесса с целью повышения качества конечных результатов.



Использование новых инновационных технологий и методов на занятиях профессионального цикла включающих в себя элементы такие как; специфика разработки программ, дифференцированный подход, проблемные ситуации на занятиях, исследовательская, применение игры, тесты, зачётная система даёт положительные результаты, так как позволяет подготовить разносторонних, эрудированных, выпускников, владеющих умениями и навыками а так же являющихся конкурентоспособными на рынке труда специалистами, которые могут в реальной жизни использовать знания полученные на занятиях.

Инновационная деятельность в сфере образования имеет достаточно широкий спектр конкретных областей и конкретных предметов своего приложения. Она направлена на существенное повышение качества образования и качества личности; создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников и учебного образования; развитие законодательства и нормативной базы; формирование нового типа или усовершенствование образовательного менеджмента, новых научно-образовательных структур и организационных форм в системе образования; улучшение образовательных услуг, повышение профессионального уровня преподавательского состава, конкурентоспособности образовательных учреждений, национальной системы образования в целом и выпускников [2].

Влияние инновационной деятельности на повышение эффективности работы образовательной организации заключается в следующем:

Улучшение качества образования.

Развитие новых методик обучения

Привлечение больше обучающихся и повышение их уровня удовлетворённости

Развитие инновационной культуры и творческого мышления.

Таким образом, инновационные технологии обучения способствуют повышению учебно-познавательного интереса, активизации деятельности студентов, формированию навыков и умений, обеспечить конкурентные преимущества образовательной организации и подготовить студентов к быстро меняющимся требованиям современного мира. Все это создает благоприятную среду для роста и развития организации в целом. Однако при внедрении инноваций необходимо учитывать особенности конкретного учебного заведения и потребности обучающийся, чтобы они были максимально эффективными

Список использованной литературы и источников

1. Агеева, М.Б. Организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Традиции и новации в дошкольном образовании (печатное издание). 2017. URL: <https://articulusinfo.ru/wp-content/uploads/2017/09/4-2017-Statya-TiN-Ageeva.pdf>.
2. Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник / В.П. Баранчев В.П., Н.П. Масленников, В.М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт – Издат, 2009. – 711 с.
3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.-208 с. – (Профессиональное образование).



Инновационная деятельность в системе среднего профессионального образования

*Каратеева Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Центр-колледж прикладных квалификаций
Преподаватель*

*Шамова Елена Олеговна
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Центр-колледж прикладных квалификаций
Преподаватель*

Для того, чтобы был стабильный экономический рост страны в целом, нужно обеспечить развитие кадрового потенциала, а также повысить уровень образования населения в частности.

С каждым годом задача подготовки новых специалистов на базе активного содействия между государством и учебными заведениями, с помощью внедрения инновационных методов обучения становится более актуальным

Очень важным является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – это обеспечение эффективности и конкурентоспособности в образовании для молодого поколения. Государственная политика предусматривает развитие системы среднего профессионального образования в соответствии с ростом потребности в специалистах среднего профессионального образования, а также о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики, общества в целом. Однако опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Развитие среднего профессионального образования с учетом требований, притупляется отдельными проблемами: недостаточный результат управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, большинство материальной базы учебных заведений устарело, что затрудняет подбор баз для производственной практики студентов; нет возможности обеспечить в полном объеме специальную подготовку кадров нужной квалификации; почти полное отсутствие пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, которые обладают нужным опытом в профессиональной деятельности на современных условиях труда [3].

В результате эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей, поэтому, с учетом отмеченных проблем, необходимо учитывать основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) обеспечение нужными кадрами образовательные учреждения;
- 2) обеспечение развития учебно-материальной базы;
- 3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 4) развитие партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования является его соединение с производственной сферой.

Изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В связи с этим образовательные учреждения и работодатели предприятий ведут совместную разработку и корректировку в наборе требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, а также вводят новые дисциплины и программы подготовки будущих специалистов [1, с.68].

Федеральные государственные образовательные стандарты делают возможным и необходимым участие работодателей в разработке учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечения квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Все принимаемые мероприятия по апгрейду среднего профессионального образования призваны решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи и изменению ее качества [5].

Выпускники среднего профессионального образования должны обладать таким набором качеств, как: компетенция, обеспечивающая готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимание и анализирование социально-экономические процессов, прогнозирование их развития, адаптирования к ним.

Качество образования – совокупность всех качеств составных частей образовательной системы в целом.

Таким образом, в системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

1) политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;

2) обществом и государством были установлены стандарты качества образования и его критерии;

Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, конкурентоспособности выпускников [4].

3) объективные условия, которые содействуют достижению заданного качества образования, то есть высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, улучшение качества учебных программ, дидактических и методических материалов, развития современной материально-технической, социально-информационной структуры учебных заведений СПО;

4) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов,

5) механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с улучшением позиций качества.

Качество деятельности учебного заведения напрямую зависит от каждого из аспектов этой деятельности:

– учебно-методическое обеспечение образовательных программ, учебной литературы, пособий;

– обеспечения специально обученными кадрами;

– инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-информационной.

В условиях апгрейда российского образования, введения федерального образовательного стандарта значительное место имеет увеличение творческой активности преподавателей и методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы и росту качества подготовки специалистов [4].

Укрепляется взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем, в том числе в обеспечении связи содержания и форм организации учебного процесса, разработке взаимно связанных учебных планов и программ в рамках непрерывного профессионального образования.

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Достаточно много уделяется внимания самообразованию, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы.

В целях повышения качества уровня специальной подготовки кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества и государства к педагогу, к оплате его труда, социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности [2].

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования не может быть выполнена без создания и использования инновационных технологий, которые изменяют роль преподавателя в учебном процессе. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет



уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава грамотно организовать и провести корректировку учебно-воспитательного процесса.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей. Главными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, является ориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения и разумно действовать в постоянно изменяющихся профессиональных ситуациях. Такими способностями может обладать только уже сформированная личность, главной особенностью которой является постоянное стремление к повышению уровня своих знаний и квалификаций.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, защиту интересов граждан в получении образования.

Центральной задачей формирования и развития современной системы управления является управление качеством образования. Такие системы способны обеспечивать нужной для руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности в учебных заведениях. Эта информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, выработки и принятия решений в реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами общества и отрасли в целом [1, с.122].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2022.-272с.
2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_образовании_506/perechen_specialnoste_y_srednego_образованиa_557/Modernizaciya_professionalnogo_образованиya_792/index.htm
3. Формы организации процесса обучения: традиции и новации [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/64/100140/index.html>.
4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravda.ru/tezis/450>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Роль инновационной деятельности в работе современного педагога СПО

*Дёгтева Светлана Николаевна,
Терехова Марина Валерьевна,
преподаватели*

*ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ
Центр-колледж прикладных классификаций
Тамбовская область, г. Мичуринск,
ул. Революционная, 97 «а»*

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно, верно. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

К инновационным формам методической работы относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микрогруппы педагогов, а также по-новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, педсоветы и другие методические мероприятия.

Инновационная деятельность руководителя состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном воспитательном и образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Таким образом, инновации – усовершенствованные старые методы и технологии.

Проблемы введения инноваций:

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.
- профессиональное выгорание.

Какие знания, умения, способности необходимы педагогу (воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

1. Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2. Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3. Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к



работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности?

1. Высокая информированность участников воспитательно - образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3. Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4. Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6. Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными.

7. Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т.д.).

8. Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9. Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

1. Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.

3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

4. Полноценные личностные отношения между участниками.

5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.

8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

Поэтому, все методические мероприятия в детских домах должны сочетать как изучение



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



теории (ознакомление с материалами методических сборников, книг, журналов), так и включать практическую часть – обобщение внутреннего передового опыта, разработка новых подходов, форм, технологий работы.

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию, самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

Список литературы:

1. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие.- М: Издательский центр «Академия», 2020. - 368с.
2. Полат Е.С.– Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М., 2021
3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 208 с.



Направление 2. Практика применения инновационных образовательных технологий и активных методов обучения. Инновационные проекты.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание казачат в СПО

*Евланова Марина Юрьевна,
преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный колледж»,
с.Гольницына, Кирсановский муниципальный округ, Тамбовской области*

В наши дни приоритетная задача государства, школы, институтов культуры, а также православной церкви является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, учить молодежь любить нашу отечественную культуру, которая по природе своей и по своему духу – православная, воспитывать патриотов Российского государства. Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет, усвоить душой высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском образовании является формирование гражданственности, имеющей огромное значение в патриотическом и духовно-нравственном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества

Сегодня гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью знаний невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах нетрадиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью.

Для решения поставленных задач в колледже разработана и реализуется Программа развития духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания студентов ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» (на примере традиций российского казачества).

В организации мероприятий военно-патриотического направления принимают члены ХКО «Кирсановское», которое было создано в 2011 г. на базе колледжа. Из числа студентов колледжа в казачата принято уже более 300 студентов.

Группы казачьего направления обучаются по специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Ветеринария». Для этих групп учебным планом предусмотрены дисциплины с казачьей составляющей: Основы православной культуры России и светской этики, Основы казачьей службы, История казачества, Военно-прикладная и физическая подготовка и другие. Так же проводятся дополнительные занятия по строевой подготовке и несению караульной службы, где ребята осваивают навыки несения службы для защиты Родины. Студенты



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



помогают в ремонте и благоустройстве храмов, уборке и облагораживании территорий, прилегающих к храмам, расчистке и возвращении к жизни святых источников.

В колледже проводятся различные мероприятия военно-патриотической направленности. Это, например, классные часы «Я прошел по той войне», «Блокадная книга Ленинграда», «Где казак, там и слава», «Поклонимся великим тем годам», концертные программы. Ежегодно проводится Сретенский бал, в котором казачата принимают активное участие. Студенты под руководством преподавателей осуществляют полевые выходы, где проходят спортивные соревнования по сборке, разборке автомата АК-74, метания ножей и саперной лопаты, рубка шашкой. Проводятся водные туристические походы по реке Ворона на байдарках «Таймень-3», а также кулинарные конкурсы «А что у вас, казаки, в котелках?» (блюда и рецепты казачьей кухни). Также вниманию зрителей и участников предлагаются мастер-классы по рукопашному бою в стиле казачьих традиций.

Особое внимание уделяется исследовательской деятельности при изучении подвига советского народа во время ВОВ. Студенты под руководством преподавателей истории, классных руководителей, воспитателей занимаются подготовкой материала для экспозиций музея колледжа, принимают активное участие в конкурсах по данной тематике.

В течение учебного года студенты колледжа посещают и областные музеи, так несколько раз мы посетили экспозиции Музейно-выставочного центра в г. Тамбове, побывали в поезде Победы.

Ежегодно студенты-казачата принимают участие в Вахте памяти, в нашем городе это несение вахты около памятника неизвестному солдату, в настоящее время – у нас это новый мемориальный комплекс погибшим воинам в Великой Отечественной войне.

В рамках Вахты памяти студенты-казачата дежурят на воинском кладбище ежегодно с 1 по 12 мая под руководством преподавателей и классных руководителей. Ну и соответственно, в преддверии праздника мы проводим уборку воинского кладбища от мусора, листвы и т.д.

Задачи духовно-нравственного воспитания студентов колледжа решаются и с помощью привлечения их к поисковой деятельности. В колледже эту функцию выполняет молодежный казачий поисковый отряд «Рубеж». Основными целями, решаемыми отрядом, являются утверждение среди молодежи бескорыстного служения Родине, возрождение нравственных начал общества по отношению к погибшим защитникам Отечества, духовно-нравственное воспитание молодежи и другие. Студенты, входящие в состав поискового отряда, занимаются исследовательской работой, выезжают в поисковые экспедиции, посещают патриотические выставки, экспозиции и т.д. Также многие казачата состоят в волонтерском отряде «Импульс», который помогает пожилым людям, инвалидам, детям в нашем городе, собирают гуманитарную помощь участникам СВО.

Активное участие принимают студенты в исследовательской деятельности, направленной на изучение истории казачества. В колледже функционирует музей истории учебного заведения, где имеются экспозиции, содержащие информацию о развитии казачества в колледже, часть из которых готовятся именно студентами-казачатами.

Таким образом, Качество играет огромную роль в формировании патриотических и духовно-нравственных качеств студентов.



Применение метода проектов в преподавании дисциплины «Биология» при реализации профессионалитета в СПО

*Кожарина Татьяна Алексеевна, преподаватель
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж». колледж», с.Голынищина, Кирсановский
муниципальный округ, Тамбовской области*

Среднее профессиональное образование страны в настоящее время реализует новую образовательную технологию «Профессионалитет».

Соответствующими компетентными структурами (ИРПО и другими) был разработан новый макет ФГОС СПО по принципу «конструктора компетенций». Обозначены результаты:

- гибкие подходы к формированию содержания образовательных программ,
- возможность выбора из набора доступных квалификаций тех, которые необходимы рынку труда в конкретном регионе,
- сокращение сроков подготовки за счёт интенсификации подготовки.

Очень детально проработаны все ключевые вопросы проекта. Федеральный государственный образовательный стандарт внедряет широкую квалификацию по образованию, которая обеспечивает, в первую очередь, повышение престижа рабочих профессий СПО, их отличие от профессий рабочих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Также вводится направленность образовательной программы. В требованиях к результатам освоения образовательной программы прописаны общие и профессиональные компетенции.

Общие – необходимы для успешной, эффективной деятельности как в профессиональной, так и в других сферах деятельности. Профессиональные компетенции, соответственно, необходимы в профессиональной деятельности. Параллельно с образовательным государственным стандартом подготовка специалистов ведется по профессиональным стандартам с интеграцией в национальную систему квалификаций. Также трендом становится интенсивная общеобразовательная подготовка [1].

В качестве новых подходов к образовательному проекту «Профессионалитет» должны применяться новые технологии и активные методы обучения.

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Аграрно-промышленный колледж» со всей серьезностью подошло к этому ответственному делу, осознавая важные задачи проекта. С работодателями заключены договоры о сотрудничестве в подготовке специалистов, разработана соответствующая учебно-методическая документация, подготовлены мастерские по компетенциям чемпионатного движения «Профессионалы». Лаборатории и кабинеты колледжа имеют самое современное оснащение.

Преподаватели и мастера производственного обучения осваивают курс «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» с выездом на стажировку на передовые предприятия страны.

Не отстают от преподавателей специальных дисциплин и «общеобразовательники», осваивающие «Профессионалитет». Речь пойдет о преподавании «Биологии» в колледже.

Одним из инновационных методов обучения в «Биологии» является метод проектов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов — это педагогическая технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Ключевые компетентности данного метода: учебно-познавательная; информационная; социальная; коммуникативная; профессиональная.

Технология позволяет развить:

- Рефлексивные умения – умение осмыслить задачу.
- Поисковые (исследовательские) умения – умение привлечь знания из разных областей.
- Умения и навыки работать в сотрудничестве.
- Управленческие умения и навыки – умение проектировать процесс.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



-Коммуникативные умения – умение вступать в диалог, презентационные умения, навыки монологической речи, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

В настоящее время метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в преподавании всех дисциплин и модулей в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя [2].

В работе по формированию проектно-исследовательских умений в «Биологии» можно выделить два основных этапа: диагностический и практический.

Первый этап – диагностический, подготовительный. Этот этап реализуется на лабораторно-практических работах. Здесь ведется отслеживание организационных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных способностей обучающихся. Включаются так же умение работать со справочной литературой, обрабатывать информацию, выделять главное, систематизировать материал, умение работать в группе, планировать и анализировать свою деятельность, а также выполнять практические операции. Это позволяет распределить обучающихся в микрогруппы для организации последующей работы.

Например, при выполнении лабораторной работы «Применение различных методов в биологическом исследовании» в рамках аудиторной работы студенты исследуют методом описания образцы растений. Также добавляют к ним сравнительный, исторический (эволюционный) и экспериментальный методы. В качестве образцов используются садово-огородные биологические фитоэкземпляры.

Студенты первого курса специальности «Торговое дело» на уроке обратили внимание на реализацию колледжем свежего картофеля, только что собранного с полей учебного хозяйства. Задается вопрос «Какое качество нашего картофеля? Картофель каких сортов предлагается к реализации? Как определить какой сорт и товар лучше». Естественно, пока студенты не могут оценить данный товар по товароведческим характеристикам. Но эти вопросы им уже интересны.

Главное на этом этапе удержать их интерес к познавательной деятельности и предложить поработать на современном лабораторном оборудовании. И важное – самим добыть ответы на заданные вопросы.

Здесь преподавателю нужно умело вплести в биологические знания канву специальных предметов. Студенты работают с таким оборудованием и приборами как рефрактометр, фотоколориметр, водяная баня, центрифуга, магнитная мешалка, измельчитель, микроскоп и другие.

Ребята начинают посещать во внеаудиторное время кружок «Биология и новые технологии» на базе мастерских «Агрономия» и «Генная инженерия». Причем количество заинтересованных растет с каждым днем.

Можно подумать, что этот этап – спонтанный в проекте, и проект случайно возник. Но на самом деле преподаватель подводит обучаемых к познанию, переплетая учебу и жизненные примеры.

Вот тут начинается второй этап – практический. Обучающиеся выходят на проектную деятельность. Здесь задача преподавателя ознакомить обучающихся с общими требованиями к подготовке к выполнению и оформлению работы. Наиболее важной частью плана является поэтапная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием сроков и ответственных. Этот этап включает в себя самостоятельный поиск информации, освоение методик лабораторного исследований, знакомство с новым оборудованием, технологией выполнения инструментальных исследований, систематизацию и анализ собранного материала, оформление проекта.

Налицо проект, который трудно классифицировать по одному критерию, т.к. он и практико-ориентированный, и исследовательский, и информационно- творческий. По желанию ребят в исследованиях задействуется все больше и больше оборудования.

В этом проекте будущие работники торговли приобщаются к метапредметным результатам – освоение нескольких учебных предметов, обобщенных способов деятельности, которые должны применяться обучающимися в процессе учебы и в реальных жизненных ситуациях. Здесь и аналитическая химия (гравиметрический анализ), физика (спектральный анализ), микробиология (техника микроскопирования), получение крахмала от разных образцов и калибрование клубнеплодов (технология), поверка весов (метрология), формулирование выводов (логическое мышление), безопасные приемы работы (охрана труда) и другие.



Проект по картофелю пока еще не завершен в этой группе. Но к достижению дидактической цели ребята идут целенаправленно. И уже ставятся новые познавательные задачи – какая урожайность сортов этого года и прошлых лет; какие еще сорта картофеля выращиваются в нашем регионе. И вполне возможно, что этот проект перетечет в другой. Желающих много – ребята любят, когда с ними занимаются.

Таким образом, метод проектов помогает соединить «мостиком» учебную деятельность и кружковую работу. Ребята испытывают гордость от работы на современном оборудовании. Уже первые результаты озвучены – крахмала больше в ...сорта, рассыпчатость и вкус ярче проявляются в ...сорта. Они уже с гордостью выступают в качестве «экспертов» данного товара.

Подводя итог сказанному, отметим: проектный тип мышления, как активный метод обучения, способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучаемых в рамках парадигмы «Профессионалитет».

А образовательное учреждение «Аграрно-промышленный колледж», в свою очередь, идет в ногу с современными технологиями обучения и воспитания высокотехнологичных специалистов будущего.

Список ресурсов

1. Курс ИРПО: Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО/ Программа повышения квалификации. – режим электронного доступа: <https://edu.firpo.ru/user/main-info>

2. УРОК. Педагогическое сообщество/ Статья: Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС СПО. Деркач Е.И. – режим электронного доступа: https://урок.рф/library/proektnaya_deyatelnost_v_usloviyah_realizatscii_fgos_004242.html

Эффективность метода проектов на уроках

*Крылова Татьяна Сергеевна,
преподаватель ТОГАПОУ «Аграрно - промышленный
колледж», с.Голынщина, Кирсановский муниципальный
округ, Тамбовской области*

Все применяемые педагогические технологии направлены на развитие личности студентов в образовательном процессе. В образовательных технологиях, относящихся к группе личностно-ориентированных, развитие личности является не только приоритетной целью, но и отражает сущность технологии. К таким технологиям относится проектное обучение, сущность которой заключается в самостоятельном поиске путей, значимой для студента проблемы, позволяет учиться на собственном опыте, контроль всех стадий работы.

В основе проектного обучения лежит развитие следующих навыков: познавательных и самостоятельных, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, способствует реализации принципа связи обучения с жизнью. Метод проектов — это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практическое применение из области дидактики, если он используется в рамках определенного модуля или предмета. Под методом - дидактическая категория подразумевается ориентированность на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определённого отрезка времени.

1. Основная роль в проектной деятельности: исследовательская, прикладная (практико-ориентированная), поисковая, ролевая, творческая, ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.



3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). Координация — это сложное комплексное двигательное качество, основу которого составляют двигательные - координационные способности.

4. Характер контактов (разделяются на внутренние и международные. Внутренние (региональные) проекты организуются между группами, регионами одной страны. Участниками международных проектов являются представители разных стран.

Для доказательства гипотезы о том, что организация проектной деятельности студентов на уроках позволит повысить мотивацию к изучению по ПМ. 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» и качество результатов обучения был проведен эксперимент на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».

В педагогическом эксперименте принимали участие две группы по 15 студентов в каждой специальности 36.02.01 Ветеринария.

Эксперимент проводился в 2 этапа – констатирующий и формирующий. Целью констатирующего эксперимента является определение уровня первоначальных знаний по ПМ. 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных». Для этого был проведен входной контроль знаний, студентов в форме теста

Тест состоял из 15 заданий базового уровня. По каждому заданию приведено 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов – 17. На выполнение работы отводилось 15 минут.

Результаты входного контроля:

Таблица 1 «Результаты входного контроля»

Группа	Всего учащихся	% качества знаний по итогам работы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл по итогам работы
Контрольная группа	15	46,5	3	4	5	3	3,4
Экспериментальная группа	15	46,6	2	5	6	2	3,5

Первоначальный уровень знаний в обеих группах практически одинаковый: в контрольной – качество знаний составляет 46,5 %, а в экспериментальной – 46,6%.

С целью выбора формы проведения урока проведено анкетирование студентов контрольной и экспериментальной групп. Из предложенных вопросов анкеты необходимо было выбрать только один вариант:

Какие уроки вам больше нравятся?

а) урок-викторина – 20%

б) традиционная форма - 10%

в) урок-лекция- 20%

г) проектный урок - 40 %

д) уроки – конференции- 10%

Как ты выполняешь домашнее задание?

А) с удовольствием – 35%

Б) потому что надо -25%

В) иногда не выполняю -35%

Результаты анкетирования показали, что студенты отдают предпочтение проектному уроку.

Для выявления интереса обучающихся специальности 36.02.01 Ветеринария, к ПМ. 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» было также проведено анкетирование. Обучающимся в анкете необходимо было выбрать темы, которые привлекли их внимание и интерес.

Результаты анкетирования показали, какие темы заинтересовали студентов в большей степени. Это тема «Сердечно-легочной реанимации у собак».

По выбранной теме для контрольной группы был проведен урок в традиционной форме. Выбран вид урока: комбинированный.



Для экспериментальной группы по выбранной теме был проведен урок с использованием тренажера для проведения сердечно-легочной реанимации у собак.

Первый этап - мотивационный. На этом этапе создавался положительный мотивационный настрой у студентов. Проблема, над которой начинают работать студенты, должна быть интересной и актуальной. На этом этапе формулируется задача и определяется результат.

На планирующем этапе разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, студенты делятся на группы. Уточняются источники информации.

В ходе информационно-операционного этапа осуществляется реализация проекта. Собирается материал, вся информация сортируется, перерабатывается.

Завершается работа над проектом рефлексивно-оценочным этапом, в ходе работы над проектом студенты демонстрируют умения (отбирать нужную информацию из разных источников, анализировать полученную информацию, делают аргументированные выводы), проходит защита проекта. Данный этап решает несколько задач: возможность продемонстрировать свои достижения, осмысление хода и результата работы, пополнение знаний.

Работа состояла из 1 части и включала 15 заданий, базового уровня. К каждому заданию предлагалась 4 варианта ответа, из которых необходимо было выбрать правильный ответ. За выполнение задания 1 балл. Максимальное количество баллов – 16. На выполнение работы отводится 10 минут.

Таблица 2 «Результаты контрольного среза»

Группа	Всего учащихся	% качества знаний по итогам работы	Оценк а «5»	Оценк а «4»	Оценка «3»	Оценк а «2»	Средний балл по итогам работы
Контрольн ая группа	15	53,3	2	6	5	2	3,5
Эксперимен тальная группа	15	80	5	7	3	0	4,1

Из контрольного среза видно, что низким уровнем мотивации и познавательной активности обладают 2 студента, что составляет 6,6% от общего количества испытуемых; 7 студентов, а значит 23,3 % обладают высокой активностью и заинтересованностью, в то время как средним уровнем обладают 13 студентов, что составляет – 43,3 %.

Тема проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней студент мог видеть скрытую проблему.

Цели бывают сформулированы нечетко. Можно использовать частные (узкоспециализированные) методы исследования, которые могут применяться лишь в определённых отраслях знаний и необходимы для изучения отдельных, специфических вопросов.

Организовывать группы согласно психологической совместимости. В микрогруппе должны быть ученики с разным уровнем знаний.

Рассмотрев теоретические основы применения метода проектов, были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание проектной деятельности, выявлены педагогические условия организации исследования. В ходе исследования установлено, что проблема формирования проектно - исследовательских умений является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике.

Использование разнообразных методов исследования: анализа литературы; моделирования; наблюдения; анкетирования; тестирования; изучения работ, студентов; метода экспертных оценок; педагогического эксперимента – позволило получить достоверные результаты.

Результаты эксперимента, свидетельствуют о том, что уровень заинтересованности студентов к изучению естествознания и результативности его изучения значительно повысился на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе произошло незначительное изменение исследуемых показателей.



Применение инновационных образовательных технологий и проектов в рамках общеобразовательных дисциплин СПО

*Резниченко Анастасия Борисовна, преподаватель
Нечаева Алёна Александровна, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская обл.*

Инновации в образовании играют ключевую роль в современном процессе обучения, особенно в контексте среднего профессионального образования (СПО). В условиях быстро меняющегося мира, где технологические достижения становятся нормой, необходимо адаптировать образовательные программы под новые реалии. Инновационные технологии помогают не только повысить качество образования, но и сделать его более доступным и актуальным. Одним из значимых аспектов является внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс, что позволяет разнообразить методы обучения и удовлетворять потребности разных категорий учащихся. Например, использование платформ для дистанционного обучения и онлайн-курсов дает возможность студента на любом этапе получать качественные знания независимо от их местоположения. Такие технологии, как интерактивные учебные материалы, специальные приложения для обмена информацией и групповые проекты, способствуют более активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их критического мышления.

Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования представляет собой важный инструмент, позволяющий не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Основная особенность проектной деятельности заключается в её междисциплинарном характере, который дает студентам возможность интегрировать информацию из различных областей знаний для решения реальных задач. Проектная работа требует от учащихся активного участия, что способствует формированию критического мышления, способности к анализу информации и разработке собственных решений. В отличие от традиционного обучения, где акцент делается на воспроизведении знаний, проектная деятельность активно вовлекает студентов в процесс исследования, позволяет им сталкиваться с проблемами, требующими креативного подхода и сотрудничества между участниками проекта. Такой подход особенно важен в условиях постоянно меняющегося рынка труда, где способность адаптироваться и находить нестандартные решения становится ключевым фактором успеха.

Процесс интеграции информационно-коммуникационных технологий в среднее профессиональное образование не останавливается на достигнутом. С каждым годом появляются новые технологии, которые способны изменить ландшафт образовательного процесса. Например, использование больших данных для анализа учебной активности студентов или внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения открывает новые перспективы для индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся. Важно также обратить внимание на развитие и применение виртуальной и дополненной реальности, которые могут существенно изменить методы преподавания и восприятия учебного материала. Несмотря на ряд проблем, связанных с техническим обеспечением и подготовкой кадров, перспектива использования ИКТ в образовании вызывает большой интерес как у педагогов, так и у обучающихся. Важно, чтобы образовательные учреждения адаптировались к новым требованиям, внедряя в свою практику инновационные подходы, способствующие развитию навыков 21 века. Таким образом, главными задачами на ближайшие годы являются не только техническое оснащение учреждений, но и формирование у студентов навыков работы с новыми технологиями, что существенно повлияет на их успешность в будущем.

В последние годы наблюдается стремительное развитие цифровых платформ, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования. Эти платформы предоставляют преподавателям и учащимся доступ к разнообразным ресурсам, интерактивным элементам и инструментам, которые делают обучение более гибким и адаптивным. Одним из ключевых преимуществ цифровых платформ является возможность обеспечения дистанционного доступа к образовательному контенту, что особенно актуально в условиях мировой пандемии и перехода на смешанные форматы обучения. Платформы, такие как Moodle, Google Classroom и Microsoft Teams, позволяют организовывать обучение в



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



режиме online, обеспечивая студентов всем необходимым для успешного освоения учебной программы.

Интеграция этих технологий создает новые возможности для взаимодействия между преподавателями и учащимися, способствуя более глубокому вовлечению учеников в учебный процесс и поддерживая их мотивацию. Также стоит отметить, что цифровые платформы помогают учащимся развивать необходимые навыки для работы в современных условиях - умение эффективно использовать технологии, искать и обрабатывать информацию, организовывать командную работу и принимать участие в проектной деятельности. Это, в свою очередь, подготавливает студентов к требованиям рынка труда и повышает их конкурентоспособность. Однако, несмотря на все преимущества, внедрение цифровых платформ в образовательный процесс сопровождается определенными проблемами и вызовами. Одной из наиболее актуальных является необходимость подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями и методиками. Для успешного внедрения цифровых платформ необходимо проводить соответствующие тренинги и обучающие курсы, помимо этого, важно создать условия для обмена опытом между преподавателями, а также для постоянного повышения квалификации. Важно отметить, что не все студенты могут адаптироваться к использованию новых технологий в одинаковой степени, и некоторые из них могут столкнуться с трудностями при обучении в таком формате. В связи с этим, разработка и внедрение образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности студентов, становится особенно важным аспектом работы современных образовательных учреждений.

Современные образовательные технологии находятся на переднем крае инноваций, радикально изменяя подход к обучению и взаимодействию между преподавателями и учащимися. Одним из ключевых трендов в образовательных технологиях является интеграция цифровых инструментов в учебный процесс. Это не только онлайн-курсы и цифровые платформы, но и использование мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности, которые позволяют учащимся погружаться в учебный материал. Например, проекты, использующие элементы виртуальной реальности, позволяют студентам не просто читать о исторических событиях, а прогулки по виртуальным реконструкциям исторических мест, что значительно улучшает восприятие материала. Такой подход приносит пользу не только в плане усвоения информации, но и развивает критическое мышление, креативность и другие важные компетенции с помощью проектов, которые требуют от студентов применения полученных знаний в реальных ситуациях. Все больше учебных заведений начинают использовать смешанное обучение, которое объединяет традиционные методы преподавания с онлайн-компонентами, что дает возможность адаптировать ритм обучения под каждого студента, учитывая его возможности и потребности. Кроме того, данный формат способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс и повышает уровень их мотивации. Этот гибкий подход помогает образованию стать более доступным и ответственным, поскольку мир становится всё более динамичным и разнообразным.

Внедрение инновационных образовательных технологий в среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой важный процесс, способствующий повышению качества обучения и актуальности образовательных программ. В первую очередь, учреждения СПО должны сформировать четкую стратегию интеграции современных технологий в учебный процесс. Эта стратегия должна учитывать особенности образовательных стандартов и потребности целевой аудитории. Рекомендуется начать с диагностики существующих методов преподавания и уровня цифровой готовности преподавателей. Для успешного внедрения технологий необходимо инвестировать в обучение педагогов, обеспечивая им возможность пройти курсы повышения квалификации в области цифровых и инновационных образовательных технологий. Это особенно важно, поскольку квалифицированные преподаватели способны эффективно интегрировать новые методы в существующие учебные программы, что позволит создать гибкую и адаптивную образовательную среду.

Внедрения инновационных технологий в СПО является постоянное совершенствование образовательных подходов и регулярная оценка их эффективности. Процесс внедрения новых технологий должен быть системным и многогранным; необходимо не только инициировать изменения, но и производить их оценку. Для этого рекомендуется разработать критерии и инструменты оценки, позволяющие измерять результаты обучения и уровень удовлетворенности студентов. Внедрение системы обратной связи от студентов поможет образовательным учреждениям



не только оценивать качество внедренных технологий, но также вносить необходимые коррективы и улучшения.

Список литературы

1. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Дрофа, 2012.
2. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 363-368.
3. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90-94.

Применение кейс-технологии на занятиях математики как способ повышения интереса обучающихся к изучению дисциплины в системе СПО

Козловских Екатерина Валерьевна

ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»

Г. Армавир, Краснодарский край

Математика, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании. Она развивает познавательные способности человека, логическое мышление, что становится базой для приобретения профессиональных знаний. Создать инновационную экономику и приобрести технологический иммунитет без высокого уровня математического образования невозможно.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации согласно Концепции, являются:

- ✓ модернизация содержания учебных программ на всех уровнях (с обеспечением их преемственности),
- ✓ обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося,
- ✓ формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей",
- ✓ обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации,
- ✓ предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей.

В рамках данных задач приоритетной задачей педагога становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Преподаватель строит «развивающую среду», для обучающегося. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится так называемая кейс-технология (case-study).

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Технология интегрирует в себе метод проектов, проблемное обучение, деловые игры. Кейс-технология – анализ реальной ситуации, применение знаний на практике для решения проблемы. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Технология развивает критическое и самостоятельное мышление, умение аргументировать свое решение, командные навыки и умение работать в коллективе. Технологические особенности метода заключаются в следующем:

1. Кейс-технология включает в себя этапы исследования, анализ.



2. Ее можно отнести к технологии обучения в коллективе, в группах.
3. Подготовка к погружению в проблему, в ситуацию так же является особенностью данной технологии.
4. Кейс-технология совмещает в себе развивающее обучение, включает процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
5. Является специфической разновидностью проектной технологии.
6. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».

Метод кейс-технологии развивает следующие навыки:

1. Аналитические навыки.
2. Практические навыки.
3. Творческие навыки.
4. Коммуникативные навыки.
5. Социальные навыки.
6. Навыки самоанализа.

Примеры применения кейса на занятиях (из опыта работы):

Пример задания для кейса «Площадь боковой и полной поверхности призмы».

План работы группы:

1. Определить организатора, перед которым будет стоять задача руководить работой группы.
2. Определить секретаря, который будет фиксировать предложенные решения ситуаций.
3. Внимательно изучить материалы кейса.
4. Обсудить изученную информацию.
5. Обменяться мнениями и составить план работы над задачей (ситуацией).
6. Проанализировать материал.
7. Определить сущность ситуации.
8. Зафиксировать основные и второстепенные проблемы.
9. Работать над проблемой (дискуссия).
10. Выработать решение задачи.
11. Подготовить проект (оформить).

Пример задания для кейса «Боковая поверхность призмы»

Произвести отделочные работы в 3-х комнатной квартире.

Для отделки комнаты необходимо провести следующие работы:

1. Выровнять стены гипсовой штукатуркой. Средний расход штукатурки на 1 квадратный метр поверхности при толщине в 0,2 см составляет 0,8 кг.
2. Покрасить пол масляной краской 2 раза. В первый раз на каждый квадратный метр пойдет 110 г краски, а во второй – 80 г.
3. Сделать потолок в каждой комнате. Для выполнения работы используются плитки квадратной формы со стороной 50 см, по периметру бордюр.

Прайсы по расходным материалам и отделочным работам прилагаются.

Результат кейса – оптимальный выбор магазина строительных материалов для проведения ремонтных работ в квартире.

Пример задания для кейса «Процентные вычисления»

Завод сельскохозяйственных машин в 2020 году произвел некоторое количество тракторов, а комбайнов на 12000 штук меньше, чем тракторов. В 2021 году часть линий завода была автоматизирована, производство тракторов увеличилось на 20%, а комбайнов на 25%, и общее количество выпускаемых машин увеличилось на 6000. На модернизацию было затрачено 200 млн. рублей. Определить, насколько увеличилась годовая прибыль после реконструкции, если себестоимость тракторов и комбайнов снизилась с 6 млн. рублей до 5,25 млн. рублей, а завод их реализует предприятиям по 8,25 млн. рублей?

Как и любая другая технология, кейс-метод имеет свои плюсы и минусы, но однозначно можно отметить комбинацию теоретических знаний с практическим применением как главное достоинство метода. При этом обучающиеся делают обращения к различным источникам информации. Знания, имеющие реальное практическое применение, запоминается лучше, знание, добытое самими



обучающимися – ценнее, чем готовое. Достоинством метода является и коллективная работа, в процессе которой студенты учатся работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения. Обучающиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. В жизни пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Кейс – технология на занятиях математики помогает не только усвоить конкретные формулы, свойства, но и преобразовывать научную информацию: тексты, графики, таблицы и схемы. Каждый кейс для занятий по дисциплине «Математика» содержит проблемы или проблемный вопрос. Изучение информации, её анализ приводят к созданию математической модели решения ситуации или задачи. В содержании кейса математическая информация не имеет конкретного материала по решению выявленной проблемы. Она направлена на развитие интереса обучающихся к теме занятия, на желание получить новые образовательные результаты.

Применение кейс - метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе. Он предназначен для развития у обучающихся умений самостоятельно принимать решение и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Таким образом, основываясь на всем вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что применение кейс-технологий является одним из востребованных на сегодня методов обучения.

Список использованных источников

1. Винеская, А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 141 с.
2. КЕЙС-МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3 (часть 3) – С. 427-430.
3. Майер, Е. И. Метод кейсов в процессе обучения математике / Е. И. Майер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 571-574. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41325/> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Сурмин, Ю., Сидоренко А., Лобода В. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. — Киев: Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с.
5. Устинова, Т. Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс]. URL: festival.1september.ru/articles/512028/ (дата обращения 15.09.2024)

Современные технологии обучения истории и обществознанию.

Пендюрина Ирина Сергеевна
Преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-
технологический техникум»
г. Армавир, ул. Володарского, 68

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам истории и обществознания.

Преподаватель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с обучающимися на одном языке. Но не все в образовательном процессе зависит от преподавателя. Определяющим фактором в образовании и развитии личности с точки зрения психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема сегодня состоит в том, что большинство подростков пассивны, их мало что интересует. Для активизации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе необходимы современные образовательные



технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Преподаватель сегодня должен иметь представление о данных технологиях и активно применять на своих уроках.

На уроках истории и обществознания я использую следующие образовательные технологии:

- **информационно – коммуникационная технология.** Компьютер помощник современного преподавателя. Преподавая предмет, я убедилась, что использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Информационные технологии на уроках истории и обществознания я использую в следующих вариантах: мультимедийные презентации, карты, флеш-фильмы. Для контроля знаний использовать тесты и тренажеры. Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательную активность у обучающихся.

В своей работе я широко применяю презентации, которые использую на различных этапах урока. На сегодняшний день трудно представить современный урок без презентаций, которые облегчают усвоение, и запоминание материала. Зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Презентации позволяют максимально использовать все виды наглядности и сосредоточить внимание на ходе урока. В результате, исходя из опыта, я могу отметить, что у обучающихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

Конечно, наряду с достоинствами нельзя не отметить трудоёмкость при подготовке уроков с использованием ИКТ. Накопив дидактический материал, я почувствовала значительное облегчение труда за счет этих наработок. Накопленный материал - легкостью изменяется, улучшается и дополняется, используется в течение длительного времени.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволило мне изменить форму традиционных уроков, что способствовало развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и, в итоге, повышению качества знаний.

- **проектная технология:** создание проектов предоставляет обучающимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;

- **здоровьесберегающие технологии:** организация учебного процесса таким образом, чтобы снизить утомляемость у обучающихся. Проведение дидактических игр, физкультминуток, групповой и парной работы, смена вида деятельности обучающихся на уроке, создание благоприятного психологического климата в классе;

- **технология проблемного обучения:** под проблемным обучением понимается организация учебного процесса, предполагающая создание проблемной ситуации, активную деятельность обучающихся по ее разрешению под руководством преподавателя. Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения.

- **игровые технологии:** игра способствует развитию познавательной активности обучающихся, активному усвоению материала урока, эмоциональному отношению обучающегося к исторической и обществоведческой действительности. О неудачах в игре речь не идет, так как каждый ее участник работает в силу своих возможностей, иногда благодаря коллективной работе достигается максимальный результат.

Использование современных образовательных технологий способствует повышению активности обучающихся на уроках, позволяет эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность, усиливает наглядность и эмоциональную наполняемость урока. И в заключение хочется сказать, что любой метод, технология признается прогрессивным, если дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали или описали.



Список источников:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 165 с.
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -474 с.
3. Преподавание истории и обществознания: учебное пособие/ Г. Д. Шкарлупина. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2005. – 188 с.

Применение искусственного интеллекта в образовании

*Глинова Татьяна Анатольевна, преподаватель
Предвечная Елена Николаевна, преподаватель
ГБПОУ КК «Армавирский
аграрно-технологический техникум»
Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Володарского, 68*

В настоящее время, искусственный интеллект (ИИ) находит свое применение в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании. Современные технологии предоставляют новые возможности для оптимизации учебного процесса, делают его более доступным и эффективным. Важность применения ИИ в образовании невозможно переоценить, поскольку он помогает как обучающимся, так и преподавателям достигать лучших результатов.

Искусственный интеллект представляет собой область информационных систем, способных анализировать информацию и выполнять задачи, которые требуют человеческого разума. Искусственный интеллект можно активно использовать в образовательной сфере в различных направлениях. Одним из наиболее распространенных применений является адаптивное обучение, которое позволяет предоставлять обучение, соответствующее индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Системы адаптивного обучения, используют алгоритмы ИИ для анализа ошибок студентов и предоставления индивидуальных рекомендаций для улучшения их результатов.

Также ИИ находит применение в автоматизации рутинных процессов, таких как оценка тестов и контроль успеваемости. Это не только позволяет сократить время, затрачиваемое преподавателями на административные задачи, но и обеспечивает более объективный подход к оценке знаний. Кроме того, ИИ может быть использован для создания чат-ботов и виртуальных ассистентов, способных отвечать на вопросы обучающихся и помогать им в изучении материалов в любое время [2].

Рассмотрим пример платформ с контентом, которые помогают обучающимся и преподавателям в российской образовательной среде. Так в реализации своей профессиональной деятельности можно воспользоваться ИИ-сервисом «Ассистент преподавателя», который позволяет проанализировать динамику занятия и оптимизировать время для эффективного достижения учебных целей. Так же широко применяются чат-боты в социальных сетях, которые помогают в разработке уроков и проведении саморефлексии. Информационные образовательные площадки стали внедрять помощников на базе искусственного интеллекта, которые способны обработать учебный материал, помочь подготовиться к открытому уроку, разработать методическую концепцию урока и многое другое.

Несомненно, применение искусственного интеллекта в образовании имеет свои достоинства.

Во-первых, ИИ способствует повышению качества обучения. Адаптивные системы могут учитывать особенности каждого обучающегося, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным.

Во-вторых, использование искусственного интеллекта позволяет сократить время, затрачиваемое на трудоемкие административные задачи, что дает преподавателям возможность



сосредоточиться на преподавании и взаимодействии с обучающимися. Такие технологии могут значительно улучшить качество обратной связи и повысить мотивацию студентов.

Третьим достоинством является доступность. Системы на основе ИИ могут помочь обеспечить доступ к образованию для людей с ограниченными возможностями и тем, кто живет в удаленных регионах. Например, благодаря онлайн-курсам и виртуальным классам студенты из отдаленных уголков мира могут получать качественное образование, не выходя из дома.

Однако есть и недостатки. Первым среди них является зависимость от технологий. Если система ИИ выходит из строя, весь процесс обучения может быть нарушен, что негативно скажется на образовательных результатах.

Во-вторых, чрезмерное использование ИИ может привести к потере человеческого общения, важного для развития социальных навыков у студентов.

Кроме того, существует опасность неравенства в доступе к образованию. Не все учащиеся имеют равные возможности для доступа к современным технологиям, что может привести к увеличению разрыва между более обеспеченными и менее обеспеченными студентами.

Еще одним недостатком образовательных платформ, которые используют искусственный интеллект, является то, что многие из них функционируют на иностранном языке, имеют платный контент и ограничены определенным набором функций.

Таким образом, применение искусственного интеллекта в российской практике образования вызывает ряд проблем и вызовов: внедрение ИИ требует значительных финансовых вложений в технологическую инфраструктуру и обучение персонала. Многие образовательные учреждения могут столкнуться с нехваткой ресурсов для полноценной интеграции ИИ в учебный процесс. Существует проблема защиты данных и конфиденциальности. Учебные заведения должны обеспечивать безопасность личной информации студентов, что становится вызовом в условиях строжайших норм по защите данных. Недостаточная безопасность может привести к утечке информации и возможным последствиям в виде злоупотреблений [1].

В заключение стоит отметить, что искусственный интеллект открывает новые горизонты для образования, позволяя сделать его более доступным и эффективным. Применение ИИ в учебном процессе может существенно повысить качество обучения и сделать его более персонализированным. Однако важно учитывать и ряд проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при интеграции этих технологий. Важно искать баланс между использованием ИИ и поддержанием человеческого аспекта обучения, а также обеспечивать доступность технологий для всех пользователей. Успешная интеграция ИИ в образование требует комплексного подхода, включающего обучение персонала, защиту данных и развитие технологической инфраструктуры. Таким образом, разумное применение искусственного интеллекта может стать ключом к созданию качественной системы образования для будущих поколений.

Библиографический список:

1. Влияние искусственного интеллекта в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL:https://ai.gov.ru/knowledgebase/obrazovanie-i-kadry-ii/2024_vliyanie_iskusstvennogo_intellekta_na_obrazovanie_ano_cifrovaya_ekonomika/
2. Как искусственный интеллект может помочь в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL:<https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai>



Применение интерактивных методов обучения в образовательной деятельности преподавателя истории

*Цыганкова Ольга Сергеевна, преподаватель
Малиновский филиал КГАПОУ
Ачинский колледж транспорта и
сельского хозяйства, Красноярский край,
Ачинский район, п.Малиновка*

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact. Inter – это «взаимный», act – действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Следует признать, что интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В своей профессиональной деятельности я применяю различные виды уроков, которые наиболее адаптированы к интерактивным методам обучения, например, урок – семинар по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны», урок – практикум по теме «История создания кинологической службы России», урок – дискуссия по теме «Россия в XXI в: вызовы времени и задачи модернизации». На таких занятиях студенты учатся самостоятельно изучать материал и обсуждать результат познавательной деятельности, учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Вот перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов. Многие методы являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.



2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.
5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
 - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Студент в роли преподавателя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
8. Работа с документами.
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.
 - 9.1 ПОПС – формула.
 - 9.2. Проектный метод.
 - 9.3 Шкала мнений.
 - 9.4. Дискуссия.
 - 9.5. Дебаты.
 - 9.6. Симпозиум.
10. Разрешение проблем.
 - 10.1. Мозговой штурм.
 - 10.2. Дерево решений.
 - 10.3. Переговоры и медиация.

В колледже особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого студента повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность студентов за результаты учебного труда. Эти задачи можно решить через технологию игровых форм обучения.

В процессе обучения с применением интерактивных методов студенты выступают не пассивными обучаемыми, а активными деятелями, полноправными участниками процесса, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску. Каждому студенту предоставляется возможность найти свой способ решения. Именно такой подход не «прессует» личность, а помогает ей развиваться в творческом плане.



Применение инновационных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

*Автор Удодов Юрий Михайлович, преподаватель
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
Ул. Советская 5, г. Городовиковск, Городовиковского района, республика Калмыкия*

Предисловие

Педагогическая инновация – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

Эффективность образования в современном мире во многом связана с осознанием настоятельной необходимости применения в учебно- воспитательном процессе инновационных образовательных технологий. Применение этих педагогических технологий в учебном процессе способствует: расширению общекультурного кругозора студентов; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих способностей, навыков общения, публичных выступлений; формированию гражданской позиции и жизненных навыков и т.д. В системе образования реализуется большое количество инноваций различного рода, направленности и значимости.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления преобразования образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента обучающихся, их общего настроения и психологического климата в аудитории.

1. Игровые инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе

1.1 Основные понятия и структура игровых технологий

В один ряд с такими определениями человека, как HomoSapiens (человек разумный) и HomoFaber (человек созидатель) следует поставить еще одно определение: Homolundes (человек играющий), потому что выражает такую же важную функцию человека, как и предыдущие два определения.

Игра является активной формой человеческой деятельности наряду с трудом и учением. Развивающие и обучающие возможности игры были замечены давно. Один из постулатов китайской философии гласит: «Пока человек играет, он развивается!» В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, С. А. Шмаков, Д. Эльконин, в зарубежной Э. Берн, Ж. Пиаже, З. Фрейд и другие.

В современной педагогике игра рассматривается как вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и улучшается самоуправление поведением.

Таким образом, технология игры сегодня занимает важное место не только в обучении учащихся, но и в профессиональной подготовке.

Молодые специалисты часто не имеют достаточно теоретических и практических навыков, в связи с чем их адаптация к профессиональной деятельности протекает со сложностями различного уровня.

Игровые технологии, наряду с информационными и развивающими, входят в тройку технологий, наиболее часто используемых педагогами в образовательном процессе. Игры и игровые приёмы используют в своей повседневной практике многие педагоги, ведь игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и



«ненавязчивой» форме. В образовательной практике учреждений профессионального образования в основном используются интеллектуальные, ролевые и деловые обучающие игры, поэтому в статье описаны возможности и методика проведения именно этих видов обучающих игр, предпринята попытка обобщить имеющиеся теоретические наработки и практические материалы по использованию игр в профессиональном обучении.

1.2 Понятие об игре, особенности и виды педагогических игр

Игра – понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется (в философии, истории культуры, педагогике, психологии, социологии или этнографии), оно имеет разные толкования. Игра является одним из видов деятельности человека, и, как правило, этим термином обозначают деятельность человека, противопоставляемую утилитарно- практической деятельности и характеризующуюся переживанием удовольствия от самой деятельности.

Главное отличие игры от других видов деятельности в том, что ее предметом является сама человеческая деятельность, «игрой человека – является такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми». В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения молодежи.

В психологии, игра рассматривается как средство активизации психических процессов, диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен. Если говорить об игре, как деятельности, в его структуру будет органично включен целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

1.3 Структура игры

В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя: игровые действия как средство для выполнения этих ролей; замена реальных объектов игровыми; реальная связь между играющими; сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре. С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. Современная теоретическая разработка различных аспектов феномена игры происходит в нескольких направлениях:
 - изучение психолого-педагогической сущности игры;
 - изучение культурологических основ игр;
 - исследование социологических свойств и качеств игр;
 - изучение организационно-деятельностных игр;
 - изучение возможностей игры в производственно-экономической сфере.

Игровые методы позволяют преподавателю развивать активность учащихся. Несмотря на «условность» игровых форм, ответственность за действия в игре «реальная». Негативные рейтинговые действия в игре (как педагога-организатора, а также и других игроков) является одним из самых мощных средств коррекции поведения. В дополнении к индивидуальным методам и приемам обучения, в учебном процессе может быть использована игровая технология, которая строится как целостная структура, которая охватывает определенную часть учебного процесса и суммарное содержание сюжета.



Список использованных источников

1. Демченко С. А. Деловая игра как метод итоговой аттестации выпускников вуза / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Дискуссия: политематический журнал научных публикаций. 2017. № 4 (78). С. 106–111.
2. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография/С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2>.
3. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования: учебно-методическое пособие/А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков, М.И. Солодкова [и др.] ; под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 180 с.
4. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 260 с.

Применение инновационных образовательных технологий в преподавании дисциплины история в СПО

*О.С. Безугленко, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

Современная система профессионального образования РФ предъявляет достаточно жесткие требования к процессу преподавания общеобразовательных дисциплин. Преподаватель должен систематически повышать свой уровень профессионального мастерства, в том числе свободно владеть современными инновационными образовательными технологиями. [2, с. 5] При преподавании дисциплины История наиболее часто используется технология развивающего обучения.

Обучение — это всегда движущая сила для развития у обучающихся психического развития, формирования основ личности, становления основных качеств. [3, с. 19].

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Обучающийся становится полноценным субъектом деятельности образовательной организации. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве. Для развития необходимо постоянно преодолевать грань между сферой актуального развития и зоной ближайшего развития – областью неведомой, но потенциально доступной для познания. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. [1, с. 56].

В методике сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы. В ходе учебного процесса обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности. В преподавании дисциплины История используются дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. В преподавании истории технология развивающего обучения находится в состоянии поиска и разработки. Лекционное занятие, наряду с практическим остается основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут варьироваться. Основные его инвариантные качества: цели подчиняются не только сообщению и проверке знаний, умений и навыков, но и другим группам свойств личности; полилог в группе, основанный на самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся; сотрудничество преподавателя и студента. Развивающее обучение способствует



совершенствованию познавательных способностей личности [4, с. 99].

Основой для развития обучающихся является содержание исторического образования, его качество. Полноценное содержание, богатое фактами и связями, при ярком, эмоциональном изложении дает для развития прекрасную основу. При изучении одного и того же материала достигаются различные уровни развития – студенческая жизнь дает массу подобных примеров. Один и тот же урок может иметь различные результаты, что доказывает необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся. От этого зависит, насколько будут использованы развивающие возможности содержания. Другими словами, первым условием развивающего обучения является познавательная активность обучающихся, их продуктивная мыслительная деятельность. Новые поколения могут наиболее полно усвоить богатство знаний и развить познавательные способности лишь с помощью собственной активной самостоятельной деятельностью. Обучение оптимально развивает мышление при условии, если ученик не только приобретает исторические знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний.

Необходимо научить студентов самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты и явления. Умение учиться формирует организация познавательного процесса, стиль работы преподавателя. Изложение материала преподавателем должно демонстрировать эталон мышления, рассуждения (анализа, сравнения). Умение всегда формируется на конкретном историческом материале. Сложность мыслительной работы зависит в первую очередь от сложности содержания изучаемого исторического материала и задания. Без учета этих сложностей работа по развитию мышления не может быть достаточно эффективной. Чем лучше усвоен способ учения, способ деятельности, чем целенаправленнее он применяется, тем полноценнее (при прочих равных условиях) усвоение образов, понятий и воспитательный результат обучения. Обучение призвано вести за собой развитие, предъявляя новые возрастающие требования в области овладения историческим содержанием и адекватными способами действия. Мыслительная деятельность обучающихся должна быть достаточно трудной, но доступной. Доказано, что без достаточного уровня сложности мышление не получает важных условий для достижения более высоких ступеней самостоятельности. [2, с. 156].

Оптимальная трудность деятельности обучающихся может конкретно определяться лишь преподавателем с учетом педагогических условий в каждом классе. Методическая цель – создание на занятиях условий для проявления познавательной активности студентов. Эта цель достигается следующими путями: п создает проблемные ситуации, коллизии; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; составляет преподаватель и обсуждает план занятия вместе с обучающимися; создает атмосферу заинтересованности каждого студента в работе группы; стимулирует их к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности студента.

На занятиях развивающего обучения процесс познания идет от студента к преподавателю. Студенты самостоятельно наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют исторические закономерности. Преподаватель меняет характер заданий, стремится побудить студентов к мыслительным действиям. На занятиях идет интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, включением ориентировочно исследовательской реакцией, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны преподавателя. Коллективный поиск, направляемый преподавателем, обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль студентов, за счет пропедевтических домашних заданий. Создание педагогических ситуаций общения на занятиях по истории, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, – для таких уроков истории характерна гибкая система. Выделенные общие цели и средства организации занятий по дисциплине история в технологии развивающего обучения конкретизируются преподавателем в зависимости от назначения самого занятия, его тематического содержания [3, с.47].

Таким образом, вовлекая обучающегося в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, преподаватель истории должен знать, какими способами деятельности овладел студент в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления обучающимися собственной деятельности.



Список использованных источников

1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, С. В. Окрут, О. А. Чередниченко, Е. В. Долгих. Ставрополь: АГРУС, 2011. - 68 с.
2. Бедулина Г. Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm> (дата обращения: 29.09.2024).
3. Волкова И. Е. Качество высшего образования в информационном обществе // Открытое образование. - 2014. - № 2. - С. 20–21.
4. Демченко И. А., Батищева Е. А. Опыт зарубежных образовательных учреждений в организации самостоятельной работы студентов и возможность его применения в российских вузах// Инновационные векторы современного образования: сб. тр. науч. конф. /СтГАУ. Ставрополь. 2012. - С. 39–43
5. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. - 2013. - № 6. - С. 184–185.

Использование инновационных технологий в преподавании учебной дисциплины «Информатика»

*Есютина Галина Васильевна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»*

С развитием науки информатики и информационных технологий привело к непрерывному увеличению объема содержания данного предмета и привело к качественному его усложнению. Всё это определяет необходимость непрерывного поиска средств и методов обучения информатике, которые повышают эффективность представления учебной информации, ее оперативного освоения и практического применения опыта обучающихся. Для разрешения данной задачи осуществляется с помощью применения методов обучения на основе использования мультимедиа технологий, которые предоставляют возможность повысить степень активности обучающихся и привлечь их внимание.

На данный момент мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. В совершенствовании программно- методического обеспечения дидактической базы выявлена перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании для активного развития логического мышления, интеллектуального, а также творческого потенциала обучаемого.

Мультимедиа – это технология, позволяющая объединять информацию (данные) одновременно несколькими типами, такими как звук, анимация, графические изображения и видео. Обогащая процесс обучения, мультимедиа технологии позволяют сделать обучение более эффективным, тем самым вовлекая в процесс восприятия учебной информации как можно больше чувственных компонентов учащегося.

Целесообразность внедрения современных информационных технологий возникает в том случае, когда появляется возможность создать дополнительные возможности в получении информации:

- наглядная форма представления учебного материала;
- оперативный доступ к учебной информации большого объёма;
- поддержка активных и интерактивных методов обучения;
- модульная технология представления информации.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для анонсирования темы
2. Как сопровождение объяснения преподавателя
3. Как информационно-обучающее пособие
4. Для контроля знаний

Можно выделить следующие особенности данной технологии:



1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
2. С помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями;
3. В случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;
4. В зависимости от подготовленности обучающихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу занятия.
5. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
6. Повышение производительности урока.
7. Установление межпредметных связей с другими предметами.
8. Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний обучающихся.
9. Изменяется, отношение к ПК. Обучающиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Хотелось бы рассмотреть использование инновационных технологий для контроля знаний на занятиях по информатике. Ситуация с изучением конкретной темы на уроке складывается таким образом, что при планировании учебной нагрузки очень сложно уделять достаточное количество времени контролю и проверке знаний обучающихся по выбранному разделу на занятии. Поэтому перед преподавателем информатики возникает проблема — необходимо найти такой метод и такую форму для проверки знаний учащихся, чтобы максимально эффективно использовать учебные часы, и к тому же:

- освободить себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы;
- сэкономить время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности;
- обеспечить всестороннюю и полную проверку;
- оперативно обработать результаты контроля.

Многие из этих проблем позволяет решить использование сервисов онлайн-опроса. Проведение тестирования с помощью таких онлайн-опросов — это быстрый и удобный способ проверки знаний учащихся.

Одним из самых популярных, простых, удобных сервисов онлайн-опроса являются Google Формы. Они позволяют не только быстро и бесплатно создать онлайн-тесты любой направленности (опросы, викторины, анкеты, тесты), но и еще позволяют преподавателю сэкономить время на сборе, обработке данных и дают возможность обратиться к результатам тестирования, когда необходимо.

Google Формы обладают следующими преимуществами:

1. Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.
2. Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.
3. Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
4. Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.
5. Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.
6. Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.



Инструменты Google предоставляют прекрасную возможность сделать процесс тестирования намного удобнее и эффективнее. Их можно использовать не только для создания разнообразных учебных тестов по предметам, но и для всевозможных опросов и анкетирования (преподавателей, обучающихся, родителей).

Обучающихся привлекает новизна проведения контроля знаний. У них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Список использованных источников:

1. Агапова Р.С. О трех поколениях компьютерных технологий обучения. //Информатика и образование. – 2015. -№ 2.
2. Гребнев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения. //Педагогика. – 2016. – №5
3. <https://urok.1sept.ru/articles/683053>
4. <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>

Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования в рамках реализации ФП «Современная школа»

*Масловская Елена Николаевна.,
заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию — готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности. Формирование такого специалиста в условиях техникума возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин. Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций. В учреждениях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе, хотя изучение отдельных дисциплин продолжается и на последующих курсах среднего профессионального образования.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность обучения в системе СПО рассматривается отечественными учеными и педагогами с различных позиций и предметных областей. Достаточно подробно изучены вопросы профессиональной ориентации учебных занятий по иностранным языкам (И.В. Комарцева), литературе (Е.А. Антонова), математике (Н.В. Филиппова, Т.В. Рудина), химии (Т.И. Анисимова, Ю.П. Мельник) и физической культуре (В.А. Кабачков, С.А. Полиевский).



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



М.И. Махмутов отмечает, что профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, независимо от профиля, предусматривает использование «педагогических средств, формирования знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируют интерес к профессии и профессиональные качества личности» [1, с. 11].

Согласно В.В. Княжевой, реализация профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин должна включать в себя структурирование и отбор содержания курса общеобразовательных дисциплин, их интеграцию с профессиональными модулями и МДК, использование современных, эффективных способов реализации учебного курса [1].

Е.Н. Фуртова рассматривает проектирование содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин через призму профессионального стандарта. Профессиональная ориентация должна осуществляться не с учетом компетенции, а учитывать трудовые функции, которые рассматриваются через описание действий [3].

Как отмечает О.В. Таканова, основными требованиями к содержанию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности являются:

- когнитивная доступность - возможность включения отдельных содержательных элементов профессиональных дисциплин с учетом познавательных возможностей первокурсников;
- рациональность содержания дисциплины, реализованная с учетом актуальных мотивов выбора профессии, основных потребностей, ценностных ориентаций студентов - обеспечение максимальных возможностей для формирования профессиональной ориентированности студентов при исключении всего второстепенного в содержании;
- валидность материала - обоснованность выбора информации, ее актуальность, значимость, точность [2].

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Вместе с тем, освоение учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных дисциплин в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);
- неприятие системы механического чередования учебных дисциплин общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин.

Следует также выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным дисциплинам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин:

- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла. Фактически освоение обучающимися



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;

- применение учебников по общеобразовательным учебным дисциплинам (включенных в Федеральный перечень учебников) при организации получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, содержание которых не отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

Все вышеперечисленные проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательной программы и включает учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

Методически правильная организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных дисциплин должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций. Результатом всей этой деятельности должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, общеобразовательные дисциплины являются необходимым элементом профессионального образования и основой для формирования профессиональных компетенций. Их



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



профессиональная направленность позволит не только легко повышать образовательный уровень студента, но и повысит понимание студентом будущей профессии.

Список источников:

1. Махмутов, М. И. Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов. - Челябинск: ЧПУ, 1985. - 127 с. - Текст: непосредственный.
2. Таканова, О. В. Требования к отбору профессионально ориентирующего компонента содержания дисциплины «Иностранный язык» / О. В. Таканова. - Текст: непосредственный // Сборник материалов очно-заочной Региональной научно-практической конференции. - Омск: изд-во Омского ГАУ, 2016. - С. 94-96.
3. Фуртова, Е. Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е. Н. Фуртова. - Текст: непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: сборник статей всероссийской конференции с международным участием. - Ярославль, 2021. - С. 256-261.

Значение современных технологий и методов обучения в образовательном пространстве

*Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г.Бирюч, Белгородской области*

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкость постановки целей и способов их достижения.

Признаки:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым учителем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;
- органической частью технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [2].

Рассмотрим особенности применения двух основных современных образовательных технологий.

Технология проектного обучения

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.).

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;



- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – обучаемый, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета или дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Системы действий педагога и обучающегося

С целью выделения систем действий педагога и обучающегося предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Обучающиеся с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы обучающихся [3].

Исследовательский метод обучения

В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающегося, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира [1].

По мнению А. Шацкого учебно-исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности, является творческая деятельность. Чтобы обучающийся начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На учебном занятии необходимо создавать проблемные ситуации, где обучающийся проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

В результате применения исследовательского метода обучения обучающиеся приобретают определённые качества личности, такие как:

- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- грамотно работают с информацией;
- коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умеют выходить из них;
- могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, соперничество, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора технологии, методики проведения учебного занятия должна решаться педагогом с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

Список литературы

1. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.
3. Эпштейн М.М., Юшков А.Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты. - Народное образование. - № 6, 2019 - С.151-160.

Модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

*Чижиков Михаил Иванович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Традиционное обучение с применением элементов цифровых учебных материалов как дополнительного материала. Первая модель не затрагивает традиционной структуры учебного процесса, все виды занятий, формы текущей и промежуточной аттестации реализуются в традиционном формате, в соответствии с формой обучения. Цифровой образовательный контент (ЭУМК, программно-учебные модули, виртуальные практикумы, онлайн-курсы) используется как дополнительный учебно-методический материал, привлекательный за счет мультимедийности, компактности и информационной насыщенности. Возможно использование цифрового образовательного контента: как **дополнительного материала** по дисциплине, обеспечивающего углубленное изучение предмета; как основы для построения **индивидуальных образовательных**



траекторий обучающихся разного уровня; как обязательного ресурса, обеспечивающего часть **самостоятельной работы** студента. Цифровой образовательный контент выбирается преподавателем с учетом задач, которые он может решить в дисциплине. Алгоритм использования проектируется на уровне рабочей программы дисциплины, а при необходимости и на уровне электронного учебного курса, поддерживающего дисциплину на Платформе. Преподаватель в данной модели управляет учебной деятельностью студентов через рекомендации в отношении разделов и тем, времени прохождения материалов. Также цифровой образовательный контент может стать базой для аудиторной работы студентов, осуществляемой с использованием активных методов обучения (например, послужить основой дискуссий и обсуждения альтернативных точек зрения, для разбора кейсов и с собственными выводами и решениями).

Модель 2. Смешанное обучение с использованием цифровых учебных материалов. Данная модель предполагает использование цифрового образовательного контента (**ЭУМК, программно-учебных модулей, виртуальных практикумов, онлайн-курсов**) для замещения определенной части очных занятий. Учебный процесс частично переносится на Платформу, меняется привычная организация таких компонентов, как самостоятельная работа студента, лекции, текущая и итоговая аттестация.

Ключевыми принципами модели являются: сокращение аудиторной нагрузки за счет использования цифровых теоретических учебных материалов; использование цифровых контрольно-оценочных средств для текущей и итоговой аттестации (при возможности использования технологии прокторинга) по дисциплине; вспомогательный характер взаимодействия с преподавателем. Модель реализуется в форме **комплексной поддержки студента** через определенное количество лекционных и практических занятий и консультаций. Теоретический (лекционный) материал реализуется с помощью теоретических модулей ЭУМК/ПУМ, видеолекций; изучается студентом самостоятельно и проверяется с помощью контрольно-оценочных средств ЭУМК или ПУМ. Сокращение аудиторной нагрузки может идти также по линии практических занятий и контрольных работ, когда студенту предлагается выполнить практическое задание или контрольную работу самостоятельно (практические модули ЭУМК/ПУМ, ВП). Модель 3. Онлайн-обучение на основе цифровых учебных материалов. Использование третьей модели может быть реализовано либо на основании решения образовательной организации, либо по инициативе студента при условии нормативной поддержки подобных инициатив в данной образовательной организации. Для реализации модели за потоком студентов (или за студентом, в случае обучения по индивидуальному плану) закрепляется **тьютор** (это может быть преподаватель-руководитель образовательной программы или сопровождающий из числа учебно-вспомогательного персонала), в задачи которого входит только организационно-техническое сопровождение онлайн-обучения, а также мониторинг процесса обучения. **Тьютор** следит за равномерностью работы студентов, запрашивает данные мониторинга о текущей успеваемости студента, информирует (если нужно) руководителя образовательной программы и самих студентов об их текущей успеваемости, решает технические проблемы, связанные с регистрацией студентов, прохождением промежуточных тестов и итоговой аттестации. Студент может обратиться за тьюторской поддержкой по собственной инициативе. Для реализации третьей модели используется такой вид цифрового образовательного контента, как **онлайн-курс**. Онлайн-курс включает всю необходимую инфраструктуру обучения: цифровые учебные материалы и контрольно-оценочные средства, инструменты взаимодействия (онлайн-консультации и вебинары) участников, инструменты диагностики достижения заявленных результатов обучения, идентификации личности и контроля прохождения итоговой аттестации. Необходимо предусмотреть обязательное **организационное занятие** до начала обучения, подробно вводящее студентов в организационные условия обучения на Платформе, включая место нахождения курса, правила регистрации, итоговой аттестации, а также условия поддержки обучения, на которые могут рассчитывать студенты со стороны преподавателя: календарь событий, расписание очных встреч и онлайн-консультаций и т.д. Далее, в зависимости от сложности дисциплины, в курсе планируется определенное количество **лекций**. Это могут быть установочные лекции, дающие при необходимости вводные данные для понимания курса и установку на понимание отдельных сложных вопросов. Для обеспечения качества обучения рекомендуется и сохранение ряда **практических занятий**: например, дополнительный лабораторный практикум для отработки практических навыков. Процедура итоговой аттестации в данной модели происходит в рамках обучения студентов на Платформе.



Факторы, влияющие на выбор модели использования цифрового образовательного контента в учебном процессе по дисциплине

На выбор модели будут влиять:

уровень образования: СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура;

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная;

характер дисциплины: техническая, гуманитарная и др.;

место дисциплины в образовательном процессе: базовая, общепрофессиональная, специальная, дисциплина по выбору.

На выбор модели могут влиять и дополнительные задачи, которые ставятся в образовательной организации: обеспечение условий для обучения лицам с ОВЗ, адаптация к процессу обучения, тренинги по профессиональному использованию иностранного языка, подготовка к поступлению в вуз и др.

Уровень образования. Все модели предполагают разную степень подготовленности студента к эффективному обучению. В системе СПО и на младших курсах бакалавриата студенты еще могут быть не готовы к серьезной доле самообучения. Только что вышедшие из средней школы, они привыкли к классно-урочной системе и серьезной организации со стороны учителя. Поэтому на начальных этапах профессиональное обучение проводится с использованием первой и иногда второй моделей. Эти модели предполагают постепенное и мягкое введение студентов в материалы и специфику электронного обучения при продуманной преподавателем стратегии преподавания.

Форма обучения. Все модели применимы к очному обучению. Специфика очно-заочной и заочной форм обучения — это обучение работающих людей. Так, для обучающихся заочно необходимо организовать учебный процесс, насыщенный в плане материалов в межсессионный период, но в то же время достаточно свободный в плане организации. Преимущественной моделью в данном случае является смешанное обучение при консультационной поддержке преподавателя. Для обучающихся в вечернее время по очно-заочной форме может использоваться смешанное обучение и онлайн-обучение.

Характер дисциплины. Выбор модели зависит и от места дисциплины в образовательном процессе. Так, для изучения базовых общеобразовательных дисциплин (социально-гуманитарных, экономических, естественно-научных) рекомендуется использование цифрового образовательного контента как дополнительного материала и при смешанном обучении.

При освоении общепрофессиональных дисциплин рекомендуется использование смешанного обучения. На выбор модели будет влиять способность отобранного цифрового образовательного контента обеспечить достижение результатов обучения, связанных в том числе с организацией проектной работы, лабораторных практикумов.

Для специальных или новых дисциплин, по которым отсутствуют специалисты достаточно высокого уровня, для расширения базы современных курсов по выбору студентам рекомендуется использовать онлайн-курсы.

Использование цифрового образовательного контента возможно в образовательной организации при поступлении в магистратуру студентов разных специальностей, в качестве части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе ДПО. Эти и другие примеры реализуются, как правило, с использованием онлайн-обучения с последующим пересчетом результатов освоения в образовательной организации.

Смешанное обучение

Период пандемии и изоляции выявил недостаточность дистанционного обучения как основной технологии обучения при решении образовательных задач в случае, если преподаватели и студенты реализуют процесс обучения полностью в удаленном формате. Более перспективной формой организации образовательного процесса в условиях его цифровой трансформации было признано смешанное обучение, предполагающее чередование онлайн- и очного форматов обучения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», **смешанное обучение** — это педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Автономное (онлайн) обучение предполагает, согласно тому же ГОСТу, обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.



Смешанное обучение может быть реализовано на основе разнообразных моделей, на разных уровнях учебного процесса:

на уровне **учебного плана** — в онлайн выводятся те или иные элементы образовательной программы: модули, дисциплины, курсы, факультативы, практики;

на уровне **учебного предмета** — в онлайн выводятся некоторые разделы или этапы работы в рамках учебного предмета;

на уровне **раздела** или **темы** в рамках учебного предмета — различное соотношение online/life при реализации типовых дидактических этапов освоения учебной темы: изучение нового материала, закрепление, контроль;

на уровне **учебного занятия** — в рамках одного занятия чередуются этапы «живого» (life) обучения и онлайн-работы студентов;

на уровне **технологии обучения**, жестко не привязанной к классно-урочной логике организации учебных занятий, — часть этапов работы в рамках данной технологии реализуется в очном формате, часть — онлайн. Наиболее распространенными и методически проработанными в отечественной образовательной практике являются модели «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».

«Перевернутый класс» — это образовательная модель, в которой меняются местами этапы дидактического цикла: начало дидактического цикла осуществляется онлайн (студенты самостоятельно изучают новый материал, используя те или иные электронные ресурсы), а завершение — очно (аудиторное закрепление, отработка умений и навыков, текущее оценивание).

Педагог предоставляет студентам доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе по модели «Перевернутый класс» возрастает ответственность самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активности, ответственности, инициативности) и метапредметных навыков (самоорганизации, управления временными ресурсами). Значимый дидактический эффект этой модели в том, что основное внимание уделяется этапу закрепления знаний, от которого зависит успешность процесса обучения, особенно его практико-ориентированной составляющей. Обязательное условие ее применения — наличие у обучающихся домашнего персонального компьютера с выходом в Интернет.

Не менее интересно в практике профессиональных образовательных организаций выглядит реализация **модели «Смена рабочих зон»**. Ее сущность заключается в выстраивании индивидуальных маршрутов, позволяющих освоить

требуемые компетенции. В идеале пространство учебного кабинета (или смежных кабинетов) делится на зоны:

зона работы с преподавателем;

зона работы в группах или в парах;

зона работы в информационной образовательной среде.

На учебном занятии обучающиеся распределяются на подгруппы и реализуют свой маршрут обучения, последовательно проходя зоны, организованные с соответствием с целями учебного занятия. Благодаря изменению видов учебной деятельности студентов на занятии применение данной модели оказывает положительное влияние на учебную мотивацию и качество освоения учебного материала.

Возвращение обучающихся к одному и тому же материалу, представленному в разных форматах, дает закрепляющий эффект. Если при этом предусмотрено еще и физическое перемещение студентов по учебному пространству, то обеспечивается и более высокое качество восприятия учебного материала студентами-кинестетиками, которые нуждаются в двигательной активности непосредственно в процессе обучения. В ходе такого занятия может быть обеспечена высокая степень индивидуализации учебного процесса за счет сочетания разных форм работы с разной степенью сложности учебных заданий, различным уровнем учебной помощи со стороны педагога (Блинов В.И., Сергеев И.С., 2021).

Таким образом, основными моделями организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются смешанное обучение с применением цифровых учебных материалов и онлайн-обучение. Цифровой



образовательный контент при реализации данных моделей становится одним из основных источников получения знаний.

Список литературы

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / под ред. В.Е. Ключко. - М.: Влаго-пресс, 2005. - 264 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 1996. - 512 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2004.
5. Прилепская Н.А. К вопросу о создании инновационной среды для продуктивного обучения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - 2011. - № 1. - С. 2333.

Применение метода проектов в преподавании физики для формирования социально мобильной личности будущего специалиста

*Ковалева Елена Павловна, преподаватель физики,
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка, Воронежская обл.*

*Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно. (Р. Киплинг).*

Модернизация системы образования в нашей стране связывается с обновлением его содержания, с обеспечением деятельностного, развивающего характера процесса обучения, с приведением его в соответствие с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни такими как, например, запросы современного рынка труда на профессиональных, коммуникативно-компетентных и творчески мыслящих специалистов.

Произошедшие изменения в жизни российского общества, обращение отечественной педагогической науки к идее личностноориентированного обучения не могли не привести к некоторому пересмотру общей стратегии обучения физики в школе и дальнейшей образовательной ступени. В итоге возникли предпосылки и реальные возможности для построения общей системы обучения и воспитания, в основу которой целесообразно положить основные целеполагающие принципы:

– Воспитание у обучающихся убеждения в том, что среди всего прочего наиболее важны только общечеловеческие ценности;

– Преобразование учебного курса физики таким образом, чтобы на материале, раскрывающем необходимость научного познания и мышления, эффективно формировать саму развивающуюся личность студента. В этом контексте именно проектное обучение приобретает большое значение. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, выдвигать гипотезы, строить логические выводы, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию и точку зрения, формулировать выводы и заключения, и т. п. Таким образом на выходе мы имеем специалиста более высокого культурообразовательного уровня, которому будет легче адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной жизни.

Одним из путей такого развития творчески гибкой личности является учебно-исследовательская деятельность, как основной вид образовательной деятельности в проектном обучении. Я являюсь преподавателем физики, моя дисциплина преподается в основном для студентов первого курса, которым, казалось бы, рано думать о высокой квалификации и конкурентоспособности.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Но именно общеобразовательные дисциплины являются тем фундаментом огромного здания под названием высококвалифицированный специалист и самодостаточная, сформированная личность с высоким уровнем самодисциплины и саморазвития. Поэтому навыки такой деятельности закладываются и развиваются непосредственно с самого начала обучения.

Учебным планом определены учебные дисциплины общеобразовательного цикла, в рамках которых выполняются учебное исследование или учебный индивидуальный проект. В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физика» на 1 курсе предусмотрено 10 учебных часов в каждой группе на проектную деятельность как для специальностей, так и для рабочих профессий. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Эта технология используется согласно требованиям ФГОС СОО и федерального проекта «Профессионалитет». Проектом можно назвать работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительного серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой и дипломной работы. В основе каждого проекта лежит проблема, а целью проектной деятельности ставится поиск способов решения этой проблемы. Студенты приступают к работе над индивидуальным проектом в режиме внеаудиторной самостоятельной работы после ознакомления с методологией проектной деятельности. При обсуждении и выборе тем будущих работ учитываются личные интересы и увлечения студентов, их хобби. Хочу привести примеры некоторых удачных как индивидуальных, так и групповых проектов по итогам 2023-2024 учебного года. «Исследование физических процессов в музыке» - Сизинцев С.- О-12 гр., «Исследование систематического применения законов физики при занятиях спортом»- Галанов Н. – О-11 гр., «Объяснение принципа действия фотокамеры через исследование оптических явлений»- Волоскова А.- ТЗ-11 гр. При обсуждении и выборе тем для этих работ, учитывались личные увлечения студентов. А выполнение поисково-исследовательских работ: «Проектирование системы: «Умный дом» - Матросов И., Нестеренко, Дыбля Н.- КС- 11 гр., «Анализ вредного влияния статического напряжения при эксплуатации машинного оборудования» -Раковский Д., Таранцев М.– О-22 гр., «Исследование технических составляющих и физических процессов в профессии тракториста- машиниста с/х производства» - совместный проект студентов ТМ-11 группы – Колесникова Д., Попова Д., Устименко Д. и Миляева С., требовало от студентов применения не только профессиональных знаний, но и некоторых умений. В этом учебном году также запланированы проектные исследования, например: «Аналитическое исследование: Величайшие открытия физики» - групповой проект студентов О-11 гр., «Наблюдение и изучение принципа относительности в окружающей жизни»- пример группового исследования студентов КС-11 гр., «Радиолокация в военном деле: сопоставление данных различных источников»-совместный проект студентов ТМ-11 гр., «Исследование закономерностей возникновения Полярного сияния в средней полосе России»- совместный групповой проект студентов Т-11 гр. и т. д. Предусмотрены обязательные консультации по выполнению проекта, по обсуждению особых стандартов оформления готового продукта. Лучшие проекты рекомендую студентам для участия в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня.

Соответствующие образовательные стандарты предъявляют и к подготовке преподавателя, у которого должны быть сформированы основные компетенции, в том числе **«организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта»**. Учебно-исследовательская деятельность – процесс совместной творческой деятельности студента и преподавателя. Для решения этих педагогических задач от современного преподавателя требуется качественно новый, не обезличенный подход к процессу обучения, направленный на развитие и личностный рост обучаемого. При этом преподавателям общеобразовательных дисциплин колледжа невольно приходится констатировать тот факт, что лишь очень незначительная часть обучаемых мотивирована на получение глубоких прочных знаний. Для большинства важны хорошие оценки сами по себе, а не то, что за ними стоит. А для некоторой части аудитории неважны и отметки. Каждый новый набор студентов год от года становится все более педагогически запущенным. Согласно психологическим исследованиям ШТУР (Школьный тест умственного развития) 2023-2024 учебного года, студенты в большинстве своем имеют показатели ниже необходимого уровня развития. Испытывают трудности производить сложные физические расчеты, выстраивать логические цепочки, проводить аналогии, синтезировать, классифицировать и т. п. Таким образом, для создания полноценного участника учебно-исследовательской деятельности нужно приложить немало усилий по развитию его необходимых



компетенций. И это большой совместный труд, как самого студента, так и его наставника. В стремлении сделать свою педагогическую деятельность эффективнее, я определила для себя направление работы по **организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе как основной вид образовательной деятельности**. Физика — объективно трудный учебный предмет. Физику нельзя просто выучить, ее надо понимать, а для этого обучающемуся необходимо прикладывать серьезные интеллектуальные усилия. Структурным элементом учебно-образовательной модели считаю мотивацию успеха обучения, нужна обязательная положительная оценка самых слабых ростков желания и стремления к учебе.

Используемая мною технология проектного обучения во время учебных занятий подкрепляется дополнительной развивающей деятельностью и во внеурочное время. Организую и провожу работу студенческого научного объединения «Умник», члены которого принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Члены научного объединения регулярно принимают участие во Всероссийской олимпиаде с международным участием «Росконкурс», где традиционно показывают достойные результаты. Мои подопечные регулярно принимали участие в муниципальном форуме «Одаренные дети» на базе нашего колледжа, а также в региональных форумах: «Успех моей будущей профессии», в Московском Международном форуме «Одаренные дети России» в г. Москва. Я горжусь успехами своих учеников! Моя цель: в учебно-воспитательном процессе создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а используемые технологии позволяют достичь желаемого результата- становление самодостаточной, социально мобильной личности будущего квалифицированного специалиста.

Наряду с этим, нельзя не сказать о возникающих трудностях в организации данной учебно-исследовательской деятельности. Вначале своего доклада я упоминала о низком уровне мыслительных операций большей части наших обучающихся. Им не достает именно необходимых для исследовательской деятельности навыков: обобщать, выделять главное, строить логические цепочки, структурировать и формулировать выводы. Большая часть первокурсников, к сожалению, не имеют элементарных навыков учиться: быть своевременно и систематически готовым к уроку и выполнять домашнее задание, вести правильно записи в тетради и работать с научной литературой в виде учебника. Также возникают сложности с навыками публичных выступлений, чтобы принять участие в том или ином мероприятии необходима тщательная, кропотливая подготовка, включающая в себя репетицию очного выступления с учетом регламента. Направляющая деятельность преподавателя осуществляется на всем протяжении выполнения проекта в виде грамотной и лаконичной консультативной помощи. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, это один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов, и особенно при работе в группах, показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных задач. Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности просто необходим для достижения практико-ориентированных результатов образования. Занимаясь этой деятельностью, невольно узнаешь что-то новое и для себя, не перестаешь учиться, в том числе и у своих учеников, в том числе и позитивному отношению к окружающей действительности. А главное для меня, как преподавателя и учителя в большом смысле этого слова: вера в ученика, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса.

Список источников:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2019.— 208 с.
2. Далингер, В.А., Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст] / В.А. Далингер, Н.В. Толпелкина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. – 263 с.
3. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры [Текст] / А.С. Обухов // Школьные технологии. – 2021. – № 5.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.
5. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе // Школьный психолог. – 2004. – № 46.



Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической грамотности в СПО

*Масленникова Елена Петровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежская обл.*

Главной задачей образования в системе СПО считается подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны занять свое достойное место на высококонкурентном рынке труда. Для этого выпускники должны не только свободно владеть своей профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях, но и быть компетентными, ответственными и готовыми к конъюнктурным изменениям, скорость которых, как мы видим, все нарастает. Эти изменения связаны, в первую очередь, с информатизацией, цифровизацией и повсеместным внедрением новых наукоемких технологий. Очевидно, что для того, чтобы быстро сориентироваться и разобраться во многих вопросах, поставленных меняющимся миром, кроме знаний и умений необходимо обладать универсальными компетенциями.

Профессионально-прикладная направленность обучения включает в себя решение таких важных задач образования, как формирование математической компетентности у студентов, повышение качества их профессиональной подготовки в целом [1].

Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности для формирования универсальных компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно. Во-первых, на получение студентами фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой. Во-вторых, овладение обучающимися навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. И в-третьих, на формирование универсальных компетенций.

Реализовать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно такими путями как:

- освежение широкого спектра информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;
- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом (либо решение конкретных производственных задач), применяя при этом математические методы;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, чертежей, схем и т.д.;
- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых также могут быть связаны с общетехническими и специальным дисциплинами;
- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.



В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы цель урока была достигнута. При этом допускается постановка не одной, а нескольких целей. Ими могут и должны быть, формирование как предметной, так и компетентностной составляющих. От системы задач, от грамотности их выбора во многом зависит качество урока. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов, их заинтересованность и, следовательно, уровень подготовленности будущих выпускников.

Можно дать следующие рекомендации к выбору задач:

- ситуация, описываемая в задаче, должна быть обучающимся понятна;
- в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы или понятны на уровне интуиции;
- дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты, например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;
- профессионально значимое содержание задачи нацелено классифицирует математические аналогии, определяющие достаточный, или необходимый математический аппарат, который используется для отыскания способа решения;
- обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательных учреждений системы СПО;
- профессионально значимое содержание, котором могут наполняться математические задачи должно быть логическим продолжением образовательного курса и, безусловно, служить достижению целей обучения.

Наполнение аудиторных занятий практическими задачами до конца не будет означать профессиональную направленность. При выполнении математических упражнений необходимо добиваться от студентов понимания высокой значимости математических методов и возможности их универсального применения. При всестороннем исследовании окружающей действительности, необходимо показывать студентам, что математика изучает не сами события, а лишь их абстрактные модели. Следовательно, выведенные в процессе решения задач методы и приёмы, можно применять для широкого круга других явлений.

Регулярное использование в обучении математике профессиональных понятий, идей, моделей и задач, постоянная иллюстрация математического материала приложениями из различных разделов позволит улучшить качество подготовки специалистов [2].

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования универсальных компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Цель обучения математике в СПО состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Васильева, М.А. Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической компетентности (на примере аграрного вуза): автореф. на соискание уч. ст. канд. пед. наук / М.А. Васильева. – Саранск, 2014.
2. Егорова, К.В. Профильная направленность обучения математике как современная проблема среднего профессионального образования: перспективы. Статья опубликована в рамках: Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» (Россия, г. Москва, МПГУ, 22 — 26 апреля 2019г.) URL: <http://news.scienceland.ru/2019/04/21/профильная-направленность-обучения/> (дата обращения: 12.10.2024).



Современные инновационные образовательные технологии

Киричек Галина Петровна, преподаватель

ГБПОУВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум».

Г.Борисоглебск Воронежская обл. ул. Советская № 15

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?»

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а также учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научнопрактической проблемы различные авторы подходят по-своему.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В других источниках выделяют:

- Традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

- Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

- Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- Коммуникативные технологии
- Технология портфолио
- Развитие критического мышления
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Тестовые технологии
- Технология выявления и поддержки одаренных детей
- Технологии дополнительного образования и др.

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.



Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера п/о и преподавателя.

Поэтому нам необходимо более интенсивное внедрение для наших условий технологий. Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени, средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п. Но элементы технологий вполне доступны. Большинство технологий были рассмотрены неоднократно на предыдущих педагогических советах, обучающих семинарах.

Личностно ориентированное образование как важный инновационный подход в исследовательской и проектной деятельности обучающихся СПО по естественнонаучным дисциплинам

*Буренина Татьяна Павловна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Г.Борисоглебск, Воронежской области*

К основным документам, которые определяют содержание среднего профессионального образования по естественнонаучным дисциплинам, относят федеральный государственный образовательный стандарт. Введение в практику образования ФГОС расширило понимание требований, предъявляемых к образовательным результатам обучающихся СПО при освоении учебных дисциплин, в том числе и биологии, химии. В Борисоглебском дорожном техникуме естественнонаучные дисциплины студенты изучают на первом курсе по следующим специальностям: 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Реализовать ФГОС СПО невозможно без нового подхода к образованию. В качестве нового подхода при обучении выступает личностно ориентированное образование (В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, С.В. Кульневич, В.И. Лещинский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни. Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Способом организации личностно ориентированного обучения можно считать личностную ситуацию. В.И. Лещинский определяет личностную ситуацию как «центральный момент, стержень личностно ориентированного обучения. Ситуация рассчитана на то, чтобы затронуть личностные струны сознания, личный опыт обучающегося, поэтому здесь предполагаются вопросы, задания, ситуации, задевающие за «живое», заставляющие не только думать, но и переживать, обращенные к нему лично, к его актуальным интересам» [1]. Использование базового комплекса «задача – диалог – игра» даст возможность обучающемуся прислушаться к своему внутреннему «я», осознать собственные переживания, сделать собственные открытия, развить умение общаться, творчески находить решение в непредвиденных ситуациях и т.д.

Содержание личностной ситуации – это не только учебный материал, но и переживания обучающихся, изменения психических процессов, поиск смысла, «проигрывание» лично значимых проблем, выходящих далеко за рамки изучаемого предмета и в силу этого приближающегося к сфере подлинно значимого для личности. Следовательно, содержание личностной ситуации всегда соответствует интересам студентов СПО, вследствие чего каждый обучающийся «переживает» и «проживает» проблемы, понимает их и может исправить.

В соответствии с новым ФГОС, на первом курсе студенты осваивают дисциплину «Проектная деятельность» и каждый студент проводит исследовательскую деятельность и защищает проект.



Исследовательская деятельность учащихся — это деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [2]. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся. Е.В. Тяглова убеждена, что только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребенка [3]. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся вести самостоятельный поиск объекта изучения, осуществлять наблюдения, проводить элементарные эксперименты.

Студенты выполняют исследовательскую работу по естественнонаучным дисциплинам под руководством преподавателя, выполнение допускается индивидуально и бригадой. Защита проходит в конце учебного года, но с результатами своих исследований студенты выступают на конференции, посвященной Дню Российской науки (февраль).

Педагогическая поддержка выражается в поддержании беседы, желании преподавателя сотрудничать с обучающимся; в совокупности советов, предъявляемых первокурсникам с правом выбора: принятии или отвержении идей; в применении специальных приемов сравнения, сопоставления научных открытий и их влияния на общественную жизнь; в предоставлении возможности высказаться, обосновать свое оригинальное решение.

При осуществлении проектной деятельности по биологии, химии на основе использования лично ориентированного подхода, учитываются индивидуальные особенности обучающихся: интересы, творческие задатки, темп работы и др. Для того чтобы знания, привнесенные исследованием, стали действительно личностными ценностями, они должны осознаваться и осмысливаться учащимися. Осмысливание проблемы, цели, задачи происходит только в том случае, когда формируются они самостоятельно. В этом случае обучающийся может раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, самостоятельно, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить теорию для объяснения частных явлений. Одним из основных способов организации исследовательской деятельности учащихся по биологии многие педагоги определяют метод проектов.

Остановимся более подробно на учебной исследовательской деятельности обучающихся при изучении естественнонаучных дисциплин и ее потенциале при формировании предпрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника СПО.

Обучающиеся нашего техникума выступают с результатами исследовательских работ по естественнонаучным дисциплинам на различных конкурсах и конференциях, и представим некоторые из них.

Ежегодно принимаем участие в учебно-исследовательской конференции учащихся «В мире поиска, в мире науки», которая проходит в Гомельском государственном дорожно-строительном колледже имени Ленинского комсомола Белоруссии УО РИПО. Добычин Кирилл - лауреат Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯЮЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ». Шачанин Денис - Победитель регионального конкурса научно-исследовательских проектов студентов «Как уберечь мир от мусора?» Исследование на тему: «Инвазионные сорные растения полосы отвода улицы Дорожная г. Борисоглебска». Малюженко Кирилл – призер VI Всероссийского конкурса «Экологический марафон», посвященного году науки и технологий. ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум». Курян Михаил - призер 27 Международной Молодежной Биос-олимпиады Сохранение основ и духа био-политики, биокультуры и био-окружающей среды в третьем тысячелетии, Санкт-Петербург.

Одним из самых значимых конкурсов нашего техникума является конкурс «Навстречу профессии», который проходит на площадке Воронежского техникума строительных технологий. Студенты под моим руководством принимали участие дважды и получили дипломы I степени. Направление - Естественнонаучное исследование. Забурдяев Роман - «Экологическая безопасность автомобильной дороги в зимнее время при использовании противогололедных реагентов» (г.



Борисоглебск, 447-457 км Федеральной автодороги Р 22). Какатунов Дмитрий - «Особенности содержания полосы отвода автомобильных дорог весной, летом, осенью и их экологическая безопасность» (Р298 Курск-Воронеж участок 430-422 км) (ул. Дорожная г. Борисоглебск (участок от БДТ до улицы Матросовская).

Таким образом, организованная в Борисоглебском дорожном техникуме исследовательская и проектная деятельность при изучении естественнонаучных дисциплин на основе использования лично ориентированного образования, дает возможность формировать у обучающихся предпрофессиональные и профессиональные компетенции; успешно выполнять и защищать свои выпускные работы.

Творческая самостоятельность формирует у студентов ценные качества: оптимизм, стремление к новым достижениям, терпение, умение доводить дело до конца; помогает им овладеть такими операциями, как комбинирование, варьирование, развивает фантазию, умение включать в новые взаимосвязи уже известное содержание.

Список литературы:

1. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2001. – 157 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. -М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников».-М., 2006.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащегося по биологии. - М: Глобус, 2008.

Управление инновационными проектами в образовательной организации

*Чавыкина Елена Викторовна, преподаватель
Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
пос. Мичуринский, ул. Березовая, 1, Брянская область*

В настоящее время, образовательные организации должны быть готовы к изменениям и адаптации к новым требованиям в сфере образования. Одним из ключевых факторов, который позволяет им достичь этой цели, является управление инновационными проектами. Оно позволяет создавать новые формы обучения, применять новые технологии и методы, а также развивать сотрудничество с другими образовательными организациями и предприятиями.

Управление инновационными проектами в сфере образования является важной задачей, поскольку позволяет развивать и повышать качество образовательного процесса.

В настоящее время инновации стали неотъемлемой частью всех сфер жизни, включая образовательную. Успешная реализация инновационных проектов может принести значительные преимущества и улучшение в образовательной организации, таких как улучшение качества образования, развитие новых методик обучения, привлечение больше студентов и повышение их уровня удовлетворенности, улучшение репутации организации и привлечение новых партнеров и инвесторов. Управление инновационными проектами в образовательной организации также способствует развитию инновационной культуры и творческого мышления среди сотрудников и студентов, а также создает благоприятную среду для роста и развития организации в целом.

В современном обществе, где технологии стремительно развиваются, образовательные учреждения должны постоянно адаптироваться к изменяющимся требованиям и ожиданиям студентов, а также развивать новые методы и подходы к обучению. Управление инновационными процессами в образовательной организации включает в себя ряд важных этапов. Во-первых, это формирование стратегии развития, в рамках которой определяются основные цели и приоритеты, а также планируются инновационные проекты. Важно учесть потребности и ожидания студентов, а также требования рынка труда при разработке стратегии. Второй этап связан с подготовкой и реализацией инновационных проектов. Для этого необходимо определить ключевые цели каждого проекта, а также разработать эффективные стратегии и методы внедрения инноваций. Ключевым фактором успеха в этом процессе является регулярное обновление информации о текущих трендах и



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



инновациях в образовательной сфере, а также поиск и привлечение экспертов по различным областям знаний. Третий этап предусматривает контроль и оценку результатов инновационных проектов. Здесь важно определить показатели успеха и разработать систему мониторинга и оценки, которая позволит измерить эффективность проектов. Результаты оценки могут быть использованы для корректировки стратегии развития и подготовки новых проектов. Управление инновационными процессами в образовательной организации напрямую связано с инновационными проектами. Инновационный процесс играет ключевую роль в достижении желаемых результатов проекта. Это деятельность составляющая, которая не только стимулирует прогресс и развитие, но и способствует созданию и внедрению новых идей, решений и технологий. Благодаря систематическому подходу к управлению и реализации проектов, образовательные организации могут достичь улучшения качества образования, обеспечить более глубокое вовлечение студентов и развить новые подходы к обучению. Это позволяет обеспечить конкурентные преимущества образовательной организации и подготовить студентов к быстро меняющимся требованиям современного мира.

Сегодня в России нет ни одной сферы деятельности, которая бы не подверглась влиянию инноваций, и система образования не является исключением. Одним из главных требований к обучающимся в образовательных организациях является осознание и развитие своих интеллектуальных способностей. В нашем современном мире, который постоянно меняется и развивается, важно не только усвоить определенный объем знаний, но и научиться критически мыслить, анализировать информацию и применять полученные знания на практике. Однако реализовать это требование возможно лишь при условии активизации деятельности учащихся в процессе обучения. К сожалению, традиционная форма обучения не соответствует этим требованиям, поэтому использование инновационных образовательных технологий является очень актуальным [3].

Если рассматривать понятие "инновация" как составляющую системы образования, то можно отметить, что под ним понимают технологии, идеи, взгляды, методы, средства и другие модернизированные нововведения, используемые педагогами и учебными заведениями для совершенствования правового образования. Современный педагог Ю. Н. Егорова отмечает, что использование инноваций в образовательном процессе способствует повышению эффективности обучения. [1]

Рассмотрим подробнее некоторые виды инновационных технологий, используемых в процессе преподавания в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Инновационные игровые технологии. Эта практика позволяет существенно повысить интерес учеников к предметам и сделать обучение более эффективным. Цифровые игры уже давно стали неотъемлемой частью жизни молодого поколения. Они привлекают своими яркими графикой, интересным сюжетом и возможностью взаимодействия. Применение игровых технологий в учебном процессе позволяет использовать этот интерес учащихся в качестве мотивации для изучения физики и математики. Одним из преимуществ такого подхода является возможность создания виртуальных сред, где студенты могут экспериментировать и исследовать различные физические и математические явления. Например, с помощью специализированных игр можно смоделировать гравитационные силы, законы движения тел, электрические и магнитные поля и многое другое. Такой подход позволяет учащимся более глубоко понять и запомнить основные концепции предметов, а также улучшить свои навыки в решении задач. Одной из самых известных игровых технологий, применяемых при обучении физике и математике, являются виртуальные и дополненные реальности. С их помощью учащиеся могут погрузиться в интерактивную среду, где они могут взаимодействовать с материалом более активно и углубленно. Например, с помощью виртуального калькулятора, ученики могут изучать сложные формулы и преобразования математических выражений. А через дополненную реальность учащиеся могут видеть математические фигуры и графики прямо на столе перед ними, что значительно облегчает понимание их свойств и взаимосвязей. Помимо виртуальных сред, существуют также специальные игровые платформы, предназначенные для обучения физике и математике. На них учащиеся могут играть в специально разработанные игры, где они выполняют различные задания, решают задачи и получают обратную связь. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учеников

Кейс-метод. Эта инновационная технология обучения в настоящее время приобретает большую популярность. При этом кейс, как правило, содержит определенный алгоритм действий,



который позволяет студентам шаг за шагом прийти к решению. Кейс-метод – это эффективная техника преподавания, которая активно применяется в том числе и на уроках естественнонаучных дисциплин. Она позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс, развивать критическое мышление и применять теоретические знания на практике. Основным принципом кейс-метода является решение реальных или фиктивных проблем, которые возникают в сфере науки. Студентам предлагается анализировать ситуацию, искать альтернативные решения и обсуждать свои выводы. В разнообразных кейсах, предлагаемых учебными программами, студенты сталкиваются с трудностями, возникающими в научных исследованиях, прикладной деятельности или взаимодействии с природой. Применение кейс-метода на уроках естественнонаучных дисциплин имеет несколько преимуществ. Во-первых, это способствует развитию у студентов аналитических навыков и умения применять теоретические положения в реальных ситуациях. Во-вторых, кейс-метод позволяет формировать коммуникативные навыки, так как его применение требует обсуждения, аргументирования и выработки решений в коллективе. Также данный метод стимулирует развитие творческого мышления, поскольку не существует единственно правильного решения кейса, и студенты могут предлагать разные варианты решения проблемы. Очевидно, что кейс-метод на уроках естественнонаучных дисциплин активно вовлекает студентов в процесс обучения, делает его интересным и практичным. Кроме того, такой подход помогает формировать у студентов не только знания, но и навыки, необходимые для успешной работы в научной и прикладной сфере [2].

Метод - дискуссии. Метод дискуссий предполагает активную коммуникацию между студентами и педагогом, а также среди самих студентов. Он основан на обмене мнениями, доводами и аргументами по определенной теме или проблеме, стимулируя критическое мышление и развитие навыков анализа [2].

Дискуссии позволяют студентам активно принимать участие в уроке, высказывая свои мысли, аргументы и идеи. Это помогает им не только лучше понять изучаемые концепции, но и усвоить материал на более глубоком уровне. Дискуссии позволяют студентам анализировать информацию, изучать причины и следствия явлений, а также оценивать аргументы других. Это развивает их критическое мышление и способность принимать взвешенные решения на основе логических аргументов.

Среди наиболее популярных технологий - проблемно-ориентированное и проектное обучение, дебаты, инновационные визуальные материалы, такие как проработанные mind maps, стендовые презентации, выставки, документальные фильмы и т.д [4].

Преподаватель имеет возможность не только применять существующие инновационные технологии, но и совершенствовать их с учетом предмета, тематики, особенностей обучающихся, их интересов и собственных возможностей. Инновации в образовании — это действительно значимые и системно автономные новшества, возникающие на основе различных инициатив и нововведений, которые становятся перспективными для развития образования и положительно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

Важно отметить, что управление инновациями в образовательной организации – это процесс, который необходимо постоянно совершенствовать и улучшать. Инновации в образовании не останавливаются на достигнутом, поэтому руководству образовательной организации необходимо постоянно следить за новыми тенденциями и технологиями в образовании и своевременно внедрять их в свою деятельность.

В заключение, управление инновациями в образовательной организации – это процесс, который требует многолетнего опыта и глубокого знания в области менеджмента, педагогики и психологии. Однако, внедрение инноваций в образовательный процесс — это необходимый и важный шаг на пути к улучшению качества образования и повышению конкурентоспособности образовательной организации в современном мире.

Список используемой литературы

1. Елизарова Л.Е. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования // Инновации в образовании. 2006. № 3. С. 74-83.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2004. 576 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика. М.: Юнити, 2006. 479 с.



4. Управление инновационным образованием. Сборник материалов круглых столов. Ч.2. Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2011.

Квест – технологии на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

*Якименко Галина Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико –технологический колледж»
г. Бутурлиновка, Воронежская обл.*

Актуальность. Сегодня система образования в России претерпевает существенные изменения. Модернизируются все стороны звеньев образовательной системы в соответствие с требованиями современной жизни.

В соответствии с ФГОС СПО оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. И одной из таких инноваций можно назвать квест-технологию. Хотя, впервые она была предложена в 1995 году. Использование данной технологии направлено на формирование у обучающихся коммуникативных и информативных компетенций, успешного овладения ими научными знаниями и умениями применить их на практике.

Важно отметить одну особенность данной технологии – это возможность её внедрения как краткосрочно (1-2 дня), так и долгосрочно (прохождения квеста неделя или месяц).

Образовательная квест- технология - это интеллектуальная командная игра, которая предполагает выполнение участниками различных заданий, где им необходимо самостоятельно осуществить поиск необходимой информации и на её основе принять дальнейшее решение. Данная технология способствует воспитанию и развитию качеств личности, умению работать в команде, принимать решения сообща, совместно находить решения, и видеть конечный результат работы всего коллектива.

Новизна игры – квеста состоит в том, что активизируются познавательные и мыслительные процессы обучающихся; эта технология позволяет реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике навыки коллективной работы.

Исторический квест – это одной из самых интересных форм организации патриотического воспитания молодежи в учреждении среднего профессионального образования.

В образовательном процессе квест – технологии имеют ряд особенностей:

- может быть, как индивидуальным, так и групповым;
- в процессе прохождения квеста обучающийся раскрепощён, свободен в выборе своих действий, чувствует поддержку со стороны своих товарищей и педагогов.

В зависимости от типа решения образовательных задач применяются следующие формы:

- создание плакатов, презентаций или рассказов по теме;
- составление истории, головоломки, детектива;
- поиск и систематизация информации по заданной теме или проблематики;
- разработка планов или проектов в соответствии с заданными условиями;
- разнообразные творческие работы;
- трансформация полученной информации, ее обобщение и представление в конечном виде.

Образовательный квест может быть использован на любом этапе обучения, но более эффективным квест является на этапе обобщения и повторения изученного.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



В своей практике на уроках истории и обществознания я активно применяю квест – технологии, так как это положительно сказывается не только на обучении и развитии обучающихся, но и совершенствует мои навыки творческого и аналитического мышления.

На первом курсе мы провели со студентами краеведческий квест «Архитектурные памятники моего города».

Это игра, включающая продвижение по определенному маршруту и требующая от игроков решения логических задач и обязательно знания темы. Краеведческий квест направлен на пропаганду краеведческих знаний, популяризацию культурного наследия родного края, привлечение учащихся к делу охраны и сохранения памятников исторического прошлого

Данный квест способствует актуализации имеющихся у обучающихся знаний о истории и современной жизни города Бутурлиновки; создает условия для развития наблюдательности и способности решать игровые задачи в коллективной деятельности при использовании различных способов получения информации.

Основные целевые группы, на которые направлено мероприятие. Обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ и обучающиеся СПО Бутурлиновского муниципального района Воронежской области, возраст – 15-18 лет, 20-25 человек.

План проведения мероприятия включает несколько этапов.

1.Подготовительный этап: члены команды придумывают название своей команды, девиз и форму одежды. Важное условие: название и девиз команды должно отражать основные виды деятельности населения Бутурлиновкой слободы конца XVIII - начала XX вв. (Команды «Сапожок», «Купеческая лавка», «Кащенко и К^о»)

2.Основной этап. Легенда. Из прошлого в город Бутурлиновка приезжает граф Бутурлин. Он хочет пройтись по тем местам, где когда –то он жил и работал, но город сильно изменился и ему трудно сориентироваться в современной архитектуре города. Задача команд помочь ему в этом.

Проведение игры. Капитаны команд получают конверты с заданием и карту местности, где точно обозначены представленные на фото памятники архитектуры.

3. Рефлексия. Обобщение и презентация результатов квеста.

Определяется команда – победитель: та, которая больше всего наберет баллов. Проходит награждение. (Дипломы, небольшие памятные сувениры)

Следующий этап - 4. Анализ полученных результатов. Разбираются ошибки и недочеты, что получилось, что – нет и предлагаются варианты решения ошибок, чтобы не допустить их впредь.

Основная цель мероприятия. Формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций, социальных установок, совершенствование умений и навыков систематизации, и комплексного анализа исторической информации.

Важно отметить, что в процессе выполнения заданий квеста «Архитектурные памятники моего города» обучающийся изучает историю и географию родного города, учится ориентироваться на местности и в ситуации, самостоятельно планировать пути достижения цели, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, составляет отчет о деятельности.

Используя образовательные квест-технологии, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1.Образовательная. Вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, организация индивидуальной и групповой деятельности, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

2.Развивающая. Развитие интереса к предмету, творческих способностей и воображения обучающегося, формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет-ресурсами, расширение кругозора и эрудиции.

3.Воспитательная. Воспитание личной ответственности за выполнение выбранной работы, уважение к культурным традициям, истории, краеведению.

И самое главное, эта технология пользуется огромной популярностью у современных ребят и способна не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения, а также прививает желание к учебе в целом.



Таким образом, квест-технология – это особая форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, которая направлена на формирование умений решать научные и учебные задачи через реализацию определенного сюжета.

Список литературы

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2013.- 208 с.
2. Конкурентоспособность как фактор успешности молодого специалиста на рынке труда: монография / О.Н. Беленов, О.А. Колесникова, А.В. Звездинская, Е.В. Маслова; под общ. ред. Е.В. Масловой; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – С.7.
3. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения/М. Н. Скаткин. Научно-практический журнал № 7, М — Центр «Педагогический поиск», 1999, – С. 51-57.
4. Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда// Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/06/7156> (Дата обращения: 09.10.2024).
5. Квест-технологии в преподавании профессиональных дисциплин. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lfostu.ucoz.ru/publ/obespechenie_kachestva_professionalnogo_obrazovaniya/3_sovremennye_tekhnologii_v_sisteme_professionalnogo_obrazovaniya/kvest_tekhnologii_v_prepodavanii_professionalnykh_disciplin/58-1-0-547- (Дата обращения: 09.10.2024).

Дистанционное образование как инновационная форма обучения в образовательной организации

*Дымова Ольга Олеговна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
г. Воронеж, Воронежская область*

Дистанционные технологии стали неотъемлемой частью современной системы образования, предоставляя обучающимся и преподавателям возможность обучения и преподавания без физического присутствия в учебном заведении. Этот подход привлекает все больше внимания как в академических кругах, так и в широкой общественности. Давайте рассмотрим некоторые ключевые аспекты применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

Один из главных плюсов дистанционного обучения — это доступность. Обучающиеся могут получать знания из любой точки мира, имея лишь доступ к интернету. Это особенно важно для тех, кто из-за географического расположения или других обстоятельств не мог бы получить качественное образование. Дистанционные технологии снимают пространственные и временные ограничения, открывая новые возможности для личностного и профессионального развития.

Еще одним важным аспектом является гибкость обучения. Студенты могут самостоятельно планировать свое время и темп обучения, что способствует развитию самодисциплины и ответственности. Преподаватели, в свою очередь, имеют возможность создавать интерактивные занятия, используя разнообразные онлайн-инструменты и ресурсы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Также эти аспекты можно разделить на дополнительные:

1. Индивидуализация обучения: дистанционные технологии позволяют адаптировать учебный материал под конкретные потребности и темпы обучения каждого студента. Это особенно важно для обучающихся с разным уровнем подготовки, способностями и интересами.
2. Повышение доступности образования: дистанционное обучение делает образование более доступным для людей с ограниченными возможностями, работающих родителей, взрослых, желающих получить дополнительное образование и других категорий населения.
3. Эффективное использование ресурсов: онлайн-курсы и вебинары позволяют оптимизировать использование учебных ресурсов, так как не требуется физическое присутствие студентов и преподавателей в учебном заведении.



4. Современные технологии и инструменты: дистанционное обучение стимулирует развитие новых технологий в образовании, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект, онлайн-платформы для обучения и многое другое.

5. Глобальное сотрудничество: студенты из разных стран могут учиться вместе, обмениваться опытом и идеями, что способствует культурному обогащению и пониманию различий.

Дистанционные технологии продолжают эволюционировать, открывая новые возможности и вызовы для образовательной сферы. Важно постоянно следить за развитием этой области и адаптировать методы обучения под современные требования и потребности студентов.

Кроме того, дистанционные технологии способствуют разнообразию методов обучения. От видео-лекций и вебинаров до онлайн-тестирования и групповых проектов — все это позволяет стимулировать различные типы учебных стилей и способностей студентов. Такой подход к образованию способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Дистанционное обучение можно разделить на:

1. Адаптивное обучение: одним из ключевых преимуществ дистанционных технологий является возможность реализации адаптивного обучения. Это означает, что учебные материалы и задания могут быть индивидуализированы под конкретные потребности и уровень подготовки каждого обучающегося. Системы искусственного интеллекта могут анализировать данные обучающегося и предлагать персонализированный учебный план.

2. Интерактивные возможности: современные платформы дистанционного обучения обеспечивают широкий спектр интерактивных инструментов, таких как онлайн-тестирование, виртуальные лаборатории, групповые проекты и обсуждения. Это способствует активному взаимодействию студентов между собой и с преподавателями, улучшая усвоение материала.

3. Оценка и обратная связь: дистанционные технологии позволяют автоматизировать процесс оценки работ студентов и предоставления обратной связи. Это упрощает и ускоряет процесс оценивания, а также помогает студентам быстрее понимать свои ошибки и улучшать свои навыки.

4. Развитие цифровой грамотности: обучение через дистанционные технологии способствует развитию цифровой грамотности у студентов. Они учатся эффективно использовать различные онлайн-инструменты, анализировать информацию из интернета, работать с мультимедийными ресурсами и т.д.

5. Глобальное образование: с помощью дистанционных технологий студенты могут учиться на курсах университетов из разных стран, участвовать в международных исследовательских проектах и обмениваться опытом с коллегами по всему миру. Это способствует формированию глобального образовательного сообщества и расширению горизонтов студентов.

Следует отметить, что дистанционные технологии обогащают межкультурное общение и сотрудничество. Это не только расширяет кругозор, но и помогает развивать толерантность и понимание различий.

В заключении хотелось бы отметить, что применение дистанционных технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для обучения и развития. Этот подход эффективен, инновационен и соответствует требованиям современного мира. Важно помнить, что успех в образовании зависит не только от технологий, но и от мотивации, усердия и целеустремленности каждого участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Корепанов, И.В. Дистанционные образовательные технологии в школе [Электронный ресурс] / И.В. Корепанов, И.В. Беленкова // Материалы V международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2023 года. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/228/4327>.

2. Система дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distanceeducation.narod.ru/olderfiles/1/Index.html>.



Практика использования современных образовательных технологий на занятиях математики в учреждениях СПО

*Жигалкина Яна Александровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж, ул. Ворошилова, д.18*

Традиционные технологии в образовании ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности и, к сожалению, уже не удовлетворяют требованиям ФГОС нового поколения. Поэтому в современных условиях традиционное обучение становится непродуктивным. В связи с этим перед педагогами невольно возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление ЗУН в процесс развития личности обучающегося. Полностью отойти от традиционной системы обучения, лично я, пока не готова. Я считаю, что нашим детям ближе и доступнее традиционное обучение. В основном, в наше учебное заведение приходят с низким уровнем обученности.

Для того, чтобы устранить монотонность учебного процесса и однообразие образовательной среды, я всё-таки ухожу от традиционного урока и использую в процессе обучения новые образовательные технологии. Это позволяет создать условия для смены видов деятельности обучающихся, реализовать принципы здоровьесбережения.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сущность моего опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса.

Рассмотрим особенности применения основных современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированная технология обучения

Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов.

Технология проблемного обучения

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Проблемное обучение направлено на развитие само: учащиеся самостоятельно ищут пути решения проблемы, проводят самоконтроль и самооценку.



При изучении на 1 курсе темы “Применение производной для исследования функции” в ходе устной работы были предложены одинаковые задания по графику функции (№1) и графику производной (№2).

По результатам выполнения задания №2 студенты приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым. Ставится учебная задача: составить (разработать, создать) правило (алгоритм), с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по её производной.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Исследовательский метод обучения

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением студентами исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности, является творческая деятельность. Чтобы студент начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроке необходимо создавать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.



Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Задача каждого преподавателя научиться и эффективно использовать современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по каждой учебной дисциплине.

Компьютер используется преподавателем на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Внедрение мультимедиа технологий в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования.

Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Широко используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Использование данных видов технологий в процессе обучения математике, позволяет овладеть навыками самостоятельной работы, повышающими не только познавательную активность, но и сознательное отношение к учебе, достичь таких развивающих целей обучения, как развитие мышления, формирование умений самостоятельно принимать оптимальное решение из возможных вариантов, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации. Это приводит к ускорению темпа обучения, освобождает время, следовательно, интенсифицирует процесс обучения.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что студенты успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, снижен процент пропусков занятий по болезни, а также процент уровня тревожности у студентов.

Библиографический список:

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник. / - Г.М.Киселев. - М.: Дашков и К., 2014. - 308 с.
4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2015. - 248 с.



Инновационные технологии в преподавании английского языка в условиях СПО

*Черных Евгения Евгеньевна, преподаватель,
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж, ул. Ворошилова, д. 18*

Преподавание иностранного языка на современном уровне в среднем специальном учебном заведении технической направленности не представляется возможным без применения новых информационных технологий. В условиях научно-технического прогресса и огромного потока информации предъявляются более высокие требования и к тем, кто учится, и к тем, кто учит. Обучающиеся должны получить всестороннее развитие, приобрести необходимую культуру, воспитанность, готовность включаться в профессиональную деятельность. Почти семь из десяти учителей в Британии по результатам специального опроса признают, что наличие в классах возможностей использования информационных технологий представляется более важным, чем вложение денег в новые учебники. Более того, половина из них убеждена, что учащиеся «серьезно ущемлены», если не имеют домашнего доступа во всемирную паутину. В современном мире учебники всегда будут устаревать быстрее, чем их собратья в прежние года. Компьютер и Интернет уже являются сегодня органичным составляющим для большинства молодежи, даже в глубинке. И проблема восприятия информации на любом уроке, не только на уроке иностранного языка не является чем-то новым. И как сложно достучаться до тех, кто воспитывался на диснеевских мультфильмах и красочных энциклопедических изданиях, безуспешно призывая их больше писать и читать. Классический набор – грамматические упражнения, подбор и заучивание лексики по теме, и шаблонный текст, который по замыслу должен подводить учащихся к обсуждению и формированию собственных высказываний, часто является осмысленным лишь для одного преподавателя. А основные цели построения единого информационного пространства в образовании связаны с предоставлением принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности человека. Система гарантий качественного образования подразумевает тот факт, что процесс обучения должен проходить в современных высокотехнологичных условиях с тем, чтобы максимально экономить и эффективно использовать время жизни обучающегося.

К специальным способностям студентов средних специальных учебных заведений можно отнести такие качества, как интерес к технике, техническому творчеству, стремление работать на машинах, станках, пространственное воображение. Также специалисты отмечают, что испытуемым в сфере «человек-техника» свойственна замкнутость, самодостаточность, что существенно для сосредоточенной работы с техническими объектами. Хотя психологический анализ обучающихся часто показывает, что многие выбирают свою будущую специальность наугад, по принципу «все равно чему-нибудь научат». Это и обуславливает, на мой взгляд, стойкое неприятие многими студентами (вчерашними школьниками) изучение иностранного языка в ссузе с технической направленностью, ведь многие из них «сбежали» из школы именно из-за сложности восприятия цикла гуманитарных предметов и сдачи ЕГЭ. Низкая мотивация обучающихся в изучении иностранного языка, на мой взгляд, объясняется несколькими причинами: они не видят практической пользы его для своей будущей специальности, поскольку границы их мира достаточно ограничены, немногие представляют свое будущее, в котором бы звучала иностранная речь. Звучание иноязычной речи на уроке многими воспринимается как посягательство на их личную свободу. Также не нужно забывать, что иностранный язык занимает одно из последних мест в иерархии изучаемых предметов, лидирующие позиции в которой отводится техническим предметам. Во-вторых, довольно низкой языковой подготовкой большинства обучающихся, единицы, из которых обладают высокой внимательностью, мотивацией, хорошей памятью, приемами самоконтроля, познавательной активностью.

Поэтому в условиях чаще всего пассивной учебной аудитории применение старых традиционных приемов обучения представляется довольно проблематичным. Это проблема также усугубляется довольно низкоуровневым качеством отечественных учебников, выходящих под разной редакцией для ссузов всевозможных профилей, и чаще всего представляющих собой компиляцию ранее изданных учебников, подача материалов в которых глубоко устарела. Повышение эффективности можно достигнуть, во многом переложив на компьютер трудоемкую и объемную по времени часть работы. Единожды заготовив материал в электронном виде, вы можете лишь время от



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



времени подвергать его корректировки, тем самым освобождая на уроке время для дополнительных заданий. Работа с компьютером во многом снимает психологический стресс, которому многие подвержены в подростковом возрасте из-за боязни выглядеть неудачником в глазах сверстников, так как работа индивидуализирована (часто приходится сталкиваться с нежеланием некоторых студентов ни читать, ни отвечать на вопросы в присутствии других).

Информационное пространство интернета предоставляет в настоящее время много образовательных ресурсов. Возможности их практически безграничны. Некоторые сайты, например www.ingo.com., предлагают замечательную возможность общения с высококвалифицированным преподавателем не в режиме реального, а отсроченного времени, можно отправить аудиофайл заранее его записав, что во многом снижает стрессовую нагрузку. Такая программа как “Hot potatoes” дает возможность преподавателям самостоятельно создавать интерактивные тренировочно-контролирующие упражнения в формате HTML. Она успешно используется во всем мире для создания заданий по различным дисциплинам. С помощью этой программы можно создавать различные упражнения на разных языках с использованием текстовой, графической, аудио и видеоинформацией. Для выполнения созданных заданий студентам нужен только веб-браузер. Сама программа Hot Potatoes нужна только преподавателю для создания и редактирования упражнений. Она включает в себя пять основных программ на базе которых можно легко создать целую серию упражнений. Например, упражнения с множественным выбором (multiplied choice), викторины, решение кроссвордов, установление соответствий, заполнение пропусков, восстановление последовательности. Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат оценивается в процентах. Шестая версия программы имеет шестую мини-программу Masher, которая позволяет объединить созданные упражнения в целый учебный блок по заданной теме. Программа предусматривает подсказку и лимит отведенного времени на выполнение.

В этом плане интернет предоставляет огромный выбор возможностей для более эффективного преподавания. Любое задание можно подкрепить организованными наглядными статичными изображениями и видеоматериалами. Очень интересным представляется использование на уроках дополнительного материала на основе образовательных журналов на иностранных языках для разных уровней обучения, которые распространяет ООО «Агентство человеческих коммуникаций». В своей работе я использую журнал «Club», который как раз интересен по своему содержанию для студенческого возраста, а его языковая насыщенность позволяет практиковать все четыре аспекта обучения: письмо, чтение, говорение, аудирование. Журнал подкреплен методическими примечаниями для учителя, аудиодисками, и имеет свой вебсайт: www.maryglasgomagazines.com, получивший награду среди других образовательных сайтов, предлагает в этом году целый ряд интерактивных упражнений, которые предполагают моментальную обратную связь со студентами и связаны с содержанием журнальных статей. Темы, обсуждаемые на его страницах актуальные и свежие. Например, проявление национализма в вашей стране, «бумеранговое» поколение, преступность среди молодежи, свиной грипп, мировая мода, роль гаджетов в нашей жизни и т. д. Эти темы представляют для молодежи намного больший интерес, чем бесконечное обсуждение членов своей семьи и увлечений, многие из которых уже ушли в бытность. Они побуждают обучающихся к порождению собственных высказываний, так как сопровождаются интерактивными заданиями, расширяют объем социокультурных знаний о стране изучаемого языка, развивают готовность к самостоятельному изучению языка. Важно, что студенты учатся понимать аутентичную речь и тексты, а не заучивать лексику так называемого “Moscow English”, которая часто встречается в наших отечественных учебниках, перекочевывая из одного издания в другое. Внедрение новых информационных технологий придает новый статус самостоятельной работе студентов, в рамках которой обучение становится контролируемым и управляемым, непринужденным и интересным. Немаловажным для создания мотивации является снижение искусственности заданий, когда язык на первоначальном этапе не является целью, а средством. В этом плане интернет с огромным видеорядом предлагает неограниченное поле для творчества, например, соотнести фотографии географических или исторических мест с их описанием или портреты выдающихся личностей с их высказываниями. Подобные задания, помимо прочего, развивают и информационную компетенцию. Классические задания из учебника также требуют актуализации. Успевшая поднадоесть за школьные годы тема «Мой рабочий день» никогда не вызывает интереса, а больше скуку и равнодушие. Но если



попробовать описать свою каждодневную рутину не учителю, а сверстнику из-за рубежа. Обменяться на первое время фактами и фотографиями, а затем сравнить такую привычную для нас продолжительность занятий, отведенного времени на обед, занятиями спортом, объемом домашних заданий и т. п. Скучная тема найдет свое продолжение в обсуждении здорового образа жизни и вредных привычек, правил учебного заведения, а затем можно сделать презентацию своего учебного заведения (с помощью Power Point). Информационные технологии в этом ракурсе обладают особой привлекательностью, так как позволяют включиться в процесс обучения, когда и каким образом удобно самому студенту. Информационные технологии способствуют постоянному повышению мотивации и активности обучающихся, быстрому и качественному освоению сложного грамматического материала в игровой форме, учат проводить собственные исследования на основе полученных знаний, создавать собственный продукт, оказывая благотворное влияние на повышение эффективности работы.

Библиографический список:

1. Шиянова Е. Н., Котова И. Б. развитие личности в обучении. – М., 2021.
2. Олейникова Н. А. Обучение иностранным языкам с компьютером и без него. М., 2023.
3. Подписка образовательных журналов Club за 2019-2020 гг.

Принцип наглядности как инновационная технология при преподавании гуманитарных дисциплин

*Жеребятьева Екатерина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»*

«...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детские памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств глаза, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если это возможно, обоняние и вкус, приняли участие в акте запоминания... Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются».

К.Д. Ушинский

Одним из ведущих принципов обучения современности, конечно, является принцип наглядности. Благодаря ему молодое поколение обучающихся воспринимают предметы и процессы окружающего мира, формируют представления об объективной реальности и анализируют явления действительности в синтезе с учебными задачами, которые перед ними ставит процесс обучения. Принцип наблюдения или восприятия в учебном процессе Я. Коменский рассматривал как главный источник познания учебной дисциплины обучающимся, так как считал, что непосредственно только после ознакомления и запечатления в сознании человека самой вещи, можно давать дальнейшие объяснения. В дальнейшем в истории педагогики этот метод получил дальнейшее развитие.

Стратегия современного развития образования имеет целью создание системы обучения и воспитания, которая должна обеспечить духовное совершенствование личности, формирование интеллектуального и культурного ее потенциала как высшей ценности человека. В системе образования на современном этапе заложены принципы актуализации знаний, гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса. Принцип наглядности в рамках реализации образовательных стандартов современности является востребованным методом, так как позволяет



практически на каждом занятии преподавателю закладывать основы формирования самостоятельной и компетентной личности с научно-гуманистическим и экокультурным мировоззрением.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (Информационно -коммуникационные технологии). Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. д. Наглядный подход в обучении позволяет сделать процесс обучения мотивированным и целеустремленным; включать дополнительные методические приемы для улучшения результатов учебной деятельности; активизировать научную деятельность; организовать самоконтроль индивидуальной успеваемости обучающихся.

Каждый преподаватель должен творчески подходить к организации учебного процесса, чтобы нелегкий процесс познания приносил обучающимся удовлетворение и активизировал у них познавательную активность. Всем известно, чем больше рецепторов задействовано в восприятии учебного материала, тем прочнее он усваивается. Данный принцип предполагает переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания.

Использование наглядного метода вызывает интерес у обучающихся и помогает решить проблему утомляемости и потери интереса во время учебного занятия. Применяя графические схемы, таблицы, символы и т.д. обучающиеся учатся систематизировать полученные знания, а также это позволяет лучше запоминать материал.

Актуальность раскрытия эффективности наглядности хорошо раскрывается на базе преподавания гуманитарных дисциплин (истории и обществознания). Занятия по таким дисциплинам как история и обществознание невозможно провести на достойном уровне, не используя карт, схем, иллюстраций, рисунков, презентаций и других видов наглядности. Использование методики наглядности на занятиях позволяет представить материал для изучения более понятным. Сегодня уже доказано, что человек запоминает 50 % увиденного и только 20 % услышанного, из этого вытекает, что наглядность активизирует внимание, память и мышление обучающегося и помогает достичь высоких результатов. Наглядность в преподавании истории и обществознания играет большую вспомогательную роль в познании общественных отношений, помогает передать их конкретное проявление.

В процессе обучения дисциплин истории и обществознания можно использовать различные наглядные средства:

- монументальную наглядность (подлинные монументальные исторические памятники прошлого Красная площадь в Москве, Кремль, Церковь Покрова на Нерли, Колизей и т.д. Для краеведческого компонента по истории Воронежа можно использовать такие памятники как Успенский Адмиралтейский храм, Алексиево-Акатов монастырь, Воронежский литературный некрополь и т.д.);
- подлинные предметы материальной культуры (археологические находки, вещественные остатки: орудия труда, кости, денежные знаки, оружие, украшения и др. – можно посетить Краеведческий музей г. Воронежа, археологический музей заповедник «Костенки», музей кафедры археологии ВГУ);
- изобразительную наглядность (картины и репродукции, фотографии);
- условно-графическую наглядность (схематические рисунки, исторические карты, схемы, графики, диаграммы);
- технические средства обучения (ТСО): кинофрагменты, аудиозаписи, мультимедийное оборудование, презентации.

Одним из инновационных наглядных средств обучения, конечно, является компьютер, который является универсальным многофункциональным обучающим средством, включающим экран и аудиосредства. Компьютер и информационные носители являются хорошим средством преодоления некоторых проблем, существующих у образования, облегчается поиск нужного наглядного материала, посредством сети Интернет; можно вывести на экран визуальную информацию; можно использовать потенциал различных мультимедийных программ, которые позволяют осуществлять отбор необходимой информации, выбор способов сочетания и интеграции



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



средств мультимедиа с традиционными средствами обучения. Мультимедийные программы помогают преподавателю наглядно и увлекательно ознакомить обучающихся с материалом дисциплин, они дополняют большинство современных «безликих» учебников.

Использование компьютерных презентаций открывает целый ряд возможностей наглядности в учебном процессе – это одновременное использование различных способов предоставления информации (диаграммы, графики, анимации, текст, звук, видео и т.д.), возможность изменения последовательности представления слайдов в процессе просмотра презентации и неоднократное возвращение к просмотренному ранее и т. д. Таким образом, у обучающихся работают сразу два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. Мультимедийные компьютерные технологии в применении принципа наглядности на занятиях позволяют заменить практически все традиционные технические средства обучения. В настоящее время существует большое количество энциклопедических мультимедийных программ, демонстрационного материала по курсам выше указанных дисциплин. На занятиях используются схемы, графики, исторические карты, таблицы и др. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной и дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время занятия, насыщает его информацией. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Современное молодое поколение легче впитывает знания через произведения экранной компьютерной культуры. Кроме того, применение компьютерных технологий позволяет осуществить ещё один важный принцип образования — принцип гуманизма, так как данный тип работы позволяет даже обучающимся с низкими интеллектуальными способностями принять участие в учебном диалоге, а значит, почувствовать себя успешными.

На основе непосредственного восприятия предметов или с помощью изображений (наглядности) в процессе обучения истории и обществознания у обучающихся формируются образные представления и понятия о прошлом, настоящем, общественных отношениях, перспективах развития человеческого общества и т.д. Принцип наглядности обучения — это ориентация на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления соответствующей учебной информации. Современное образование и технологии в процесс обучения делают более доступным использование на занятиях метода наглядности. Применение методики наглядности в учебном процессе способствует тому, что у обучающихся, благодаря чувственному познанию – первичному восприятию предметов и процессов окружающего мира - формируются представления объективной действительности, происходит их анализ и обобщение: и процесс обучения дает более высокий результат. Так как информация воспринимается не только в аудиальном, но и визуальном формате, что в разы увеличивает методическую значимость проведенного занятия. Таким образом, у современного преподавателя существует масса вариантов материала и средств его предоставления. А результативность и мастерство деятельности преподавателя зависит от его желания преподавать и любви к своей профессии и студентам.

Литература:

Аппарович Н.И. Изготовление модельных наглядных пособий по истории: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - с. 95.

Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - с. 96.

Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении, Учпедгиз, М, 1960.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - с. 192.

Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. - М.: Просвещение, 1964, - с. 326.



Приемы активизации познавательной деятельности студентов на уроках (из опыта работы)

*Преподаватель
Прибылова О. В.
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Калужской области
«Губернаторский аграрный колледж»
Калужская обл., с. Детчино*

Урок подобен огородной грядке:
стоит прекратить за ней ухаживать,
как она очень быстро зарастает сорняком,
и хорошего урожая мы не получим.
В.Я. Синенко

На современном этапе развития профессионального образования проблема активности познавательной деятельности студентов приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Ключевой проблемой повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учебной деятельности.

В активизации познавательной деятельности студентов большую роль играет умение преподавателя организовать своих студентов, научить их мыслить логически и последовательно, уметь выделять главные, наиболее существенные моменты.

В процессе преподавания специальных учебных дисциплин и профессиональных модулей с этой целью мной широко используются различные приёмы активизации познавательной деятельности.

Метод проблемного обучения позволяет на уроках создать проблемные ситуации, которые направляют деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию [1].

Применение метода алгоритмизированного обучения направляет деятельность студентов на самостоятельное составление алгоритма решения проблемы.

К активным методам обучения, на мой взгляд, можно отнести методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов. Например, метод дискуссии целесообразно применять по вопросам, требующим размышлений. При его использовании удается добиться на своих уроках, чтобы обучающиеся свободно высказывали свое мнение и внимательно слушать мнение других выступающих [2].

Метод самостоятельной работы студентов так же достаточно эффективен. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала преподавателем выдается задание самостоятельно составить план предстоящей лекции или план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации. Используя этот план-конспект, студенты всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение конспектировать, составлять план лекции, работать со справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию у обучающихся теоретического и образно-предметного мышления. Для закрепления навыка работы с литературой необходимо выдавать обучающимся различные посильные задания.

На лекции активное обучение достигается в том случае, если на всем ее протяжении каким-либо способом обеспечивается самостоятельная интенсивная работа каждого студента. Один из мною используемых эффективных способов — контрольная проверка знаний всех студентов в конце лекции.



На лабораторных или практических занятиях активность достигается индивидуализацией обучения, самостоятельным выполнением заданий под постоянным контролем со стороны преподавателя. На основе информации обратной связи я направляю студента на решение новых задач либо пополнение недостающих знаний.

Семинар относится к активному обучению, если гарантируется привлечение всех студентов в качестве докладчиков или выступающих, этот метод активизации нравится студентам, особенно, если это совмещается с имитационной деятельностью [3].

Достаточно длительная активная деятельность студента достигается в период его производственной практики, если он назначается на конкретную должность. Практикант вынужден регулярно и самостоятельно принимать управленческие и производственные решения, т.е. активно обучаться.

Важными формами активного обучения являются олимпиады и научно-технические конференции, в процессе подготовки, к которым студенты осуществляют активный самостоятельный поиск фактов и материалов, имеющих отношение к тематике.

В своей педагогической практике наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения, чтобы вдохновлять студентов на удовлетворение их познавательного интереса.

Процесс организации обучения студентов с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов;
- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки у себя, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;
- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (проекты, разработка презентаций, даже несколько слайдов к конкретному уроку), развивая тем самым у студентов творческую активность [2].

Повышению познавательной активности студентов в процессе проведения учебных занятий в большой мере способствует наличие современной материально-технической базы. Создание в колледже современной лаборатории «Сельскохозяйственные биотехнологии» позволяет значительно повысить интерес студентов к избранной специальности, проводить теоретические уроки и практические с максимальной отдачей.

Таким образом, практически на всех традиционно используемых видах занятий можно применить методы активного обучения. В каждом отдельном случае они могут принимать различную форму, но все они неизменно побуждают обучающихся к длительной активной деятельности и обеспечивают надежную обратную связь, что позволяет сформировать необходимые будущему специалисту умения и навыки, профессиональные и общие компетенции.

Список литературы

1. Безверхая, Т. В. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла [Текст] / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017 - № 7 - С. 670-674.
2. Бобоев, Б. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса [Текст] / Б. Д. Бобоев // Вестник

Бондаренко, Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018 – № 4 - С. 172-186.



Информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности (на примере электротехнических дисциплин)

*Полбенникова Алла Фёдоровна, преподаватель
ГООБ ПОУ «Задонский политехнический техникум
им. дважды Героя Советского Союза М.Т.Степанищева»
Липецкая область, г. Задонск*

Общепрофессиональные и специальные дисциплины требуют внедрения инновационных методов. С этим связана реформа образования. При реализации программ развития образования, при обеспечении регионов кадрами роль технических профессиональных учебных заведений становится более важной.

Информационные технологии в образовании являются важной частью современных образовательных систем и образовательных процессов. Благодаря использованию информационных технологий появляются новые возможности:

- сокращается время поиска необходимой учебной и научной информации;
- у студентов появляется дополнительное время для индивидуальной самостоятельной работы;
- сокращаются сроки получения обучающимися качественного образования и др.

Актуальность внедрения информационных технологий в образовании вызвана следующими причинами:

- повышением заинтересованности в обучении при использовании информационных технологий;
- появлением возможности для успешной самостоятельной работы;
- большой наглядностью представленного учебного материала, иллюстрацией быстротекущих и замедленных процессов, масштабных или миниатюрных объектов;
- возрастающие возможности информационных технологий;
- возможностью круглосуточного использования информационных технологий.

В современных условиях, традиционные средства обучения, учебный материал на бумажных носителях перестает быть актуальным. В процессе изучения электротехнических дисциплин студенты затрудняются:

- анализировать работу электрических цепей, составлять их схемы
- собирать электрическую цепь по принципиальной схеме;
- подбирать элементы электрической цепи;
- использовать паспортные данные электротехнических устройств;
- производить электрические измерения.

Решению этих проблем способствует включение в процесс обучения наглядных задач, выполняемых с использованием компьютерной программы для создания эл. цепей и их расчета. Особую значимость эта тема приобретает в связи с тем, что применение информационных технологий:

- повышает заинтересованность студентов в обучении;
- усиливает наглядность учебного материала;
- сокращает время поиска необходимой информации.

Практическая значимость исследования:

- проведены анализ и оценка возможностей информационных технологий в процессе обучения;
- разработано и апробировано информационно - методическое обеспечение уроков;
- применены на практике новые информационные ресурсы, показывающие эффективность обучения учащихся в процессе изучения электротехнических дисциплин.

Большую роль при разработке и внедрении информационных технологий в образовании сыграли отечественные ученые: В.П. Беспалько, Я.А. Ваграменко, А.П. Ершов, Л.Х. Зайнутдинова, Д.Ф. Лазарева, В.В. Сериков, А.Ю. Уварова, В.Л. Извозчиков, А.А. Кузнецов, Г.А. Кручинина, О.А. Козлов, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, А.Я. Савельев, Н.Ф. Талызина, В.К. Тихомиров, М.В. Швецкой и другие. Эти авторы в своих трудах глубоко и всесторонне изучили возможные пути модернизации образования, повышения его качества за счет внедрения интерактивности,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



компьютерной визуализации, имитирования изучаемых объектов и явлений, а также сбора и обработки информационных данных.

В настоящее время растёт объем информации, повышаются требования к качеству уроков, это влечёт за собой реформирование среднего профессионального образования, а в системе профессиональной подготовки специалистов появился ряд вопросов. В таких условиях рабочим местом любого специалиста может быть персональный компьютер, который служит инструментом для обработки информации. Квалификация современного специалиста будет зависеть от навыков использования информационных технологий в профессии и при изучении учебных дисциплин. Но в профессиональном обучении студентов электротехническим дисциплинам не получены ответы на вопросы, связанные с применением информационных технологий.

Круне Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГОУ ВПО СибГУТИ КТИ, г. Новосибирск исследовала вопрос компьютеризации процесса обучения.

При осуществлении профессиональной деятельности с применением информатизации существуют следующие основные противоречия:

- между широким внедрением информационных и Интернет-технологий и имеющимся количеством специалистов среднего звена в этой области;
- между содержанием государственных образовательных стандартов технических специальностей и требованиями работодателей к выпускникам в данной области;
- между требованием к самостоятельности в работе студентов и возможностью самостоятельно получать знания и применять их в учебном процессе;
- между возрастающими требованиями работодателей к компетентности техников и традиционным обучением профессиональной деятельности.

Учитывая названные противоречия, выявилась проблема исследования, которая заключается в организации процесса формирования профессиональной компетентности на основе информатизации при изучении дисциплин.

В результате проведенного ею исследования была разработана модель формирования информационной составляющей профессиональной компетентности студентов технических специальностей и методы ее реализации с использованием ИТО, включающие в себя описание деятельности преподавателя и студента при изучении дисциплин.

При традиционных методах обучения педагоги рассказывают о роли и месте данной дисциплины в приобретаемой профессии. С применением ИТО можно задать вопросы обучающимся, проконтролировать ответы на вопросы, осознать необходимость дисциплины, использовать различные информационные ресурсы. Студенты сами пытаются раскрыть имеющиеся межпредметные связи. Преподаватель, в свою очередь, может дополнить представленную информацию своими примерами. При этом обучение с использованием ИТО вызывает у обучаемого интерес за счет интересной подачи материала и организации самостоятельного поиска решения проблемных задач.

В целях проверки эффективности предложенной методики на базе Задонского политехнического техникума была проведена апробация использования различных информационных технологий при преподавании электротехнических дисциплин.

Непосредственно при изучении тем «Электрические схемы», «Электроизмерительные приборы», «Трансформаторы. Принцип действия. Режимы работы», «Расчёт сопротивления проводников» использовались программа «Начала электроники», симуляторы «Трансформатор», калькуляторы расчёта различных величин. При этом отмечалась более высокая активность познавательной деятельности учащихся, более глубокое понимание ими материала, что подтверждает эффективность используемых форм и методов обучения.

Информационные технологии вносят изменения в результаты обучения электротехническим дисциплинам:

- глубокое понимание материала в зависимости от индивидуальных способностей каждого учащегося;
- развитие абстрактного мышления;
- конкретизация и систематизация знаний;
- активизация познавательной деятельности.



Теоретические знания и практические навыки по ИКТ при подготовке и проведении уроков электротехники позволяют преподавателю:

- вызвать интерес к предмету;
- сделать урок современным, захватывающим;
- сделать урок более понятным, наглядным для усвоения материала учениками;
- дать эмоции учащимся и интересную подачу материала;
- способствовать установлению взаимопонимания, взаимопомощи, диалога между обучающимися и учителем;
- повысить профессионально-педагогическую компетенцию учителя.

Применение ИКТ усиливает наглядность. Это является большим достоинством применения ИКТ на уроках. В связи с этим можно вспомнить известного педагога К.Д. Ушинского, который считал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка, каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними. Свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их быстро. Вы объясните ребенку очень простую мысль, и он вас не поймёт; вы объясните тому же ребенку сложную картинку, и он вас поймёт в считанные минуты. Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Для того, чтобы педагог успешно использовал в работе различные программы и приложения, необходимо в них хорошо разбираться. Не специалисту это сделать не просто, поэтому курсы повышения квалификации должны быть хорошим источником дополнительных знаний.

Важным фактором повышения качества подготовки выпускников в среднем профессиональном образовании является активное применение в образовательном процессе современных ИТО. В настоящее время в этой области проведено много серьезных исследований, но всё равно необходимо в дальнейшей разрабатывать ее теорию и методологию.

В последнее время наметился рост в создании педагогических методик, адекватных содержанию и методам интенсивного обучения. Это повлекло за собой появление большого количества разнообразных перспективных ИТО, с помощью которых можно плодотворно решать многие дидактические задачи, ожидающие ответы на сегодняшний день в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. **Алексеев, О.Г.** Организация и проведение занятий с применением моделированных на ЭВМ учебных заданий / О. Г. Алексеев, И.Ф. Володость, А.А. Бабаев. - Л: ВИАЛКА, 1977. - 13 с.
2. **Андреев, А.А.** Основы применения информационных технологий в учебном процессе военных вузов: научно-методический сборник / А.А.Андреев, А.В. Барабанщиков [и др.] – М.: ВУ, 1996. - 103 с.
3. **Каменская, Е.Г.**, Педагогика// Курс лекций / Е.Г. Каменская. - Ростов-на Дону, Феникс, 2004г. – 215с. – ISBN 978- 5- 222- 14829 - 7
4. **Круне, Н. И.** Формирование информационной составляющей профессиональной компетентности студентов технических специальностей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.И. Круне Сибирский государственный университет путей сообщения.- Новосибирск, 2011.- 23с.



Создание электронного пособия по МДК «Осуществление и проведение зооигиенических, профилактических, ветеринарно – санитарных мероприятий», с помощью программ WEB2

*Бутуханова В.А. преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»*

В стране осуществляется реформа профессионального образования.

Учебные заведения при обучении должны перейти от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций. В основе стандарта третьего поколения – компетентностный подход.

Сложность для педагогов заключается в том, чтобы на основе стандарта правильно составить учебный план, в котором компетенции будут грамотно «поделены» между дисциплинами, выстроить последовательность дисциплин так, чтобы компетенции действительно «перетекали» одна в другую.

В ФГОС большее внимание уделяется самостоятельной работе студента. Отдельно в ФГОС включены положения требующие обеспечения более широкого доступа студентов к сетевым ресурсам в Интернете, и вообще, к более активному использованию различных электронных учебно-методических материалов; развития электронных библиотек.

Психологи считают, что 80% современных студентов визуалы и только 20% аудиалы и кинестетики. Наверное, это закономерно, учитывая современные тенденции развития информационных технологий. Поэтому важно своевременно корректировать преподавание согласно запросам общества. Т.к. разумной методикой обеспечивается “и успеваемость, и реализация программы, и дисциплина, и плодотворность работы преподавателя, и дальнейший рост и развитие возможностей студента”.

В связи с этим мы, решили попробовать взаимосвязать раздел «Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий» междисциплинарного курса по профессиональному модулю 01 «Осуществление зооигиенических, профилактических, ветеринарно – санитарных мероприятий» по специальности «Ветеринария» , с дисциплиной «Информационные технологии», добиваясь при этом облегчения усвоения материала, путем визуализации, поскольку в этот раздел курса вошли темы, несущие термины и определения.

Этапы работы:

I. Корректировка календарно-тематического плана.

Тема	Теория МДК	ПЗ	ЛР	СРС	ИТвПД
Инфекции	4	6	12	18	
Иммунитет	4				6
Эпизоотический процесс	4				6
Противоэпизоотические мероприятия	4				6
Дезинфекция, дезинсекция и дератизация	4				4
Основы паразитологии	2	6	12	18	
Инвазионные болезни	4				
Противопаразитарные мероприятия	2				
Гельминты	4				3
Членистоногие	4				5
Итого:	36	12	24	36	30

II. Создание курса в системе дистанционного обучения. Добавление лекционного материала в курс. Разработка заданий.

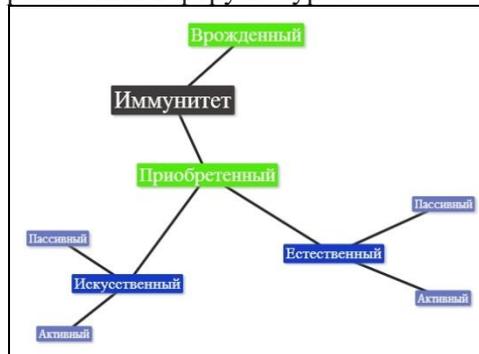
Варианты заданий:

1. **Глоссарий.** В течение всего периода изучения МДК студенты последовательно создают глоссарий в системе дистанционного обучения. Преподаватель создает список понятий и терминов к каждой теме. Каждый студент создает словарную статью, определяет и описывает

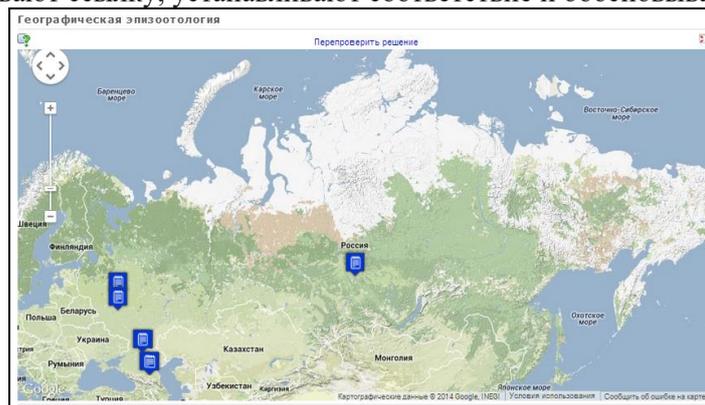


это понятие, термин. Другие учащиеся курса могут прокомментировать статью, предложить свои варианты определения.

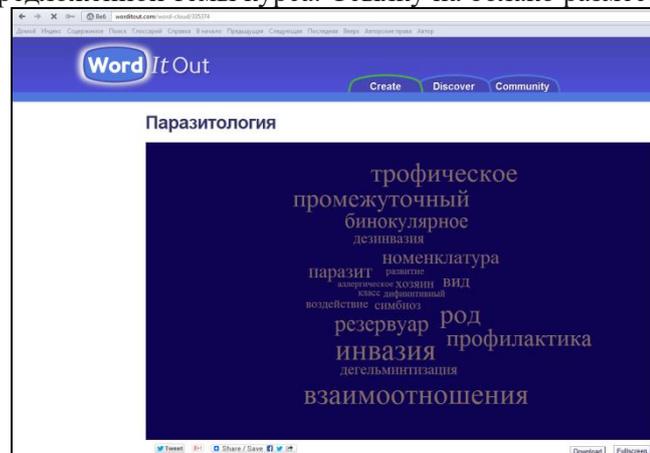
2. **Интеллектуальная карта.** Студентам предлагается разработать ментальные карты с использованием прикладных программ общего назначения (ППОН) или при помощи on-line сервисов. Карты, созданные в ППОН, опубликовать на сайте <http://ru.calameo.com>. Ссылки на публикации и on-line карты разместить в форуме курса.



3. **Географическая карта.** Студентам необходимо установить на карте Российской Федерации соответствие между заболеваниями и федеральным округом, на котором это заболевание более распространено. Упражнение размещено на сайте <http://learningapps.org/638136>. Студенты открывают ссылку, устанавливают соответствие и обосновывают ответ.



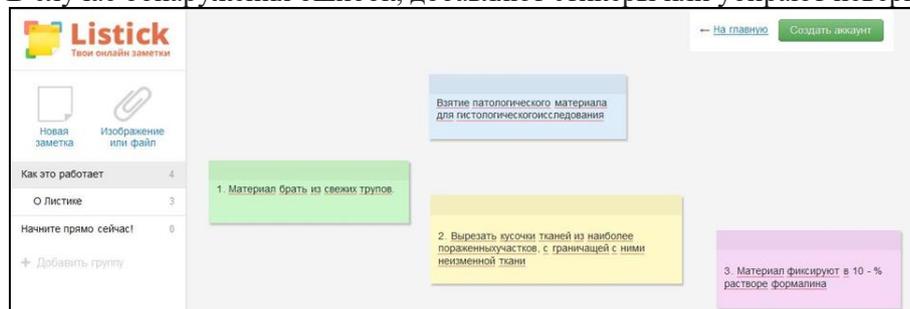
4. **Облако слов.** На web-сервисе <http://www.wordle.net/> студенты визуально представляют ключевые понятия предложенной темы курса. Ссылку на облако разместить в форуме курса.



5. **Презентация.** С помощью средства для создания презентации (ССП) или на сайте <http://prezi.com/> создать памятку для проведения дезинфекции, дезинсекции или дератизации. Одним из требований к созданию памятки является наличие в презентации анимации и звука. Презентацию, созданную в ССП, опубликовать на сайте <http://ru.calameo.com>.



6. **Интерактивная заметка.** Студенту предлагается зарегистрироваться на web-сервисе <http://listick.ru/> и создать памятку о проведении противоэпизоотических мероприятиях. Ссылку на заметку разместить в форуме курса. Студенты выполняют взаимопроверку данного задания. В случае обнаружения ошибок, добавляют стикеры или убирают неверно созданные.



III. Апробация.

И обязательно, как элемент закрепления материала, как элемент проверки усвоения материала, разработаны задания и правила составления тестов. Обучающие по каждой теме, согласно заданиям и правилам, должны составить 2 -3 тестовых заданий, которые заносятся в модуль. Эти задания проверяются, и лучшие оставляем, таким образом у нас формируется электронный пакет тестовых заданий. По окончании модуля, каждый студент проходит тестирование по разработанным заданиям.

Считаем, что компетентностный подход – главное преимущество стандарта третьего поколения, но в его грамотной реализации кроются и основные сложности. Тем, кто будет учиться по новому стандарту, придется меньше переучиваться и доучиваться: новый стандарт учитывает современные тенденции и дает учреждениям среднего профессионального образования гораздо больше возможности по организации учебного процесса, позволяя ориентировать выпускников на местные рынки труда.

Учиться по новому стандарту будет, несомненно, интереснее. С другой стороны, учиться будет труднее. А будут ли сильнее выпускники, с уверенностью можно будет сказать только через несколько лет.

Опыт применения на занятиях по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» автоматизированной бухгалтерской программы через интернет

*Амшеева Любовь Николаевна, Галиева Райхана Ильфаровна, преподаватели
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»
Г.Иркутск, ул.Ярославского 211*

При подготовке студентов согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 г. № 437) студенты должны быть компетентными в использовании цифровых технологий при ведении бухгалтерского учета и формирования отчетности. В бухгалтерском учёте цифровые технологии направлены на оптимизацию штата бухгалтерии, экономии времени для составления и поиска документов, формирования бухгалтерской и налоговой отчетности. При автоматизации финансово-учетных процессов большую часть работы выполняет бухгалтерская программа, тем самым освобождая специалиста от повседневной рутинной деятельности. Всё больше и больше компании крупного, среднего и мелкого бизнеса переходят на использование облачного хранилища, так как облако позволяет работать в удаленном и мобильном формате. Поэтому применение автоматизированной бухгалтерской программы, справочно-правовых систем и различных программных продуктов по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» — это обязательное требование для качественной подготовки специалистов.



На практических занятиях обучение рациональным методам и приёмам ведения бухгалтерского и налогового учёта проходит с применением автоматизированной бухгалтерской программы, в том числе через интернет (1С: Предприятие для учебных заведений), которая не отличается от локальной базовой конфигурации. По каждому занятию преподаватель разрабатывает инструкционные карты с методическими указаниями по их выполнению. Если студент по каким-то причинам пропустил занятие, или желает дополнительно сам вне занятий поработать, то он может в любое время зайти в программу через интернет.

1С: Предприятие для учебных заведений через интернет — это популярная программа, где доступны студентам и преподавателям бухгалтерские программы (1С: Бухгалтерия 8.3, Зарплата и управление персоналом и т.д.) методические материалы со сквозными примерами бухгалтерского и налогового учёта (от ввода первичного документа до отражения результатов деятельности организации в регламентированной отчетности). Кроме этого, доступна информационная система 1С:ИТС где представлены рекомендации по налогообложению, составлению бухгалтерской, налоговой отчетности и отчетности по страховым взносам. Также в информационной системе можно прочитать новости, комментарии, консультации специалистов по вопросам бухгалтерского, налогового и кадрового учёта, правовым вопросам ведения экономической деятельности. Чтобы зайти в программу студенту достаточно знать логин и пароль, который получили от преподавателя по электронной почте. Логин – это электронная почта студента, пароль приходит от фирмы «1С».

Таким образом, новая эпоха применения облаков дает возможность студентам работать не только в компьютерных классах учебного учреждения, но из любых точек мира, где есть интернет, а вся информация находится на надёжном удалённом сервере с высоким уровнем безопасности.

Применение практико-ориентированных педагогических технологий по дисциплине **«Химия» студентам специальности «Ветеринария»**

Богдан Юлиана Альгертовна
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Г. Иркутск, Иркутская область

Традиционно считается, что формирование ветеринарного фельдшера как специалиста в профессиональной образовательной организации происходит при изучении дисциплин профессионального цикла. Этому этапу предшествует период изучения общеобразовательных дисциплин — физики, химии, математики и т. д. [3]. Вместе с тем дисциплина «химия», раздел «биохимия» на втором курсе в программе обучения студентов специальности «Ветеринария» выступает как особая образовательная дисциплина, так как закладывает фундамент для освоения многих общепрофессиональных дисциплин (анатомия и физиология животных, основы микробиологии, основы зоотехнии, ветеринарная фармакология и т. д.), а также междисциплинарных курсов (МДК 01.01 «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов», МДК 01.02. «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», МДК 01.03 «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях», МДК 01.04 «Проведение ВСЭ продуктов и сырья животного происхождения», МДК 02.01 «Методики приготовления и назначения лекарственных форм животным», МДК 03.01 «Методика ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и др.).

Вместе с тем, традиционная практика обучения химии приводит к тому, что многие обучающиеся не осознают значимости получаемых знаний, не видят связи между химической дисциплиной и другими предметами. Одним из средств реализации межпредметных связей химии с общепрофессиональными дисциплинами и МДК является использование на занятиях практико-ориентированных педагогических технологий.



Технологии практико-ориентированного обучения не являются абсолютно новыми для педагогической практики, но именно на них сегодня делает акцент Федеральный государственный образовательный стандарт [2].

Под практико-ориентированными педагогическими технологиями понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Так, например, при изучении темы «Белки» на лабораторных занятиях мы используем животный источник белка: мясо, печень, белок куриного яйца.

При проведении лабораторной работы «Осаждение белков спиртом», используем в качестве источника белка печень и наглядно наблюдаем свертывание белка, образования осадка белка. Здесь же акцентируем внимание, почему регулярное употребление алкоголя неизбежно ведёт к поражению нервной системы, печени, сердца?

Опыт преподавания показывает, что заинтересованность обучающихся в изучении дисциплин, в том числе биохимии, может быть достигнута в том случае, если в течение лекционного и практического курсов занятий излагаются не абстрактные темы, а вопросы, имеющие отношение к будущей профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Поэтому, при проведении лабораторных занятий важно акцентировать внимание, какое практическое значение имеет тот или иной лабораторный опыт и как можно использовать данные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач в области ветеринарии.

Так, например, при проведении лабораторного занятия «Свойства белков» целесообразно уточнить, что для определения наличия белка в моче и крови больных животных используются качественные и количественные методы, основанные на денатурации белка кипячением, действием кислот или солями тяжелых металлов.

По итогу изучения данной темы показываем связь биохимии с клинической биохимией и лабораторной диагностикой болезней животных, которые, в настоящее время получили бурное развитие.

Ветеринарные клиники, в том числе и мелкие, частные клиники, оснащены лабораторным оборудованием для проведения биохимических исследований крови и мочи. Но наличие даже самого современного оборудования не дает возможности правильной постановки диагноза, если не знать значения основных биохимических показателей и их изменения при различных состояниях.

Изучение липидов (триглицеридов), их физических и химических свойств, на лабораторных занятиях проводим, используя растительные и животные масла, животные жиры. При проведении лабораторного занятия «Эмульгирование жиров» используем растительный и животный жир, а в качестве эмульгатора - желчь.

В процессе проведения опыта акцентируем внимание на значении желчи в пищеварительном процессе животных, роли и физико-химических свойствах желчных кислот.

Изучая процессы окисления липидов, примером ферментативного окисления приводим хорошо известное явление «прогоркания масла и жира» при длительном хранении. Старение масла (или жира) сопровождается накоплением в них свободных жирных кислот и, соответственно, повышению кислотности, мерой которой является кислотное число.

Определение кислотного числа проводят при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сливочного масла.

При изучении углеводов, особое внимание уделяем биологическому значению и применению глюкозы в ветеринарии, птицеводстве, в микробиологической и фармацевтической промышленности.

При проведении лабораторного опыта «Качественная реакция на полисахариды», основанного на появлении синей окраски при действии йода на полисахариды, уточняем, что таким образом определяют фальсификацию молочных продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках, и опытным путем это подтверждаем.

Витамины рассматриваем как органические соединения, необходимые для осуществления важнейших процессов, протекающих в организме животного. Изучая свойства витаминов, разъясняем, какое они оказывают влияние на биохимические процессы при поступлении в организм.

Обращаем внимание, на витамины, которые в повышенных дозах могут использоваться в лечебных целях в качестве неспецифических средств: при сахарном диабете – В₁, В₂, В₆, при простудных и инфекционных заболеваниях – витамин С, при бронхиальной астме – витамин РР, при



языках ЖКТ – витаминоподобное вещество U и никотиновая кислота, при гиперхолестеринемии – никотиновая кислота.

В темах «Витамины», «Гормоны» и «Содержание химических элементов и их соединений в организмах» предусмотрены часы самостоятельной работы студентов. Каждому студенту выдается конкретный витамин/гормон/химический элемент для подготовки сообщения и выступления с ним, акцентируясь на влиянии данных соединений на организм животных при их нехватке/избытке/отсутствии.

Таким образом, реализация профессионально ориентированных технологий в курсе биохимии не только устанавливает связи с общепрофессиональными дисциплинами и МДК, но и способствует повышению интереса у студентов к изучению дисциплины в целом, формированию профессиональных компетенций, моделированию профессиональной деятельности будущего ветеринарного фельдшера.

Библиография:

1. Конвай В.Д. Преподавание студентам факультета ветеринарной медицины клинической биохимии // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2015. - №1(1) апрель-июнь. - URL <http://ejournal.omgau.ru/index.php/2015-god/1/16-statya/69-00021>.
2. Реализация ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и требований профессиональных стандартов / Под общей редакцией О.С. Васиной, Т.К. Харьковской // Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань, 2016. – 200 с.
3. Соколова, М. Г. Использование профессионально ориентированных задач в обучении химии будущих ветеринарных фельдшеров [Текст] / М. Г. Соколова, В. М. Шушарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1 (17). — С. 51–54.

Комплексное формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Кинология» на профессиональном модуле 03

*Плююков Александр Владимирович преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»*

В Иркутском аграрном техникуме на протяжении многих лет идет подготовка специалистов в области кинологии. Выпускники востребованы на рынке труда и занимаются профессиональной деятельностью в разных подразделениях силовых структур, оказывают услуги населению в частном порядке, занимаются разведением собак. Успешная работа выпускников — это заслуга преподавательского состава техникума. Тесная взаимосвязь с дисциплинами, профессиональными модулями позволяет студентам целостно представлять и познавать выбранную специальность. Кроме того, активное сотрудничество с подразделениями силовых структур закрепляет профессиональные навыки, полученные в ходе обучения. Не мало важную роль играет общение с непосредственными носителями специальности в условиях производства. Накопленный опыт позволяет анализировать методы и способы подготовки студентов специальности «Кинология».

Профессиональный модуль 03 предусматривает освоение следующего вида профессиональной деятельности: подготовка и применение собак по породам и видам служб, демонстрацию практического опыта в дрессировке собак, применения собак по 2 - 3 видам служб. Кроме того, у выпускника должны быть сформированы общие компетенции.

В виду особенности кинологической деятельности, обучающимся по этой специальности необходимо учитывать ряд факторов: собака — это хищное животное, а значит реагирует на движение, способы ознакомления (подбежать, обнюхать, схватить) ответной реакцией, основанной на рефлексах и инстинктах. Поэтому первым делом надо связать знания физиологии нервной системы и науки о поведении животных и научить пользоваться навыками правильных действий в общении с



собакой. Будущий специалист не всегда будет работать с собакой один, значит необходимо формировать навыки общения с клиентом, коллегами и населением. Для будущего кинолога важно не только самому работать с животным, но и научить это делать других. С этой целью студентов старших курсов привлекаю к подготовке и проведению профессиональных проб, их задача научить правильно подходить и знакомиться со служебной собакой, правильно реагировать на действия собаки. Все мероприятия проходят под контролем преподавателя, кроме того, используются специально подготовленные собаки.

Еще одним важным моментом в обучении будущих специалистов является формирование у них терпения и внимательности к животному. Собака не всегда может понять наши действия с позиции хищника и поэтому контакт может затянуться, а действия кинолога должны исходить из рефлекторного, инстинктивного понимания ситуации собакой. Наблюдение и анализ поведения животного в разных ситуациях позволит студентам получить опыт воздействия на собаку. Такой опыт студенты первично получают на практических занятиях по ПМ03, а затем при прохождении производственной практики. Кроме того, будущий кинолог должен иметь терпение и при работе с владельцами животных и с населением. Знания психологии человека в стрессовой ситуации, в условиях скопления людей и осужденного необходимы для работы в силовых структурах. Этих общих компетенций не предусмотрено ФГОС специальности «Кинология», а они необходимы. Данный пробел компенсируется на учебных занятиях и производственной практике.

Основной целью освоения ПМ 03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» научить студентов взаимодействовать с собакой и демонстрировать слаженную работу человека и собаки при выполнении определенной работы. Для этого необходимо проводить постоянный анализ поведения собаки для последующего безошибочного воздействия на животное. Эффективность работы с животным зависит от знаний зоопсихологии. Наука, базирующаяся на биологических и физиологических особенностях поведения животных. Данной дисциплины тоже не предусмотрена ФГОС специальности «Кинология», поэтому знания по зоопсихологии даются на данном профессиональном модуле.

На основании собственного опыта подготовки студентов по специальности «Кинология» могу сделать следующий вывод: для расширения возможностей выпускников при трудоустройстве ввести в образовательную программу специальности 35.02.15 Кинология дисциплину «Общая психология» и включить в нее основы психологии человека и зоопсихологию.

Из опыта поиска инновационной педагогической технологии повышающей мотивацию студентов к изучению теории в процессе подготовки специалистов СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

*Е.М. Машукова - преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
г. Иркутск, ул. Ярославского 211*

«Теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории невозможна и пагубна. Для теории нужны знания, для практики сверх того, и умения»

Смысл высказывания: «Теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории невозможна и пагубна. Для теории нужны знания, ...» [1, 2] заключается в том, что любая теория должна подкрепляться практической деятельностью, а эта деятельность в свою очередь бессмысленна без теории! Важно для дальнейшей перспективной профессиональной деятельности получить качественные теоретические знания.



При подготовке специалистов Федеральным государственным образовательным стандартом СПО предусмотрены теоретические и практические занятия, показывающие их равноценное значение в обучении. Но в процессе обучения заметны трудности в теоретической подготовке студентов. Опыт показывает, что практические занятия всегда вызывали и вызывают у студентов живой интерес на протяжении всего процесса постижения, а вот изучение теоретического материала для современных студентов более затруднительно, менее понятно и не интересно. И если 15-20 лет назад для изучения теории можно было спокойно проводить урок в виде лекции, рассчитанной на полтора часа, при этом студенты тщательно конспектировали и записывали каждое слово преподавателя, а затем заучивали, то современные студенты не видят в этом никакого смысла, считая, что информация, которую преподносит на уроке преподаватель можно легко найти в интернете в виде текстов или видеоматериала.

Современные информационные технологии действительно дали нам возможность быстро получать «любую» информацию. Я называю интернет «большой свалкой», в которой можно найти «истину» если знать где искать, и иметь представление что искать, в противном случаи можно довериться не точной, а иногда просто не верной информации. Поэтому работать с интернетом тоже надо уметь. Но современные студенты не сталкивались с тем, что информация, которую они предоставляют в ответ на вопрос не верна, возникает дискуссия, которая может показать высокую профессиональную квалификацию преподавателя, и станет мотивирующим фактором для студента доверять информации преподавателя, слушать, что говорит педагог. Но в этой статье хочу затронуть не важность преподавателя, хотя это, бесспорно, и первостепенно, а важность изучения теории, а точнее изучения «правильных» проверенных теоретических знаний. Кроме того, важность полноты изучения теории. А вот здесь как раз и кроются затруднения. Большие объёмы теоретических данных современным детям сложно поддаются обработке и усвоению. У студентов преобладает клиповое мышление, от больших объёмов информации они быстро устают и переключаются на то, что им интересно - или залипают в телефоне или просто перестают слушать и записывать лекцию. И мотивирующие слова, что данный материал важен и нужен, не работают на среднестатистических студентах. Применение различных методик в виде творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков, работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов, решение задач, лабораторные работы, дидактические игры и другие в классическом их виде не являются мотивирующими. Да, они вызывают у студентов интерес, но при этом они не акцентируют студентов на мотивации запомнить большую часть изучаемых в данный момент теоретических знаний. И причина не в том, что преподаватель не обладает достаточной квалификацией и не может мотивировать студентов, дело в том, что студентов нельзя заставить, они должны сами захотеть изучать теоретический материал, а этого можно достичь только если поставить их перед фактом, здесь и сейчас, показывающем важность и нужность материала, который они изучали пять минут назад прямо сейчас.

В своей профессиональной работе при подготовке студентов по специальности: 36.02.01 «Ветеринария» в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» вот уже несколько лет пытаюсь найти рабочий педагогический метод, который бы дал, хороший результат на выходе изучения теоретической части профессионального модуля. Применяю игровые, проблемные, исследовательские и другие методы. Они повышают интерес к дисциплине, но не влияют на мотивацию студентов.

В настоящее время в программу подготовки специалистов СПО при сдаче ГИА ввели демонстрационный экзамен, но даже он не мотивирует студентов к качественному изучению теории. Подготовить студента к сдаче ДЭ проще, чем к сдаче теоретического экзамена. Так как для сдачи ДЭ студенты просто должны отработать практические действия в соответствии с определенным алгоритмом. Но важна ли для этого теория спросите вы. Важна! Только важна она не в понимании алгоритма действий, там просто автоматизм, а в осознании того, для чего выполняется каждое действие в определенной последовательности и именно так. И этот факт понимает каждый преподаватель, но не осознают студенты, не видят связи. Поэтому, студенты очень любят практические занятия по отработке умений и навыков, и не очень изучение теории.



Фото 1,2,3,4 Занятие по МДК 02.04. «Выполнение профилактических и лечебно-диагностических манипуляций при акушерских и гинекологических болезнях» в 331 группе специальности 36.02.01. «Ветеринария»

С учетом всех этих особенностей современного студента в своей практике применила нестандартный для себя подход. Так, при изучении теоретического материала на уроке по МДК 02.04. «Выполнение профилактических и лечебно-диагностических манипуляций при акушерских и гинекологических болезнях» по теме «Сакрально-эпидуральная анестезия у коров» после просмотра видеоматериала, и самостоятельного конспектирования студентами показаний и техники выполнения, мы взяли необходимое оборудование для проведения данной манипуляции и перешли в лабораторию, где стоит макет коровы. Вместо того, чтобы самой показывать всю технику выполнения, попросила студентов её продемонстрировать. Добровольцев не нашлось, так как в этот момент студенты поняли, что они не знают, как это делать, они не запомнили то, что записывали, и они не ожидали, что информация нужна будет прямо сейчас. Тогда назначила рядом стоящего студента выполнить задание как он может, и даже разрешила посмотреть технику в интернете, заведомо зная, что данной информации в интернете нет. В этот момент студенты и понимают важность записывать и запоминать теоретический материал. В итоге один из студентов приносит свой конспект, по которому выполняется данная манипуляция. При этом интерес к прочтению теоретического материала в это время появляется не только у «отличников». А это именно то, чего мне хотелось добиться - повысить мотивацию студентов к запоминанию теоретического материала. Такую методику можно применить для всех лабораторных и практических занятий, если разработать алгоритм работы на макетах и запастись расходными материалами. Мной данная методика была апробирована при изучении теоретического материала на занятиях по МДК 02.04. по темам: Диагностика субклинических маститов; Наложение швов на вульву; Проведение кесаревого сечения



у коров (смотри фото 1-4). Студенты при изучении данных тем уже не задавали вопросов, зачем это писать и при конспектировании были более внимательными. Проверив конспекты, могу отметить, что записи по этим темам были практически у большинства студентов, и кроме того, на экзамене теоретической части МДК 02.04 по данным темам, правильных ответов было дано больше, чем раньше. Сложность данного метода в том, что не для всех практических и лабораторных занятий можно создать простой и не затратный тренажер.

Кроме того, при изучении любых тем по преподаваемым дисциплинам всегда затрагиваю междисциплинарные связи с другими областями науки «Ветеринария», чтобы студенты также видели необходимость изучения всех дисциплин, предусмотренных программой.

Не могу утверждать, что данный опыт доказывает 100% действенность повышения мотивации у студентов, просто хочу отметить, что общество стремительно меняется, при этом адаптируется и перестраивается система образования, сохраняя при этом лучшие отечественные традиции, но стремление преподавателя быть лучше, желание готовить профессиональных специалистов среднего звена побуждает его проводить анализ своей работы и искать методы, которые мотивировали бы студентов получать качественные теоретические знания.

Источники:

1. Saraev Group - «Теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории бесполезна и пагубна». Пафнутий Чебышев, русский математик и механик, XIX в.
2. Александр Васильевич Суворов — Викицитатник (wikiquote.org)

Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку для повышения эффективности его усвоения

*Хлебодарова Анастасия Геннадьевна
ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права
Иркутская область, г. Иркутск*

Применение инновационных технологий в сфере образования плотно вошло в образовательные учреждения и получило широкое распространение, так как современная действительность диктует необходимость преобразований во всех областях человеческой жизни, и образовательная сфера не является исключением. Актуальность данной темы обусловлена модернизацией образовательной системы, одной из ключевых задач которой является повышение качества знаний, в том числе при изучении английского языка.

Так, современная образовательная среда диктует необходимость внедрения инновационных технологий в преподавание английского языка, что объясняется стремлением к повышению эффективности учебного процесса и гарантированному достижению поставленных целей обучения. Инновационные технологии при обучении английскому языку представляют собой особую форму организации познавательной деятельности, основанную на постоянном активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, что предполагает моделирование ситуаций, отработку диалогов на английском языке, свободный обмен мнениями и взглядами [1]. В рамках подобного обучения как учащиеся, так и преподаватель выступают в качестве равноправных субъектов, при этом педагог берет на себя роль лидера и организатора учебного процесса

К инновационным технологиям обучения, применяемых на занятиях по английскому языку, относятся интерактивные технологии, проектный метод и компьютерные технологии. Современные методы обучения иностранным языкам, основанные на инновационном подходе, направлены на всестороннее развитие личности, раскрытие ее скрытых возможностей и творческого потенциала. Иностранный язык, являясь универсальным инструментом мыслительной деятельности, выступает важным фактором развития интеллектуальных способностей учеников, таких как память, воображение, критическое, логическое и творческое мышление. Что касается преимуществ использования инновационных технологий при обучении иностранному языку, можно выделить следующие, наиболее значимые характеристики:

- Позволяют легче и интереснее изучить иностранный язык;



-Позволяют улучшить произношение и понимание лексического и грамматического материала;

- Развивают творческие способности и навыки мышления;
- Оказываются полезным как для обучения, так и для дальнейшего карьерного роста;
- Улучшают исследовательскую работу и помогают в общении;
- Предоставляет мгновенную информацию по любой теме за короткий промежуток времени.

Среди современных инновационных педагогических технологий при обучении английскому языку особое место занимает технология развивающего обучения, иными словами, создание проблемной ситуации. Его суть заключается в создании проблемной ситуации, через которую преподаватель направляет учащихся к самостоятельному решению. В ходе этого процесса ученик становится активным субъектом обучения, что способствует приобретению новых знаний и навыков. Например, преподаватель дает задание выявить главную мысль в тексте на английском языке и озвучить ее самостоятельно или составить монолог на заданную тему.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, учитывая индивидуальные способности и уровень подготовки каждого ученика. Коммуникативный подход, моделируя реальное общение на английском языке, формирует у учащихся психологическую и языковую готовность к взаимодействию, развивает умения осознанного осмысления изучаемого материала и способов работы с ним.

Проектно-исследовательская технология способствует индивидуализированному подходу к обучению. Проектная деятельность представляет собой современный метод, который позволяет ученикам реализовать полученные знания на практике. В процессе работы над проектами по английскому языку ученики расширяют свой кругозор, совершенствуют навыки владения языком за счет их практического применения, учатся воспринимать иноязычную речь, а также эффективно взаимодействовать друг с другом при презентации своих проектов [2].

Необходимо упомянуть, что использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях – это большое и организованное хранилище информации. Студенты и преподаватели могут загружать и хранить на компьютерах множество учебных материалов, книг, презентаций, конспектов лекций, выступлений и проектов. Удобство состоит в том, что вся информация находится в одном месте и при необходимости ее легкой найти и ею легко воспользоваться. Учащиеся могут отыскать множество различных способов решения поставленной перед ними задачи. С помощью образовательных ресурсов они могут взаимодействовать с одноклассником и вместе выполнить упражнение, что формирует навыки работы в коллективе.

На занятиях по иностранному языку преподаватели нашего техникума (ЧПОУ ИТЭП) используют Аудиоматериал. Это могут быть различные записанные диалоги, песни, тексты и рассказы на английском языке. Они очень значимы на занятии, так как позволяют прослушивать иностранную речь. Для прослушивания аудиоматериала, можно воспользоваться следующими ресурсами:

- Электронный учебник Up and up с приложением в виде диска;
- Безкорвайная Г.Т. Planet of English;
- Universe – Grammar study textbook;
- Audiolang.info и многие другие.

Не менее важен на занятии и видеоматериал. Это могут быть различные фильмы, мультфильмы, клипы, тематические видео по теме занятия или в зависимости от получаемой специальности. В данном случае обучающиеся не только воспринимают иностранную речь на слух, но и имеют возможность смотреть видео, которое впоследствии обсуждают и делятся мыслями о просмотренном, получают задание выразить главную идею, составить описание понравившегося персонажа – и все это на иностранном языке [3]. Так, просмотр видео на иностранном языке не обходит стороной и затрагивает лексический и грамматический материал.

Использование презентаций на занятии по иностранному языку, например, программы Power Point, также помогает сделать занятие увлекательнее и интереснее. Презентацию могут подготовить как преподаватель, так и студенты. В свою очередь, студенты выходят защищать свои проекты, у них имеется наглядная таблица, по которой они ведут рассказ. Все это отражается на большом экране. Одноклассники имеют возможность задать вопрос, если что-то осталось непонятным или прокомментировать услышанное. Также и преподаватель может построить интерактивную лекцию с



помощью презентации, что внесет в занятие разнообразие и привлечет внимание учащихся, так как презентация обычно очень яркая и красочная [4]. В ней могут содержаться интерактивные задания, ребусы, грамматические загадки по английскому языку и интересные упражнения, что обычно не всегда найдешь в простом печатном учебнике.

Таким образом, современные инновационные технологии преподавания иностранных языков позволяют эффективно решать задачи коммуникативной, познавательной и воспитательной направленности, а также совершенствовать учебный процесс, делать его более интересным и познавательным, мотивировать обучающихся искать информацию самим и получать новые знания. Правильная организация процесса обучения иностранному языку будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности учеников, развитию их творческих способностей и умения ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве. Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку также индивидуализируют процесс обучения, создают условия для самообразования и саморазвития, формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Следует отметить, что преподавателю необходимо уметь работать с современными, модернизированными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Библиографическое описание

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петрова. - Москва : Академия, 2021. - 352 с. ISBN 5-7695-3212-2. - Текст : непосредственный
2. Горлова Я. В. Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по иностранному языку / Я. В. Горлова. - Текст : электронный // Мир педагогики и психологии. - 2023. - № 3. - URL : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tehnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html> (дата обращения 30.09.2024)
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина. - Москва : Академия, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-4420. - Текст : непосредственный
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07402-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 30.09.2024). – режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

Современные подходы в химии, биологии и методике их изучения

*Дьяченко Елена Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)»
г. Константиновск, Ростовская обл.*

«Я не могу управлять направлением ветра. Но я всегда могу поставить паруса так, чтобы
достичь своей цели»

О. Уальд.

В современных условиях социально-экономического, технологического и экологического преобразования окружающей действительности все большую актуальность приобретают современные проблемы в сфере естественных наук: химии, биологии. Образовательные учреждения, являются одними из главных институтов общества и первыми ощущают на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос профессиональному образованию, определенный современным обществом, говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие обучающегося становится



ключевым определением обучения. Изучение биологии и химии в Константиновском техникуме агроветтехнологий и управления направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности обучающегося. Важным фактором построения курса химии и биологии в профессиональном образовательном учреждении является системный дидактический охват проблем обучения, дающий ответ на вопросы: чему, как и каким образом учить, какие мировоззренческие и воспитательные, личностные качества должны быть достигнуты обучающимися и педагогами? Задача преподавателей естественнонаучных дисциплин Константиновского техникума агроветтехнологий и управления заключается в том, то бы давать не только предметные знания, но и развивать умения применять эти знания в практической деятельности по специальностям Ветеринария и Кинология. Химия и биология являются профильными дисциплинами на этих специальностях и поэтому преподаватель должен максимально заинтересовать студентов, показать на конкретных примерах связь этих дисциплин с будущей профессией, что будет способствовать первичной мотивации и возникновению интереса к предмету. В результате педагогической деятельности, преподаватель осознает, что биология позволяет осуществлять поиск способов и направлений сохранения биологического разнообразия – генетического, видового и эко системного. Вместе с тем она дает возможность выяснять явления на молекулярно-клеточном уровне, связанные с получением новых пород и сортов, а также сохранением уже имеющихся. Химия ориентирована на всестороннее изучение химических соединений, среди которых особую значимость приобретают вещества для различных отраслей современного производства. Особое значение должно придаваться созданию новых биологически активных веществ, используемых как лекарственные вещества, добавки к пищевым продуктам, а также к моющим средствам. Поэтому, я на уроках химии и биологии демонстрирую панорамы ее использования в различных сферах, т.е. именно с тех превращений, открытий, технологий, которые способствуют первичной мотивации и возникновению интереса к предмету. Для того чтобы у обучающихся формировались навыки системного анализа, определенность собственной позиции, способность к критическому мышлению, на уроках химии и биологии используются разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, методы управляемого открытия, широко используются активные и интерактивные методы. При этом знания запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний. Разнообразные формы деятельности на уроках химии, позволяют формировать у обучающихся личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире. Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик — это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. А, главное, создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности обучающихся. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий на уроках химии я применяю метод проектов. Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но преподаватель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто. Обучающиеся должны адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах. Константиновский техникум агроветтехнологий и управления создает условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. На мой взгляд, благодаря методу проектов, обучающиеся лучше понимают программный материал, развиваются необходимые учебные навыки, формируются коммуникативные умения, а также развивается творческое мышление. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в информационном пространстве.

В конце XX столетия все явственнее становится потребность введения в курс химии экологической компоненты, которая касается вопросов загрязнения окружающей среды, в связи с нарастающим экологическим кризисом. Педагогические и методические исследования должны быть ориентированы на формирование личности человека, который мог бы достойно жить в наступающем



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



постиндустриальном обществе. Оно, как известно, будет обществом высокой культуры, основанной на качественных знаниях, интеллектуальных умениях, ценностных идеалах и опыте творческой деятельности. Методика изучения химии и биологии – наука многогранная, относящаяся ко всем уровням химического и биологического образования вуза, послевузовского обучения, сегодня требует серьезных преобразований. На современном этапе можно смело говорить об отставании методики химии от уровня науки и особенностей ее преобразования в изменяющихся социоэкономических условиях. Сегодня нам не хватает серьезных исследований по теории методики химии! В социотехническом мире обостряется проблема инструментальности учебной деятельности «через дидактические и технические средства, медиа образовательные ресурсы», связанная, не только с дифференцированием уровней образования, но и с учреждением новой системы отбора знаний и условий их трансляции, стремлением преодолеть нарастающие перегрузки. [2, с. 57]. Это обстоятельство требует разумной технологизации процесса обучения, обеспечивающей безопасность, удобство, приспособленность дидактического инструментария к специфике содержания и различным видам деятельности. Как должна быть выстроена материальная среда жизнедеятельности обучающихся и встроенные в нее комплексы средств обучения, новые технические средства, технологические достижения для формирования целостной картины мира, понимания роли и значения в ней химической составляющей? По моему мнению решение этой задачи может быть успешно реализовано лишь с учетом знания новаций науки и техники, раскрытия его фундаментальности и сущности экологического содержания. Приоритетного разрешения требует вопрос целей и содержания обучения химии в профессиональном образовании: чему отдать предпочтение и чем можно пренебречь, какие знания можно отнести к базовым, отвечающим требованиям фундаментальности и обязательности. Второй вопрос касается процесса извлечения и передачи знания из все возрастающего информационного массива в фиксированные сроки обучения. Важно понять не только какая информация подлежит изучению, но и как она должна быть систематизирована, какой инструментарий ее трансляции необходим. Третий вопрос возникает в связи с потребностью системной организации деятельности, привлечением наиболее адекватных не только содержанию ее форм и методов, но и особенностям восприятия и усвоения учебного материала, возможностям встраивания необходимого и достаточного дидактического инструментария для оптимизации обучения. [3, с. 27]. Чтобы ответить на этот вопрос необходимо представить, какой (или каким видам) деятельности необходимо научиться обучающимся, какие принципы и подходы должны быть освоены для формирования личностной мотивации, проектирования различных видов деятельности и ее отдельных компонентов, возможности успешного управления ею для достижения поставленных целей и намеченных результатов. Какая химия должна изучаться в образовательном учреждении? На этот вопрос отвечает в своей статье профессор Г.В. Эрлих: «Чтобы вернуть химии подобающее место в представлении людей об окружающем мире, акцент необходимо делать на веществе как основном объекте химии, на материалах, на широчайших возможностях их трансформации с помощью различных воздействий, в том числе, химических реагентов. Необходимо показать студенту, что химия – передовая наука, использующая, в том числе, все новейшие достижения смежных наук и технологий. И делать это надо с первого урока изучения химии, когда интерес к химии не утрачен» [5, с. 80,81]. С этим трудно не согласиться. XXI век – век технологий, в качестве прорывных названы четыре мега технологии, определяющие наше ближайшее будущее: нано технологии, биотехнологии, информационные технологии и когнитивные технологии. Во всех этих технологиях современная химия – важная составляющая, без которой невозможно представить себе ни одну из сфер жизнедеятельности.

Проблема восприятия новых научных достижений, понимания и правильного толкования их сегодня, как никогда, связана с проектированием новейших педагогических технологий. Эта проблема остро актуальна, но пока полностью не осознана педагогами. Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которые направлены, главным образом, не на сообщение обучающимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию обучающихся для самостоятельного добывания знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности. Преподаватели естественнонаучных дисциплин используют современные педагогические технологии, что делает их уроки интересными, познавательными, дающими возможность обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал. Такие технологии как: проблемное обучение, проектное обучение,



тестовые и игровые технологии, технология развития критического мышления, здоровье сберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение. Реализация личностно – ориентированного подхода является одним из методических приемов повышения качества обучения в химии и биологии. Преподаватель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого обучающегося и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося совершенствовать их. На мой взгляд, эти истинно педагогические технологии, обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и интеллектуальное, и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Следует постоянно помнить и четко понимать, что преподаватель учит не предмету, а на предмете. Особое значение преподаватели естественнонаучных дисциплин в Константиновском техникуме агроветтехнологий и управления придают воспитательной работе, понимая под ней не внушение обучающимся «правильных» принципов, а в таком построении решаемых студентами задач – не столько предметных, сколько над предметных и социальных, – чтобы, «питаясь» этими задачами, он приобретал те навыки и умения, которые помогут участвовать в деятельности общества. Изменяется роль преподавателя и его востребованность в новых социотехнических условиях. «Очень скоро каждому студенту можно будет предоставить персонального «компьютерного тьютора» квалифицированного, настойчивого, терпеливого, готового к интерактивному взаимодействию, к диалогу, ориентированному на то, чтобы студент поскорее превзошел преподавателя. Разумеется, роль преподавателя, его знаний, личности, индивидуальности, пройденного им пути никто не отменял и не отменит», – считает Г.Г. Малинецкий [4, с. 86].

Преподаватель в роли наставника – еще один важнейший аспект образования. В чем смысл и суть наставничества, какими способами и формами деятельности должен владеть педагог нового поколения? Вопросы, которые сегодня не имеют однозначного ответа, но требуют тщательного исследования. Так ли это или нет, покажет время.

Список источников:

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: Макс Пресс, 2010, с. 66-67.
2. Курдюмова И.М. Модернизация общего образования за рубежом. –М.: Изд-во РАО, 2006.
3. Лисичкин Г.В. Методика преподавания – второсортная наука? // В сб.: Естественнонаучное образование: время перемен / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Издательство МГУ, 2014.
4. Малинецкий Г.Г. Когнитивный вызов в контексте самоорганизации// Синергетическая парадигма. Синергетика инновационной сложности. –М.: Прогресс-Традиция, 2011, с. 104.
5. Эрлих Г.В. Какая химия должна изучаться в современной школе? // В сб.: Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и мире / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Издательство МГУ, 2011.

Инновационные подходы в обучении географии и практическая подготовка на уроках географии

*Божкова Ирина Валентиновна, преподаватель
ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)»*

г. Константиновск, Ростовская обл.

Инновационные методы обучения – это не просто использование самых передовых технологий в классе или постоянное отслеживание последних тенденций в образовании, это методы преподавания-обучения!

Все они направлены на использование новых стратегий обучения, которые больше ориентированы на учащихся. Эти инновационные программы побуждают учащихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и вами, учителем, во время уроков. Студентам придется работать больше, но так, чтобы это лучше отвечало их потребностям и помогало им расти быстрее.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний вы можете передать своим студентам, инновационные способы преподавания позволяют глубже понять, что студенты действительно извлекают из того, чему вы учите во время лекций.

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. [1, с. 34]

Практическая подготовка присутствует в учебном плане любой образовательной программы. Она может быть представлена в двух формах: как часть учебной дисциплины или как отдельные элементы практической подготовки.

В первом случае практическая подготовка описывается в программах учебных дисциплин и обычно выражается в форме различных лабораторных работ, практикумов и прочих занятий, предполагающих развитие практических навыков студента.

Во втором случае практическая подготовка реализуется в виде практики.

Краеведческий практикум может быть инновационным форматом обучения географии в СПО. Он может быть реализован в виде камеральных исследований, полевых исследований и в смешанном формате в зависимости от возможностей учебного заведения.

Рассмотрим общие вопросы организации и проведения краеведческого практикума.

В рамках краеведческого практикума целесообразно реализовывать принципы синергетической модели обучения, под которой понимаются формы учебной деятельности (поход, экспедиция, учебно-поисковая работа и т.п.), по которой участвующие люди – как учащиеся, так и их преподаватели-руководители строят межличностное общение и взаимодействие на основе искренности, открытости, неформальных моделях общения, что стимулирует процессы активного познания субъектов учебной деятельности через коллективные формы работы и взаимодействия, самообучения. Здесь же срабатывает фактор пространства. Это уже так называемая пространственно-временная система обучения. Именно поход (экспедиция), особенно многодневный – лучшее время и место для разговора, раскрытие личности студента, отработка принципов толерантного отношения к товарищам.

Главными формами сбора исходной краеведческой информации для ее дальнейшей обработки и интерпретации являются краеведческие экскурсии, походы, экспедиции.

Экскурсия – это коллективное посещение учащейся и/или студенческой молодежью достопримечательностей с образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью.

Поход – это путешествие организованной группы учащейся и/или студенческой молодежи с использованием активных форм передвижения по определенным маршрутам, во время которых возможно преодоление естественных препятствий: перевалов, порогов, пещер и т.п. разных категорий и степеней сложности.

Экспедиция – это путешествие, проводимое с учащейся и/или студенческой молодежью с целью изучения истории родного края, окружающей среды, явлений социальной жизни, мировой цивилизации, географических, этнографических, исторических объектов и их исследования с использованием технических средств передвижения или без них. Во время экспедиции возможно преодоление естественных препятствий (перевалов, порогов, пещер и т.п.)

Туристско-краеведческий практикум является специфической составной частью образовательного процесса, обеспечивающего главные дидактические принципы обучения – научности, наглядности, связи образования с жизнью, сознания и активности студентов, крепости знаний, умений и навыков, а также воспитания гармоничной личности. При этом краеведческий принцип выступает ведущим, ведь это мощное средство формирования образов территорий в сознании студентов и как следствие – образного географического мышления. Краеведческая практика не только углубляет знания благодаря своей практической направленности, но и стимулирует познавательный интерес, стремление к научно-исследовательской работе, постоянному самообразованию.



Целью краеведческого практикума является усиление и закрепление навыков организации, управления экспедиционными исследованиями и безопасности туристской жизнедеятельности, получение практических навыков наблюдений на маршруте, работы с картой; ориентировку и технику движения на расчлененной местности; составление паспортов маршрутов; овладение правилами прохождения маршрутов в разных ландшафтных условиях; воспитание и формирование экологического хранения и экологической культуры географических исследований.

В соответствии с целью туристско-краеведческий практикум выполняет образовательную, воспитательную, научную, профориентационную функции. [2, с. 17]

Образовательная функция заключается в углублении знаний, полученных на занятиях путем более глубокого раскрытия, определенных тем, самостоятельного исследования учащимися конкретных проблем через стимулирование познавательного интереса, применение на практике полученных умений и навыков. Сущность краеведческой практики обуславливает эффективность усвоения знаний через личный интерес учащихся. Все разнообразие форм и методов работы на практике, опирающейся на предметное мировосприятие, позволяет на конкретном примере малой территории применять полученные на теоретических занятиях умения и навыки (например, метеорологические наблюдения, анкетирование местного населения, исследования рекреационной нагрузки пляжной зоны и т.д.).

Воспитательная функция основывается на личном опыте, который учащиеся получают во время посещения тех или иных объектов, наблюдения явлений и процессов. В полевых условиях из-за физических нагрузок во время походов, ограничения комфорта, длительного сосуществования с группой одноклассников или кружковцев происходит закалка духовная, моральная. Дети обучаются принципам взаимопомощи и командной работы.

Соответственно, воспитывается ответственность, искренность, уважение к окружающим, сострадание, открытость, интерес к жизни, а следовательно – стремление к познанию.

Научная функция практикума – это прежде всего достижение научной цели путем проведения краеведческих научных исследований, их обработки и внедрения в жизнь. По значимости и объему исследований краеведческая практика может быть сравнима с курсовой работой, так как представляет собой продуманное, логически построенное исследование, осуществляемое учеником самостоятельно.

Профориентационная функция практикума заключается в возможностях заинтересованности учащихся тем или иным направлением географии, истории или других наук, которые формируют основу краеведения и, таким образом, выборе будущей профессии или дополнительного образования. [3, с. 27]

Перед туристско-краеведческим практикумом ставятся следующие задачи:

- расширить знания, полученные на уроках, усовершенствовать систему умений и навыков, в частности способствовать формированию специальных учебно-методических умений и навыков по организации полевых стационарных и экспедиционных исследований;
- углубить восприятие базовых географических понятий, сформировать их наглядное представление и конкретные виды территорий;
- углубить умения и навыки камеральной обработки информации, полученной в ходе полевых исследований, а также дать возможность овладеть приемами использования результатов полевой практики в учебном и учебно-научном процессе;
- развить географическое мышление, умение выявлять и анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью;
- расширить географо-краеведческий кругозор учеников и повысить их профессионально-методическую культуру.

Предпосылки, формирующие основу понимания, обоснования и организации практикума:

- понимание практикума как составляющей учебного процесса, в ходе которой учащиеся используют все знания и навыки, полученные в течение теоретически-практического обучения;
- углубление, закрепление и развитие умений, знаний и навыков через самостоятельную работу при выполнении задач практикума;
- установление оптимального соотношения между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками;



- интеграция знаний в ходе практикума, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин.

Согласно целям и задачам практикума, во время полевых исследований учащимися решаются конкретные задачи:

- 1) проведение натуральных (полевых) исследований природного и антропогенного рельефа и геоморфологических процессов территории прохождения практики;
- 2) проведение географо- и психолого-эстетической оценки ландшафтов территории;
- 3) осуществление комплексных исследований населенных пунктов;
- 4) организация социологического опроса населения по предварительно заключенной анкете (опросного бланка) по актуальной для региона проблематике;
- 5) осуществление оценки торговой инфраструктуры населенных пунктов (оценка рынка предложений, ценовой категории, торговых точек, их расположение);
- 6) исследование действующего рекреационного предприятия;
- 7) составление паспортов объектов историко-культурного наследия, проведение их историко-географического анализа;
- 8) описание религиозных сооружений, заключение их паспорта, установление исторических вех развития и роли в современной жизни населения района исследования;
- 9) проведение историко-географического анализа развития территории, определение роли и значимости историко-краеведческого потенциала территории для ее развития;
- 10) осуществление камеральной обработки полученной информации, заключение заключительного отчета и разработка рекомендаций по внедрению материалов практикума в учебный процесс и применение в сферах практической деятельности. [1, с. 87]

Заключение

В профессиональной деятельности преподавателя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем – технологическом уровне. Использование новой технологии как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности преподавателя. А этот результат обучающиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету. СПО необходима принципиально новая система обучения, которая в опоре на лучшие традиции учитывала бы индивидуальные особенности обучающихся.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Новые образовательные технологии (модульное обучение, технология уровней дифференциации, метод проектов, дистанционное обучение и др.) – это совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающих решение студентами в результате самостоятельных действий образовательной задачи.

Вот почему так важно использовать новые технологии в современном обучении, иными словами организацию учебной деятельности студентов с четко заданной целью и планируемыми результатами.

Таким образом, курс географии – один из самых интересных в программе СПО, эффективность обучения в этом курсе может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления обучающихся, на формирование их познавательной самостоятельности, в том числе и с помощью различных новых технологий обучения. Возможности для технологий обучения на уроках географии весьма широки.

Список использованной литературы:

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.



2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.
3. Чернявская А.П. Технология развития критического мышления: перспективы для образования 21 века. Н.Новгород, 2001.
4. Петрова Н. Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии. - Москва: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Технология виртуальной и дополненной реальности - инновация в системе среднего профессионального образования

*Третьяк Артем, преподаватель
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,
г. Короча, Белгородская обл.*

Современное образование стремительно развивается, и в последние годы важную роль в этом процессе начинают играть инновационные технологии. Одной из наиболее перспективных и многообещающих областей является использование виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). Эти технологии открывают новые горизонты для учащихся и преподавателей, предоставляя уникальные возможности для активного обучения и практического применения знаний. В данной статье будет рассмотрена практика применения VR и AR в системе среднего профессионального образования и их влияние на учебный процесс.

Виртуальная и дополненная реальность позволяют создавать иммерсивные учебные среды, где учащиеся могут взаимодействовать с учебным материалом на совершенно новом уровне. Одним из ключевых преимуществ данных технологий является возможность моделирования реальных ситуаций, что особенно важно для подготовки специалистов в таких областях, как медицина, инженерия, строительство и другие. Например, будущие медики могут практиковать навыки хирургии в виртуальной операционной, что значительно снижает риски ошибок и повышает уровень подготовки [1].

Кроме того, технологии VR и AR способствуют вовлечению учащихся в процесс обучения. Погружение в виртуальную реальность позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике в безопасной и контролируемой среде. Это создает возможность для активных методов обучения, таких как проектное обучение, где студенты работают над реальными задачами и проектами, используя инновационные технологии.

Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в СПО уже имеет свои примеры. Например, в учебных заведениях, готовящих специалистов по информационным технологиям, можно использовать VR для создания симуляций программирования и тестирования программного обеспечения. Студенты могут видеть результаты своих действий в реальном времени и корректировать свои ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала [2].

В области туризма и гостиничного бизнеса AR-технологии могут быть применены для создания виртуальных туров по гостиницам и туристическим достопримечательностям. Это позволит студентам не только ознакомиться с объектами, но и развить навыки работы с клиентами, взаимодействуя с виртуальными персонажами.

В медицине использование VR-технологий дает возможность проводить симуляции диагнозов и лечения, позволяя студентам развивать критическое мышление и навыки принятия решений в сложных ситуациях.

Несмотря на множество преимуществ, внедрение VR и AR в образовательный процесс сталкивается с рядом вызовов. Необходимы значительные инвестиции в оборудование и программное обеспечение, а также подготовка преподавательского состава для работы с новыми технологиями. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как не все студенты могут одинаково воспринимать информацию в виртуальной среде [3].

Тем не менее, будущее технологий виртуальной и дополненной реальности в СПО выглядит многообещающим. С развитием технологий и снижением их стоимости, а также с учетом глобальных тенденций к цифровизации образования, можно ожидать, что VR и AR станут неотъемлемой частью учебного процесса.



Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые горизонты для образования, способствуя созданию активной и иммерсивной учебной среды. Их применение в системе среднего профессионального образования позволяет не только улучшить качество подготовки специалистов, но и повысить интерес студентов к учебному процессу. Важно продолжать исследовать и внедрять эти инновационные технологии, чтобы обеспечить учащимся лучшие условия для обучения и профессионального роста [1].

Список литературы

1. Григорьева, Т. А. (2024). Активные методы обучения: интеграция технологий виртуальной и дополненной реальности. Журнал "Инновации в образовании", 20(1), 25-38.
2. Костяков, Н. В. (2023). Образовательные технологии будущего: виртуальная реальность и ее применение в СПО. Вестник Российской академии образования, 12(4), 13-19.
3. Фролов, С. Н. (2023). Использование виртуальной реальности в обучении: практические аспекты и методология. В сборнике трудов международной конференции "Современные тенденции в образовании" (стр. 100-112). Санкт-Петербург: Научный мир.

Формирование профессиональных навыков у студентов с помощью новых цифровых форм обучения

*Яйлоян Арсен Петрович, преподаватель
ГБПОУ ВО Лискинский аграрно-технологический техникум
г. Лиски, ул. Маршала Жукова, 3*

Вопрос о применении инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения стоит на повестке дня для практически каждого учебного заведения СПО. На сегодняшний день производствам аграрного сектора (растениеводство, животноводство и др.) характерен взрывной импульс развития. На предприятия сельскохозяйственного сектора поступают новые сорта сельскохозяйственных культур, новые породы скота и птицы, а вслед за ними или вкупе с ними новые технологии, обеспечивающие рост производства продуктов растениеводства и животноводства.

Все технологии растениеводства и животноводства базируются на использовании новых цифровых устройств, облегчающих и обеспечивающих качественное выполнение всех работ в строго обозначенные сроки. Все это позволяет по-новому взглянуть на те процессы жизнедеятельности растений и животных, о которых предыдущие поколения специалистов сельского хозяйства и мечтать не могли. В связи с этим перед учебными заведениями СПО вырисовываются ряд задач, решение которых позволит воспитать плеяду высокообразованных с точки зрения цифровой грамотности специалистов и не последнее место при этом занимает и сам процесс обучения с применением новых интерактивных программ [1].

Активными и интерактивными программами в современном образовательном процессе являются те программы, посредством которых современный учащийся СПО или любого другого учебного заведения получает доступ к тому или иному образовательному материалу, причем не только изучает его, но и принимает самое активное участие в его формировании.

Одной из самых простых активных форм обучения, является использование социальных сетей, как инструмента обучения, таких как: Yandex, Facebook, Twitter, Windows live, Вконтакте и др. Также может быть YouTube. Студент в поисковике той или иной сети может получить необходимую информации. Кроме того, широкое распространение получает коллективная сеть ELearning 2,0, которая помогает сфокусировать коллективное решение учебных задач, оптимизировать создание каналов коммуникации преподавателя и студента [2].

В данной работе мы остановимся на использовании специальных цифровых программ как специальных, так и учебных для подготовки специалистов среднего звена зоотехнической службы животноводства и, в частности, при содержании и кормлении крупного рогатого скота и сельскохозяйственной птицы.



Из учебных интерактивных программ при обучении студентов зоотехнического направления следует отметить программу кормления стада «КОРАЛЛ», разработанную отечественными IT-специалистами ТСХА. Данный комплекс охватывает вопросы автоматизации расчета и анализа рационов, управления содержанием животных на ферме КРС, планирования и ведения кормовой базы сельскохозяйственного предприятия, диагностики болезней сельскохозяйственных животных. Студенты на занятиях практически изучают данную программу вводят те или иные данные по кормам, в зависимости от физиологического состояния группы животных молочного стада и производят расчет рационов, сбалансированных по питательным веществам. Программа вызывает интерес у студентов и позволяет глубже понимать вопросы кормления. Что касается птицеводства, то здесь также имеется программа менеджмента стада, созданной специалистами фирмы Авиаген, которая также с успехом используется при обучении. Программа управления родительским стадом кур позволяет в реальном времени оценивать состояние стада птицы. Видеть недочеты в технологии кормления, оценивать полученный приплод и на основании этого планировать свою деятельность на будущее. Наглядное графическое отображение на странице производство позволяет в комплексе увидеть весь процесс производства в динамике по месяцам.

Учащиеся, получив навык с данными учебными программами, легче воспринимают такие программы, непосредственно используемые на производстве, как Dairy Comp 305, которая позволяет управлять стадом КРС. Данная программа, используемая на производстве и, в частности, в ООО «Эко Нива Агро» позволяет отслеживать и планировать такие процессы как: доение, воспроизводство, вакцинацию, лечение, выращивание молодняка, мониторинг стада.

Следующая программа, которая используется в животноводстве и с которой приходится работать студентам на производственной практике, является информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС- Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Она позволяет создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту молочной продуктивности в хозяйстве. Также студенты в ходе выполнения производственных практик учатся работать с такой программой, как Dairy Plan С 21, которая представляет собой программное обеспечение для успешного управления стадом молочного скота. Вот некоторые функции этой программы:

- централизация управления стадом;
- надежное хранение данных о животных и их производственных показателях;
- функции управления доением, воспроизводством, кормлением и здоровьем животных и др.

Таким образом подводя итог вышесказанному, можно отметить, что студенты Лискинского агротехнологического техникума через обучение посредством интерактивных обучающих программ в зоотехнии животноводства, получает необходимые навыки и постепенно переходит к усвоению специализированных цифровых программ управления стадом животных и птицы непосредственно на производстве. Учатся читать полученный массив данных, анализировать их и на основании этого принимать верные решения.

Список литературы

1.Васильев А.А. Образовательный процесс СПО в свете цифровизации / А.А. Васильев. - Текст: непосредственный // Материалы XVмежрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессионального образования в современных условиях» - Воронеж; ГБПОУ Воронежский государственный профессионально педагогический колледж.-2024.- с.209-213

2.Анализ социальных сетей в интернете. Электронный ресурс// Пост Наука. - Режим доступа URL: <http://postnauka.ru/longreads/20259> (Дата обращения) : 19.02.2022г.



Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЗР и БЖ

*Гурьянов Игорь Владиславович, преподаватель-организатор ОБЗР
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
г.Лиски, Воронежской обл.*

Безопасность жизнедеятельности - понятие хорошо знакомое обучающимся. Значимость и необходимость занятий понимают все, но отношение к урокам, активизация познавательной деятельности и в целом мотивация остаются достаточно проблемными вопросами.

Острой остается также необходимость связать теоретический материал с его практическим использованием. Апробация новых технологий ведется давно. Многие учителя-практики предлагают разработки уроков с использованием новых предметных технологий.

Обычные методы образовательного процесса уже мало удовлетворяют современным требованиям. Современных учащихся все тяжелее привлечь к обучению в связи с тем, что их интересы, зачастую бывают довольно далеки от тех предметов, которые им преподаются в учебном заведении. Поэтому главная задача педагога заинтересовать учащихся и максимально активизировать их позицию по отношению к учебному процессу.

В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит развить у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.

Качество подготовки учащихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом определяется формами и методами преподавания курса. Практика профессиональной деятельности преподавателей ОБЗР, разумно сочетающих применение традиционных и нетрадиционных форм занятий показывает, что это заметно активизирует деятельность обучаемых, помогает им лучше усвоить учебный материал. Между тем, значительное количество преподавателей ОБЗР испытывают трудности в организации и проведении занятий традиционными методами и почти не используют нетрадиционные.

Нестандартный (нетрадиционный) урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности, освобождение его от штампов, заорганизованности. Появление нетрадиционных форм обучения связывают сегодня с идеей децентрализации функций преподавателя, то есть частичную передачу учащимся учительских функций: планирование, управление, анализ. Мнения педагогов на нестандартный урок расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Специфика нетрадиционных уроков

Как отличить нетрадиционный урок от обычного, традиционного урока, какова его специфика?

Нестандартный или нетрадиционный урок выходит за рамки традиционного. Он несет в себе элементы нового и рассчитан на совместную взаимообогащающую работу преподавателя и учащихся.

Его отличают:

- изменение временных рамок;
- место проведения;
- использование внепрограммного материала;
- организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством учащихся;
- привлечение для организации урока людей разных профессий;
- создание эмоционального подъема учащихся, ситуации успеха;
- обязательный самоанализ и взаимонализ деятельности и период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- обязательное создание «временной инициативной группы» из учащихся, готовящих урок, помогающих преподавателю;
- обязательное планирование нетрадиционного урока заранее;
- обязательное четкое определение темы, цели, задач урока;
- выступление преподавателя в период подготовки урока в качестве консультанта;
- спецификой является и то, что творчество учащихся направлено не на идею развлечения, а на идею познания, развития их.

Учащиеся с интересом включаются в работу, высказывают свои предложения, разыскивают дополнительный материал, оформляют кабинет, по необходимости подбирают костюмы, музыкальное сопровождение.

Такие уроки учащиеся запоминают надолго и материал уроков усваивается легче, так как они сами принимают непосредственное участие в подготовке и проведении урока.

Готовой методики, рецепта для проведения нетрадиционного урока на любую из тем для определенного преподавателя и учебной группы нет и быть не может. В каждом конкретном случае преподаватель и временная инициативная группа учащихся определяют методику сами. Для этого учитывают формулировку темы, специфику предмета; дидактическую цель (ознакомление с новым материалом, повторение, закрепление, обобщение и так далее) урока; степень подготовки учащихся к восприятию выбранной темы; уровень познавательной деятельности учащихся; их интерес к данному предмету и теме; уровень педагогического мастерства преподавателя; учебно-методическое оснащение урока. При этом. Если речь идет о таких нетрадиционных уроках как: «Урок-аукцион», «Урок-референдум» и тому подобное, в определении методики надо идти от самого понятия - «аукцион», «референдум» и тому подобное. Для чего — ознакомиться со специальной справочной литературой со смысловым понятием каждого слова (аукцион, референдум и так далее). Найти технологию организации как аукциона, так и референдума и тому подобное; познакомиться с внешним оформлением, атрибутикой, символами, ритуалами проведения данных мероприятий в жизни. И по возможности отразить все это в подготовке и проведении нестандартного урока. Необходимо учитывать особенности, уметь создавать атмосферу непринужденности, творчества, поиска. Все участники должны быть знакомы с правилами игры, а роли участников четко дифференцированы. Разработка и проведение нетрадиционного урока требует от учителя проектировочных, гностических, когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений.

Алгоритм конструирования деловой игры имеет несколько этапов: выбор игровой ситуации и определение имитационной модели игры; определение цели ситуации, действующих лиц (участников игры), направление принимаемых решений; составление заданий для участников игры; подбор литературы; разработка технологической карты игры; изготовление таблиц, диаграмм, графиков, программ для расчета, учебной документации, макетов, схем; подготовка диафильмов, фильмов, фонограмм, магнитно-, звуко- и видеозаписей; формирование игрового блока, включающего направление поиска информации, формирования решений и составление программы ведения. Пред началом деловой игры необходимо избрать экспертную комиссию, которая будет оценивать игру по пяти или десятибалльной системе. При оценке экспертная «комиссия обращает внимание на: соблюдение правил игры, предусмотренных технологической картой; костюмы и наглядную атрибутику; умение владеть профессиональным лексиконом; аргументированность и корректность ведения полемики; проявление эрудиции, сообразительности, смекалки; степень проявления самостоятельности в принятии решений; логику и уровень творческого мышления, наличие элементов эвристики при выдвижении перспективных задач, предложений и рекомендаций; культуру общения - эмоциональность, адекватность поведения; умение использовать дополнительные материалы или результаты исследовательской работы; стремление к анализу, общению и самооценке.

Задачей всякого образования является приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, безопасности жизнедеятельности. Проблема целей воспитания культуры безопасности находит свое отражение в педагогике и методике обучения основам безопасности. Одной из главных целей образования является готовность к выживанию, воспитание безопасной личности, т. е. личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни себе. Культура безопасности, как компонент культуры, существует в различных формах, включает основные элементы духовной жизни общества и структурные компоненты духовной деятельности. Независимо от формы реализации того или иного компонента культуры безопасности общим для них



является их функция - профилактика и преодоление вредных и опасных факторов жизнедеятельности человека и общества.

Список используемой литературы

- 1.Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
- 2.Костыко Г.С. Организация развивающего пространства в учреждении профессионального образования, 2008.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО

*Ледовской А.В., преподаватель
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
Воронежская обл., г.Лиски*

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление.

В первую очередь, это выразилось в формировании обновленного образа современного преподавателя – универсального профессионала, профессионально мобильного, готового не только осуществлять качественную подготовку по предмету, но и самостоятельно учиться, осваивать новые предметные области и способы действий, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса [1, 2, 3].

Перемены, происходящие в экономическом и социальном развитии страны, обусловлены такими особенностями как: непрерывность, устойчивость, стремительность и способность к ускорению. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания.

В результате реформ за последние пятнадцать лет учебные заведения получили широкие возможности для гибкой адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. Становление автономии образовательных учреждений сопровождается развитием их вариативности.

В начальном профессиональном образовании сформировались учебные заведения повышенного типа, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих и специалистов.

Развитие вариативности учебных заведений профессионального образования сопровождалось преодолением сложившейся ранее их отраслевой направленности, вступившей в противоречие с новыми запросами, обусловленными структурными сдвигами экономики, развитием региональных рынков труда. В значительной мере расширилась сама сеть профессиональных образовательных учреждений. Постепенно формируется система открытого (дистанционного) образования.

В результате перестройки деятельности профессионального образования наметилось значительное изменение структуры подготовки кадров по отдельным профессиям, направлениям, специальностям. Эти изменения были обусловлены усилением ориентации образования как на личные потребности студентов в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда.

Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются какие-то новшества. Каждое новшество в своем движении проходит определенные стадии. В инноватике их называют жизненным циклом новшества. Новшество когда-то возникает, используется, а по прошествии какого-то времени заменяется



другими, более совершенными продуктами творчества. Существует несколько вариантов жизненного цикла новшества.

Распространение новшеств, требует решения специальных задач, включающих: издание необходимых учебных средств и дидактических материалов, доведение информации о новшестве до потенциальных потребителей, создание учебных программ для подготовки учителей, оказание консультативной помощи школам. Распространение новшества может идти успешно или, наоборот не так, как хотелось бы тем, кто его продвигает в практику. Поэтому должен осуществляться анализ хода распространения новшества, должны выявляться факторы, мешающие этому и реализоваться меры по их устранению.

Следующая стадия инновационного процесса идет в образовательных учреждениях. Найденные новшества, информация о которых поступает из каких-либо источников, должны пройти внутреннюю экспертизу. Далеко не всегда новшества пригодные в одном учреждении могут быть использованы в другом. Поэтому экспертиза, которая осуществляется на стадии создания новшества, и экспертиза, на стадии освоения – имеют как общее, так и различное содержание. Не все новшества, которые будут оценены положительно, могут оказаться совместимыми, может оказаться недостаточно сил и средств, для их одновременного внедрения, или обнаружатся другие обстоятельства, которые сделают успех внедрения маловероятным.

С принятием решения о внедрении новшества инновационный процесс переходит в стадию практического осуществления изменений. Процесс внедрения может быть разделен на два этапа: предварительного (экспериментального) внедрения и полного внедрения. По результатам предварительного внедрения принимается решение о переходе к полному внедрению или же отказу от новшества.

У всех новшеств имеется одно общее свойство – они представляют собой потенциальное средство повышения эффективности педагогических систем. Как только они теряют это свое свойство, они перестают быть новшествами. Но как у каждого человека есть своя индивидуальность, делающая его не похожим на других людей, так и у каждого новшества есть что-то особенное, что отличает это новшество от других.

Различают новшества по многим признакам, но наиболее важные их различия – по сектору образования, по предмету изменений, по глубине преобразований, по масштабу преобразований.

Получается следующая классификация нововведений: структурные элементы образовательных систем – нововведения в целеполагании, задачах, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения и т.д.; личностное становление субъектов образования – развитие определенных способностей педагогов и учащихся и др.; педагогическое применение – в учебном процессе, учебном курсе, образовательной области, на уровне системы обучения и системы образования; взаимодействие участников педагогического процесса – в коллективном обучении; функциональные возможности – нововведения-условия; способы осуществления - плановые, систематические и т.д; масштабность распространения – в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов и т.п.; социально-педагогическая значимость; объем новаторских мероприятий и т.п.; степень предполагаемых преобразований – корректирующие, модифицирующие, и т.д. В предложенной классификации одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках.

Инновационный процесс может быть организован как в самом образовательном учреждении, так и на уровне региона.

Основная характеристика нововведения – его результативность и эффективность.

Понятие эффективности разрабатывается в теории управления, где эффективными признаются только те действия, которые ведут к достижению поставленной цели.

Действие, приводящее к желаемому результату – результативное действие. Один и тот же результат будет оценен по-разному в зависимости от того, какая цель ставилась. Результативность – это характеристика действий, целенаправленных процессов, показывающая в какой мере полученные результаты соответствуют цели.

В отличие от результативности эффективность – это характеристика действий, целенаправленных процессов, отражающая соотношение между целью, результатами и затратами на



их достижение. Степень эффективности определяется соотношением между результатами и затратами при условии, что результат соответствует поставленной цели.

Внедрение новшеств в образовательный процесс, в конечном итоге, либо призвано обеспечивать улучшение результатов обучения и воспитания, либо уменьшать затраты на достижение тех же результатов образования. Иначе говоря, повышение эффективности образовательного процесса – это тот результат, достижение которого является целью всякого нововведения.

Литература.

1. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3.
2. Фильченкова И. Ф. Воронин Д. И. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 31

Использование современных технологий в преподавании ботаники

*Лысенко Михаил Сергеевич, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»*

Воронежская обл., г. Лиски, ул. Жукова, д. 3

Преподавание дисциплины «Ботаника» обеспечивает развитие у студентов интереса к своей специальности и дает будущим агрономам основы биологических знаний. Ботаника содержит разделы, при изучении которых студенты часто сталкиваются с проблемой эффективного усвоения учебного материала. Затруднения в усвоении возникают главным образом по причине большого количества терминов, содержащихся в дисциплине. Без овладения терминологии науки невозможно говорить о хорошем знании предмета. На занятиях особое внимание уделяется: биологическим закономерностям растительного мира; разнообразию морфологических и анатомических структур растений; диагностическим признакам растений.

Современная молодежь живёт в мире электронной культуры. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс требуют новых форм представления учебного материала.

В инновационных условиях кардинально изменяется роль преподавателя, где он становится модератором процесса образования, при котором образовательные цели и задачи решаются при помощи современных технологий на основе практикоориентированного и компетентностного подходов. Так в современной системе фармацевтического образования наряду с классическими традиционными формами образовательных технологий объективно рационально использование электронных технологий [2].

Одной из инновационной формой является использование мультимедийные презентации при чтении лекций. Использование мультимедийных презентаций на лекциях обеспечивает наглядность, благодаря возможности демонстрации фотографий растений, рисунков органоидов растительной клетки, тканей, органов растений, гербарных материалов изучаемых растений и видеороликов. Также на слайдах отображаются все ключевые слова и непонятные термины [3]. Это облегчает их восприятие и написание студентами.

Для закрепления информации по темам лекций демонстрируются фильм по данной тематике.

На лабораторно-практических занятиях осуществляется показ студентам красочных подробных схем строения растений, а также фотографий различных растительных объектов в природе в электронном виде. Внимание акцентируется на те части растений, которые невозможно рассмотреть, например, на гербарном образце. Однако именно эти части играют ключевую роль в диагностике лекарственных растений.

При изучении анатомического строения органов растений студенты самостоятельно рассматривают постоянные или приготовленные временные препараты под микроскопом. Параллельно преподаватель выводит на монитор изображение препарата с микроскопа, который



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



оснащен цифровой камерой [4]. Такие манипуляции позволяют улучшить восприятие информации, подчеркнуть диагностические признаки.

Несомненным преимуществом мультимедийных презентаций является быстрота и удобство воспроизведения фотографий растений и их частей, микропрепаратов, схем, определений, систематического положения изучаемых видов [1].

Четкие фотографии гербария, позволяющие детально рассмотреть признаки растительных объектов, сопровождаются полной систематической характеристикой конкретного вида на русском и латинском языках. Снимки постоянных микропрепаратов иллюстрируются рисунками с соответствующими обозначениями и пояснениями.

Для демонстрации на лекциях, а также для обеспечения образовательного процесса студентов, занимающихся, в силу ряда уважительных причин, в дистанционном формате осуществляется видеозапись фрагментов практической части работы.

Организационно-вводная беседа проводится в режиме видеоконференции через Zoom. Преподаватель знакомит обучающихся с задачами и целями практики, планом, видами и форматом экскурсий, арсеналом необходимых инструментов.

При проведении онлайн-экскурсий в дистанционном формате преподаватель дает характеристику растениям, обращает внимание обучающихся на отличительные особенности различных растительных сообществ флоры.

С помощью сервиса «Zeemaps» можно создать интерактивную карту мест, которые группа учащихся должна была посетить в период практики. Студенты получали доступ к карте как зрители и участники, имея возможность создавать и публиковать геолокационные метки, которые посетили самостоятельно, демонстрируя различные фитоценоотические сообщества.

Создание электронных учебных пособий призвано помочь обучающимся работать с теоретическим текстовым и наглядным материалом самостоятельно, в каком бы месте они не находились. Для проведения самоконтроля в пособия включены оценочные средства [5].

При добросовестном выполнении учебной программы студенты допускаются к практике. Во время учебной практики по ботанике оттачивается полученные при изучении дисциплины теоретические знания и практические навыки. Студенты способны самостоятельно выделять и корректно трактовать отличительные диагностические признаки растений, принадлежащих к различным семействам, давать характеристику условиям произрастания, составлять флористические списки.

При этом формируются компетенции, необходимые в области профессиональной деятельности специалиста, включающей практическую фармацию: определение запасов лекарственного растительного сырья в природе и организация его заготовки и сушки; организация работ по интродукции и культивированию лекарственного растительного сырья.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы позволяют студентам закрепить лекционный материал, разобраться в деталях систематического положения, строения, народно-хозяйственного значения изучаемых объектов на лабораторно-практических занятиях и в период практики. При этом обеспечивается максимально продуктивная самостоятельная работа обучающихся.

Дальнейшее внедрение современных инновационных методов, включающих электронные технологии, позволяет повысить образовательный, научный и творческий потенциал специалистов-провизоров, а также содействует их самообразованию, самосовершенствованию, ориентации в быстром потоке информации.

Литература:

1. Дроздова И.Л. Роль электронных учебных пособий в образовательном процессе курса ботаники / И.Л. Дроздова // Карельский научный журнал. - 2018. - №3. - С. 13-16.
2. Егорова Е.Н., Бахметова Ю.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность / Е.Н. Егорова, Ю.Н. Ю.Н. Бахметова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №1. - С. 66-68.
3. Мирин Д.М. Возможности использования Интернет-ресурса «Плантариум» (plantarium.ru) в профессиональном ботаническом образовании / Д.М. Мирин, Д.Г. Орешкин // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №4. - С. 156-159.



4. Минович В.М. Инновационные технологии на курсах ботаники и фармакогнозии фармацевтического факультета / В.М. Минович // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). - 2010. - №7. - С. 35-36.

5. Щукин В.Б. Повышение качества образовательного процесса на основе применения информационных технологий при преподавании биологических дисциплин в ВУЗе / В.Б. Щукин, О.Г. Павлова, Н.В. Ильясова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 205-207.

Повышение качества образовательного процесса на уроках немецкого языка посредством использования современных образовательных технологий

*Попова Светлана Борисовна,
преподаватель немецкого языка
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»*

Воронежская обл., г. Лиски, ул. Жукова, д. 3

Ведущей задачей современного образования является полноценное развитие молодого поколения. Весь потенциал педагогических возможностей необходимо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого обучающегося и максимально подготовить его к профессиональной деятельности. Выполнять поставленную задачу можно на основе использования современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, проектной деятельности, проблемного обучения, осуществление деятельностного подхода при обучении немецкому языку, внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий, организация творческой деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность обучающегося, её развитие посредством образования. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие обучающегося.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Одной из форм инновационных технологий является интерактивная доска. SMART BOARD. Используя такую доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей, структурировать и обрабатывать их в зависимости от конкретной задачи, уметь плодотворно работать в группе и творческом коллективе. Интерактивная доска не просто позволяет отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить обучающихся в диалоговый режим обучения. С её помощью можно перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать). На доске мы имеем не просто изображение, мы можем его «оживить» и комментировать происходящий процесс.

Работа по созданию уроков на интерактивной доске близка к созданию презентаций, но презентацию нельзя изменить, внести что-то по ходу урока. Интерактивная доска дает более широкие возможности в этом плане и стимулирует познавательный интерес обучающихся. Это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения.

Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого обучающегося к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные тематические тексты на немецком языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал немецкоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые



действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Преподаватель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Материалы, представленные в SMART Notebook, могут быть использованы при изучении всех разделов изучаемого языка. Интерактивная доска позволяет сопоставлять слова и их значения, выбирать правильный ответ; заполнять пропуски, таблицы, разгадывать кроссворды и находить слова, правильные ответы; расположить предметы на картинке; находить слова, соответствующие картинкам; осуществлять активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации и многое другое. В программе имеется большая коллекция готовых тематических картинок, которые также можно использовать на уроках введения, закрепления, активизации и контроля всех видов речевой деятельности обучающихся.

Много возможностей даёт использование интерактивной доски на всех этапах обучения лексике, так как мы можем формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа на экране появляются лексические единицы и соответствующие им картинки. Этап ознакомления всегда заканчивается первичным закреплением и включением слов в речевую деятельность. Первичное закрепление предполагает отработку разных аспектов слова: его формы, значения и употребления. Использование интерактивных возможностей помогает включить все эти аспекты.

Возможность перемещать лексические единицы способствует запоминанию, формированию произвольного внимания, повышению устойчивости внимания, управляемости восприятия у обучающихся.

Использование интерактивного оборудования обеспечивает задание и контроль над ходом его выполнения. Обучающие учебные действия чередуются с контролируемыми, тем самым обеспечивается пошаговая обратная связь и, следовательно, пошаговая управляемость учебного процесса.

Педагог имеет возможность сразу же узнать, как каждый обучающийся усвоил лексический материал.

Известно, что основная задача в овладении лексикой – развитие лексических навыков, а развитие навыка состоит в закреплении операций в речевой деятельности. На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности возможно использование интерактивной доски для тренировки обучающихся в действиях по сочетанию лексических единиц.

С целью формирования продуктивного лексического навыка используются упражнения по заполнению пропуска в высказывании. Показателем правильности в данном случае является соответствие смыслового значения подставляемой лексической единицы с той, с которой она сочетается. То есть обучающимся предлагается заполнить пропуск в диалогах подходящими лексическими единицами. Или, например, выбрать фразу для ответа на вопрос.

Использование функциональных возможностей интерактивной доски целесообразно в работе с грамматическим аспектом языка. Введение и закрепление грамматического материала существенно облегчается, если применяются SMART-технологии. Учащиеся имеют возможность моделировать грамматические конструкции, составлять предложения, менять порядок слов в предложении. Иными словами, возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации.

Чтобы сделать урок интереснее, разнообразнее, можно использовать игровые упражнения. Возможность игровых элементов на уроках с применением SMART-board делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации обучающихся, их заинтересованность в предмете. Опыт показывает, что такие уроки производят необычайно яркое впечатление на обучающихся.

При контроле всех видов речевой деятельности обучающихся тоже можно воспользоваться интерактивными методами. Невозможно отобразить их все. И, разумеется, каждое упражнение можно варьировать в зависимости от темы, возрастной ступени, уровня подготовленности учащихся. Любой творческий преподаватель может взять их за основу и разработать свой урок с учётом конкретных обучающихся, их способностей и возможностей.

Таким образом, используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу обучающихся в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие



мыслительной и творческой активности, включает в работу всех обучающихся, находящихся на уроке.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить обучающихся на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка. Разработка и использование заданий, созданных с помощью программного обеспечения интерактивной доски, позволяет использовать на уроке различные стили обучения, способствует созданию содержательных и наглядных уроков, развивает мотивацию обучающихся, предоставляет им больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Использование интерактивного оборудования нацелено на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, увеличение самостоятельности обучающихся, развитие креативности, самореализацию и социализацию, предотвращение перегрузки. Интерактивная доска постепенно становится инструментом, позволяющим решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей обучающегося. Конечно, подготовка к подобным урокам занимает в среднем от одного до трёх часов, в зависимости от сложности материала. Но при этом учитываются конкретные студенты, их способности, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение. При необходимости можно повторить тот или иной этап.

Список литературы:

1. Галишникова Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2018. – №4. – С. 8-9.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Проспект, 2017. – 400 с.
3. Коломиец В.А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка / В.А. Коломиец. – М.: ИЯШ, 2017. – 172 с.
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения / А.В. Осин. – М.: Просвещение, 2019. – 122 с.

Применение концепт-карты как инструмента познания художественного текста на уроках литературы

*Рябинкина Юлия Викторовна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ ВО «ЛАТТ»
Воронежская обл., г. Лиски, ул. Жукова, д. 3*

В современном информационном пространстве «превалирует визуальная информация», при этом обучающиеся должны «использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами». В связи с проблемами данного характера ведутся поиски эффективных подходов, способных существенно повысить интенсивность образовательного процесса.

Одним из таких подходов является визуализация учебных знаний как часть визуализации дидактических объектов. Спектр инновационных научных и методических разработок, основанных на подобном подходе, направлен на решение актуальных педагогических задач формирования и развития навыков зрительного восприятия учебного материала; образного, в частности визуального, мышления; композиционного мышления, образного представления знаний и учебных действий; передачи знаний и распознавания образов в процессе взаимодействия субъектов образования; повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Для современного обучающегося проще всего визуализировать определенные понятия, что продиктовано постоянным использованием социальных сетей и внедрением цифровых технологий.



Именно поэтому для эффективности образовательного процесса необходимо прибегать к помощи методов и приемов визуализации, одним из которых является концепт-карта.

Концепт-карта – это графическое, схематичное отображение различных понятий (идей или объектов) и связей между ними. Основана на определенной формулировке (фокус-вопросе), которая задает цель и организует мыслительную деятельность, направленную на решение поставленной проблемы или задачи. Выстраивается путем нахождения образов, символов (образов-символов), ключевых понятий и выявления связи между ними. Подобное построение помогает систематизировать информацию, взглянуть на задачу с разных сторон, обосновать выделенные связи, проявить креативность мышления, что в результате приводит к поэтапному, графическому решению первостепенной проблемы, вместе с решением задач, возникающих в процессе изучения лирического произведения.

В большинстве случаев идеи (или «концепты») отображаются в виде блоков или кругов (которые также называют «узлами»). Они располагаются в порядке иерархии и соединяются между собой при помощи линий и стрелок (которые также называют «связями»). Эти линии сопровождаются пометками со связующими словами и фразами, которые поясняют, как именно концепции сопряжены между собой.

Концептуальная карта наглядно показывает основную тему, а также отношения между отдельными идеями, изображениями или словами в ее составе. Причинно-следственные связи, требования и роли различных элементов отображаются при помощи стандартного набора фигур, а также линий, меток и стрелок. Концептуальные карты идеально подходят для развития логического мышления, анализа комплексных систем и обзора отдельных идей в контексте общей картины.

Абсолютное преимущество концепт-карт, помимо наглядности и простоты построения, заключается в способности отображения связей и связующих компонентов. Благодаря подобному свойству, концепт-карта значительно упрощает процесс изучения сложных лирических произведений, улучшает процесс запоминания школьниками материала, систематизирует его.

Впервые концептуальные карты были разработаны в 1960-1970 годах профессором Корнельского университета Джозефом Новаком. Он разработал правила создания концепт-карт, основываясь на когнитивной теории Дэвида Осубеля. В основе данной теории лежат идеи психологии обучения детей и познания понятий, функционирующих внутри существующих концепций, что имеет отношение к когнитивной структуре личности, иными словами – представление новых идей, теорий и понятий через уже имеющиеся идеи, опыт и понятия. Таким образом, концепт-карты возникли как метод визуализации структуры знаний детей, касаясь определенных понятий, а потом стали использоваться как инструмент для научных исследований и решения практических задач.

Процесс создания концепт-карты:

1. Формулировка первостепенной цели (фокус-вопроса).
2. Отбор слов-концептов (ключевых понятий).
3. Выявление связей.
4. Добавление связующих слов, сквозных образов и символов.
5. Ответ на поставленный фокус-вопрос.

Если создать в группе особую атмосферу заинтересованности, то работа над произведением с применением концепт-карт будет представлять собой не простой урок, а исследовательскую работу по поиску истинного смысла произведения. Подобная имитация «детективного расследования» способна мотивировать обучающихся на самостоятельное изучение текста. В процессе создания концепт-карты участвует каждый студент. Очень важно, чтобы каждый из участников процесса мог высказать свое мнение на каждом этапе создания концепт-карты, наглядно проиллюстрировать связи между выделенными семантическими единицами. Работа может осуществляться как в группах, так и индивидуально, в виде самостоятельной работы обучающегося.

Проанализируем стихотворения Константина Бальмонта «Русский язык» с помощью концепт-карты.

Определяем фокус-вопрос «Какую важную роль заключает в себе русский язык?».

Выделяем слова-концепты: клекот орла, волчий рык, напев, ладан богомолья, березовая роща, семь мячей в провидящее сердце, гул широких вод, хоровод, былины, соха и серп, родимой дом, молось, Царь-Град, Олег, Жар-Птица, Ермак, дорога Петра, полноводная



Нева, Пушкин, Бог, Байкал. Выявляем связи: звуки – клекот орла, волчий рык, гул широких вод; литература – былины, жар-птица (сказка), Пушкин; вера – молось (на русском языке), бог, семь мячей в провидящее сердце (образ богородицы); история – Олег (вещий), дорога Петра, Ермак; природа России – березовая роща, народное гулянье – хоровод, напев, труд – соха и серп. Затем к связям добавляем связующие слова. В заключении приводим все смысловые единицы к логичному выводу. Посмотрев на завершённую концепт-карту, мы видим, что слова-концепты объединяются в группы (природа России, труд, литература, вера, история России, народные гулянья). Каждая из этих групп являет собой составной культурный аспект, что позволяет нам говорить о том, что русский язык проявляет себя в русской культуре и всех ее аспектах, а также является неотъемлемой ее частью.

Таким образом, применяя метод концепт-карт, процесс изучения произведения обретает графическую наглядность, что помогает обучающимся проследить образование семантических связей между ключевыми понятиями и не испытывать затруднений при определении смысла всего текста.

Концептуальные карты упрощают любой образовательный процесс: способствуют усвоению информации благодаря наглядному формату; помогают разобраться в общей картине благодаря выработке новой информации в результате объединения новых и старых идей; помогают проводить мозговые штурмы и развивают мышление высокого уровня; способствуют выявлению новых идей и связей; позволяют доступно объяснять сложные идеи; способствуют совместному обучению; развивают творческое мышление; отображают ваш текущий уровень понимания темы, что полезно для оценки собственных знаний; выявляют области, где требуются дополнительные знания или повторение. Концепт-карты отлично стимулируют творческое и аналитическое мышление как у отдельных обучающихся, так и в целой группе.

Список литературы:

1. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности / Н.Н. Манько // Известия Алтайского государственного университета. – Педагогика и психология. – 2009. – №2. – С. 22-28.
2. Погребнова А.Н. Концепт-карта как инструмент познания в контексте развития навыков 21 века / А.Н. Погребнова // Профессиональное лингвообразование. – 2018. – №12. – С. 242-250.
3. Сосновская И.В. Методические ресурсы феномена визуализации в обучении литературе / И.В. Сосновская // Литература в школе. – 2021. – №1. – С. 94-107.

Практика применения активных и интерактивных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе

*Савенкова Галина Владимировна, преподаватель
Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

На данном этапе развития государство испытывает потребность в компетентных, мобильных, конкурентоспособных рабочих и специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно общих компетенций обусловлена необходимостью соответствия требованиям профессионального стандарта, для удовлетворения потребностей современного рынка труда в профессионально компетентных выпускниках и расширения профессионального признания.

Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение личностно ориентированных развивающих технологий. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность обучающихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика»



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: метод проектов, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, групповая работа с иллюстративным материалом, лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция и т.д. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между преподавателем и обучающимися.

Применения активных и интерактивных форм и методов обучения я расскажу на примере использования технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Современного студента чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления. ТРКМ представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать студента, развивать устойчивую мотивацию к обучению (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа.

Технология РКМ – надпредметная, всепроникающая, она применима в любых программах и предметах. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов». Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать к учебной деятельности; побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Прием «Ассоциация»

1) Обучающимся предлагается ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы видите этот рисунок.

Обучающиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые также записываются на доске

Прием «Верите ли вы, что, «Верные и неверные утверждения»

Учащимся предлагается ряд высказываний, по поводу которых надо высказать своё мнение:

(+) верно или (-) неверно. Можно использовать на стадии вызова, как проверка подготовки к уроку. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт. А затем по ходу урока формулируются правильные высказывания. Данный приём можно использовать и на стадии рефлексии для проверки усвоенного за урок материала.

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал» — это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные географические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность. Я использую данный прием на 2 курсе по географии по теме «Региональная география»

Прием «Кластер»

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.



Разбивку на кластеры я использую довольно часто как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Разбивка на кластеры очень проста и легко запоминается:

1. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине листа или доски.
2. Далее записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.
3. По мере того как возникают идеи необходимо устанавливать связи между ними.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Моя роль здесь как преподавателя – в основном координирующая.

Стадия позволяет студенту получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями.

Используемые приемы на стадии «Осмысления»:

- Прием Инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Мудрые совы»
- Прием «Фишбоун»

Прием «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. Например, выделить национальные проблемы стран мира и предложить пути их преодоления. Объяснить проблему использования природных ресурсов, глобальные проблемы человечества и т.д.

Приём «Мудрые совы»

Ход работы:

-самостоятельная работа учащихся с текстом (индивидуально, в группе)

-выполнение заданий с целью обработки информации

Примеры заданий:

Найдите в тексте основные понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Выразите главную мысль текста или каждого абзаца одной фразой.

Отметьте в тексте информацию, которая была вам известна ранее «+», а неизвестную «++».

Проиллюстрируйте основную мысль рисунком, схемой, карикатурой

Третья стадия – рефлексия – размышления. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого ученика собственного отношения к изучаемому материалу³ Стадия рефлексии

Используемые приемы на стадии «Рефлексия»:

- Прием «Кластер»
- Прием «Синквейн»
- Прием «Эссе»
- Прием «Шесть шляп»
- Прием «Самоанализ»
- «Верите ли вы, что...»

Приём «Шесть шляп»

Рефлексия проводится по методу Эдварда де Боно. Это простой и практичный способ получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации. Метод позволяет разделить мышление на 6 типов, каждому из которых соответствует метафорическая цветная шляпа. Такое деление позволяет обучающимся провести процесс анализа собственной деятельности намного эффективнее, а преподавателю - соотнести цели занятия с достигнутыми результатами.



Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушиваются ответы.

Современное общество заинтересованно в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Современные технологии позволяют реализовать эти задачи через включение в урок разнообразных методов и приёмов, которые могут быть применены в различных предметных областях. В условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

Применение проектных технологий в процессе обучения в СПО

*Вяткина Елена Геннадьевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Совершенствование системы образования в России, практико-ориентированность обучения приводят к изменению роли преподавателя, предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной деятельности, с целью обеспечения нового современного качества образования.

Среднее профессиональное образование должно готовить студентов к самостоятельной деятельности в современном постоянно меняющемся, развивающемся мире, способных адаптироваться и добиваться успехов в условиях все более усложняющихся производственных, общественных, экономических и политических отношений.

К окончанию обучения молодой специалист должен быть полностью подготовлен к самостоятельной работе, продуктивно мобилен, способен не только использовать сформированные в процессе обучения компетенции, но и добывать знания (собирать информацию, анализировать, систематизировать), предлагать новые, нестандартные пути решения стоящих задач, выбирать из альтернативных, наиболее эффективные пути решения.

Следовательно, перед преподавателями стоит задача не просто передать студентам всю необходимую информацию, но и на основе личностно-ориентированного подхода развить их индивидуальные способности, такие как креативность, критическое мышление. Для решения этой задачи необходим поиск и использование инновационных преподавательских технологий, предполагающих отход от традиционных, классических методов формирования знаний, умений, навыков, совершенствование цели, содержания, методов и форм обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. К современным, инновационным методам обучения относится метод проектов.

Метод проектов – организованный преподавателем, выполняемый самостоятельно студентом, комплекс действий по решению значимой, осознанно выбранной студентом с учетом его интересов, задачи, завершающийся созданием конкретного продукта. Обязательным условием проектной деятельности является выбор и осознанное представление конечного продукта, этапов проектирования, механизмов реализации проекта, результатов деятельности.

Участие студентов в проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся самостоятельности, способности применять полученные знания для решения разнообразных задач, дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Этот метод дидактически направлен на формирование у студентов способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к изменяющимся условиям, учит



ориентироваться в разнообразных ситуациях, готовит к осуществлению ответственного выбора, формирует такие компетенции как целеполагание, планирование деятельности, рефлексии и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. Таким образом, в выполнении проекта, у студента формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Такая деятельность в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» реализуется на уроках, во внеурочной деятельности. Обучающиеся разрабатывают проекты как по направлениям подготовки, так и социальной направленности.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Обязательным условием является содержание в проекте кроме теоретического раздела, в котором студенты раскрывают теоретические аспекты изучаемого вопроса, но и практической расчетной части, основанной на данных официальной статистики, включающей анализ проблемы и наглядное представление в виде диаграмм, графиков по исследуемому вопросу, выводы.

Преподаватель представляет методические рекомендации по выполнению проекта, которые включают примерные темы, содержание, требования к содержанию и оформлению, источники информации. Важными особенностями индивидуального проекта является то, что тема проекта подбирается таким образом, что она соответствует особенностям и интересам личности студента.

Можно выделить следующие стадии работы над индивидуальным проектом:

1. Подготовка. Знакомство студентов с методическими указаниями по выполнению индивидуального проекта, работы, целями, задачами, вопросами, предлагаемыми темами, этапами работы, ожидаемыми результатами, порядком защиты, формами представления результатов работы.

Деятельность преподавателя заключается в том, что он вводит в курс проектного метода и помогает с постановкой цели, обучающиеся же в свою очередь активно участвуют в обсуждении с преподавателем, определяют цели проекта.

На данном этапе студентов следует проинформировать, как правильно обосновать актуальность работы, четко обозначается структура и план работы. Преподавателю также необходимо тщательно продумать ресурсное обеспечение проекта.

2. Планирование. Определяются источники информации, способы сбора и анализа информации, форм отчета, критерии оценки результатов. Преподаватель на данной стадии предлагает идеи, а обучающиеся определяют задачи и составляют план.

3. Исследование. На данной стадии происходит сбор информации, её обработка (расчеты, построение графиков, диаграмм и др.)

Преподаватель консультирует обучающихся, не давая готовых ответов, а лишь направляя их по мере необходимости.

4. Результаты и выводы. Включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, на основании этого формулируются соответствующие выводы. Обучающиеся занимаются анализом и обработкой информации, а преподаватель наблюдает и дает советы.

5. Представление или отчет. Подводятся итоги проделанной работы (результаты исследования, демонстрация путей решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с преподавателем.

6. Защита. Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления. На защите предьявляется проект в печатной форме, выступление и презентация. Выступление по сути своей – резюме проекта, рассчитано на 3 минуты. Презентация сопровождает выступление. От преподавателя требуется создание необходимых условий для оформления результатов проектной деятельности и презентации продукта, а также стимулирование студентов-участников, чтобы они задавали вопросы с тем, чтобы была возможность оценить коммуникативные способности выступающего.

В ходе выполнения проектов, публичной их защиты формируются более глубокие и прочные компетенции.

По дисциплине Основы предпринимательства студенты разрабатывают и защищают бизнес-проект (бизнес-план), цель которого: формирование профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач. Работа над бизнес-проектом предполагает разработку



пошаговой стратегии: определение идеи, её обоснование, нахождение ниши, решение задач «как делать» и «какой будет результат». Разработка бизнес-проекта позволяет обучающимся узнать теорию и практику успешного предпринимательства на примерах создаваемых направлений бизнеса «с нуля».

Преимущества проектных технологий обучения состоит в заинтересованности обучающихся, связи выполняемой работы с реальной жизнью, действиях, приближенных к самостоятельному профессиональному пути, формировании лидерских качеств, научной познавательной активности. Проектная деятельность успешно позволяет реализовать требования ФГОС нового поколения.

Проекты социальной направленности позволяют развивать навыки проектного планирования деятельности, их публичная защита способствует формированию гибких навыков, которые так же важны для будущих специалистов. Студенты выпускной группы, куратором которой я являюсь, имеют опыт написания и публичной защиты двух социальных проектов. На выпускном курсе группа работает над разработкой и реализацией проекта «Развитие Soft skills навыков». Технология совместного проектирования позволяет студентам научиться взаимодействовать, формирует ответственность, активную жизненную позицию, что поможет легче социализироваться при трудоустройстве.

Инновационные технологии на занятиях иностранного языка

*Инкина Лариса Викторовна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В эпоху динамичной информатизации современного общества все его сферы требуют определенных модификаций, в особенности система образования. Речь идет не только о новых технических средствах, но и о поиске новых подходов к процессу обучения, новых формах и методах преподавания. Поэтому в последнее время, вопрос о применении инновационных технологий в организациях среднего профессионального образования наиболее становится актуален.

Основной целью обучения иностранным языкам, является формирование и развитие коммуникативной компетенции, а также обучение практическому овладению иностранным языком. Перед современным преподавателем стоит первостепенная задача в создании условий практического овладения языком для каждого студента, в выборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, креативность и творчество.

В системе среднего профессионального образования основной целью обучения иностранному языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности студентов общаться с носителями языка в разных формах: устной и письменной.

Цель эту можно достичь, только если предоставить возможность устной практики речи с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого студента при правильном выборе образовательной технологии.

Обучение в малых группах или технология обучения в сотрудничестве наиболее благоприятна для использования в СПО. Студент должен уметь выделять проблему и находить пути ее решения, самостоятельно производить поиск информации, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и т. д. Развитию этих умений способствует именно технология обучения в сотрудничестве.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование Интернет-ресурсов, новых информационных технологий, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом индивидуальных особенностей и способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т. д.

Технологию обучения в сотрудничестве в настоящее время становится наиболее актуальной в СПО. Основная идея данной технологии заключается в создании благоприятных и наиболее подходящих условий для совместной активной учебной деятельности обучающихся (студентов) в



различных учебных ситуациях. Результаты такой деятельности тоже являются совместными: или студент добивается успешных результатов вместе со всей группой или парой или нет.

Существует несколько вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Обучение в команде — формируется группа, результат работы которой складывается из самостоятельной работы каждого члена группы и непосредственно активного взаимодействия между членами группы в процессе работы над определенной задачей, проблемой или темой, подлежащей изучению.

Обучение в сотрудничестве в данном случае сводится к двум основным принципам:

а) «награды» — группы получают «одну» на всех в виде балльной оценки, похвалы;
б) «индивидуальная» ответственность каждого студента означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее представителя. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой, приходить на помощь своему товарищу в понимании и усвоении материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по определенной проблеме;

2. Jigsaw- головоломка или мозаика. При данном варианте обучения студенты организуются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей части. Например, после изучения языкового материала по географическому положению той или иной страны, каждая группа выполняет задания по отдельной стране.

Обучение в сотрудничестве предполагает, что студенты, усвоившие материал быстрее, могут помочь более слабым студентам. Кроме того, обучение в малых группах способствует созданию атмосферы доверия внутри групп и психологического комфорта участников, так как не каждый студент может обратиться за помощью к педагогу, но каждый может прояснить все непонятные моменты у более сильных товарищей по группе.

Также, к группе самых интересных и благоприятных инновационных технологий для использования в СПО относится технология критического мышления. Она представляет собой комплекс обучающих приемов через чтение и письмо.

Данная технология позволяет преподавателю повысить интерес к процессу обучения, сформировать навыки написания текстов различных жанров, развивать способности к самостоятельной работе с информацией любой сложности.

Студентам эта технология позволяет повысить эффективность восприятия информации, уметь работать в сотрудничестве с другими, уметь отделять главное от второстепенного в тексте или в речи.

В технологии критического мышления выделяют три этапа:

1. Вызов;
2. Осмысление содержания;
3. Рефлексия.

На первом этапе деятельность преподавателя направлена на вызов у студентов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу. В это время студент вспоминает, что ему известно по этому материалу, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

Существуют следующие приемы этапа вызова:

1. Составление списка «известной информации» или синквейн;
2. Верные и неверные утверждения;
3. «Толстые» и «тонкие» вопросы;
4. Мозговой штурм.

Все вышеперечисленные приемы этапа вызова могут быть использованы на занятиях английского языка.

На этапе осмысления содержания деятельность преподавателя направлена на поддержание интереса студентов к теме при работе с новой информацией. Студент читает текст, слушает, ведет записи или делает заметки на полях по мере освоения новой информации.

Выделяют следующие приемы этапа осмысления:

1. Методы активного чтения: «инсерт», «пирамидная история», «фишбоун»;
2. Ведение дневников записей;
3. Поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы.



На заключительном этапе рефлексии, преподаватель «возвращает» студентов к первоначальным записям и просит выполнить задания, пользуясь изученной информацией.

При реализации этапа рефлексии можно применять следующие приемы: заполнение кластеров, таблиц, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, ответы на поставленные вопросы, организация устных и письменных круглых столов, мини - конференций и т.д.

Благодаря использованию приемов этапа рефлексии любой студент может сделать вывод по изучаемой теме занятия без помощи преподавателя.

Технология развития критического мышления обладает вполне достаточным количеством приемов и стратегий. При определенных условиях применения данной технологии у студентов повышается ответственность за качество собственного обучения, развиваются необходимые навыки работы с текстами любого направления, формируется умение выражать и аргументировать свою точку зрения по определенной теме.

Студенческий проектный офис как механизм выявления одарённости обучающихся

*Кононенко Алина Сергеевна, преподаватель
Пархома Наталья Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В современном образовательном процессе становится всё более важным выявление и развитие одарённости обучающихся. Одним из эффективных инструментов в этом направлении является студенческий проектный офис. Данная инновационная модель позволяет не только реализовать творческий потенциал студентов, но и качественно оценить их способности, таланты и профессиональное самоопределение.

Студенческий проектный офис – это организация, созданная с целью поддержки и координации студенческих инициатив. В таком офисе студенты имеют возможность разрабатывать и реализовывать свои идеи, участвовать в реальных проектах и принимать участие в конкурсах. Это создает условия для самореализации и профессионального роста студентов.

Студенческий проектный офис в Новооскольском колледже исполняет роль «координационного центра», обеспечивающего информированность о направлениях и результатах проектного обучения профессиональной образовательной организации.

Структура проектного офиса представлена руководителем проектного офиса, командой офиса, и его участниками. Деятельность проектного офиса строится на основании Плана работы.

Студенческий проектный офис представляет собой инновационный инструмент, позволяющий выявлять и развивать потенциал обучающихся через организацию проектной деятельности. Работа студенческого проектного офиса ОГАПОУ «Новооскольский колледж» включает в себя следующие направления:

1. Организация проектной деятельности: создание условий для работы над проектами в различных сферах. На данный момент в студенческом проектном офисе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» зарегистрирован 36 студенческих проектов, в частности:

- «Наука и инновации» - проекты, направленные на развитие студенческих научных обществ, инновационного предпринимательства;
- «Профессиональные компетенции» - проекты, направленные на участие студентов в программах центров профессиональной ориентации, карьеры, сертификации и трудоустройства образовательных организаций, реализацию студенческих предпринимательских идей, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности, повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, организация деятельности по работе с молодежью;
- «Культура и творчество» - проекты, направленные на раскрытие студенческого творческого потенциала, развитие художественно-эстетического творчества, развитие студенческих творческих клубов, а также развитие деятельности студенческих творческих коллективов;



- «Волонтерство и социальное проектирование» - проекты, направленные на развитие волонтерских и добровольческих студенческих проектов, повышение компетенций студенческих объединений в социальном проектировании и реализации благотворительных и социальных проектов, улучшение работы с различными организациями и учреждениями, развитие взаимодействия студенческих объединений с социально-ориентированными некоммерческими организациями в области безопасности жизнедеятельности молодежи и просветительской деятельности;

- «Информационные ресурсы» - проекты, направленные на участие студенческих объединений в развитии информационной среды образовательных организаций, проекты по развитию студенческих медиаресурсов.

2. Поддержка одаренности обучающихся: выявление и пособие талантливым студентам. Обучающиеся колледжа приняли участие во Всероссийском конкурсе студенческих инициатив и проектов в области АПК «Аграрий», номинация «Инновационные направления развития АПК» (диплом 2 степени), участвуют в региональных Форсайт-сессиях по защите бизнес-проектов, победители секции «Развитие молодежного предпринимательства «От идеи до бизнеса» Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2024», реализуют различные социальные проекты.

3. Стимулирование инновационного мышления: обучение студентов навыкам критического мышления и креативности. В колледже реализуется проект «Формирование soft skills навыков для повышения конкурентоспособности выпускников», направленный на развитие софт скиллс навыков. В ходе реализации проекта с обучающимися работает педагог-психолог, а также амбассадоры софт-скиллс, что помогает прокачать все навыки.

Достижения и результаты студенческих команд при использовании данных форм работы с молодежью демонстрируют эффективность их включения в образовательный процесс.

Для выявления одарённости обучающихся студенческий проектный офис ОГАПОУ «Новооскольский колледж» использует такие механизмы как:

- конкурсы и хакатоны: организованные мероприятия, где студенты могут представить свои проекты и получить обратную связь от экспертов;
- групповые проекты: работа в командах, которая позволяет лучше оценить индивидуальные таланты и способности;
- наставничество: привлечение опытных специалистов к проектной работе с обучающимися.

Таким образом, можно отметить, что студенческий проектный офис является важным механизмом для выявления одарённых обучающихся в системе среднего профессионального образования. Он способствует не только развитию индивидуальных способностей студентов, но и формированию среды, способствующей инновациям и творчеству.

Рассматривая опыт Новооскольского колледжа, можно отметить, что здесь создана образовательная среда, стимулирующая развитие одарённости студентов, а именно: целеустремленности, инициативности, уверенности в себе, способности подобрать нужную команду, коммуникабельности, умения проектировать, а также экономической грамотности.



Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования

*Курлыкин Дмитрий Алексеевич, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Профессиональное образование в современном мире - это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития профессионального образования России является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом.

Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие студентов.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере профессионального образования формулируется и развивается современная образовательная система — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство производственных инноваций в сфере профессионального образования: новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций); управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Инновационный образовательный процесс обеспечивает педагогическое проектирование субъект-субъектной системы качества профессионального образования педагога и студента. Именно педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале субъектов педагогической деятельности и их готовности к работе в режиме развития. Инновационная деятельность стимулирует глубокий аналитический подход к методической работе в новой образовательной ситуации.

По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления руководителя, который с этими новшествами связан. Для осуществления инновационного процесса нужен особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует внимания и дополнительных усилий от руководителей образовательных учреждений, так как сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества.

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях присутствуют в любой области профессиональной деятельности человека. Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение всего нового в цели, содержания, методы и формы обучения и воспитания.

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая область психологии, педагогике, методам обучения и воспитания. В связи с этим преподаватели реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

В связи с внедрением нового возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение педагогических технологий. Преподаватели дисциплин выступают в качестве исследователя, автора и разработчика. Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний.

Актуальным также становится вопрос о том, что современная система образования требует от студентов и выпускников осуществления инновационной деятельности, однако отсутствуют специальные методы и приемы готовности к инновационной деятельности. В связи с этим возникают



противоречия между отсутствием систематической программы готовности к инновационной деятельности обучающихся уже на этой ступени. Существует и растет потребность в разработке условий, обеспечивающих формирование способности и готовности студентов к новым видам и формам деятельности, носящей инновационный характер.

Инновации также связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

В условиях инновационных изменений отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведениям, не могут и способствовать быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы проявления социально - психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т.д.

Также заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение». Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предприимчивости – внимания, «бдительности» к новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» заключается в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность). Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

И в заключении хочется отметить, что решение проблем модернизации образования невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

Роль компьютерных технологий в процессе изучения физики

*Теремязев Сергей Николаевич, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В последнее время в системе СПО изменился взгляд на процесс обучения, идёт поиск новых форм и методов обучения и воспитания, которые бы смогли решать воспитательные и образовательные задачи, стоящие перед преподавателями. Ясно, что необходимо искать новые формы подачи материала с учетом интересов и способностей студентов.

Хочу привлечь внимание к одной из основных наук - физике.

Попытки снижения уровня абстрактного математического описания до минимума или полного перехода на качественный уровень снижают познавательное значение предмета, а то и вовсе сводят на нет смысл физического знания, подменяя его яркими аналогиями, остроумными сравнениями и другими примерами популярной литературы, которые воспринимаются учащимися как физика.

Исключается и предложения сделать из физики предмет типа «что-то, где-то слышал», исключив обобщения на уровне фундаментальных теорий. В результате такого подхода не удастся познакомить студентов с одним из самых удивительных достижений мировой цивилизации – единой научной картиной мира. Как лучше донести физические знания обучающемуся? И здесь на одну из главных ролей выходит-компьютер.



Компьютерные технологии в образовании — это инструменты познания, представленные в виде информационного оборудования и мультимедийных средств. Они делают процесс обучения более наглядным и продуктивным.

Применение компьютерных технологий позволяет достичь следующих результатов в обучении:

- Сделать процесс обучения более интересным и насыщенным. Учебный материал представляется в более яркой и запоминающейся форме.
- Сократить время обучения. Разнообразные компьютерные средства позволяют представить учебный материал в более сжатые сроки.
- Повысить мотивацию учащихся к обучению. Новизна в учебно-воспитательном процессе повышает персональные образовательные способности каждого ученика.
- Упростить процесс систематизации знаний
- Сформировать навыки самоконтроля учащихся. Организация самостоятельной работы ребёнка упрощается.
- Способствовать формированию культуры познания и активизировать познавательный потенциал учащихся.

Компьютер можно использовать на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле

Компьютерная техника становится компонентом содержания обучения физике, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствует реализации многих принципов развивающего обучения.

Попробуем ответить на следующие вопросы. Необходим ли компьютер на уроках физики? Какова его роль на уроках физики? Когда же следует использовать компьютерные программы на уроках физики?

Прежде всего, необходимо осознавать, что применение компьютерных технологий в образовании оправдано только в тех случаях, в которых возникает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из таких случаев является преподавание физики с использованием компьютерных моделей.

Физика - наука, в которой математическое моделирование является важным методом исследования. Рассмотрим преимущества применения компьютера при изложении нового материала. Приведу несколько примеров.

Начнем с рассмотрения темы: «Механическая работа и мощность», с помощью анимации на экране создается изображение прыгающего человека и студентам задается вопрос, какие силы совершают работу, когда человек движется вверх и какие, когда движется вниз. Видя перед собой изображение и используя свой опыт и знания, в большинстве случаев дается правильный ответ. Но важно, что это фиксируется в памяти.

Следующим примером может послужить тема: «Различные соединения потребителей тока». С помощью компьютерного моделирования можно наблюдать какие параметры при различных соединениях остаются постоянными, а какие необходимо вычислять.

Но самое примечательное то, что, используя в качестве примера новогоднюю гирлянду, которую дети видели не один десяток раз можно, качественно закрепить знания о последовательном соединении проводников, где, перегорев одна из ламп тушит все остальные.

Можно привести много примеров, где использование компьютерных программ дает положительный результат. Поэтому следует сделать вывод, что роль инновационных технологий в современной системе образования огромна: экономия времени, наглядность, сравнение – все это компьютер.



Повышении эффективности и качества подготовки специалистов, через использование системы автоматизированного проектирования ADEM CAD/CAM/CAPP

*Ярных Елена Александровна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Одним из направлений решения этой проблемы является внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей обучающихся, стремления к активной практической и творческой деятельности.

Пожалуй, к наиболее результативным технологиям, которые поднимают процесс обучения на качественно новый уровень, относятся компьютерные технологии, среди которых можно выделить системы автоматизированного проектирования (САПР).

Система автоматизированного проектирования или система автоматизации проектных работ (англ. *Computer-aided design (CAD)*) — представляет собой организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, объектов производства, а также оформления конструкторской и/или технологической документации. [1]

САПР активно используется в различных областях и демонстрирует значительный потенциал в образовательном процессе, позволяет обучающимся развивать навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

В современном производстве предъявляются высокие требования к квалифицированным рабочим и специалистам. Они должны обладать знаниями в области информатики, компьютерной и инженерной графики, технической механики. Кроме того, они должны уметь создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере, выполнять графические изображения технических деталей, технологического оборудования и технологических схем, проектировать технологические процессы, создавать сопроводительную документацию, рассчитывать траекторию движения инструментов. [2]

Для реализации возможностей компьютерного проектирования в Новооскольском колледже используется одна из наиболее простых и доступных САПР - интегрированная конструкторско-технологическая компьютерная система ADEM CAD/CAM/CAPP.

Компьютерная система ADEM применяется в России в аэрокосмической отрасли, авиационной, атомной, машиностроительной, электро - и приборостроительной, а также используется в оборонном комплексе.

С помощью программы ADEM можно проектировать различные изделия, подготавливать всю необходимую конструкторскую документацию, а также составлять технологический маршрут их изготовления.

Навыки, полученные при изучении системы ADEM, студенты технических специальностей колледжа применяют для выполнения графической части курсовых и дипломных проектов в электронном варианте, что улучшает качество графики чертежей и схем.

Компьютерную систему ADEM обучающиеся колледжа осваивают при изучении дисциплины «Системы автоматизированного проектирования». Занятия начинаются с изучения интерфейса и возможностей модуля ADEM CAD, который позволяет решать основные конструкторские задачи.

В соответствии с программой дисциплины, на первом этапе обучающиеся осваивают порядок построения простейших 2D элементов – линий, прямоугольников, окружностей и сопряжений.

Из имеющихся в их распоряжении изображений геометрических примитивов, студенты собирают необходимый набор, отражающий вид проектируемого изделия, разрабатывают чертежи несложных деталей - плоской и тела вращения на базе простейших 2D элементов.

При этом возможности модуля ADEM CAD позволяют управлять изображением, редактировать его, автоматически наносить штриховку и проставлять размеры.



При изучении второго раздела дисциплины студенты знакомятся с основными принципами 3D моделирования, осваивают команды по созданию объемных изображений геометрических тел, деталей, сборочных единиц.

Компьютерные 3D модели в подготовке конструкторской документации облегчают зрительное восприятие будущей конструкции. Модель можно посмотреть со всех сторон (сверху, снизу, сбоку), встроить на любую плоскость и в любое окружение.

Данный аспект раскрывает перед студентами широкие возможности для творчества, а также анализа своих действий и их влияния на получаемый результат. Кроме того, трехмерное моделирование играет огромную роль развития образного и пространственного мышления обучающихся.

На последнем этапе изучения дисциплины студенты знакомятся с основами компьютерного инжиниринга – разработкой конструкторской документации проектируемых изделий. С помощью специальных команд, на основе созданных ранее 3D изображений, обучающиеся создают чертежные виды, разрезы, сечения.

Далее студенты осваивают порядок оформления чертежей. Здесь изучается алгоритм указания на чертеже шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей, технических требований по изготовлению и контролю изделия, формируется навык простановки линейных и угловых размеров.

Приобретение обучающимися навыков построения 2D и 3D изображений, разработки конструкторской документации изделия происходит в большинстве своем путем выполнения практических работ.

Методические указания по выполнению практических работ составлены так, чтобы студенты могли изучить основные возможности модуля ADEM CAD. Переходя от одной практической работы к другой, обучающиеся постепенно осваивают необходимые команды и приемы работы в программе.

Практические задания сформированы в виде последовательности упражнений от простого к сложному и носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

При выполнении заданий репродуктивного характера студенты пользуются инструкциями, в которых подробно указан порядок выполнения работы.

На практических работах, носящих частично-поисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями, от них требуется самостоятельный выбор способов выполнения задания, однако, преподаватель помогает выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывая на различные подходы к ней.

При возникновении затруднительных ситуаций во время работы в системе ADEM студенту предоставляется возможность быстрого получения необходимой справочной информации, а также помощь преподавателя.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» охватывают весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

На последнем занятии курса проводится дифференцированный зачет. Студенты выполняют итоговую работу, которая носит поисковый характер. Опираясь на имеющиеся теоретические знания, обучающиеся должны самостоятельно решить проблему. Результат проверяется преподавателем, выставляется оценка.

На базе кабинета САПР в колледже действует кружок технического творчества «Проектировщик». Членами кружка изучаются возможности модулей САМ/САРР, которые предназначены для разработки управляющих программ для оборудования с программным управлением. В кабинете САПР имеются учебные (токарные и фрезерные) станки с ЧПУ.

На занятиях кружка студентами создается модель в программе ADEM CAD, далее в модуле САМ/САРР формируются команды обработки заготовки в стандартном виде, затем автоматически преобразуются в управляющую программу для конкретного станка.

В управляющей программе указываются все условия выполнения технологических операций: устанавливается начальная точка обработки заготовки, указывается область изготовления детали, выбирается тип и размеры режущего инструмента. Система автоматически рассчитывает количество проходов режущего инструмента.



Разработанный технологический маршрут переносится на управляющий компьютер станка с ЧПУ. На мониторе выставляются координаты заготовки по осям X, Y. Оператор запускает станок и закрывает защитный экран. Обработка заготовки на станке с ЧПУ осуществляется в автоматическом режиме, поэтому оператор без крайней необходимости не вмешивается в рабочий процесс.

Применение систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе представляет собой мощный инструмент, позволяющий студентам приобретать навыки, востребованные на рынке труда. Конечно, не каждый будет работать конструктором или оператором оборудования с ЧПУ, но полученная привычка точно ставить задачу будет нужна каждому специалисту технического профиля. И каждый должен пройти путь к мастерству, начиная с малого, и выполнять свою работу как можно лучше. В этом залог к успеху и к материальному благополучию.

Список использованных источников:

1. Система автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_автоматизированного_проектирования (дата обращения: 01.10.2024).
2. Селезнев, В.А. Автоматизация разработки конструкторской документации (инженерная компьютерная графика и 3D моделирование). Учебное пособие для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций. - Брянск: Издательство "Ладомир", 2014. - 167 с.

Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования учащихся

*Колядина Виктория Сергеевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Инновационные технологии в образовательном процессе играют ключевую роль в повышении качества образования учащихся. Они позволяют создать динамичную и интерактивную среду обучения, где каждый студент может проявить свои способности и интересы. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных приложений способствует более глубокому усвоению материала, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика.

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Преподаватели производственного обучения НПО и СПО стараются не отстать от инновационных методов преподавания общеобразовательных предметов, специальных предметов и занятий производственного обучения. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать.

Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям приходится изучать и использовать новые методики.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся. Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей обучающихся.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Современные учащиеся растут в окружении цифровых технологий, и использование этих средств в образовательной среде помогает им лучше усваивать информацию. Интерактивные платформы, такие как Zoom или Microsoft Teams, обеспечивают возможность обучения в режиме реального времени, позволяя ученикам взаимодействовать друг с другом и с преподавателями на новом уровне.

Кроме того, применение искусственного интеллекта в образовании открывает новые горизонты для индивидуального подхода к каждому ученику. Адаптивные технологии анализируют уровень подготовки каждого учащегося и предлагают соответствующие материалы, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Важным аспектом использования инновационных технологий в обучении является создание интерактивной и мотивирующей среды. Геймификация обучающих процессов, например, помогает учащимся не только усваивать материал, но и развивать критическое мышление и командные навыки. Игровые элементы способствуют повышению вовлеченности учеников, что в свою очередь приводит к лучшему запоминанию информации и формированию положительного отношения к обучению.

Одним из примеров успешного внедрения инновационных технологий является использование виртуальной реальности в классах. Эта технология позволяет ученикам «погружаться» в изучаемые темы, что особенно эффективно в предметах STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Студенты могут проводить эксперименты и исследовать концепты в безопасной и контролируемой среде, что значительно повышает их интерес и стремление к изучению.

Наконец, необходимо отметить важность подготовки педагогов к работе с новыми технологиями. Профессиональное развитие учителей, направленное на изучение и эффективное внедрение инновационных инструментов, является необходимым условием успешной интеграции технологий в учебный процесс. Таким образом, сочетание современных технологий, заинтересованности учащихся и квалифицированных преподавателей создает прочную основу для достижения высоких образовательных результатов.

Современные технологии, такие как искусственный интеллект и большие данные, помогают учителям анализировать успеваемость учащихся и выявлять пробелы в знаниях. Это позволяет не только улучшить учебный процесс, но и создавать персонализированные образовательные траектории. Виртуальная и дополненная реальность предоставляют уникальные возможности для погружения в изучаемые темы, что делает обучение более увлекательным и понятным.

Инновационные подходы требуют от учителей не только знаний в своей предметной области, но и уверенности в работе с цифровыми средствами. Таким образом, синергия современных технологий и квалифицированных специалистов может существенно изменить облик образования, сделав его более эффективным и доступным для всех.

Инновации в образовании также способствуют большей инклюзивности. С помощью адаптивных технологий и специальных программ можно создать доступную среду для обучающихся с особыми потребностями. Такие инструменты, как текстовые редакторы с функцией текстового-to-Speech, позволяют обеспечить равные возможности для всех студентов, независимо от их физических возможностей.

Наконец, стоит отметить, что эффективность внедрения технологий в образовательный процесс зависит от активного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса: учащимися, педагогами, администрацией и родителями. Создание сообщества, ориентированного на постоянное обучение и обмен опытом, будет способствовать более успешному применению инноваций и, как следствие, улучшению качества образования.



Процесс личностного и профессионального роста студентов через участие в творческих конкурсах по изобразительному искусству

*Водяшкіна Ірина Александровна, преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орёл, Орловская область*

Актуальность данной темы обусловлена социальной потребностью в выявлении юных дарований, развитии творческих способностей, обучающихся Многопрофильного колледжа в художественной области.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого обучающегося.

Развитие конкурсной деятельности в Многопрофильном колледже является серьезной поддержкой для творчески одаренных подростков. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в студенте возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося.

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив...

Писал поэт Леонид Павлович Олюнин.

Всякое обучение есть создание условий для развития личности. Поэтому моя главная цель, как преподавателя, заключается не в том, чтобы нацелить обучающегося на профессиональные занятия изобразительным искусством (т.е. не «делать из студентов художников»), а в том, чтобы развить способность творчески относиться к жизни, к природе, к людям, к культурным ценностям, сделать студента гармонично развитым человеком.

Конкурс – это состязание нескольких (или многих) участников в области науки, искусства и прочего с целью выявить наиболее достойных участников или наилучшие работы. Конкурсная деятельность – это сложное социокультурное взаимодействие, которое выполняет функции сохранения и обновления культурных традиций общества, это процесс системной передачи нормативно-ценностного и творческого опыта, способствующий активному культурному самоопределению, саморазвитию и самореализации личности.

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью в организации образовательного и воспитательного процесса в Многопрофильном колледже. Конкурсная деятельность способствует:

- раскрытию духовных и интеллектуальных качеств, обучающихся;
- выявлению наиболее талантливых детей;
- развитию мотивации к познанию и углублению опыта художественной деятельности;
- укреплению значимости роли преподавателя в процессе воспитания;
- развитию мотивации к дальнейшей самореализации;
- повышению самооценки у обучающихся.

От внутриколледжной системы контроля успеваемости студентов – оценок по пятибалльной системе, зачетов, экзаменов, – конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей как студентов, так и преподавателей. Открывается возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса, постоянного круга общения: получать новые впечатления от общения с ребятами из других групп или



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



учебных заведений, расширять кругозор. Все это побуждает оценивать свои умения, находить ресурсы совершенствования мастерства.

Участие в конкурсах по изобразительному искусству является достижением творческой жизни студентов Многопрофильного колледжа. Конкурсы проходят в течение всего учебного года, и каждый приносит большую пользу, переживается как праздник, к которому студенты готовятся, ждут с нетерпением, и, конечно, в конкурсе хотят принять участие. Неудача при создании работы для участия в конкурсе вызывает стресс и резко снижает мотивацию. У обучающегося появляется отрицательная мотивация: «Я не умею рисовать». Поэтому, чтобы избежать разочарования и потерю интереса к конкурсам у студентов (особенно для «новичков»), основное внимание на учебных занятиях я уделяю развитию внутренней мотивации. Условием развития внутренней мотивации является ощущение собственной компетентности. Необходимо, чтобы внешняя мотивация постепенно перерастала во внутреннюю. Важно, чтобы каждый обучающийся получал удовольствие от самого процесса рисования, испытывал положительные эмоции. Этому способствуют позитивные замечания педагога. Важно внушить студенту веру в себя, в свои силы, и тогда с большей силой раскроется его творческий потенциал.

Занятие изобразительным искусством облагораживают обучающихся, способствуют общему развитию, формируют целеустремленность, сосредоточенность, концентрацию внимания, развивают память, мышление, волю, стимулируют интеллектуальную деятельность. «Изобразительное искусство способно вводить ребенка в мир красоты и нравственности, в мир ощущений людей разных эпох и народов» – сказал живописец и педагог Борис Михайлович Неменский.

Участие в конкурсах ставит перед обучающимися конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей являются яркими показателями качества образования.

Участие в конкурсах дает обучающимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Как ни парадоксально, поражение тоже может стимулировать к личностному росту. Это во многом зависит от преподавателя, руководителя участников. Необходимо найти нужные слова, оптимистично рассмотреть все минусы и помочь приобрести студенту позитивный опыт.

В первую очередь нужно дать понять ребенку, что конкурс – это не способ выигрыша, а возможность научиться чему-то новому на наглядном примере других участников. Часто бывает, что успех приходит не сразу, и у студента появляется страх перед поражением. Здесь важно научить его извлекать выгоду из своей неудачи, научить получать опыт из этого. Известная поговорка «Москва не сразу строилась» очень актуальна в этой ситуации. Если педагог сможет правильно настроить обучающегося, у последнего возникает так называемый спортивный интерес. Он начинает задаваться вопросом: почему его соперники равны ему по возрасту, но у них получается выбиться на вершину пьедестала, а у него нет. Таким образом, накапливается определенный багаж из собственного опыта. Спустя какое-то время, этот багаж начинает давать свои плоды, появляются первые успехи. Начинается вторая стадия самообразования и самореализации. Любому человеку нравится, когда у него после каких-то трудностей начинает что-то получаться. Важно, чтобы педагог смог создать для каждого обучающегося возможность самоутвердиться и проявить себя, при этом понимая, что за подростком признается право на ошибку.

Обучающиеся Многопрофильного колледжа участвуют в конкурсах различного уровня:

1. Внутренние конкурсы.
2. Внешние конкурсы (районные, краевые, всероссийские и международные).
3. Интернет-конкурсы.

Внутренние конкурсы планируются в начале учебного года в соответствии с учебным планом и планом воспитательной работы колледжа. Внутренние конкурсы отражают праздничные даты России, традиционные и религиозные праздники и, выполняя рисунки, обучающиеся ощущают сопричастность к жизни нашей страны. Внутренние конкурсы – обязательная часть учебного процесса. Во внутренних конкурсах предоставляется возможность участия всем студентам нашего учебного заведения.

В колледже оформляется выставка работ, которую могут видеть родители и гости нашего учебного заведения.



Уже стало традицией участие обучающихся нашего колледжа в Международном Конкурсе изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства «Традиции Святой Руси», учредителем-организатором которого является Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Духовно-патриотический центр Вятский Посад». Неоднократно участвовали в конкурсе «Рождественская звезда» и «Театральная снежинка» инициатором которого был Орловский театр имени И.С. Тургенева.

В настоящее время в России широко распространены интернет-конкурсы. Это возможность принять участие во Всероссийских и международных конкурсах рисунка всем желающим независимо от способностей. За активное участие в конкурсах обучающиеся колледжа неоднократно получали золотые и серебряные сертификаты. Единственный недостаток подобных конкурсов – они платные.

Хочется отметить, что родители обучающихся весьма положительно относятся к участию своих детей во Всероссийских и международных конкурсах рисунка.

В заключение хочу отметить, что за последние годы мои ученики приняли участие во многих конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней. Кроме наград и призов приобрели ценный опыт соревновательности, выросли в своём профессиональном мастерстве, стали более профессионально оценивать свои работы и работы других конкурсантов.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что участие в творческих конкурсах наиболее благоприятное воздействие может оказать на развитие отдельной личности и коллектива в целом именно в подростковом возрасте.

Если у вас есть талант, поделитесь им с другими!

Если вы знаете, что сказать этому миру, скажите!

Если ваша душа хочет творить, творите!

Технология модульного обучения

*Вохминцева Юлия Владимировна преподаватель
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»,
г. Павловск Воронежской области*

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Мотивы внедрения в учебный процесс модульной технологии:

- Гарантированность достижения результатов обучения;
- Паритетные отношения учителя и учеников;
- Возможность работы учащихся в парах, в группах;
- Возможность общения с товарищами;
- Возможность выбора уровня обучения;
- Возможность работы в индивидуальном темпе;
- Раннее предъявление конечных результатов обучения;
- «Мягкий» контроль в процессе освоения учебного материала.

Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения:

по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Особенности модульной технологии:

- обязательная проработка каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление



- четкая структуризация содержания обучения
- последовательное изложение теоретического материала
- обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний

- вариативность обучения
- адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся

Принципиальные отличия:

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах в соответствии с поставленной целью.
- изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.
- ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.

Алгоритм составления модуля:

1. Определение места модульного урока в теме.
2. Формулировка темы урока.
3. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
4. Подбор необходимого фактического материала.
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля.
6. Определение способов учебной деятельности учащихся.
7. Разбивка учебного содержания на отдельные учебные элементы и определение цели каждого из них.

8. Составление модуля данного урока
9. Тиражирование на каждого учащегося

Учебный элемент (УЭ) — это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимум 7)

УЭ - 0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения- чему учащиеся научатся за урок.

УЭ - 1 - выявляет уровень исходных знаний по теме и мотивацию на усвоение содержания и учебную деятельность по овладению новым материалом. Это различного рода интеллектуальные разминки, небольшие тесты, биологические задачи творческого, проблемного характера и т.п.

УЭ - п (где п- номер следующего учебного элемента)- информационный блок: содержание в виде рассказа учителя, лекции, сообщений учащихся, чтения учебника или дополнительной информации в приложении и т.п.

УЭ – п - отработка материала: лабораторные работы, решение биологических или генетических задач, выполнение заданий. На этом этапе используются само- и взаимоконтроль.

УЭ - п - включает выходной контроль знаний (экспертный контроль учителя), это обычная проверочная работа. Она проводится сразу на этом же уроке, что дает возможность проанализировать ЗУН и провести их коррекцию.

УЭ – п - Включает подведение итогов занятия, выбор домашнего задания и рефлекссию (оценка себя, своей деятельности).

Минусы модульной технологии:

- меньше тренируется устная речь ученика
- значительная затрата времени при составлении модульной программы и модульного урока

- Отсутствие дидактических материалов

Плюсы модульной технологии:

- индивидуальная работа
- индивидуальный темп работы
- самостоятельность
- ответственность
- развитие познавательной деятельности



Таким образом, подведем итоги. Учащийся - главный работник на уроке. Его учебная деятельность направлена на образование и формирование своей личности. Главный мотив деятельности - учебно-познавательный.

Педагог выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и поддержку. Приведу пример модульного занятия по МДК.02.02. Организация и контроль работы бара для специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Технологическая карта

Тема модульного занятия: Методы и техника приготовления коктейлей

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебным материалом
УЭ-0	Интегрирующая цель урока: 1. Формирование первоначальных умений, профессионального опыта студентов по приготовлению коктейлей, соблюдая технологическую последовательность, правила охраны труда, санитарии и гигиены. 2. Развитие инициативы, умения анализировать и применять полученные теоретические знания в практических ситуациях. 3. Формирование аккуратности, внимания, эстетического вкуса, уверенности, организованности и творческого подхода 4. Эксплуатация инвентаря, весоизмерительного и торгово-технологического оборудования в процессе обслуживания 5. Правильное изготовление смешанных напитков, в том числе коктейлей, различными методами, горячих напитков	
УЭ-1	Цель: проанализировать барное оборудование	
	Из предложенного текста выделите понятия, относящиеся к барному оборудованию	Работайте индивидуально, используя текст лекции. Задание оценивается в 2 балла
УЭ-2	Цель: закрепить теоретические знания по классификации коктейлей	
	Дополните схему «Классификация коктейлей»	Работайте попарно, используя материал лекции. Задание оценивается в 2 балла
УЭ-3	Цель: закрепить теоретические знания приготовления коктейлей	
	Составьте алгоритм приготовления коктейля	Работайте в подгруппе, используя демонстрацию преподавателем приготовления коктейля Задание оценивается в 4 балла
УЭ-4	Цель: получить практический навык в приготовлении коктейля	
	Приготовьте коктейль	По имеющейся схеме, определив ингредиенты, оборудование и посуду, приготовьте коктейль. Работайте индивидуально, соблюдая технику безопасности при работе с барным оборудованием. Задание оценивается в 4 баллов
УЭ-5	Оцените свою работу	Максимальная оценка по всем УЭ 12 баллов.



Кол-во правильных ответов	Уровень знаний	Оценка за занятие и комментарии
12 баллов 11-10 баллов 9-8 баллов 7-6 баллов 5-4 баллов 3-2 баллов	Очень высокий Высокий Средний Ниже среднего Низкий Очень низкий	5+ Так держать! 5- Ошибки всё-таки были 4 - Будь внимателен! 4- Соберись! 3- Собери все силы! 2- Без комментариев

Игра «Геодезический брейн-ринг»

*Тершуков Иван Владимирович, преподаватель
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»,
г. Павловск Воронежской области*

Геодезия – древняя наука. Еще несколько тысячелетий назад, когда начали зарождаться земельные отношения между людьми, возникла потребность делить земельные массивы на участки, строить сооружения, измерять землю, обрабатывать результаты измерений, составлять карты, планы, профили.

На улицах городов и в сельской местности часто можно видеть людей со странными приборами в виде зрительной трубы на штативе с деревянными рейками, размеченными черно-белыми полосами. Это – землеустроители. Они регулируют земельные отношения, осуществляют контроль над рациональным использованием земель и их охраной, работают с геодезическими приборами и инструментами, с помощью которых проводят теодолитную, тахеометрическую и мензурную съемки, обрабатывают материалы полевых геодезических измерений, составляют и оформляют планы, карты землепользований.

Цель проведения геодезической игры – привитие любви к избранной специальности через выполнение творческих заданий.

Ход игры:

Вступительная часть.

1. Разбивка на команды
2. Жеребьёвка команд.
3. Выбор капитанов.
4. Представление команд.

Вопросы для розыгрыша:

1. Дорога имеется — ехать нельзя, земля есть — пахать нельзя, луга есть — косить нельзя. В реках, морях воды нет. (географическая карта)
2. Страны без людей, города без домов, лес без деревьев, моря без воды. Что такое? (карта)
3. Бежать, бежать — не добежать. Лететь, лететь — не долететь (горизонт)
4. Виден край, да не дойдешь (горизонт)

Характеристика содержания заданий каждого этапа игры

I конкурс «Разминка»

Командам предлагается ряд несложных вопросов или определений на геодезическую тематику. Время, отводимое на обдумывание - не более 1 минуты. Команда имеет право дать досрочный ответ. При этом капитан должен оповестить об этом путем поднятия руки. За каждый правильный ответ команде засчитывается 1 балл.

1. Направление на какую сторону горизонта соответствует азимуту в 270 градусов? (на запад)
2. Чему будет равна длина линии на местности, если длина соответствующего отрезка на плане масштаба 1:2000 равна 15 см? (300 м или 30000 см)



3. Как называется наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения объектов местности? (картография)

4. Это слово в переводе с древнегреческого означает буквально «деление земли» и означает отрасль знаний о размерах и форме Земли и её гравитационном поле? (геодезия)

5. Какой отрезок на карте масштаба 1:50000 будет соответствовать расстоянию 1,5 км? (3см)

6. дословный перевод этого слова с греческого звучит как «местописание» и обозначает научную дисциплину, занимающуюся географическим и геометрическим изучением местности путем создания топографических карт на основе съёмочных работ? (топография)

7. Какое направление будет показывать румб в третьей четверти? (юго-западное)

8. Уменьшенное изображение на плоскости значительной части земной поверхности, построенное по определенным математическим законам, учитывающим кривизну Земли? (карта)

Выполненная работа оценивается: 1 ответ – 1 балл

Максимальное количество - 8 баллов

Общее время, отводимое для конкурса — 10-15 мин.

II конкурс «Геодезические ассоциации»

Командам предлагается угадать слово, используя ассоциативный ряд геодезических терминов. В конкурсе участвуют одновременно все команды. Время на обдумывание ответа — не более 1 минуты. Команды пишут свои варианты ответов на листочках, которые по сигналу ведущего сдают жюри. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. В случае если никто не дал правильного ответа, вопрос адресуется болельщикам команд.

1. Уровенная поверхность, футшток, отметки, рейка, измерение (нивелир или нивелирование)

2. Штатив, подставка, планшет, ватман, карандаш (мензула)

3. Сгущение, триангуляция, класс, разряд, координаты, пункт (геодезическая сеть или сети)

4. Число, карта, отношение, степень уменьшения, линейка (масштаб)

5. План, рельеф, линия, высота, Берг штрихи (горизонталь)

Выполненная работа оценивается: 1 ответ – 1 балл

Максимальное количество - 5 баллов

Общее время, отводимое для конкурса — не более 10 мин.

III конкурс «Кто это? Что это?»

Командам предлагается отгадать человека или предмет, так или иначе связанный с геодезией. Для этого им задаются наводящие вопросы-подсказки. На обдумывание каждой подсказки отводится 1 минута. При правильном ответе после первой подсказки команде начисляется 3 балла. В случае правильного ответа после второй или третьей подсказки начисляется соответственно 2 балла и 1 балл. В том случае, если команда ответила не верно, право ответа достается команде соперников. Если команды ответили неправильно или не дали ответа очки не присуждаются, а вопрос адресуется болельщикам команд.

1. Что это? Впервые он был создан около 150 г. до н.э. Кратетом Малльским. Самым древним из всех сохранившихся до наших дней считается модель диаметром 54 см, созданная немецким географом, путешественником и математиком Мартином Бехаймом в 1492 году, находящаяся ныне в музее г. Нюрберга.

2. Вплоть до XVIII века он имелся на многих кораблях, отправляющихся в далекое плавание. И только определив положение Полярной звезды и произведя вычисления, склонившись над ним, капитаны могли определить, где находится судно.

3. В переводе с латинского звучит как «шар» и представляет собой трехмерную модель Земли или другой планеты. (глобус)

4. Кто это? Родился он 22 февраля 1732 г. в семье крупного плантатора-землевладельца в английской североамериканской колонии Вирджиния. Не получив полноценного образования, тем не менее зимой 1748 - 49 гг. сдал экзамен и получил свидетельство землемера. Работая следующие 2 года землемером, совершал путешествия в дикие не освоенные районы на западе Северной Америки. В последствие этот опыт тяжёлой работы закалил его характер и во многом предопределил его стремление стать президентом своей страны.

5. Он является одним из наиболее почитаемых героев своей страны. Его имя носит столица государства и один из его штатов.



6. Этот человек был первым президентом Соединенных Штатов Америки и поэтому праву изображен на однодолларовой купюре. (Джордж Вашингтон)

7. Что это? В старинных рукописях можно встретить термин «диоптр», используемый как синоним этого слова. Первое же упоминание самого этого слова в том звучании, что и сегодня датировано 1571 годом.

8. Это слово означает геодезический инструмент, заменивший в свое время железнодорожный компас, секстант и октант.

9. В современной геодезической практике это слово означает прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов. (теодолит)

10. Кто это? Он родился в 1777 г. в немецком городе Брауншвейг и с самого раннего детства обнаружил выдающиеся математические способности, вылившиеся в последствии во множество работ в области математики, астрономии, физики и геодезии, где может по праву считаться отцом так называемой высшей геодезии.

Выполненная работа оценивается: 1 ответ – 2 балла

Максимальное количество - 8 баллов

Общее время, отводимое для конкурса — не более 15 мин.

IV конкурс «Домашнее задание»

Команды выходят на сцену. Капитаны команд задают соперникам вопросы на геодезическую тему юмористического содержания. Команда-соперница готовит ответ в течение 1 минуты и отвечает. Команда, которая задала вопрос, озвучивает свой вариант ответа.

Выполненная работа оценивается:

Оригинальный вопрос – 2 балла, неоригинальный – 1 балл (за вопросы команда получает от 5-10 баллов)

Оригинальный ответ – 2 балла, неоригинальный – 1 балл (за вопросы команда получает от 5-10 баллов) Максимальное количество – 20 баллов Время выполнения – 10 минут

V конкурс «Геодезическая дуэль»

Командам предлагается за отведенное время написать как можно больше геодезических или картографических терминов. Побеждает та команда, которая напишет безошибочно больше всего терминов. Время, отведенное на конкурс — 3 минуты. Победителю присуждается на 1 балл больше, чем проигравшим. Цена выигрыша определяется жюри.

VI конкурс «Конкурс капитанов»

В этом конкурсе участвуют только капитаны команд. Им предлагается прослушать рассказ ведущего и независимо друг от друга проиллюстрировать его условными топографическими знаками. За каждый правильно изображенный знак начисляется 1 балл. За полноту и правильность исполнения начисляется дополнительно 1 балл.

Ведущий: «От паромной переправы на реке мы прошли по лугу до деревянного моста. Перешли его, и пошли по грунтовой проселочной дороге вдоль дубравы. Вскоре начался смешанный лес. Выйдя к линии электропередачи, мы свернули на просеку. Идти пришлось долго, наконец, лес расступился, и мы вышли к озеру, берега которого местами оказались заболоченными и поросшими камышом. Вскоре мы подошли к роднику — цели нашего пути»

Общее время, отводимое для конкурса — 10 мин.

Подведение итогов и награждение победителей

Жюри оценивает выполнение каждого задания по 2-бальной системе и результаты заносит в оценочную таблицу.

Рефлексия

Участникам команд выдаются цветные стикеры. *Розовый цвет* – игра понравилась, все было здорово. *Зеленый цвет* – было не интересно, зря потрачено время. Студенты отмечают на плакате стикерами их отзывы о геодезической игре.

Список источников

1. Учебник «Геодезия» А.В.Маслов, М.: КолосС, 2020 г.

2. Пособие для учителей «Основы геодезии, топографии и картографии» П.А.Иваньков, М.: Просвещение, 2022 г.

3. Журнал «Геодезия и картография» № 4-2021 г.



Применение тренажеров на уроках математики, как одного из активных методов обучения

*Виткалова Ирина Павловна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
Г. Россошь, Воронежской обл.*

Образование в современном обществе стремительно меняется, и активные методы обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом контексте являются тренажеры, которые находят свое применение в уроках математики.

История использования тренажеров в обучении восходит к началу XX века, когда на вооружение учителей стали поступать первые программы и автоматизированные системы обучения. В 60-х годах прошлого века начали появляться простейшие электронные примеры для решения математических задач. Однако широкое применение тренажеров в обучении, особенно в такой области, как математика, начало активно развиваться лишь с появлением компьютеров и интернета в 80-90-х годах.

В последние две десятилетия с развитием информационных технологий наблюдается рост популярности интерактивных и компьютерных тренажеров. Современные платформы, такие как Khan, Academy, Mathletics и другие, представляют собой инновационные решения, которые обеспечивают доступ к обучающим материалам и интерактивным упражнениям в любое время, что значительно повысило интерес учащихся к математике.

На сегодняшний день тренажеры становятся важным компонентом уроков математики, обеспечивая обучающимся возможность самостоятельно практиковаться в решении задач различного уровня сложности. Они позволяют:

1. Дифференцировать обучение, адаптируясь к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого обучающегося.
2. Обеспечивать мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому пониманию материала.
3. Мотивировать обучающихся через элемент геймификации, позволяя им учиться в игровой форме.

Результаты исследований показывают, что использование тренажеров на уроках математики способствует прогрессу обучающихся. Например, в исследовании, проведенном в 2021 году, было установлено, что более 75% обучающихся, использующих компьютерные тренажеры, показали улучшение результатов по математическим тестам в сравнении с традиционными методами обучения.

В своей практике я применяю тренажеры, обучающих и контролирующих программ по отдельным темам курса математики для работы с учащимися, способными достаточно быстро усваивать учебный материал на обязательном уровне. Такие ученики поочередно работают в индивидуальном режиме за компьютером и после успешного выполнения заданий переходят к упражнениям более высокого уровня сложности. Преподаватель в это время с группой отрабатывает материал обязательного уровня обучения. Такая деятельность позволяет этой группе обучающихся не скучать, не расслабляться, а быть занятыми собственным делом.

Использование компьютера позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость студента. При этом практически неограниченно увеличивается количество тренировочных заданий; достигается оптимальный темп работы обучающегося; легко достигается уровневая дифференциация обучения; поддерживается интерес у студента, его активность на протяжении всего урока.

Примеры применения тренажеров на уроках математики:

1. Повторение и закрепление материала:
Тренажеры для решения уравнений и неравенств:



Пример: Тренажер, генерирующий случайные уравнения различной сложности (линейные, квадратные, тригонометрические) с возможностью проверки решения и получения подсказок.

Преимущества: Автоматизация процесса решения задач, возможность повторения материала в удобном для студента темпе, мгновенная обратная связь.

Тренажеры для построения графиков функций:

Пример: Тренажер, предлагающий построить график заданной функции (линейной, квадратичной, показательной, логарифмической) с помощью онлайн-инструмента, позволяющего манипулировать параметрами функции и видеть изменения графика в реальном времени.

Преимущества: Визуализация математических понятий, развитие пространственного мышления, возможность самостоятельной работы с графиками.

Тренажеры для решения задач по теории вероятностей и математической статистике:

Пример: Тренажер, предлагающий задачи на расчет вероятности событий, построение гистограмм, вычисление математического ожидания и дисперсии случайной величины.

Преимущества: Развитие логического мышления, практическое применение теоретических знаний, возможность самостоятельной работы с данными.

2. Развитие навыков решения задач:

Тренажеры для решения задач по линейной алгебре:

Пример: Тренажер, предлагающий задачи на решение систем линейных уравнений, нахождение определителей матриц, операции с матрицами (сложение, умножение, транспонирование).

Преимущества: Развитие навыков работы с матрицами, повышение уровня абстрактного мышления, применение алгоритмов решения задач.

Тренажеры для решения задач по дифференциальному и интегральному исчислению:

Пример: Тренажер, предлагающий задачи на вычисление производных и интегралов, решение дифференциальных уравнений, построение графиков функций с помощью дифференциального исчисления.

Преимущества: Развитие навыков применения математического аппарата, глубокое понимание принципов дифференциального и интегрального исчисления, решение задач с практическим применением.

3. Подготовка к экзаменам:

Тренажеры для решения задач по математическому анализу, дискретной математике, теории вероятностей:

Пример: Тренажер, предлагающий задачи, аналогичные тем, которые встречаются на экзаменах, с возможностью проверки решения и получения подсказок.

Преимущества: Повышение уровня подготовки к экзаменам, возможность оценить уровень своих знаний, развитие уверенности в своих силах.

4. Индивидуальный подход:

Тренажеры с адаптивным алгоритмом:

Пример: Тренажер, который автоматически подбирает уровень сложности задач в зависимости от успеваемости студента.

Преимущества: Индивидуальный подход к обучению, возможность заниматься в собственном темпе, повышение мотивации.

5. Интерактивное обучение:

Тренажеры с элементами игры:

Пример: Тренажер, предлагающий решать задачи в формате викторины или игры, где студент получает очки за правильные ответы и продвигается по уровням сложности.

Преимущества: Повышение мотивации, улучшение запоминания материала, развитие навыков быстрого мышления.

Применение тренажеров на уроках математики позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для каждого ученика.

Применение тренажеров на уроках математики открывает новые горизонты в процессе обучения, улучшая вовлеченность и успехи учащихся. Тем не менее, для достижения максимальной эффективности необходимо преодолеть существующие проблемы и вызовы. Будущее применения



тренажеров в обучении будет зависеть от интеграции технологий с традиционными методами, подготовки педагогов и обеспечения доступности для всех учащихся.

Список источников

1. Асонова Н.В. Создание электронных образовательных ресурсов, поддерживающих активные или деятельностные с элементами исследовательских формы взаимодействия пользователя с контентом / Н.В. Асонова // Информатика и образование. – 2019. – № 4. – С. 23 – 32.
2. Напалков С.В. Электронные образовательные тренажеры по математике как эффективное средство развития познавательной активности сельских школьников / С.В. Напалков // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1 (32). – С. 99 – 101.
3. Тренажеры по предметам // Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/11/27/trenazhery-po-predmetam>

Практика применения инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы)

*Берёзина Татьяна Ивановна, Пывина Галина Владимировна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»
Воронежская область, г.Семилуки, ул. Чапаева, 62*

«ЭОР» (электронные образовательные ресурсы) – эту аббревиатуру в настоящее время слышал каждый преподаватель вне зависимости от специфики его работы. Это то, что требуют от педагога реалии сегодняшнего дня. Но, с другой стороны, многие преподаватели знают про электронные образовательные ресурсы, а используют их недостаточно часто, как хотелось бы. Поэтому мы хотим поделиться опытом своей работы по данному направлению.

«ЭОР – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса» [1].

Такие ресурсы обеспечивают повышение эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном процессе и новое качество образовательной среды. Особенностью наших электронных образовательных ресурсов, является то, что они оптимально сочетают систематизацию теоретических знаний и практических навыков, повышают качество текущего контроля успеваемости, развивают навыки самоконтроля, позволяют актуализировать и сохранять интерес обучающегося к выбранной профессии.

При использовании компьютерных средств обучения педагоги перестают быть для обучающегося единственным источником информации: мы становимся его партнером. Роль преподавателя не у малывается: мы воспитываем, координируем, направляем, руководим и организовываем учебный процесс. А «рассказывать» и демонстрировать материал вместо нас может компьютер. Привычную маркерную доску заменяет электронный экран. Преподавание учебных предметов и дисциплин ведется по нескольким учебникам, входящих в Федеральный перечень. Нельзя однозначно порекомендовать и использовать на занятиях одну книгу, а тем более обеспечить каждого обучающегося необходимой литературой. Во-первых, это дорого. Во-вторых, наличие двух корпусов образовательного учреждения ограничивает количество учебников. В-третьих, каждый раз брать в библиотеке стопку книг и сдавать ее или возить из корпуса в корпус нерационально. Каждую лекцию мы собираем по частям из различных источников информации, упрощаем и корректируем. Все они хранятся вместе с практическими занятиями в электронном виде на компьютере. Каждая лекция содержит: повторение предыдущей темы или актуализацию знаний по изучаемой, план лекции, теоретический материал, возможна ссылка на видео лекцию, вопросы для самоконтроля, домашнее задание, проверку знаний (тесты, кроссворды, интерактивные модули-тренажеры) (рис.1).

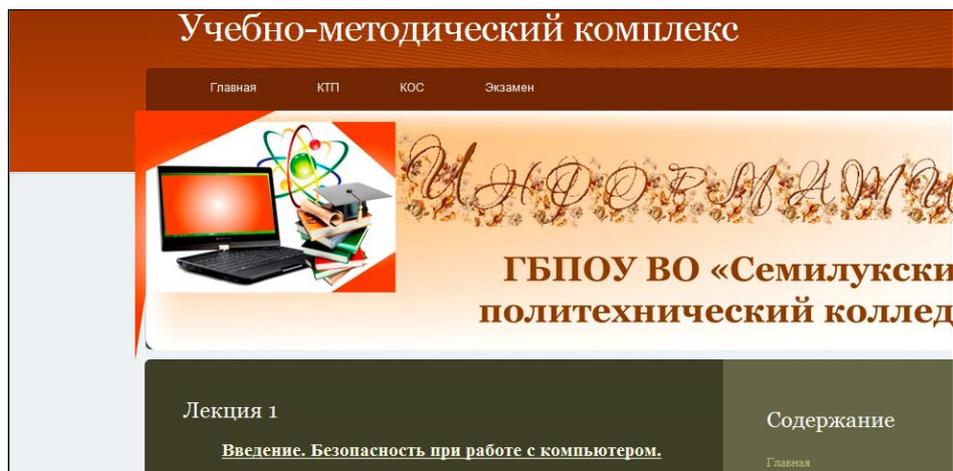


Рис.1 – Пример лекционного материала



Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль и значение вычислительной профессиональной деятельности?
2. Приведите примеры областей применения п компьютеров.
3. Перечислите пункты техники безопасности, котор ваш взгляд.
4. Какие меры должен предпринимать пользова оградить себя от воздействия вредных и травмирующих (работе на ЭВМ?
5. Какие требования к организации режима труда и работе на ПЭВМ предъявляются на предприятиях?
6. Что вы можете сказать о схеме «ПЭВМ – пользова

Совокупность всех команд языка исполнителя называется систе исполнителя алгоритмов — СКИ.
Алгоритм управления работой алгоритмической машины пр собой конечную последовательность команд, посредством в которой машина решает задачу обработки информации.
Алгоритм управления такой машиной должен обладать сл свойствами:
- дискретностью (каждый шаг алгоритма выполняется отдельно)
- понятностью (в алгоритме используются только команды из СБ)
- точностью (каждая команда определяет однозначное исполнителя);
- конечностью (за конечное число шагов алгоритма получает результат).
Отметим разницу между понятиями «команда алгоритма» алгоритма». Команда — это отдельная инструкция в описании а шаг алгоритма — это отдельное действие, которое исполнитель по команде. В циклических алгоритмах число шагов при в алгоритма может быть больше, чем число команд в алгоритме повторного выполнения одних и тех же команд.

Проверь себя (интерактивные модули - тренажеры):

Алгоритмы и их исполнители: <https://learningapps.org/1319508>

Проверь себя (тестирование):

1. На каком расстоянии должен находиться от глаз пользователя экран вид:
 А. 600-700 мм
 Б. 400-300 мм
 В. 1м и более
2. Какое освещение должно быть в компьютерных залах?
 А. только искусственное
 Б. только естественное

Copyright © 2021 Берёзина Т.И.



Практическое занятие №1

Измерение информации.

Цели занятия:

1. Научиться приводить примеры получения, передачи и обработки информации.
2. Научиться подсчитывать объем и количество информации.
3. Повторить единицы измерения информации.

Задание: изучить теоретические сведения, решить следующие задачи и ответить на контрольные вопросы.

Оформление: в тетрадь записывается название практического занятия, цели, условие задачи, решение вместе с пояснениями и ответ. После практической части идут ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценок: 6 задач + ответы на вопросы = «отлично»

5 задач + ответы на вопросы = «хорошо»

4 задачи + ответы на вопросы = «удовлетворительно»

1 вариант.

- 1) Переведите из одних единиц измерения информации в другие.

Рис.2 – Пример заданий из ЭОР

Каждый тип ЭОР имеет свои преимущества и вносит разный вклад в повышение эффективности образовательного процесса. Проведенный анализ использования электронных образовательных ресурсов на примере нашего учебного заведения показал, что наиболее часто используются преподавателями в своей работе презентации и видеоролики. Многие пользуются образовательными порталами.

Преподаватели используют презентации для объяснения сложного теоретического материала за счет визуализации наглядных и ярких демонстрационных материалов в виде логических схем,



диаграмм, таблиц и графиков, дополненных анимацией, текстовыми пояснениями, звуковыми приложениями. Преимущества презентации в подаче лекционного материала заключаются в динамичности, доступности, наглядности, сохранении принципа научности, что повышает мотивацию студента к обучению.

Презентация представляет собой совокупность слайдов, которые являются эффективным инструментом поддержки выступления педагога, позволяют контролировать темп подачи лекционного материала, удерживать внимание и поддерживать интерес аудитории к излагаемому материалу, быстро обновлять и моделировать лекционные курсы по преподаваемым дисциплинам. Хотим отметить, что как презентации, так и методические рекомендации к практическим занятиям уже начиная с первого курса стараемся делать с профессиональной направленностью. Например, для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)): студенты рисуют карту технологического процесса, создают схемы видов сварочных аппаратов (рис.4), пишут резюме и объявления о предоставляемых услугах в текстовом редакторе.



Рис.4 –Пример задания

Показываем видеоролики профессиональной направленности: «Беспилотники. Автомобили будущего», «Диагностика автомобиля. Программное обеспечение», «Direct current motor» - специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; «Кондитерский аэрограф», «Обзор программы Шеф Эксперт», «Печать 3D еды», «Making mince pie» - специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания (рис.5).

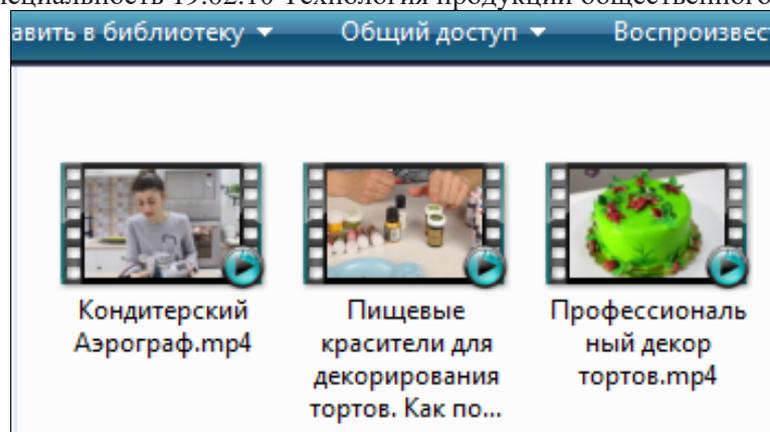


Рис.5 – Пример видео материала

Всё вышеперечисленное в совокупности во многом помогает обучающимся быстрее осознать себя будущими специалистами в выбранной области, создает ситуацию успеха и воспитывает любовь к своей профессии.

В заключение хотелось бы отметить, что, на наш взгляд, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит расширять возможности



обучающегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности преподавателя. Нельзя стоять на месте! Необходимо постоянно совершенствовать свои приемы и методы, и только тогда возможно достичь успеха в своей профессиональной деятельности!

Список источников:

1. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 256 с.
2. Методика апробации цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>

Практика применения активных методов обучения при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену

*Чашикова Мария Павловна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»,
г. Семилуки, Воронежской обл.*

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания дисциплин, профессиональных модулей и рабочих программ, так и методов и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций, а также эффективных методов оценки освоения их в ходе демонстрационного экзамена.

Наше учебное заведение имеет многолетний успешный опыт (60 лет) подготовки выпускников по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров. Практика трудоустройства в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы, навыки успешного выполнения производственных заданий. На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики и жизни.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практико-ориентированный подход к обучению в нашем колледже применяется с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Во-первых, студент адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. С этой целью у меня имеется многолетний опыт проведения предметных недель и конкурсов профессионального мастерства с участием работодателей по профессии 18.01.27. 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров. В плане проведения предусмотрены разнообразные мероприятия: научно-практическая конференции «Современные методы обслуживания газоперекачивающих агрегатов», проведение олимпиад, знакомство с передовым опытом предприятий работодателя, в том числе проведение экскурсий и видеоконференций, подготовка фильма о выпускниках на основе большой поисковой работы.

Предметная неделя заканчивается общеколледжным мероприятием, в программе которого предусматривается проведение конкурса профессионального мастерства с использованием заданий



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



на площадке демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, подведение итогов предметной недели и награждение победителей.

Отдельной яркой страницей недели является презентация творческих работ студентов и преподавателей «Поэзия моей профессии». В результате ежегодно пополняется поэтический сборник. Согласитесь, у нас есть уникальная традиция, которая подтверждает, что если любишь свою работу, то непременно достигнешь высоких результатов и в учебе, и в труде.

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов студента при изучении профессиональных модулей, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения поставленной задачи, а точнее производственной ситуации. На этом этапе хорошо зарекомендовали себя проведение бинарных уроков с работодателями. При этом используются методы проблемного обучения. Среди них я активно использую учебную дискуссию. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участника дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиции студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более основательно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. А если обсуждение проводится при участии профессионала-производственника, то учебные задачи решаются на более высоком уровне.

В преподавании профессиональных модулей, считаю, необходимо использовать исследовательский метод. Он заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятиях докладывают о результатах, обосновывают и подтверждают теоретические положения курса, при этом активно используют производственные материалы и передовой опыт. Материалы исследовательской работы были использованы как на учебных занятиях, так и на студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Осуществить практическую направленность обучения позволяют экскурсии на производство. Студенты имеют возможность реально увидеть те процессы, оборудование, которое изучалось на теоретических занятиях.

В-третьих, процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной, производственной практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией. Наши студенты, обучающиеся по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, имеют возможность проходить производственную практику на рабочих местах. Я считаю, что это самое ценное в современном процессе обучения, так как дает неоценимый опыт подготовки к успешной сдаче демонстрационного экзамена, а также к профессиональной деятельности, предоставляет возможность зарекомендовать себя непосредственно в условиях производства и с учетом этого получить возможность дальнейшего трудоустройства.

На этом этапе студент может организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Создание процесса практико-ориентированного обучения дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создает условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников, отработке необходимых навыков, демонстрируемых при проведении демонстрационного экзамена, особенно профильного уровня, что мы реализуем в своей практике.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий, создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях, а также активного взаимодействия с предприятиями работодателя в том числе на разных этапах подготовки и организации демонстрационного экзамена.



Список источников:

1. Беликов В.А., Романов П.Ю. Валеев А.С., Романов П.Ю., Филиппов А.М. Дидактика практико-ориентированного образования / В.А.Беликов, П.Ю. Романов. А.С.Валеев, А.М.Филиппов - Москва: Издательство « НИЦ ИНФРА-М», 2020.- 323 с.

2. Лыжин А. И. Методика подготовки к демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. -56 с.

Цифровой инструментарий в образовательной деятельности

*Ахметова Наталья Алексеевна, Тихонова Анна Николаевна,
преподаватели*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Тотемский
политехнический колледж»*

161300, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Белоусовская, д. 15

Система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с ее цифровизацией. В новых условиях меняется роль педагога, требования к его цифровым компетенциям. Все больше и больше востребованы на всех уровнях образования веб-ресурсы и сервисы, инструменты для онлайн-обучения и общения, открытые образовательные ресурсы. Современный мир серьезно отличается наличием разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ.

Одной из новых технологий, которую мы широко используем в системе своей работы, является технология «QR-код» – в переводе означает «Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне или планшете, в которых предварительно установлены программы для декодирования.

Задача QR-кодов заключается в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения.

Инновационность использования QR-кода в образовательном процессе заключается в следующих характеристиках:

- доступность - для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации педагогов, достаточно проведения одного мастер-класса;
- универсальность - данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями);
- экономичность - использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования;
- компактность - необходимая информация не занимает много места, а содержится в цифровом квадрате;
- тиражируемость - данная технология может использоваться педагогами образовательных учреждений, занимающихся развитием компьютерных технологий.

QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными.



Новизна и практическая значимость заключается в использовании QR-кодирования, так как создает благоприятную среду для как небольшого, так и до вполне объемного исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал (квесты, квизы, воркшопы, батлы)

Таким образом, QR-код является логическим продолжением развития штрих-кода, т. к. в нём может храниться намного больше информации. Это происходит потому, что информация считывается как по вертикали, так и по горизонтали. Поэтому его называют двумерным штрих-кодом.

Преимущество QR-кода над обычным штрих-кодом заключается в том, что первый считывается гораздо быстрее. На матричном коде по краям можно увидеть 3 чёрных квадрата – это границы кода, а оставшийся четвёртый нужен для того, чтобы была возможность расшифровать код даже в неправильном положении. Ещё одно преимущество заключается в лёгком создании QR-кода. Создатели QR-кода отказались от патентных прав и сделали технологию их создания и чтения доступной для всех. Именно поэтому в настоящее время он используется чаще, чем обычный штрих-код, т.к. требует меньше усилий для расшифровки и создания.

Технология QR-кодирования стала чем-то новым и необычным для людей, но быстро полюбилась каждому за простоту в использовании и удобство. Она встречается повсеместно, начиная от ссылок в социальных сетях и заканчивая банковскими переводами. Так-как нет никаких ограничений по содержанию закодированной информации, сфера применения QR-кодов обширна, а сама технология обладает огромным потенциалом. Учёные во всем мире работают над совершенствованием этой технологии, делая её удобнее и безопаснее.

Использование активных методов обучения при реализации ФГОС СПО

*Архипова М.Н.
преподаватель юридических дисциплин
Центр-колледж прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Тамбовская обл.,
ул.Революционная 97 А*

Активные методы обучения (АМО)– это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Поэтому применение активных методов обучения в рамках реализации ФГОС стало актуальным для преподавателей СПО.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия.

2 этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование.

3 этап – формирование умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей; возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов [1, с.26].

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.



Имитационные методы могут быть игровыми и неигровыми. К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры. К неигровым можно отнести: анализ конкретной ситуации, решение проблемно-ситуационных задач; имитации-упражнения, индивидуальный тренинг. Неимитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции и др. [2, с.16].

Характеристика активных методов обучения, применяемых в образовательном процессе:

1. Групповой тренинг - обучение манипуляционной технике на фантомах с применением алгоритмов манипуляций. На занятиях имитируется профессиональная деятельность. После педагогического показа алгоритма, обучающиеся выполняют алгоритмы самостоятельно, быстро освоившие манипуляцию, становятся экспертами для других, исправляют ошибки.

2. Ролевая игра - выполнение определенной профессиональной деятельности. При наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми профессиональными компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности.

3. Решение ситуационных задач – это элемент активного обучения, направленного на формирование клинического мышления. Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.

4. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Выработывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

5. Деловая игра – (имитационная игра) погружает обучающихся в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Таким образом, обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

6. Метод проектов (проектная деятельность) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации [3, с.128].

Таким образом, использование активных форм и методов обучения в учебном процессе вызывает интерес у обучающихся и позволяет развивать у будущих специалистов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения, анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. Методы активного обучения формируют у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуации и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствуют профессиональному становлению обучающегося.

Литература

1. Комарова В.В. Методы обучения в СПО // Юридическое образование и наука. – 2013. – №3. – С. 26.
2. Романцова Г.С., Брюханов Н.Н. Инновационные подходы в СПО // Информационное право. 2014. № 2. С. 16.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



3.Фазлыева Е.И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания в СПО // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 8. №1. – С. 127-132.



Направление 3. Интеграция производства и образования

Дуальное образование как метод объединения производственного и образовательного процессов

*Речкина Татьяна Владимировна, преподаватель
Малиновский филиал КГАПОУ «Ачинский колледж
транспорта и сельского хозяйства»
п. Малиновка Ачинского района Красноярского края*

При подготовке специалистов прикладной направленности особенно важно осознавать необходимость практической части обучения, поскольку внедрение практических задач в образовательный процесс позволяет повысить качество образования и подготовить специалистов более высокого уровня.

Знания, полученные во время обучения, должны быть проверены на производственной практике (по профилю специальности) в условиях выполнения ответственной практической работы. Регламентация практической подготовки обучающихся по выполнению работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, осуществляется в соответствии с пунктом 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5].

Производственная практика может быть организована в форме закрепления полученных теоретических знаний путем использования договоренности с подразделениями предприятий, которые способны предоставить работу и обеспечить надлежащий контроль ее выполнения. В современных условиях подготовка кадров требует постоянного дополнения полученной информации практически ориентированными знаниями. Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» в абз. 4 конкретизирована возможность организации такой подготовки в структуре образовательных программ [3]. Кроме того, необходим учет мирового опыта сотрудничества в сфере профессиональной деятельности для взаимосвязей теоретического и практического обучения [1]. Активизация разработки управляющих критериев на уровне построения структуры организации учебного процесса является системообразующим условием эффективности взаимодействия всех участников процесса [2].

Система планирования трудовых ресурсов должна характеризоваться, не в последнюю очередь, гибкостью. Никакой примерный план не в состоянии учесть всего комплекса структурных изменений на предприятии, которые могут произойти из-за возникновения непредвиденных обстоятельств. Важно создать практическую методику получения плановых и прогнозируемых показателей и определить факторы, влияющие на качество подготовки специалистов. Система организации обучения должна реагировать на любые изменения, которые влияют на решение задач, связанных с созданием рабочих мест, появлением новых профессий и специальностей. Отсюда возрастание потребности обновления системы подготовки кадров с большими функциональными возможностями.

Эффективной формой интеграции образования, науки и производства в современной практике среднего профессионального образования является дуальная система обучения, которая рассматривается как профессионально-ориентирующая, системно-регламентирующая самостоятельная учебная работа обучающихся, активно влияющая на их учебно-познавательную деятельность в целом [4].

Дуальная система означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Образование в сфере сельского хозяйства, к примеру, предполагает наличие специализированных навыков, умение обращаться с применяемым в отрасли оборудованием, знание процессов и циклов, поэтому и процесс обучения должен строиться не столько на учебных системах, сколько в условиях реальных сельскохозяйственных комплексов. Наилучшим вариантом является создание пакета реальных задач, которые реализуются на специализированных опытно-экспериментальных участках в рамках существующих комплексов. В этом случае осуществляется интеграция науки, производства и образования.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



В учебном процессе сельскохозяйственных учебных заведений широко практикуется форма дуальной системы обучения, при которой обучающиеся, получив теоретические знания в учебных аудиториях, закрепляют их на производственной практике.

По результатам широкомасштабного исследования результатов практического внедрения дуальной системы обучения в учебный процесс технических учебных заведений выявлены следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной системой обучения:

- способствует устранению основного недостатка традиционных форм и методов обучения – разрыва между теорией и практикой;
- положительно воздействует на личность специалиста, мотивирует и создает новую психологию будущего специалиста;
- заметно мотивирует у студентов желание получать знания и приобретать профессиональные навыки в будущей работе;
- создает высокую заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего специалиста;
- устанавливает тесный контакт между учебным заведением и заказчиком-предприятием, где учитываются требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Таким образом, дуальная система имеет ряд преимуществ перед традиционным образованием, но не все специальности можно изучать дуально. Предложение продиктовано отраслью: чем больше нехватка специалистов в той или иной области, тем больше в ней дуальных специальностей. В связи с этим она является особенно актуальной для сельского хозяйства.

В 2022 году в России стартовал федеральный проект «Профессионалитет». Его участниками становятся работодатели, готовые инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков обучающихся.

Обучающиеся по программам «Профессионалитета» уже в процессе обучения имеют возможность обучаться по индивидуальной программе, если у предприятия есть потребность в работнике с изучаемыми компетенциями. Таким образом, проект «Профессионалитет» формирует возможность для максимального расширения формата государственно-частного партнерства в сфере образования, что создает хорошие предпосылки для эффективного и масштабного развития дуального обучения в России.

Дуальные обучающиеся получают заработную плату с первого дня работы, как во время прохождения практики, так и во время теоретической учебы в колледже, что повышает их заинтересованность в таком формате обучения.

Обучающиеся по системе дуального образования приобретают не только теоретические знания, но и практический опыт. Они имеют возможность получить опыт работы в различных структурных подразделениях компании. Благодаря этому по окончании учебного процесса они уже с уверенностью знают, какое направление им больше всего интересно и где они хотят работать после завершения учебы. Это большое преимущество перед обучающимися с традиционным образованием, которым часто трудно определиться со своей будущей специализацией.

К недостаткам можно отнести то, что дуальные обучающиеся должны учиться и работать одновременно, что непросто – это требует куда больших временных затрат, чем обычная учеба. Кроме этого, обучающемуся необходим высокий уровень самодисциплины, чтобы демонстрировать хорошие результаты как на учебе, так и в рабочем процессе. В целом нагрузка очень большая – работа и учеба часто длится более 40 часов в неделю.

Еще одна особенность, связанная с повышенной нагрузкой – отсутствие каникул в их привычном понимании. У дуальных обучающихся вместо каникул только один отпуск длительностью 28-36 дней в году.

С другой стороны, такие обучающиеся ведут довольно стабильный образ жизни во время учебы: им не нужно искать подработку с частичной занятостью, они знают, какую зарплату получают в конце месяца, а также когда и сколько дней в году у них отпуск, они более самостоятельны относительно своих сверстников.

Компании, вложившие деньги и время в обучение дуальных обучающихся, заинтересованы в том, чтобы выпускники оставались с ними после окончания учебы. Иногда работодатели даже обязывают выпускников некоторое время поработать после окончания учебы – тогда дуальное обучение становится больше похоже на обучение целевое. Студенты, которые нарушают этот пункт



контракта и покидают компанию до согласованной даты, должны выплатить компании финансовую компенсацию.

Довольно часто выпускники также заинтересованы в продлении трудового договора. Фактически, в этом случае им не придется тратить время на поиски другой работы, чтобы затем освоить новые должностные обязанности и привыкнуть к новой команде.

Если компания не заинтересована в приеме дуального обучающегося после окончания учебы, этот выпускник может легко найти другую работу благодаря полученному практическому опыту. Кроме того, выпускники могут продолжить очное обучение в высшем учебном заведении, но такое случается редко, поскольку дуальное образование изначально преследует другие цели.

Одно из главных препятствий для развития дуального обучения в России заключается в том, что фирмы не могут гарантировать лояльность работников, прошедших обучение. Это связано с высокой текучестью российского рынка труда. И потому работодатели воздерживаются от инвестирования в обучение молодых специалистов.

С другой стороны, необходимо также найти инструменты, препятствующие прагматичному поведению компаний – неучастию в подготовке кадров и переманиванию затем готовых специалистов за счет более высокой заработной платы.

Благодаря компетентностному, комплексному и системному подходам в организации взаимосвязи процесса обучения с практической работой можно обеспечить повышение эффективности интеграционных процессов и учесть требования практики. Реализация намеченных действий возможна благодаря сотрудничеству профессиональных учебных заведений с предприятиями и организациями, которые предоставляют возможность проверить полученные знания путем выполнения конкретной практической работы. Подобный подход способствует обновлению учебной деятельности и создает условия для целенаправленного повышения качества подготовки специалистов в современных рыночных условиях.

Библиографический список

1. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Теоретические основы организации дуального обучения // Теория и история культуры. 2016. № 3 (62). С. 23-26.
2. Климов К.А., Мешкова Л.Л., Смирнов В.В. и др. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования: монография. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016. 144 с.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения 21.10.2021).
4. Сиянов А.И., Степанова Н.А., Устьянцева О.В. Методология компетентностной подготовки специалистов в условиях интеграции образования с наукой и производством // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №4 (93).
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/> (дата обращения 21.10.2021).



Механизмы взаимодействия образования и производства

*Мацюк Александр Николаевич, мастер
производственного обучения
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородской обл.*

Интеграция образования, науки и производства - это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Взаимодействие образования и производства принципиально невозможно обеспечить без доступа обучаемых к современным технологиям и оборудованию. На заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года Президент отметил, что качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства, основой его технологической и экономической независимости. Указал на необходимость изменить саму структуру образовательного процесса в технических вузах, больший акцент делать на практические занятия.

Практические занятия на младших курсах могут осуществляться студентами на лабораторной базе вуза. Курсовые, дипломные, магистерские работы должны выполняться преимущественно на базе современных инновационных предприятий.

Поскольку учебные учреждения находятся в ведомстве государства, а бизнес в частном секторе, то их взаимодействие не может быть организовано на основе директивных принципов и должно строиться на основе партнерства. В случае, когда инициатором партнерства является частное предприятие для подготовки специалистов нужного ему профиля по индивидуальной программе, партнерство классифицируется, как частно-государственное. Если инициатива исходит от учебных учреждений для повышения качества образования и уровня научно-технических работ, то партнерство является государственно-частным (ГЧП). В развитых зарубежных странах основным инициатором партнерства являются государственные учебные учреждения (государство).

ГЧП – это не только использование материальных ресурсов бизнеса, но в большей степени интеллектуальных ресурсов. Бизнес имеет более ясные представления о компетенциях, которыми должны обладать конкретные специалисты и которые должны содержаться в образовательных программах. Поэтому для постоянного совершенствования образовательных программ и программ научных исследований крайне необходимо взаимодействие бизнеса с учебными учреждениями. Перечень необходимых для выпускника профессиональных компетенций должен диктоваться потенциальными заказчиками, готовыми трудоустроить выпускников вузов.

В России государственно-частное партнерство в области образования и науки определено как основа развития экономики и системы образования в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ № 1662-з от 17.11.2008 г.). Однако концепция развития ГЧП не выработана, федеральный закон о ГЧП не принят. В настоящее время взаимодействие между частным производством и государственными учреждениями предписано организовывать региональным органам исполнительной власти согласно Методическим рекомендациям НП «Центр развития ГЧП» совместно с Минэкономразвития РФ, выпущенным в 2014 году. Рекомендации не прибавили понимания, как организовать партнерство в области образования и науки, региональные институциональные формы взаимодействия учебных и научных учреждений с бизнесом пока не отработаны.

При обсуждении моделей ГЧП в области образования и науки ложным является ориентир на организацию взаимодействия крупного бизнеса с образовательными учреждениями. Крупный капитал, представляющий в настоящее время в стране в основном торгово-спекулятивную, паразитарную форму капитализма не имеет должной мотивации к развитию производства. Наукоемкий бизнес за рубежом и в России развивают в основном малые и средние компании,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



которые гибки в управлении, оперативнее работают с научными организациями, быстрее реагирует на новинки в технологиях и оборудовании.

В организации партнерства должна быть заинтересованность обеих сторон. При отсутствии жестких стандартов к качеству технического образования высшие учебные заведения не имеют должной мотивации к партнерству с инновационным бизнесом для повышения качества технического образования. Руководство большинства ВУЗов не прилагает должных усилий для организации партнерства с профильными предприятиями, несмотря на требования Минобрнауки отражать в отчетах взаимодействие вузов с производством. Пока еще редкие в настоящее время частные инновационные предприятия тоже не мотивированы на сотрудничество с учебными учреждениями в форме ГЧП. Проблемы выживания и отсутствие долгосрочной перспективы отодвигают остальные.

Взаимодействию инновационного бизнеса с образованием и наукой препятствует диалектическое противоречие. С одной стороны, бизнес заинтересован в сотрудничестве для отбора среди студентов потенциальных сотрудников. С другой стороны, бизнес ограничивает доступ посторонних лиц на производственную площадку для сохранения конкурентных преимуществ в технологии и организации технологических процессов. Разрешение этого противоречия не имеет универсальных рецептов.

Подготовка специалистов для малого и среднего бизнеса в рамках частно-государственного партнерства пока не получила распространения, поскольку обучение небольшого количества студентов по индивидуальным программам слишком дорого. Сдерживающим фактором является недостаточная квалификация многих преподавателей в области современных технологий и оборудования.

Организация взаимодействия образования с производством может осуществляться на основе смешанного партнерства – с одной стороны, государство осуществляет затраты для обеспечения студентам условий обучения на предприятии (ГЧП), с другой, - предприятие несет расходы на обучении студентов по индивидуальной программе для последующей их работы на данном предприятии (частно-государственное партнерство – ЧГП). За рубежом смешанное партнерство имеет устойчивую практику.

При отсутствии взаимной мотивации образование и вузовская наука не сближаются с инновационным бизнесом, а известные примеры государственно-частного партнерства в области образования и науки заключаются пока в выполнении бизнесом ремонтно-строительных работ, обеспечении учреждений продуктами питания и выполнением других работ, не имеющих прямого отношения к образованию и науке. Положительных примеров мало. Выраженные положительные тенденции проявляются в основном в оборонном комплексе.

Серьезнейшей проблемой взаимодействия образования с производством является ограниченное количество инновационных производств в реальном секторе экономики, производящем материальные ценности. Во многих региональных центрах нет ни одного инновационного предприятия с современным оборудованием по профилю некоторых специальностей политехнических вузов.

Науку справедливо считают двигателем прогресса. Она всегда была одним из стержней российской государственности. Ее успешное развитие происходит лишь в таком обществе, где есть постоянный рост наукоёмкой промышленности, где есть социальный заказ на научные разработки, где востребованы высококвалифицированные научные кадры.

Список литературы

1. Абалкин Л.И. Государство в меняющемся мире // Вопросы экономики. - 2009. - №1. - С. 7-12.
2. Богомолов В.А., Егоршев И.М. Научные парки и технополисы в развитых капиталистических странах // Итоги науки и техники. - 1991. - Т. 13. - С. 142-177.
3. Габитов А.Ф. Формирование государственное регулирование инновационной системы России в условиях глобализации: автореф. дис. ... канд. экон. наук - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. - С. 45-51.
4. Глазьев С.Ю. Экономическая теория экономического развития. - М.: Наука, 1990. - 232 с.



5. Кислякова М.Е. Переход России к инновационной экономике: проблемы и условия // Вестник ТИСБИ. - 2006. - №4. - С. 52-56.
6. Опыт рыночных трансформаций в странах Северо-Восточной Азии (институциональные аспекты) / отв. ред. П.А. Минакир. - Владивосток: ДВО РАН, 2005. - 256 с.
7. Попова Е. Меры по стимулированию инновационного развития России (результаты научных исследований) // Интеллектуальная собственность: Промышленная собственность. - 2006. - №10. - С. 4-12.

Влияние производства на образовательный процесс СПО

*Семибратов Николай Николаевич,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородской области*

Образование в российском обществе призвано удовлетворять как потребности личности в получении знаний, умений и навыков, так и общества, в подготовке квалифицированных кадров. Процесс интеграции образования, науки и производства занимает все больше места в жизнедеятельности СПО.

Динамикой развития качества образования и приоритетами государственной политики (системность, продуктивность, взаимозаинтересованность, непрерывность, открытость), обеспечивается подготовка компетентного специалиста. В условиях трансформации российского общества нужны новые взаимоотношения со всеми сферами общественной жизни. Новые технологии, интеграция производственных процессов, освоение новых видов продукции и пр. вносят коррективы в квалификационные характеристики рабочих мест, стандарты образования и другие образовательные компоненты. Структурообразующим компонентом общенациональной инновационной системы является интеграция образования, науки и производства, представляющая динамический процесс.

Сбалансированное соответствие между качеством подготовки выпускников современных вузов и актуальными потребностями науки и наукоемкого производства может быть достигнуто, если подготовка студентов по изучаемым дисциплинам будет осуществляться в условиях интеграции образования, науки и производства, реализуемой в процессе изучения этих дисциплин.

«Социальное партнерство» – относительно новое понятие. Оно появилось в России в связи со сменой форм собственности. Первоначальный смысл его состоял в том, что представители работников и работодателей должны решать проблемы взаимоотношений путем переговоров, нахождения компромиссов и достижения согласия на взаимовыгодной основе. На сегодняшний день термин получил расширенную трактовку: под ним понимают определенный тип социального взаимодействия, характеризующийся особым – основанным на равноправном сотрудничестве способом регулирования общественных отношений между различными социальными группами.

В педагогике понятие «социальное партнерство» интерпретируется со своих позиций – как «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития».

На сегодняшний день каждая образовательная организация самостоятельно занимается разработкой механизмов поиска и установления партнерских отношений. Иницируя такого рода отношения, она стремится вовлечь в них как можно большее количество участников. Интеграцию среднего профессионального технического образования с производством можно определить, как динамичную многокомпонентную систему. При этом каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции. Интеграция дает возможность совместного использования ресурсов, возможность создания друг для друга благоприятных условий существования. Таким образом, добившись полной интеграции производственных предприятий и образовательных учреждений, можно получить



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



возможность изменения образовательных программ и технологий подготовки рабочих кадров с учетом требований, предъявляемых к ним потенциальным работодателем.

Современные взаимоотношения между учебными заведениями и предприятиями является недостаточными и носят фрагментарный характер. Лишь с изменениями в подходе к реализации принципов связи теоретического и производственного обучения появится возможность создания учебных аудиторий и лабораторий на базе предприятий, а это даст возможность выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, получить навыки работы на специализированном дорогостоящем оборудовании, расширить материально-техническую базу учебных заведений. Ведущие специалисты предприятий смогут участвовать в процессе образования, студенты будут получать реальные практические навыки профессиональной деятельности, а не только теоретические знания, зачастую оторванные от их профессиональной деятельности.

В результате интеграции преподаватели спецдисциплин в учебных заведениях получают возможность повышать свою квалификацию на предприятиях-партнерах, что, в свою очередь, приведет к повышению качества профессионального образования. Дело в том, что анализ современного состояния и тенденций развития технического образования показывает, что качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от эффективности работы преподавателей. Таким образом, очевидно, что высококвалифицированные профессиональные кадры должны готовить только преподаватели, имеющие не только высокий теоретический уровень подготовки, но и практический опыт работы на предприятии.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное стратегическое партнёрство и позволяет готовить кадры под заказ предприятия с учётом изменяющихся запросов работодателя, как основного заказчика специалистов. Таким образом, удастся не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки студентов, но и качественно ее изменять. Результатом такого сотрудничества является владение выпускниками техникума набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, умение воспринимать и анализировать производственные ситуации, социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Сотрудничество техникума с предприятием заключается и в совместной реализации и образовательных программ профессионального обучения по подготовке квалифицированных рабочих в сетевой форме обучения, а именно:

- вовлечение специалистов-производственников в учебный процесс;
- участие предприятий в разработке учебных программ и пособий;
- тесное взаимодействие колледжа и предприятий по вопросу организации производственной практики, а также трудоустройства выпускников;
- финансирование предприятиями целевой подготовки учащихся и переподготовки кадров;
- проведение совместных исследований в области инновационных разработок, способствование предприятиями внедрению их в производственный процесс;
- совершенствование условий для закрепления и адаптации молодых специалистов на рабочих местах;
- проведение совместных исследований рынка труда, направленных на выявление тенденции его развития.

Много уделяется внимания самообразованию педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др. Тем не менее, это не способствует комплексному решению кадровой проблемы. В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в техникумы новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.



Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс. В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей техникума.

Образование в российском обществе призвано удовлетворять как потребности личности в получении знаний, умений и навыков, так и общества в подготовке квалифицированных кадров. Достигнув полной интеграции производства и образования, мы решим обе эти задачи и получим по-настоящему талантливых и ценных специалистов.

Список литературы

1. Анисимов В.В. Управление процессом развития современной образовательной системы / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, И.А. Коробецкий. М., 2000.
2. Гусякова Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы / Л.Г. Гусякова, А.К. Мишин, В.В. Ткаченко. М-во образования РФ и др. – Барнаул. – 2003.
3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: учеб. для вузов / В.А. Михеев. – М.: Экзамен, 2001.

Классификация типов интеграции

*Скотникова Анастасия Александровна,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

В современном мире требования общества к качеству образования, к уровню профессиональной и общеобразовательной подготовке, личностных качеств человека 21 века предначертали создание профессионалов нового типа, которые реализуют профессиональные возможности в условиях интеграции современных образовательных систем. Требования к профессионалам нового века, разработанные под эгидой ЮНЕСКО, в интегрированном виде представлены следующим образом: устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии и выбранной сфере деятельности; стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию интеллектуального потенциала; высокая профессиональная компетентность; понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, научно-технического прогресса в целом, его влияние на окружающую среду, жизнедеятельность человека и общества ; владение набором базовых и специальных знаний и практических навыков, необходимых для трудовой деятельности; владение методами моделирования. Таким образом, изучение вопросов интеграции включает в себя не только педагогические, но и философские и научные аспекты.

В.А.Энгельгардт выделяет существенные категориальные признаки интеграции и выделяет три стадии интеграции части и целого: а) возникновение системы связей между частями; б) утрата частью при объединении с целым первоначальных идентифицирующих качеств; в) сохранение как качеств части, так и возникновение новых межчастичных связей. Появление новых качеств эмерджентной интегративности [5], обусловленное. Содержательный анализ взаимосвязи интеграции, дезинтеграции, дифференциации и дедифференциации представлен в работе немецкого автора Г. Павельцига [4]. Признание того, что любая интеграция содержит моменты дезинтеграции, предостерегает педагогов от «валового» подхода, при котором интеграция является «абсолютным добром», а дифференциация - «абсолютным злом». Суждения Г. Павельцига [4] о взаимосвязи интеграции, ассимиляции и дифференциации, интегративном аспекте адаптации, интегративном синтезе и его различных этапах, взаимодействии понятий «интеграция» и «процесс», «интеграция» и



«развитие», «интеграция» и «прогресс» вносят важный вклад в понимание природы интеграции. Важным для педагогики является положение 45 Г. Павельцига о невозможности ситуаций, когда дезинтеграция старой системы выходит на первый план, «в то время как интеграция новой системы все еще стоит на повестке дня» [4]. В литературе рассматриваются и генетические аспекты интеграции. Предлагается подход к выявлению объективных оснований, условий и факторов интеграции знаний с описанием ее структурно-морфологических характеристик-уровней, типов, форм, направлений, тенденций и механизмов [3].

В литературе предлагается подход к выявлению объективных оснований, условий и факторов интеграции знаний, дается описание их структурно-морфологических особенностей (уровней, типов, видов, форм, ориентаций, тенденций и механизмов). Характер взаимоотношений общественных и естественных наук раскрывается в работах Ю.А. Шредера, где акцент делается на взаимном «прорастании» и «тесном симбиозе организмов», а не на сотрудничестве независимых партнеров. [3]

Г. Д. Гачев поднимает проблему влияние гуманитарных исследований на развитие естественных наук, поднимает вопрос о «влиянии гуманитарных исследований на развитие естествознания». Центральным моментом здесь является способность гуманитарного знания «давать полную картину» [1]. Большое внимание уделяется работам, в которых выявляются объективные основы взаимосвязи технических и социальных наук. Исследователи подчеркивают, что с самого начала существования технической деятельности невозможно было создать технологию, предварительно не «очеловечив» ее, что в последствии повлияло на развитие понятийного аппарата техники, включив в него многие понятия, имеющие «антропоморфный» характер. Н.К. Чапаевым называются пути взаимодействия общественных и технических наук. В.М. Кедров писал о принципах, лежащих в основе взаимосвязи науки в целом и социально-технологической науки в частности [3].

Рассматриваются типологии и механизмы взаимосвязи технических и социальных наук. Анализируя разработанную в педагогике концепцию интеграции, можно сделать вывод, что интеграционный процесс в образовании происходит на уровнях:

- 1) концептуально-системном;
- 2) организационно-нормативном;
- 3) содержательно-деятельностном.

Применительно к среднему и высшему профессиональному образованию количество уровней недостаточно для вариативной российской системы образования. Поэтому, говоря о предпосылках и методологии развития среднего и высшего профессионального образования в трехзвенной интегрированной системе «средние профессиональные учебные заведения-вузы-производство», необходимо отметить возможность использования работ, в которых интеграция рассматривается неоднозначно. То есть как дихотомический процесс в системе высшего профессионального образования и профессиональной деятельности, как тройная система, объединяющая среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование и профессиональную деятельность, как процесс в системе. Например, интеграция, как система дихотомических процессов и взаимодействий (интеграция академической науки и высшего гуманитарного образования) подробно описана на уровне концепций и инструментов [2], но мало влияет на предыдущее звено-среднее профессиональное образование.

Приведенное выше выделение типов интеграции образования и производства характеризуется, с одной стороны, тем, что одних количественных показателей производительности недостаточно, а с другой - не все связи обязательно являются системными и непрерывными. Следует отметить, что интеграционный процесс в системе профессионального образования является результатом исторического и экономического развития этой системы. Необходимым условием самоорганизации является появление новых точек роста в структуре системы, которые усиливают ее структурную неоднородность и неустойчивость и приводят к возникновению нового порядка.

Считается, что система самоорганизуется, когда она приобретает функциональную структуру, позволяющую ей развиваться по полному циклу самоосуществления без внешнего вмешательства. Иными словами, интеграция в трудные периоды для периферийных университетов и научных организаций становилась основным способом выживания и самосохранения, позволяя им развиваться не за счет интегративных связей, а на благо друг друга.



Совокупность функций субъектов интегрированной системы «образование-производство», создает дополнительную положительную динамику и повышает эффективность интеграционного процесса, компенсируя ограничения на организационно-структурном, содержательном и техническом уровнях. Основным структурным компонентом интегрированной системы является личность, которая целенаправленно действует и стремится к «самоконструированию» через интегративные связи с внешней средой. Ее конкурентный характер позволяет не только «самоконструироваться», но и вывести всю систему на качественно новый уровень [5].

Список литературы

1. Гачев, Г.Д. Книга удивлений или естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке [Текст] / Г.Д. Гачев. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.
2. Интеграция науки и образования: теория опыт, проблемы и перспективы [Текст]. – Гатчина : КОЛО, ЛОИЭФ, 1999. – 235 с.
3. Карлгрен, Ф. Антропософский путь познания / пер. с нем. – М. : Центр Вальдорф. пед. при РОЦ, 1991. – 159 с.
4. Павельциг, Г. Интеграция – дифференциация – прогресс // Интегративные тенденции в современном мире и социальный прогресс / под ред. М.А. Розова. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1989. – С. 27–42.
5. Энгельгарт, В.А. Интегрatism – путь от простого к сложному в познании явлений жизни // Вопросы философии. – 1970. – № 11. – С. 103–115.

Интеграция науки, образования и производства, как основа инновационного развития экономики

*Чижиков Михаил Иванович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Понятия образования, науки и производства чрезвычайно обширны, без конкретизации нет смысла рассматривать их роль и значимость в экономике и других сферах деятельности общества. Соответственно без конкретизации является беспредметным рассмотрение их взаимодействия и интеграции.

В данной статье понятие «**наука**» рассматривается как прикладные научные исследования и опытно-конструкторские разработки новых изделий и технологий для решения практических задач, обеспечивающих повышение эффективности функционирования материального производства. Понятие «**образование**» рассматривается, как техническое образование в плане подготовки кадров в высшей школе – как процесс и результат овладения студентами профессиональных знаний, умений и навыков в вузах различной ведомственной принадлежности. Под «**производством**» понимается процесс создания материальной продукции и деятельность, обеспечивающая экономическую эффективность материального производства. При анализе не учитываются производства, связанные с использованием сырьевых ресурсов, работающих на внешний рынок. Не учитывается деятельность, направленная на создание нематериальных благ, в частности, торговля, логистика, сфера услуг.

Наука, образование и производство рассматриваются, как взаимосвязанные и взаимозависимые элементы (стороны взаимодействия) базисной инновационной системы **наука-образование-производство**. Наука является питательной средой для производства и образования, производство является источником инноваций и главным инвестором в научные разработки, образование обеспечивает подготовку кадров для науки и производства. Высококвалифицированных специалистов невозможно подготовить без активной производственной практики студентов на инновационных предприятиях. Наука не может эффективно развиваться при плохом образовании. Равно как и наоборот.

На базисную систему оказывают влияние внешние факторы двух уровней – национальные и наднациональные. К национальным факторам относятся федеральные и региональные органы исполнительной власти (власть) и подведомственные им структуры, а также институты гражданского



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



общества в экономической и социально-политической сферах. К наднациональным факторам относятся международные организации и стандарты, которые в различной степени влияют на состояние элементов базисной системы и их взаимодействие (ВТО, Болонская система образования, таможенные пошлины). Основным внешним фактором по отношению к обозначенной выше базовой системе является государственная власть, которая формирует различные институциональные формы управления наукой, образованием и производством и имеет полномочия и возможность в широких пределах регулировать воздействие наднациональных факторов.

Интеграция является формой взаимодействия элементов, существенно повышающей эффективность функционирования каждого из них. Эффективность взаимодействия во многом определяет возможности и условия инновационного развития экономики, переход к постиндустриальной экономике (экономике знаний). В настоящее время в промышленно-развитых странах уже 80-95% прироста ВВП приходится на долю новых знаний, воплощенных в технологиях, оборудовании и технике. Соответственно возрастает значимость научно-технических разработок, механизмов их создания и внедрения, значимость вопросов интеграции науки и производства.

Вопросам интеграции посвящено достаточно большое количество работ. Однако проведенный в них анализ состояния науки, образования и производства не вскрыл глубинные причины и особенности их интеграции в сложившихся в настоящее время условиях, не показал роль государства в её обеспечении. В опубликованных работах не проведен анализ мотивации элементов системы к взаимодействию, не обозначено диалектическое противоречие партнерства находящихся в ведомстве государства образования и науки и производства в частном секторе.

Инновационное развитие экономики анализируется в литературе на основе различных моделей. В середине 1990-х годов разработана модель **тройной спирали**, в которой в качестве основных факторов инновационного развития рассматриваются университеты, бизнес и власть. Модель получила широкое распространение, ее обсуждению посвящено 12-ть Всемирных конференций Ассоциации Тройной спирали. Последняя конференция проведена в г. Томске в 2014 году. Модель считается универсальной, справедливой для всех национальных инновационных систем. Это принципиально неверно. В разных государствах факторы, определяющие условия реализации модели, отличаются и изменяются со временем. Модель тройной спирали, как и любую другую, можно использовать для моделирования конкретных процессов в конкретном государстве при конкретных условиях. Эти условия должны быть четко обозначены и сформулированы. Разработка любой модели начинается именно с формулирования основных положений модели (условий, при которых она работает). В модели тройной спирали, к сожалению, как и в других моделях, основные положения не сформулированы, не проведен анализ их справедливости для разных государств с учетом особенностей развития их экономики, науки, образования. Согласно модели тройной спирали в современной экономике власть (государство) становится равноправным партнером с наукой и бизнесом, выполняя организационную роль и осуществляя стимулирующие функции в развитии партнерских отношений. С организационной ролью и стимулирующими функциями власти можно согласиться. Этим власть должна заниматься по определению. Однако, поскольку власть не участвует в создании научной продукции и не владеет инструментами ее коммерциализации, то нет оснований отводить ей роль равноправного партнера. Вузы России находятся в ведомственном подчинении федеральным органам исполнительной власти. При административном подчинении сложно строить равноправные партнерские отношения. С учреждениями РАН партнерские отношения федеральной власти никак не складываются. Региональные власти большинства регионов пока хорошо понимают слово власть, но плохо понимают слово партнерство.

В модели тройной спирали университеты рассматриваются генераторами научных знаний и научно-технических разработок, считаются главной движущей силой инновационного развития. В развитых странах фундаментальные исследования в действительности проводятся в основном в университетах и научных учреждениях за счет государственного финансирования. Но основные инновационные разработки делает частный сектор за счет вложений в собственные научные учреждения. Во многом это обусловлено необходимостью бизнеса вести «закрытые» разработки для создания и сохранения конкурентных преимуществ. В США вклад частного сектора в научные исследования и разработки составляет около 75%, в Японии доля частных инвестиций в инновации составляет около 80%. В России основной объем фундаментальных научных исследований



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



приходится на институты РАН, а не на университеты. Инновационные разработки в России финансируют в основном «сырьевые» компании.

Университеты, бизнес и власть в России и промышленно-развитых странах разительно отличаются, отличается и характер их взаимодействия. Национальные особенности России не вписываются в универсальные подходы модели тройной спирали. Так в США частных университетов и колледжей 2500, а государственных 1700. В России частное образование и наука играют незначительную роль. Государство фактически полностью определяет условия развития подведомственных ей науки и образования.

Роль и влияние власти на инновационное развитие экономики в действительности много сложнее, чем это можно обозначить в модели тройной спирали и любой другой модели. При выходе инновационных систем на внешний рынок включается действие транснациональных компаний. В глобальном рынке на инновационную систему страны могут оказывать влияние не только транснациональные компании, но и другие страны, отстаивающие интересы конкретных компаний. Государственные структуры собственной страны могут лоббировать интересы зарубежных компаний и сдерживать развитие определенных сегментов отечественной экономики, разрушая или сдерживая развитие взаимосвязей элементов базовой системы. Достаточно оснований утверждать, что это является основной причиной устойчивой рецессии отечественной фармацевтической промышленности.

В работах авторского коллектива Уральского государственного экономического университета в 2011 году элементы инновационной системы «закручены» в так называемую «пентоспираль». В предложенной авторами концепции пентоспирали в качестве взаимодействующих обозначены пять элементов: наука, образование, бизнес, власть, институты гражданского общества. Базовыми составляющими являются наука, образование, бизнес. В центре пентосистемы инновационный человек, как главный агент базисных элементов системы. Все составляющие пентоспирали связаны через человека. Предложенная концепция, как и некоторые другие, не содержит грубых логических противоречий, но не дает понимание проблем и противоречий взаимодействия элементов базовой системы и влияния на них внешних факторов.

В многофакторных системах, когда элементы системы взаимосвязаны и взаимозависимы, тем более, подвергаются внешним воздействиям, количественно оценить влияние отдельного элемента на результирующий эффект, согласно известной теореме У. Эшби, невозможно. Тем не менее, как показывает практика, ориентировочные оценки влияния различных факторов на эффективность функционирования системы вполне возможны и полезны. Недостатки фрагментарного анализа взаимодействия элементов базисной системы и неудачные попытки системного анализа многих авторов во многом обусловлены их недостаточным пониманием всех рассматриваемых сфер деятельности – наука, образование, производство. А также недостаточным пониманием влияния власти на разных уровнях на элементы базисной системы и их взаимодействия, недостаточным пониманием экономической и внутренней политики в стране, геоэкономических факторов. Более того, оценить содержание элементов базисной системы национальной инновационной системы и их взаимодействие, определить возможности и условия их оптимизации невозможно без сравнительного анализа с аналогами других стран.

При рассмотрении взаимодействия науки, образования и производства нас интересует инновационное развитие сегментов реального сектора экономики, производящих материальную продукцию. Для этого проводится анализ основных проблем интеграции науки, образования и производства, рассматриваются возможные способы решения проблем. Социально-философские основания интеграции науки, образования и производства не затрагиваются. Не рассматриваются методологические аспекты вопроса. Как известно, попытки решать частные проблемы без понимания их места и значимости в проблемах более высокого уровня бесперспективны, а в лучшем случае мало эффективны. Потому прежде всего необходимо рассмотреть состояние отдельных элементов системы «наука-образование-производство» и, в частности, в агропромышленном комплексе. Основой для понимания проблем автором является опыт его работы во всех рассматриваемых сферах деятельности (наука, образование, предпринимательство).

Литература:

1. Ж. “Экономист” № 7, 2015 г. с.58-72. Учредитель Минэкономразвития.



2. Межрегиональный научно-практический журнал «Образование и социальное развитие региона» № 1-2, 2015г, с.48-67.
3. Международный научно-практический журнал «Социальные силы славянского мира XXI века». №1-2, 2015г, с.99-110.

Современное профессиональное образование как взаимосвязь обучения и воспитания

*Дьячкова Наталья Николаевна, ФГБОУ ВО
«Брянский государственный аграрный университет» –
филиал Брасовский промышленно-экономический
техникум
преподаватель юридических дисциплин
высшей квалификационной категории
Брянская область, Брасовский район
п. Локоть проспект Ленина 15а*

Выступая на ежегодном пленарном заседании международного клуба «Валдай», в октябре 2023 года Президент РФ отметил, что сегодня суверенитет России напрямую зависит от ее самодостаточности во всех смыслах этого слова. Можно смело утверждать, что это относится и к такому социальному институту как образование, ведь в век информационных технологий, быстро растущих требований к специалистам среднего звена, все большую актуальность имеет эффективная организация образовательного и воспитательного процесса в колледжах и техникумах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [1]. Смысл этих положений закона состоит в единстве таких двух сторон образования как обучение и воспитание.

Среди педагогов прошлого и современных педагогических сотрудников ведется дискуссия о приоритете той или иной стороны в образовании [2, с.67].

Для средних профессиональных учебных заведений в свете Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года, конечно, на первый план выходят профессиональные компетенции и навыки студентов.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

За несколько десятилетий преподавания в техникуме специальных и общеобразовательных дисциплин на первый план, безусловно, выступает обучение будущей профессии, получение соответствующих компетенций, эмпирических навыков работы. В основном эти образовательные и развивающие задачи решает педагог при подготовке к урокам и в ходе учебных занятий.

Однако решать задачи профессиональной направленности нельзя без воспитательной составляющей образования. Полученные «сухие» теоретические знания и практические умения обязательно должны подкрепляться привитием соответствующих качеств личности, интереса к избранной профессии, формированием общего и профессионального уровня культуры обучающихся студентов.

Так, в курсе преподавания дисциплины Правоохранительные и судебные органы у будущих юристов формирую основы правовой культуры и правового сознания, законопослушности и уважения к правам других людей через выбор интересных для студентов методов работы.

Уже традиционными стали экскурсии в различные организации: федеральный и мировой суды, в отдел полиции, в учреждения адвокатуры, нотариальную контору и другие структуры. Данные методы работы со студентами позволяют проникнуться «духом» правосудия, правоохранительной деятельности, увидеть особенности и процедуру работы правоохранительных органов. После такого рода ознакомительных и обучающих экскурсий уже многие не сомневаются в



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



правильности выбранной ими профессии, целенаправленно и с огромным интересом идут по дальнейшему пути освоения юридической специальности.

Так, 28 ноября прошел урок, который провел офицер УФСИН ИК 4 Дьячков Иван Геннадьевич. Студентов волновали различные вопросы: от особенностей службы, до поведения осужденных в местах лишения свободы. Иван Геннадьевич рассказал о новациях уголовно-исполнительного законодательства по расширению сети исправительных центров для отбывания наказания осужденных на принудительные работы. Уже имеется положительный опыт создания и деятельности подобных центров в Брянской области.

Цель визита сотрудника ФСИН в учебное заведение – популяризация службы в органах ФСИН, получение базовых знаний о принципах, правовых основах и задачах службы в этих структурах.

30 ноября 2023 года была проведена экскурсия в отдел полиции, которую организовал начальник отдела полиции Брасовский подполковник Сыроежкин И.В. Начальник подразделения по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних майор полиции Аборина И.А. познакомила студентов с различными подразделениями, организовала беседу с сотрудниками, рассказала об особенностях их службы. Затем ребята в непринужденной обстановке задали вопросы начальнику Брасовского отдела и дознавателю Казакову Дмитрию Вячеславовичу. Аборина И.А. показала некоторые спецсредства, которыми пользуются сотрудники.

Студенты с увлечением примеряли на себе бронежилет, защитный шлем, противогаз. Участники отряда юных стражей порядка «Маяк», обучающиеся в этой группе просили активнее включать их в работу по патрулированию улиц поселка.

Отряд правоохранительной направленности «Маяк» был создан в нашем техникуме в 2020 году. Сейчас (октябрь 2024 г.) он насчитывает 26 участников: активных, равнодушных, с уверенной гражданской позицией молодых людей. Наш отряд организовывался с целью создания условий для пропаганды законопослушного поведения и здорового образа жизни, для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, изучения истории МВД, патриотического воспитания на примере мужества и героизма ветеранов МВД.

Данный отряд под моим кураторством проводит грандиозную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, участвует в различных акциях, посещает школы во время работы летних лагерей, перед зимними каникулами, а также в целях профориентации и популяризации профессии «полицейский». Так, 9 октября 2024 года было проведено мероприятие по торжественному вручению удостоверений новым членам отряда. Сколько радости и гордости испытали новые члены отряда! Глаза и сердца студентов горели от чувства ответственности, патриотизма и самоотверженности.

Нужно отметить, что положительным моментом является сотрудничество с данными организациями в сфере приобретения первоначального профессионального опыта. В мировом судебном участке, например, студенты осваивают навыки делопроизводства на стадии передачи дел в архив, составляют описи дел, нумеруют страницы в делах, заполняют номенклатуру дел, выполняют прочие поручения помощника судьи.

Большим плюсом в деле сотрудничества с правоохранительными органами является и тот факт, что многие из сотрудников правоохранительных и судебных органов получали профессиональное образование в стенах нашего учебного заведения. Это в свою очередь стимулирует обучающихся на достижение таких же профессиональных высот, как и наши бывшие выпускники [3].

Еще одним важнейшим методом привития интереса к будущей профессии, стремления к карьерному росту, воспитания ответственности, активной жизненной позиции являются встречи с «интересными» людьми: сотрудниками правоохранительных и судебных органов. Кто как ни сотрудники этих учреждений могут подробно рассказать об особенностях службы, трудностях и государственных гарантиях?

Правовой статус сотрудников правоохранительных органов включает не только их служебные права, обязанности, гарантии независимости, но и требования к их моральному облику, к деловым качествам, к компьютерной грамотности.

После таких встреч студенты стараются измениться в лучшую сторону, больше работать над собой, прочувствовать всю ответственность, гражданское мужество и эффективное исполнение профессионального долга этих людей.



Следует отметить, что организация подобных встреч требует предварительной подготовки и непосредственного контакта преподавателя с сотрудниками правоохранительных органов. Имеющие достаточный стаж профессиональной деятельности сотрудники с удовольствием готовятся к подобным занятиям, рассказывая об особенностях службы, ее проблемах, достоинствах и недостатках. Оживленная беседа со студентами позволяет детально изучить работу тех или иных государственных и негосударственных служб правоохранительной направленности.

Стараюсь, чтобы со студентами встречались наши бывшие выпускники, которые когда-то сами обучались в техникуме, осваивая юридическую профессию и получая теоретические знания по специальности.

Уже стало традиционным проведение уроков-встреч с сотрудниками различных силовых структур у будущих юристов по дисциплине Правоохранительные и судебные органы, которые я организую.

Данная особенность организации уроков позволяет студентам-второкурсникам мотивированно подходить к выбору будущей профессии, ведь, как показывает практика, более половины наших выпускников трудоустраиваются именно в правоохранительные структуры, либо юристами на предприятия, в организации, учреждения разных форм собственности, а также в органы публичной власти.

Все применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин методы делают преподавательский труд более успешным, а решение образовательных и воспитательных задач выполняется с большой долей заинтересованности, и, наверняка, такие уроки останутся в памяти студентов на многие годы.

В заключение можно сказать, что процесс обучения не может существовать отдельно от воспитания. И, как мне кажется, воспитательный процесс занимает фундаментальное место в деле образования студентов, которые осваивают будущую профессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)//СПС КонсультантПлюс
2. Столяренко Н.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – М.: Феникс, 2002. – 288с.
3. Из опыта наставничества педагога Н.Н. Дьячковой.

Инновационные методики обучения при формировании навыков профессиональной деятельности сварщика

*Семенов Дмитрий Вадимович, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технолого-экономический техникум»
Воронежская область, г. Борисоглебск*

На сегодняшний день предприятия практически всех отраслей народного хозяйства нуждаются в квалифицированных сварщиках, однако на современном этапе уровень их подготовки не в полной мере соответствует требованиям времени. Как свидетельствует опыт, низкий уровень профессионального мастерства сварщика нередко является причиной разрушения магистральных трубопроводов, сосудов, работающих под давлением, нефтехимического оборудования и т.д. Именно поэтому профессиональной подготовке сварщиков уделяется большое внимание во всех промышленно развитых странах.

Анализ современного состояния технологического базиса показал, что сварочное производство недостаточно обеспечено специалистами высокой квалификации, усложняются технологические процессы выполнения сварочных работ. В связи с этим, возрастает роль профессиональных знаний, умений, навыков специалистов сварочного производства, которые обеспечивают согласование трудовых действий, объединение их в условиях профессиональной деятельности.



В последнее время наблюдается интенсивный поиск новых, базирующихся на компьютерных мультимедийных технологиях методик, форм и средств обучения сварщиков. Применение таких технологий существенно расширяет возможности индивидуального обучения и самостоятельного приобретения знаний обучающимися, обеспечивает возможность дистанционного общения с преподавательским составом учебных заведений через Интернет, получение необходимой информации не только в виде текстов, но и в виде анимации, видеофильмов.

В настоящее время информационные технологии в области сварки эффективно развиваются по следующим направлениям:

- разработка и практическое использование электронных учебников;
- применение для самоподготовки или получения допуска к работе программ тестирования для проверки знаний;
- применение сварочных тренажеров для практического обучения приёмам сварки.

Для улучшения качества обучения следует:

- разработать методику проведения лабораторных занятий с использованием технических средств обучения;
- разработать электронную базу с наиболее известными марками сталей и сплавов, свариваемых ручной дуговой сваркой;
- опробовать и внедрить в процесс обучения сварочные тренажеры или симуляторы по сварке, предназначенные для манипулирования сварочной дугой;
- применять в процесс обучения электронные учебники;
- оценить необходимость применения указанных технических средств в подготовке будущих инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения.

Обучение сварщиков, повышение квалификации и поддержание навыков и умений выполнения различных видов сварки с учетом особенностей методов профессиональной подготовки являются весьма сложными, дорогостоящими и энергоёмкими процессами, если их выполнять в реальных условиях на сварочном оборудовании с использованием сварочных материалов и образцов.

К техническим средствам обучения, которые позволяют усовершенствовать процесс подготовки специалистов по сварке, относятся:

- информационные средства обучения (учебное кино и учебное телевидение, статическая видеопроекция);
- средства контроля знаний (тестовые и контролирующие программы и другие компьютерные средства, позволяющие хранить, передавать и проверять правильность усвоения обучающимися информации учебного назначения);
- тренажеры (пакеты прикладных программ, компьютерные тренажеры, лабораторные практикумы, экспертно-обучающие системы и другие компьютерные средства);
- комбинированные средства обучения (замкнутые учебные телевизионные системы, лингафонные кабинеты, компьютерные системы).

Сварочная наука и техника развивается, совершенствуется, и, как следствие, появляется необходимость создание технических средств обучения сварщиков, в частности тренажерно-обучающих устройств и систем. Для повышения качества подготовки специалистов по рабочей профессии сварщик сегодня широко применяются тренажеры (имитаторы).

Тренажер — это симулятор движений сварщика во время выполнения сварочной работы с отображением процесса сварки и полученных результатов. Тренажеры используют выработки моторных навыков сварщика ручной и механизированной дуговой сварки. По степени имитации процесса сварки тренажеры (имитаторы) подразделяются на компьютерные и искровые. В компьютерных тренажерах имитация сварочной зоны и сварочной дуги происходит с помощью синтеза изображений и приёмов машинной графики в виртуальном пространстве. Искровые тренажеры более реально воспроизводят сварочные процессы. Особенностью этих тренажеров является обратная аудиовизуальная связь по основным параметрам: углу наклона электрода-имитатора, длине дуги, тепловому режиму ванны. Тренажер позволяет:

- оценивать навыки и физиологическое состояние сварщика на основе регистрации точных движений его руки с электродержателем;
- усложнять или упрощать имитируемую сварочную ситуацию в зависимости от уровня подготовки обучаемого;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- изменять в широких пределах основные параметры сварочного процесса;
- вводить в сценарий подготовки экстремальные ситуации;
- многократно возвращаться к повторению нужного эпизода;
- получать объективную оценку знаний обучаемого.

В основе системы обучения сварщиков лежит формирование программных моторных навыков путем проведения множества реальных сварочных процессов в различных пространственных положениях разными способами. Причем качество сварного соединения может быть оценено только после окончания сварки лабораторными испытаниями. Такие способы оценки качества и навыков работы, особенно на начальных стадиях обучения, являются дорогостоящими, требуют больших затрат времени и применения специализированного оборудования.

Предлагаемая методика совместного использования сварочных тренажеров и современных мультимедийных технологий позволит существенно улучшить систему подготовки специалистов рабочей профессии сварщика счет применения наглядных пособий и технических средств обучения.

Список литературы

1. Плаксина Л. Т. Подготовка специалистов сварочного производства в профессионально-педагогических образовательных учреждениях: проблемы и перспективы // Сварщик в России. 2014 № 1 С. 47–49.
2. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997 333 с.

Роль производства в современном образовании

*Щербакова Валентина Владимировна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж*

В современных условиях культурной и общественной деятельности особое место занимает повышение активности и инициативности, для выполнения различных общественных и субъективно-личностных задач, возникающих перед личностью. Время обучения в учебном заведении – это период, когда интенсивно происходит развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка.

Интеграция производства и образования – это совместное использование потенциала производственных и образовательных организаций в общих интересах. Интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. Интеграция профессионального обучения и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки студента по избранной профессии или специальности. Эффект от такого соединения существенно зависит от формы его реализации, причем открытое пространство образования строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучающемуся единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Для обучающихся в современном обществе предоставляются единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Время предъявляет новые требования к выпускникам профессиональных организаций.

Он должен быть понимающим профессиональные идеалы и ценности, уважающим труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Участвовать в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Выражать осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Быть ориентированным на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

В период обучения в техникуме влияние семьи несколько ослабевает, но усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность окружающего пространства, студенческого сообщества. Воспитание в период обучения в техникуме – существенный этап социализации личности. В этот период обучающийся проходит чрезвычайно сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой своей жизненной позиции, определением отношения к миру и собственной жизни, к своему месту в этом мире, что необходимым образом активизирует процессы самоутверждения, самоактуализации, саморазвития и самовоспитания.

Их профессиональная квалификация во все возрастающей мере определяется базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся условиям на производстве, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний.

Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей. Во многих жизненных и производственных ситуациях ему помогают приобретенные навыки, советы и рекомендации, полученные во время обучения в профессиональной организации. Но не мало важным является создание адаптированной к запросам работодателей системы подготовки рабочих кадров, вовлечение специалистов-производственников в учебный процесс, тесное взаимодействие профессиональных организаций и предприятий по вопросу организации производственной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников на рабочих местах, совершенствование условий для закрепления и адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Внедрение активных форм и методов профориентации путем привлечения представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, взаимодействие с бывшими студентами образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем, а также вовлечение специалистов-производственников в учебный процесс.

Система образования, а профессиональное образование в особенности, неразрывно связаны с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась и существует.

В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема резкого повышения эффективности производства, для чего нужны кадры. Традиционным источником пополнения квалифицированными кадрами промышленности являются профессиональные организации. Связующим звеном между профессиональной организацией и промышленностью выступает студенческая производственная практика.

В процессе ее прохождения обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания с целью выработки навыка их практического использования. Практика студентов техникума при должном отношении к организации и реализации мероприятия заметно повышает востребованность специалистов на рынке труда. При серьезном отношении к прохождению практики студенту удастся познакомиться и изучить условия работы на конкретном предприятии, получить представления о структуре организации, правилах управления организации и других важных моментах деятельности, а также изучить принципы организации производственного процесса. И что не мало важно, принять участие в работе предприятия в соответствии с получаемой специальностью. Это поможет подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

Список литературы:

1. Ткаченко Е. В., Сафонова З. Г., Панина Л. П., Фищукова О. А. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации. - Екатеринбург, 2003 - 330с.



2. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021 – №1. – С. 93–112.
3. <https://1economic.ru/lib/384>.

Дуальное обучение для индустрии гостеприимства

*Лукьянов Роман Валериевич, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж им. В.М.
Пескова»*

394000, г. Воронеж, пр-т Революции, д. 20

Дуальное обучение – это подход, который должно органично сочетать теоретическое обучение в образовательной организации и практическую подготовку на рабочем месте. Основная идея этого метода заключается в том, чтобы обучающиеся могли применить полученные знания на практике и приобрести необходимые компетенции в реальных условиях.

Таким образом, дуальное обучение представляет собой эффективный способ интеграции теории и практики, что в свою очередь способствует формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к современным профессиональным требованиям.

Выделяют следующие преимущества дуального обучения:

- ✓ лучшее осознание профессионального выбора будущими выпускниками;
- ✓ качественное освоение профессиональных компетенций;
- ✓ синхронизация образовательных программ с требованиями рынка труда;
- ✓ высокая вероятность трудоустройства по окончании обучения.

Дуальное обучение традиционно характерно для таких стран, как Германия, Швейцария и Австрия, где есть высокотехнологичные производства и сильная инженерная школа. Оно зарекомендовало себя как эффективный способ подготовки квалифицированных и востребованных кадров.

Одним из ключевых элементов дуального обучения является партнерство между образовательными учреждениями и работодателями. Компании, принимающие студентов на практику, могут инвестировать в их обучение, что в долгосрочной перспективе приносит выгоду как работодателям, так и учащимся. Таким образом, возникает взаимовыгодное сотрудничество, основанное на обмене знаниями и опытом. Обучающиеся, прошедшие практику в определенной компании, имеют возможность получить трудоустройство после завершения обучения. Это создает дополнительный стимул, так как они понимают, что аккумулируют не только знания, но и потенциальные карьерные возможности. Эти контакты усиливают конкурентные преимущества выпускников.

Кроме того, дуальное обучение позволяет обучающимся накапливать опыт, который невозможно получить в чисто академической среде. Практическое применение теоретических знаний в реальных условиях работы помогает им лучше усвоить материал и углубить понимание своей специальности. Это сотрудничество с компаниями также открывает доступ к современным технологиям и методам, что значительно улучшает качество подготовки специалистов.

Кроме того, дуальное обучение способствует развитию важных soft skills («мягких навыков»), таких как командная работа, коммуникация и решение проблем. Обучающиеся, работая в профессиональной среде, учатся взаимодействовать с коллегами, что помогает им развивать навыки, которые востребованы на рынке труда. Такой опыт является ценным дополнением к теоретическим знаниям и делает выпускников более конкурентоспособными. Что, в свою очередь, способствует снижению уровня безработицы среди выпускников. Практические навыки, полученные в процессе обучения, делают студентов более конкурентоспособными на рынке труда. Работодатели охотнее нанимают молодежь, имеющую уже определенный опыт работы и знание специфики своей отрасли.

Наконец, такой подход к обучению может способствовать инновациям в профессиональной сфере. Объединяя теоретические знания с практической деятельностью, студенты могут приносить свежие идеи и решения, которые помогают компаниям оставаться конкурентоспособными. Это



создает культуру постоянного обучения и обмена опытом, что является важнейшим аспектом для успешного развития любого бизнеса в современном мире.

В рамках дуального обучения учащиеся делят свое время между учебой в колледже или университете и работой на предприятиях. Это особенно распространено в технических областях, где практические навыки играют ключевую роль.

Дуальное обучение не является для нашей страны чем-то новым. В Советском Союзе при крупных производственных предприятиях были созданы профессионально-технические училища (ПТУ) и техникумы, обучающие по специальностям данного завода или фабрики и проводящие практическую подготовку на его оборудовании.

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж им. В.М. Пескова» с 2018 года ведет подготовку специалистов для индустрии гостеприимства, последовательно пройдя путь от специальности 43.02.01 «Гостиничный сервис», затем 43.02.14 «Гостиничное дело» и, наконец, до специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» (профиль «Гостиничные услуги»).

В новом учебном году, обучающимся по данным специальностям и достигшим совершеннолетия, будет предложен «индивидуальный учебный график», который позволит сочетать освоение аудиторной образовательной программы и профессиональной деятельности на предприятиях гостеприимства. В группах данного профиля до 60% обучающихся уже работают в гостиницах и работодатели – наши социальные партнеры – заинтересованы в таком формате организации учебного процесса.

В прошлом учебном году наша студентка специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» и администратор службы приема и размещения гостиницы «Mercury» стала победительницей Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Администрирование отеля». Это событие показывает, насколько большие перспективы может открыть новый формат обучения для наших будущих выпускников.

Таким образом, дуальное обучение может стать эффективным инструментом не только для повышения качества образования, но и для формирования нового поколения квалифицированных специалистов сферы услуг, готовых к вызовам современного рынка индустрии гостеприимства. Сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями не только способствует более успешному трудоустройству выпускников, но и создает устойчивую экономическую среду, в которой выигрывают все участники процесса.

Новые горизонты интеграции производства и образования в СПО: современные вызовы и возможности

*Стётин Евгений Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства
и природообустройства»
г. Калуга, Калужская область*

В условиях стремительно развивающегося глобального рынка труда и инновационных технологий, интеграция производства и профессионального образования становится не просто актуальной, но и стратегически необходимой. Система среднего профессионального образования (СПО) занимает ключевое место в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к реальной производственной деятельности. Однако, чтобы эта подготовка соответствовала запросам экономики, необходимо налаживание тесных связей между образовательными учреждениями и производственными предприятиями.

Современная система СПО сталкивается с несколькими важными вызовами. Во-первых, динамичное развитие технологий требует постоянного обновления учебных программ и методических материалов. Традиционные образовательные подходы не всегда успевают за этими изменениями, что приводит к возникновению разрыва между теоретической подготовкой и практическими навыками.



Во-вторых, высокая конкуренция на рынке труда требует от выпускников наличия не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых мягких навыков так называемых soft skills, таких как креативность, умение работать в команде, коммуникативные способности и др. Современные производственные предприятия ожидают от молодых специалистов гибкости и готовности к быстрому освоению новых знаний и технологий.

В-третьих, финансовые и организационные барьеры также оказывают значительное влияние на процесс интеграции. Множество предприятий, особенно небольших и средних, не имеют достаточных ресурсов для активного участия в образовательных инициативах [1].

Несмотря на вышеперечисленные вызовы, существуют различные стратегии и практики, направленные на успешную интеграцию производства и СПО:

1. Построение партнерских отношений: Образовательные учреждения и предприятия могут создать платформы для совместной работы, такие как совместные исследовательские проекты, стажировки и практики для студентов. Это позволяет устанавливать тесные связи между теоретическим обучением и практическими потребностями производства.
2. Адаптация образовательных программ: необходимо регулярно обновлять учебные планы, внедряя в них современные технологии и методы, актуальные для конкретных отраслей. Это можно осуществлять через участие работодателей в разработке учебных программ и оценке их эффективности.
3. Использование цифровых технологий: Внедрение различных цифровых платформ и онлайн-курсов позволяет расширить доступ к современным образовательным ресурсам и сделать обучение более гибким и удобным для студентов разного уровня подготовки.
4. Развитие системы дуального образования: Дуальное образование, комбинирующее теоретическое обучение в учебных заведениях и практическое обучение на производстве, является одним из самых эффективных подходов к интеграции. Этот метод позволяет студентам получить необходимый опыт работы еще до окончания учебного заведения.
5. Финансовая поддержка и льготы: Государственные программы и гранты на поддержку интеграционных проектов могут значительно содействовать развитию тесных связей между образованием и производством. Предприятия, предоставляющие стажировки и практики, могут получать налоговые льготы или другие формы поддержки.

Интеграция производства и образования в системе среднего профессионального образования является сложным, но необходимым процессом, от которого зависит успешное развитие экономики и общества в целом. Современные вызовы требуют инновационных подходов и стратегий, направленных на взаимовыгодное сотрудничество между образовательными учреждениями и производственными предприятиями. Только благодаря таким усилиям можно создать полноценных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира.

Список источников:

1. Сайт СПО ЛАБ - ИРПО. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://spolab.firpo.ru/#anchor> (дата обращения: 25.09.2024).



Интеграция производства и обучения

*Грибкова Альбина Владимировна,
преподаватель*

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски

Среднее профессиональное образование играет значительную роль в системе образования, обеспечивая студентов практическими умениями и знаниями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в различных сферах. Оно выступает связующим звеном между общим средним образованием и высшим профессиональным образованием.

Программы обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лискинский аграрно-технологический техникум" предусматривают сочетание теоретических и практических занятий, способствующих развитию у студентов не только профессиональных навыков, но и общих компетенций, таких как коммуникативные навыки, работа в команде и критическое мышление.

При этом программы обучения соответствуют требованиям современного производства и федерального государственного образовательного стандарта, направленного на формирование необходимых профессиональных и общих компетенций.

В условиях динамично развивающегося мирового рынка продовольствия инновации приобретают критически важное значение для обеспечения конкурентоспособности аграрного сектора. Развитые страны демонстрируют стремительный рост роли интеллектуальных и информационных ресурсов в сельском хозяйстве, что обусловлено как глобальными экономическими тенденциями, так и геополитической ситуацией, ставящей вопрос импортозамещения на первый план.

Инновационное сельское хозяйство активно внедряет энергосберегающие технологии, высокопродуктивные сорта и породы, а также современные ветеринарные препараты и средства защиты растений. Классические методы земледелия постепенно уступают место точечному (прецизионному), основанному на комплексе информационных, аэрокосмических и агроэкологических средств, интегрированных в геоинформационные системы (ГИС).

Для обеспечения высокотехнологичного и конкурентоспособного производства необходимы не только современные технологии и совершенная коммуникация, но и квалифицированные кадры. Модернизация производства невозможна без тесного взаимодействия науки и образования.

В этом контексте Стратегия Российской Федерации в области развития науки и инноваций ставит приоритет на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Наш техникум активно участвует в реализации этой стратегии, корректируя учебные программы с акцентом на практическую составляющую, сохраняя при этом фундаментальные компоненты среднего профессионального образования.

Ключевым принципом образовательного процесса является подготовка специалистов, максимально адаптированных к современным требованиям агропромышленного производства, владеющих знаниями передовых технологий и способных принимать оптимальные производственные решения. Тесная связь с реальным производством осуществляется посредством использования материально-технической базы научных подразделений, предприятий АПК и фермерских хозяйств.

Интеграция обучения и производства также реализуется через:

- закрепление качественного практического обучения студентов за предприятиями АПК;
- распространение положительного профориентационного опыта.

Успех инновационной политики в образовательной и научной деятельности техникума подтверждается высоким качеством подготовки выпускников, их востребованностью на рынке труда, а также ростом числа студентов, продолжающих образование в высших учебных заведениях.

Список используемой литературы:

1. Балакириев Н.А. Интеграция науки, образования и производства - основа развития животноводства России // Вестник ОрелГАУ. 2009. № 2 (17) - С. 12 - 13.



2. Ершов П.П., Василевский Н.М. Сущность франчайзинга и его роль в развитии ветеринарного предпринимательства // Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние животные. 2012. № 6. С. 19 - 21.
3. Качур Н. Ветеринарный центр «БИМ» (г. Ижевск) // Современная ветеринарная медицина. 2010. № 1. С.46—48.
5. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. 3-е изд., переаб. и доп. М.: Колос, 2009. 336 с.
6. Феофанова О. Городская Красногвардейская лечебница // Ветеринар. 2009. № 2. С.48—50.

Профориентационные практики реализации интеграционных процессов в образовании на основе кластерных технологий

Позднякова Татьяна Владимировна, преподаватель

ГБПОУ ВО «ЛАТТ»

Воронежская обл., г. Лиски, ул. Жукова, д. 3

Проблема подготовки молодых кадров для производства приобретает всё большую остроту. Социально-экономические изменения в обществе требуют от будущих выпускников готовности действовать в условиях конкуренции на рынке труда. В современных экономических условиях при подготовке специалистов аграрной отрасли особое значение имеет профессиональная ориентация, направленная на повышение адаптационных качеств обучающихся к условиям рынка труда и выработку навыков уверенного профессионального поведения. Для того чтобы подготовить обучающихся к осознанному принятию решения о продолжении образования и профессиональном становлении, необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения, направленных на формирование профориентационной компетентности [3].

Сегодня мы находимся у критической черты, когда может быть остановлен целый ряд отраслей экономики из-за отсутствия квалифицированных кадров. Нехватка специалистов, готовых к творческому труду в новом зарождающемся технологическом укладе производства, может стать главным препятствием выхода отечественной экономики на устойчивый путь развития в условиях информационного общества. Информационное общество связывается с этапом перехода от преобладания капитала к преобладанию знания, где само вновь создаваемое знание становится наиболее ценным активом и основным ресурсом социально экономического развития общества. В индустриальном обществе знания также участвовали в формировании стоимости, но там они в большей степени носили подчиненный характер, так как главной составляющей была материальная компонента. Сегодня же знания определяют основную стоимость производимых продуктов и услуг. Отсюда можно сделать вывод, что именно трансформация составляющих человеческого потенциала работника, таких как способности, квалификация, уровень образования, в постиндустриальную категорию человеческого капитала есть главная задача современного образования. Человеческий капитал отличается от общеизвестных политэкономических характеристик способности человека совершать определенную работу и, следовательно, производить стоимость, тем, что может быть не только продан или отдан, но и инвестирован. Человеческий и социальный капитал возникает в результате капитализации человеческого и социального потенциала [1]. Возможность капитализации определяется многими обстоятельствами, и прежде всего наличием в обществе механизмов социальной инновации, которые и запускают процесс модернизации промышленного производства и переход на новый уровень цивилизованного развития.

Дело в том, что часто инновационный путь развития, а соответственно переход к информационному обществу, сводят к количеству изобретений, созданию новых образцов техники, к набору новых решений в управлении экономикой и финансами. Однако без изменения качества личности, перехода ее на принципиально новый, более высокий уровень духовного, интеллектуального, профессионального развития невозможно говорить ни о каком, сколь либо успешном цивилизованном движении вперед. Формирование, воспитание такой личности на основе вовлеченности в совместный труд – задача образования. Сложившаяся ситуация требует полного



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



отказа от засилья знаниевой парадигмы, от диктата учебников, внедрения деятельностного, творческого, проектного подхода на уровне новой технологии непрерывного профессионального образования [2]. Для этого необходима более полная и продуманная интеграция общего и профессионального образования.

Интеграция содержания образовательного процесса в ходе практической деятельности создает новую целостность, основные качества которой не сводятся к простому соединению ее частей. Такая целостность позволяет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, к требованиям рынка труда и образовательных услуг. Это позволяет сократить сроки обучения и подготовить специалистов, компетентных, конкурентоспособных, социально адаптированных. Интеграцию можно применять в ходе профессионального обучения и подготовки специалистов среднего звена производства на основе выполнения проектов, проектирования и моделирования.

Занятия в СПО планируются с применением проектирования на основе разработки и использования самых разнообразных моделей. В образовательном процессе применяются следующие модели: рабочих команд, групп управления, общественного совета, творческой группы, избирательной комиссии, образовательного процесса и др. Эти модели позволяют эффективно использовать потенциал субъектов профессиональной подготовки учреждений СПО, объединений на основе их интеграции путем создания кластеров в ходе профессиональной подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Кластерный подход основан на конструировании взаимодействия нового типа, социального диалога и партнерства. Одной из форм данного подхода к формированию партнерских связей техникума, предприятия и экономики является образовательный кластер. Образовательный кластер представляет собой совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями. Важными отличительными чертами отраслевого образовательного кластера являются создание условий для подготовки специалистов с различным уровнем профессионального образования на основе интеграции образования с наукой и производством [4].

Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон и возможностью личностного и профессионального развития его участников. Данный подход позволяет организовать коллективное творчество так, что реально возрастает развитие потенциальных возможностей каждого участника и дается возможность пробовать разные способы деятельности, обогащаться способами работы, присущими специалистам из других сфер жизни. К примеру, у преподавателя появляется больше возможности выхода за рамки только педагогической деятельности и использования ситуации социальной и профессиональной реальности.

Профессиональное самоопределение студентов техникума складывается из нескольких эффективно реализованных проектов, которые в совокупности ведут к реализации профориентационных практик профессионально ориентирующего направления профессионального образования и профессионального воспитания, успешного прохождения учебной и производственной практики и трудоустройства на престижные предприятия региона.

Анализ опыта деятельности в ходе подготовки компетентных специалистов позволяет обосновать следующее утверждение: кластерный подход является оптимальной формой организационно-педагогического взаимодействия, позволяет выстраивать сетевую горизонталь и управленческую вертикаль с возможностью свободного творчества для участников кластера. При кластерном подходе отсутствуют жесткие границы между видами деятельности. Преимущество заключается и в наличии неформальных взаимоотношений между образовательным учреждением и социальными партнерами, работодателями, родителями, входящими в кластер. При этом успех (особенно долгосрочный) работы кластера в значительной степени зависит от эффективного управления процессами деятельности, стратегического видения его функционирования и развития.

Список литературы:

1. Высоцкий Л.А. Управление интеграционными процессами в системе подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.А. Высоцкий. - СПб.: ИОВ РАО, 2004. - 182 с.



2. Моштаков А.А. Моделирование - важнейший фактор развития компетентности преподавателей учреждений СПО по реализации кластерного подхода / А.А. Моштаков. - СПб.: ЛОИРО, 2023. – 210 с.
3. Снопковская Е.В. Кластерный подход в образовании как форма социального партнерства для повышения востребованности выпускников / Е.В. Снопковская. - Мичуринск: ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж», 2012. – 142 с.
4. Топоровский В.П. Технологии развития аналитической компетентности педагога / В.П. Топоровский // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона. 2022. - №1. - С. 24-29.

Стажировка на предприятии как условие непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров в СПО

*Кондратьева Евгения Викторовна, старший методист
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области
«Новоусманский многопрофильный техникум»
(ГБПОУ ВО «НМТ»)
с. Новая Усмань, Воронежская обл.*

Стажировка является одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

Стажировка для педагога и мастера производственного обучения является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Стажировка – это включение педагогического работника в деятельность на предприятии, которая дает возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно на производстве и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который в дальнейшем возможно использовать в своей педагогической практике.

Стажировка проводится в организациях и предприятиях, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

В результате прохождения стажировки изучаются действия экономических законов на предприятиях отрасли, хозяйственный механизм, обеспечивающий в процессе оказания услуг, производства и реализации продукции, достижение наилучших результатов при минимальных затратах ресурсов, понимание принципов рационального использования и эффективного управления производством, трудовыми, финансовыми и инвестиционными ресурсами.

После завершения стажировки преподаватель, мастер производственного обучения получает ряд результатов, которые могут оказать влияние на его дальнейшую карьеру и профессиональное развитие. В число результатов входит: приобретение новых знаний и навыков, повышение профессионального уровня, расширение профессиональных связей, улучшение карьерных перспектив, повышение уверенности в своих силах.

Вопрос практикоориентированности СПО актуален во все времена существования этого образования, так как цель профессионального образования – подготовка такого рабочего или специалиста, который после окончания образовательного учреждения готов к самостоятельной деятельности в условиях реального производства без дополнительных затрат работодателя на его обучение.

Содержание ФГОС учитывает профессиональные стандарты, что «приближает» образовательные организации к работодателям, четко определяя результат образования в соответствии с потребностями рынка труда. С работодателями - партнерами согласовываются



основные образовательные программы СПО (в части формирования профессиональных компетенций, вариативной части, организации и прохождения учебной и производственных практик).

Стажировка должна проходить не реже одного раза в 3 года. Но при необходимости изучения новых производственных технологий, внедряемых на предприятиях, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения могут проводиться чаще. Так в нашем образовательном учреждении была разработана и апробирована практика «МИНИ-СТАЖИРОВКА».

Суть практики «МИНИ-СТАЖИРОВКА» — это развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях-партнерах образовательной организации, которая предусматривает изучение какой-либо одной темы образовательной программы, изучение одной технологической операции, вида профессиональной деятельности, оборудования или технологии за короткий промежуток времени без отрыва от образовательного процесса.

Для качественного организации образовательного процесса преподавателям дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов и мастерам производственного обучения были организованы 1-2 дневные мини-стажировки на различных предприятиях одного профиля. Это позволяет актуализировать технологии практикоориентированного обучения, самообразовываться, обновлять и систематизировать знания педагогических работников, отточить профессиональные умения, и своевременно передать знания, опыт, требования работодателя обучающимся.

Всё это позволяет достичь таких результатов образования, которые необходимы для качественной сдачи ГИА в форме демонстрационного экзамена, дальнейшего трудоустройства выпускников, а также помогает техникуму установить тесное сотрудничество с предприятиями - социальными партнерами для подготовки выпускников не только для конкретного предприятия, но и для конкретного рабочего места.

В целом, стажировка является важным этапом в профессиональной жизни преподавателя, мастера производственного обучения, который может принести множество положительных результатов в процесс обучения студентов СПО.

К вопросу о проблемах и перспективах обучения в сфере беспилотных авиационных систем

Паршутина Инна Григорьевна, директор института дополнительного образования и профессионального обучения

Филиппова-Глебова Александра Игоревна, доцент кафедры Электроснабжения

Зелюкин Василий Иванович, ст. преподаватель кафедры Электроснабжения

Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина

г. Орел, ул. Генерала Родина, д. 69

Актуальность сотрудничества образования и сфер экономики связана как для развития высокотехнологичных отраслей, так и для лучшего формирования кадрового резерва. По разным оценкам применение беспилотных авиационных систем (БАС) рассматривается как решение для различных отраслей, в том числе мониторинг, фотограмметрия и аэрофотосъемка, доставка грузов, строительные-монтажные работы, образование, индустрия развлечений, специальные задачи государства, медицинская помощь, воздушные проверки наземных объектов. Поскольку сферы применения БАС требуют многопрофильной подготовки, то системное инженерное образование специалиста БАС отражает непрерывность и многоэтапность процесса формирования профессиональных знаний в соответствии с технологическим развитием отраслей [2, 4]. В соответствии с этой тенденцией недостаточное количество образовательных центров по основному и дополнительному образованию в сфере подготовки БАС. Получение специальной компетенции требует знаний в электротехнике, информатике, аэронавигации и т.д., поэтому обучение в этом направлении позволяет получить углубленный опыт, выходящий за рамки их основных дисциплин, используя БАС.

Опыт реализации дополнительного профессионального образования в сфере подготовки специалистов БАС позволяет обучающимся ознакомиться со сложными инженерными вопросами.



Основные результаты обучения на специалиста БАС как инженерного обучения заключаются в приобретении знаний и навыков в следующем:

1 - развитие способности эффективно работать в составе команды по сложному предмету, начиная от математического моделирования и заканчивая анализом и реализацией методов управления в реальной многоагентной системе;

2 - развитие многопрофильных сквозных инженерных знаний и навыков, охватывающих как теоретические, так и прикладные области промышленности и сельского хозяйства (например, инженерия управления, оптимизация, информатика, механика полета);

3 – развитие soft skills – проактивность и инициатива предложений решения открытых проблем, представляющих значительный промышленный интерес с целью координации парка беспилотных летательных аппаратов, применение новых инструментов с целью постоянного прогресса или прорывных решений, оценивать эффективность, осуществимость и прочность предлагаемых решений.

В исследованиях [1, 3] по анализу обучения специалистов БАС отмечены некоторые проблемы в сфере подготовки кадров для применения и эксплуатации БАС:

1 - быстрое технологическое развитие беспилотных систем и их возможностей;

2 – несоответствие нормативных требований и регулирование, и отсутствие единых стандартов утвержденных стандартизированных учебных программ по подготовке специалистов;

3 – большой объем практической подготовки, что не всегда легко организовать;

4 – необходимость межведомственного взаимодействия с муниципальными, региональными властями, авиационными, правоохранительными и другими ведомствами, что требует особых навыков координации;

5 - обеспечение безопасности при подготовке и эксплуатации БАС является одной из ключевых задач;

6 - постоянное изменение нормативно-правовой базы, регулирующей использование БАС, усложняет процесс обучения;

7 - недостаточная доступность современных БАС затрудняет их практическое освоение.

Такие проблемы вызывают необходимость регулярного обновления навыков и компетенций, поскольку система БАС является многопрофильной системой, то представляется перспективным проектное обучение для работы с БАС. Пактико-ориентированное проектное обучение позволяет обучающимся продолжить цикл инженерного проектирования; изучение вариантов концептуального проектирования, тестирования и моделирования, аппаратной реализации. Кроме того, если использовать групповой проект по проектированию, обучающиеся могут научиться работать в команде и навыку синтеза решений, который необходим для специалиста БАС. Методология обучения на основе проектов – это обучение как комбинированная структура между практическим проектом и проблемно-ориентированным проектом. Разделы программы могут охватывать как конкретные дисциплинарные аспекты их проектирования и эксплуатации (аэромеханика, силовая электроника, аппаратное и программное обеспечение, навигация, управление, телеметрия/связь и т. д.), так и проектирование на системном уровне. Обязательно необходим теоретический раздел с использованием лекций для преодоления разрыва в знаниях обучающихся с разным уровнем подготовки и опыта. На практических занятиях проблемно-ориентированные задания дают обучающимся опыт проектирования для решения практической проблемы путем самостоятельного выбора методологии, и обучающиеся получают опыт процесса инженерного проектирования. Лабораторные занятия помогают освоить навыки традиционной навигации и интеграции оборудования. Также обучающиеся могут спроектировать свою систему БАС с учетом программных приложений, что позволяет получить теоретическую базу и практическую точку зрения одновременно. Обратная связь с обучающимися во время обучения и после него с точки зрения тесного взаимодействия образовательных учреждений, регулирующих органов и промышленности для создания эффективной системы подготовки специалистов показывает возросший интерес, компетентность и практические идеи.

Таким образом, сфера БАС демонстрирует большой потенциал для развития профессиональной подготовки и открывает широкие перспективы для обучающихся. Обучение специалистов для работы с БАС играет ключевую роль в развитии многих отраслей промышленности, помогает осваивать и внедрять в практику новейшие разработки в сфере



беспилотных технологий. Обученные специалисты обеспечивают эффективное применение БАС в бизнесе и коммерческих проектах, является ключевым фактором развития экономики, обеспечивая ее кадрами, безопасностью, инновации и коммерческий успех.

Библиография

1. Благодарщев И.В., Киселев М.А., Наумов Р.С., Шапкин В.С. Актуальные вопросы подготовки кадров в области беспилотных авиационных систем. // Научный вестник МГТУ ГА. 2022;25(4):8-19. <https://doi.org/10.26467/2079-0619-2022-25-4-8-19>
2. Паршутина И.Г. Анализ влияния цифровизации и интернета вещей на производительность труда в экономике / И. Г. Паршутина, А. И. Солодовник, А. В. Амелина // Вестник аграрной науки. – 2023. – № 4(103). – С. 155-163. – DOI 10.17238/issn2587-666X.2023.4.155.
3. Семенов А.Е. Эффективность применения беспилотного летательного аппарата / А. Е. Семенов, В. И. Зелюкин // Профессия инженер: Сборник статей по материалам XI Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Орел, 14 апреля 2023 года / Под общей редакцией А.Л. Севостьянова. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2023. – С. 611-616.
4. Филиппова-Глебова А.И. Цифровое образовательное пространство: практикоориентированный подход, возможности, риски / А. И. Филиппова-Глебова, И. Г. Паршутина, А. В. Амелина // Государственная культурная политика России и механизмы ее реализации: Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Орел, 11 апреля 2024 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2024. – С. 136-141.

Интеграция производства и производственной практики как основа подготовки конкурентоспособных кадров по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

*Потапенко Наталья Юрьевна, преподаватель,
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
город Россошь, Воронежская обл.*

Интеграция – процесс, или действие, имеющее своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства [4, с.181]. Современное качество образования определяется компетентностным подходом, который является приоритетной ориентацией на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Интеграцию среднего профессионального образования с производством можно определить, как динамичную многокомпонентную систему. При этом каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции

Социально-экономические условия, определяющие жизнь современного общества, формируют целый ряд условий и требований к специалистам по объему знаний навыков и умений. Учитывая динамику развития общества, эти условия меняются и совершенствуются, в основном благодаря развитию производства наличием спроса и предложения на специалистов в условиях рыночной экономики. Для подготовки конкурентоспособных специалистов помимо традиционных необходимо искать новые методы обучения. Одним из путей, позволяющим решать эти задачи, являются интеграционные процессы в образовании.

В Россошанском колледже мясной и молочной промышленности на отделении технологии молока и продукции общественного питания осуществляется подготовка востребованных кадров по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Целями современного учебно-воспитательного процесса является овладение общими и профессиональными компетенциями. Основное отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Смысл образования заключается в



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в профессиональных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Уже 10 лет Россошанский колледж мясной и молочной промышленности связан со своим социальным партнером семейным отелем «Казачий берег», расположенного на берегу Азовского моря в станице Должанская Краснодарского края. Каждый год студенты вторых курсов (кому исполнилось 18 лет) и обязательно третьих курсов в конце мая отправляются на производственную практику и остаются там буквально на все лето, что способствует реализовать себя, проявить приобретенные знания в реальной деятельности. Некоторых, особо отличившихся, обладающих высоким уровнем компетентности, руководство отеля по согласованию с колледжем просит остаться поработать до конца сентября.

На территории базы ООО «Казачий берег» находятся самые разнообразные точки общественного питания: ресторан «Наутилус», «Лобби-бар», кафе «Рыбачка», кафе «Пельменная», кафе «Пляжное», кафе «Жара», закусочная «Шаурма-бар». Отель «Казачий берег» предлагает гостям разнообразное питание на протяжении всего дня: шведский стол в основном ресторане, снэк-бары, кондитерская, вечерний буфет, бары с ассортиментом напитков местного производства, а-ля карт ресторан. Здесь для отдыхающих повара готовят блюда русской, кубанской, итальянской, греческой, средиземноморской и азиатской кухни. Организационная форма управления – общество с ограниченной ответственностью. Во главе каждой точки стоит назначенный владельцем управляющий, который также является руководителем производственной практики в данном конкретном заведении.

Интеграция производства и производственной практики расширяет образовательное пространство, создает виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждому профессиональному модулю и общепрофессиональной дисциплины за рамками самой дисциплины, в новых условиях, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности [3, с.38].

Основной формой интеграции с производственной практикой является совместная связь руководителя подразделения (шеф-повара) и мастера производственного обучения в производственных цехах. Хочу привести слова Генри Форд «Собраться вместе — это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех». Студенты полученные знания сразу применяют на практике.

Производственная практика является логическим продолжением учебной практики и нацелена на сбор исходного материала, ведения дневника по практике, написания отчета. В ходе прохождения производственной практики студенты знакомятся с деятельностью конкретного предприятия общественного питания и последовательно отражают в отчете все изученные вопросы. Также в период прохождения практики практикант самостоятельно ведет дневник прохождения практики, в котором указывает порядковый номер, дату и подробно описывает выполненную работу с подведением итогов, о чем информирует преподавателя (собеседование). Записи в дневнике подписывает руководитель практики от предприятия. Данные дневника являются основой для составления отчета по практике. В конце практики обучающийся оформляет отчет, где обобщает ее результаты.

Отчет по практике является основным текстовым документом, отражающим выполненную работу во время производственной практики, закреплённые знания и умения и полученные студентом практические навыки производственно-технологической деятельности в основных цехах предприятия.

Хороший результат дает использование производственного опыта студентов на различных этапах производственной деятельности. Этот момент очень важен в работе: обучающийся получает удовлетворение от того, что он знает материал, что он помогает специалисту.

Заключительный этап повышения профессиональности и компетенции – это совместная работа предприятия ООО «Казачий берег» и наш колледж мясной и молочной промышленности. Где проводится подготовка квалифицированных рабочих кадров, воспитание активных и высококвалифицированных специалистов на производственной практики.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Результатом совместной плодотворной деятельности инженерно – педагогического коллектива является то, что удалось добиться признания высокого профессионального уровня наших студентов. Это участие в региональных конкурсах профессионального мастерства и завоевание призовых мест.

Интеграция производства и производственной практики является одним из традиционных видов обучения с элементами инновационных технологий. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как со специалистом, так и друг с другом в процессе освоения профессиональных компетенций.

Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у студентов стремления к получению новых знаний. Без конкуренции в нашем мире жить невозможно. Только в сравнении с кем-то выявляется лучший. Стремление стать им – это естественная потребность человека.

В процессе интеграции производства и производственной практики происходит социализация молодого человека в реальной созидательной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, это всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять приказы и их отдавать, умение подчинять собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задачи не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. А также работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются поверхностно. Например, это умение готовить сложные блюда на заказ, общение с клиентами. Только практическое участие в производстве по выбранному профессиональному направлению позволит студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но и окончательно определиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение состоится в процессе обучения. Востребованность профессии повара-кондитера сегодня довольно высока и стабильна. В этом случае бизнес получит специалиста, нацеленного на работу в конкретной сфере общественного производства, а государство с большей вероятностью получит эффективного работающего гражданина.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: активность и развитие личности. Москва: Наука, 1989. С. 110–135.
2. Базарова С.Дж., Байчаев Ф.Х., Манглиева Ж.Х. Организация учебного процесса на основе интеграции обучения с производством // Вопросы науки и образования. – Москва, 2018. № 11 (23) – с. 38-39.
3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебн. пособие для студ. средн. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2006 специалистов в системе профессионального образования. - Уфа, 2003.
4. Философский энциклопедический словарь, 1997, с. 181. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.



Какими качествами должен обладать сегодняшний студент как будущий специалист

Пышинограева Елена Борисовна

*ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
г.Россошь Воронежская обл.*

Чтобы подготовить студентов к поступлению на работу программы обучения в колледже предоставляют опыт для развития других навыков, необходимых для эффективных и продуктивных специалистов. Стратегии оказания помощи студентам в приобретении навыков, необходимых для успешной карьеры, включают в себя предложение курсов, посвященных студенческим навыкам, интеграцию действий, ориентированных на навыки учащихся и привлечение студентов к исследованиям.

Преподаватели и специалисты по трудовым ресурсам часто предупреждают, что наши молодые специалисты нуждаются в улучшении навыков. Без этих навыков они не будут должным образом подготовлены к работе. Но какие именно навыки 21-го века? Мы просто говорим о компьютерных и технологических навыках? И кто решает, какие навыки составляют список?

Все работодатели согласны с тем, что студентам нужны навыки в следующих областях:

- Решение проблем
- Творческий подход
- Аналитическое мышление
- Сотрудничество
- Связь
- Этика, действия и ответственность.

1. Решение проблем

Студентам нужна способность решать сложные проблемы в режиме реального времени.

Почему это важно: в будущем сложные проблемы, которые мы даже не можем себе представить, будут повсюду. По мере развития общества возрастает и сложность его управляемых конфликтов. Чем больше мы концентрируемся на способности обучающихся находить эффективные решения реальных проблем, тем успешнее они становятся. Это означает эффективное решение сложных проблем в режиме реального времени с использованием уникальных и тщательно разработанных решений.

Ни один студент в истории образования не похож на современного студента. Это сложный, энергичный и технически подкованный человек. Стоит отметить, что в этом будущем, о котором мы говорим, работникам, которые не способны активно мыслить для решения проблем, будет трудно найти работу.

2. Творчество

Студенты должны уметь мыслить и творчески работать в цифровой среде, чтобы разрабатывать уникальные и полезные решения.

Почему это важно: наши цифровые студенты находятся в состоянии постоянного стимулирования и развития нервной системы с использованием технологий. Они являются естественными производителями и потребителями или потребителями информации. Решение проблем — это навык, который естественен для них, и его можно глубоко продвинуть при надлежащем участии в их обучении. Это происходит от выполнения полезных проектов и значимых задач, которые ставят перед ними задачи, которые необходимо преодолеть творческим путем.

Спросите любого студента о том, что им нравится создавать, и вы получите множество разных ответов. Они постоянно ищут способы выразить себя и свою уникальность. Через социальные сети они демонстрируют это творческое преимущество и получают постоянную и мгновенную обратную связь от своих коллег. Этот же уровень творческой силы используется, когда они сталкиваются с интересными проблемами и выясняют, как встретить их с изобретательностью и дальновидностью.

3. Аналитическое мышление

Студентам нужна способность мыслить аналитически, что включает умение сравнивать, противопоставлять, оценивать, обобщать и применять без инструктажа или контроля. Задачи, требующие линейного мышления и рутинной когнитивной работы, все чаще и чаще передаются на



внешний подряд. Поэтому важно направлять студентов к способности выполнять аналитическое мышление.

4. Сотрудничество

Студенты должны обладать способностью беспрепятственно сотрудничать как в физическом, так и в виртуальном пространстве, с реальными и виртуальными партнерами по всему миру.

Почему это важно: студенты цифровой эпохи по природе своей социальны. Они пишут, публикуют, обновляют, делятся, общаются и постоянно совместно создают друг друга в технологических средах.

5. Общение

Студенты должны иметь возможность общаться не только с помощью текста или речи, но и в нескольких мультимедийных форматах. Они должны иметь возможность общаться визуально с помощью видео и изображений так же эффективно, как и с текстом и речью.

6. Этика, действие и ответственность

Это включает в себя адаптивность, финансовую ответственность, личную ответственность, экологическую осведомленность, сопереживание, терпимость и глобальную осведомленность.

Хорошо разносторонний и ответственный глобальный цифровой гражданин практикует личные, глобальные и онлайн-обязанности, направленные на создание лучшего мира для всех. Это бескорыстный, услужливый и заботливый человек, который уважительно относится к другим культурам и системам убеждений и старается быть в своих лучших проявлениях во всевозможных взаимодействиях, как онлайн, так и оффлайн.

Помимо этих основных навыков студенты должны овладеть навыками, связанными с выявлением и поиском возможностей трудоустройства, такими как создание сетей, составление резюме и проведение собеседований. Студенты должны быть осведомлены и подготовлены к условиям, которые они будут испытывать при приеме на работу. Такие действия, как стажировки, исследования, моделирование на основе работы и наставничество, могут обеспечить необходимую подверженность.

Таким образом, учебные программы должны определять те или иные возможности, которые наилучшим образом будут служить долгосрочным карьерным интересам их учащихся.

Список литературы

1. Козмински А. Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надежность и стремление к повышению уровня вузов / Высшее образование в Европе. Том XXVII, - №4, - 2022.

2. Лебедева, Е. А. Управление качеством учебного процесса и деятельности преподавателя на основе учета удовлетворенности потребителей образовательных услуг / Е. А. Лебедева, Г. Б. Скок // Университет: управление, практика и анализ. № 5, - 2015.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2021.



Практико – ориентированное обучение как способ формирования профессиональных компетенций студентов СПО

*Лебедеко Наталья Алексеевна, преподаватель
БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»,
161300, г. Тотма, Вологодская область, ул. Белоусовская, д.15.*

Важнейшей задачей системы СПО является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов.

Основным механизмом по обеспечению практико – ориентированности студентов СПО является практическая подготовка.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов, экскурсий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наиболее высокий уровень самостоятельности и приближенности к профессиональной деятельности, проявляется при решении ситуационных задач, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при проведении уроков в форме имитационных игр, которые направлены на моделирование профессиональной деятельности.

На практических занятиях по МДК01.03 Комплектование машинно – тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ перед студентами ставятся задачи, связанные с профессиональной деятельностью:

- 1) Рассчитать эксплуатационные показатели работы машинно – тракторного агрегата: производительность, расход топлива, затраты труда;
- 2) Определить наиболее рациональный режим работы агрегата при выполнении конкретной производственной операции;
- 3) Дать рекомендации по оптимизации работы машинно – тракторного парка и т. п.

Эффективной формой в развитии профессиональных компетенций является имитационная деловая игра, при проведении которой студентам приходится исполнять различные социальные роли, использовать разнообразную справочную литературу, знания, полученные в жизни и на других предметах. Они сами осознают проблемную ситуацию, формулируют задачу, решают ее и оценивают приобретенный опыт. При изучении темы «Технология возделывания и уборки с/х культур разработана деловая игра, имитирующая производственное совещание, на котором присутствуют руководители различного уровня. Перед участниками стоит проблема необходимости возделывания озимой ржи в конкретном хозяйстве, имеющем определенные почвенно – климатические условия, состав МТП, финансовое положение. При подготовке к игре распределяются роли между участниками, при этом учитываются их интересы, возможности, организаторские способности. Дидактической целью таких занятий является не только закрепление системы знаний по теме, но и формирование общих и профессиональных компетенций.

Вид компетенции	Умения и навыки	Способы деятельности
Информационно - познавательная	ставить и решать познавательные задачи; -планировать ход выполнения учебной деятельности;	-Подбор и переработка необходимой литературы при



	<ul style="list-style-type: none">-получать информацию из различных источников, выделять главное, существенное;-умение анализировать, -умение сравнивать;-умение формулировать мысли.	подготовке к занятию. Сделать анализ хозяйственной деятельности и состава МТП предприятия
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">-Умение слушать;-умение высказывать свою точку зрения;-Умение задавать вопросы;-Умение отвечать на вопросы;-Умение вести диалог;-Умение выходить из конфликтной ситуации;- Умение отстаивать свою точку зрения;-Умение объективно оценивать свою деятельность и деятельность других	<ul style="list-style-type: none">-Работа в команде на подготовительном этапе;-Ведение диалога во время деловой игры; -Принятие коллективных решений;- Подведение итогов, оценивание.
Социально - трудовая	<ul style="list-style-type: none">-Умение планировать работу;-Умение организовать групповую работу;-Умение сотрудничать;-Умение участвовать в выработке совместных решений.	Распределение ролей, обязанностей.
Общепрофессиональные	<ul style="list-style-type: none">Перенос знаний и умений в практическую деятельность-Умение пользоваться профессиональной лексикой.-Умение планировать трудовую деятельность-Культура труда.	

Эффективный метод формирования у обучающихся профессиональных компетенций- метод учебных проектов. Технология проектного обучения способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. Проектная технология создает условия для диалога при освоении содержания, применения и приобретения новых знаний и способов действий. Разрешение проблемной ситуации обуславливает начало активной мыслительной деятельности, а также деятельности в условиях свободного обмена мнениями, выбора способов выполнения рефлексивного отношения к предмету своей деятельности. При изучении программы учащиеся разрабатывают курсовые проекты по технологии возделывания и уборке сельскохозяйственных культур в конкретном хозяйстве.

Работая над проектом, студенты решают производственные задачи, сами планируют свою деятельность, добывают информацию из различных источников. Так как темы курсовых работ согласуются с работодателями и адаптируются к конкретным условиям предприятий региона, то конкретный продукт получается реальным и актуальным.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по МДК 01.03 проводится непосредственно в полевых условиях, где происходит отработка предметных умений по обработке почвы (комплектование агрегата, подготовка машины к работе, подготовка и разметка поля, выбор способа и направления движения, выбор



рационального режима работы агрегата, определение качества работы и осознание необходимости знаний в практической деятельности).

Для того, чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью проводятся уроки в форме экскурсий на предприятия, имеющие современную материально – техническую базу и осуществляющие современные технологии. Основное назначение учебных экскурсий- научить студентов рассматривать явления, предметы и процессы в их взаимосвязи, сформировать познавательный профессиональный интерес.

В ходе предметной недели по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования, проводятся междисциплинарные олимпиады, включающие не только этап проверки теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, но практические задания, такие как комплектование конкретного машинно – тракторного агрегата, подготовку сельскохозяйственной машины к работе, настройку на заданный режим, выполнение работ в соответствии с правилами техники безопасности о охраны труда.

Проведение профессиональных олимпиад способствует:

- выявлению наиболее одаренных и заинтересованных студентов;
- повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- проверке способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления;
- повышению интереса к изучению профессиональных дисциплин.

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов.

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. №1 2 (20).
4. Корюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов // Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>.
5. Тарасенко, Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю. А. Тарасенко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 50-54. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 09.10.2024).



УДК 004.386.292.3

Потенциал образовательной организации и учебно-производственной кафедры во взаимных интересах среднего профессионального образования

*Крупцова Наталья Николаевна
Преподаватель СПО*

ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный аграрный университет"

Аннотация: в статье описаны и продемонстрированы применение учебно-производственного процесса преподавания профессиональных модулей практических навыков обучающихся, непосредственно связанные с их профессиональными и общими компетенциями по программе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: взаимосвязь, учебное производство, профессиональное развитие, ветеринария.

The potential of an educational organization and an educational and production department in the mutual interests of secondary vocational education

Natalia Nikolaevna Krupцова
SPO Teacher
South Ural State Agrarian University"

Abstract: The article describes and demonstrates the application of the educational and production process of teaching professional modules of practical skills of students directly related to their professional and general competencies in the program of secondary vocational education.

Key words: interconnection, educational production, professional development, veterinary medicine.

Введение

Интеграция образования, производства — это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах.

Интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Примеры форм интеграции:

учебно-научно-производственные комплексы;

системы «завод-вуз» или «физтех»;

филиалы и базовые кафедры.

Интеграционные процессы между наукой, образованием и производством:

экономичны и эффективны;

ускоряют научно-технический прогресс;

позволяют рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы.

Цель работы — применение методов образовательной системы во взаимосвязи с производственным циклом среди обучающихся 2 курса по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В процессе работы были поставлены и успешно решены следующие **задачи:**

1. Изучение отдельных элементов процесса обучения в одно целое;
2. Изучение образовательного и производственного цикла в сфере ветеринарии;
3. Применение единой системы (образование + производство) в процессе преподавания профессионального модуля для обучающихся 2 курса.

Материалы, методика и условия исследований

Работа по изучению применения интеграции взаимосвязи учебного процесса с производственным была организована в среднем образовательном учреждении в период учебного календарного года.

Для достижения первой задачи мы изучили научные литературные источники информатизации образования, применяемые в современном обществе.



Для осуществления второй задачи явилось выполнение комплекса работ по включению нового элемента среды на уровне учебного заведения.

Для реализации третьей задачи включили два звена интегративно-педагогической деятельности.

В качестве объекта исследований выступали обучающиеся 2 курса по направлению специальности - Ветеринария.

Предмет исследования явилась совокупность образования и производства во взаимосвязи учебного процесса для обучающихся среднего профессионального образования.

Исследования проводили на базе СПО и учебно-производственной кафедры учреждения.

В ходе опыта наблюдали за студентами, и непосредственно самим развитием звена образование+производство.

Результаты исследования

По литературным данным мы ознакомились с нормативными терминами Образование и Производство.

Образование — это целенаправленный организованный процесс передачи знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества, а также воспитание личности и помощь в её становлении.

Производство — это процесс создания товаров и услуг с использованием разных видов ресурсов и производственных технологий.

Для реализации поставленных задач мы провели учебные занятия по дисциплинам и модулям профессионального цикла интегрируя их в одном общем звене.

Для этого мы осуществили выезд на учебно-производственную кафедру при учреждении.



Рис. 1. Учебно-производственная ферма



Рис. 2. Обучающиеся 2 курса специальности 36.02.01



Рис. 3-а-б. Овладение производственных навыков и умений

Исходя из рисунка 3 а, б мы наблюдаем, что объединение образовательной и производственной базы привело к осуществлению интегрирования теоретических и практических умений для обучающихся. Они научились едино работать соединять теоретические знания с практико-производственным умением овладения учебного процесса по профессиональному модулю.

Проведенное исследование и применение образовательной технологии с производственной благоприятно обеспечила создание профессиональных знаний к разнообразным виртуальным процессам обучения, поддерживающим единое образовательное пространство для будущих ветеринарных фельдшеров.

Список источников

1. Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-507-44376-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222644> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

зооигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184136> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чернова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2019. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166518> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>.



Интеграция в образовательном процессе в целом и конкретно в Информационных технологиях

*Жукова Ольга Геннадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
кафедры естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»*

Интеграция – (от латинского *integer* – целый, восстановление.)

Интеграция является относительно новым веянием в образовательном процессе (это понятие стало обозначать высшую форму межпредметных связей) и становится востребованным в современной школе, где развернуты активные поиски инновационных педагогических технологий.

При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета.

В конечном счете, интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единство мира и человека, живущего в нем и его познающего. Процесс интеграции имеет общегуманистическую основу – современный человек должен понимать своё место и свою роль в природной и социальной среде. Исследуются сложные связи человека и общества, человека и природы, выясняются общечеловеческие, национальные, региональные ценности и особенности этих связей. Таким образом, основным интегратором является человек с его проблемами в сложном мире.

Интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Принято выделять внутрипредметную и межпредметную интеграцию, однако в среднем профессиональном образовании очень важна интеграция с производством.

Известно, что многие предметы издавна имеют интегративный характер, здесь уместно говорить о внутрипредметной интеграции: литература и русский язык, химия и биология, физика и математика.

Внутрипредметная интеграция, на мой взгляд, необходима, т.к. обучающиеся, к сожалению, каждую дисциплину воспринимают изолированно, и наша задача показать, что это неверное восприятие, что, наоборот, всё взаимосвязано.

Межпредметная интеграция — это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода.

Цели, которые ставятся, при проведении интегрированных уроков:

- 1) Познавательные (содержательно – информационные). Научить искать связи между фактами, событиями, явлениями, делать выводы.
- 2) Развивающие (информационно – деятельностные). Научить анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.
- 3) Научить обучающихся извлекать нравственные уроки из осмысления произведений, событий, явлений историками, искусствоведами.

Одним из самых существенных результатов интегрированных уроков является единство в формировании у обучающихся ценностей, изучаемых в разных предметах: язык и речь, культура, взаимоотношения людей, физическое и нравственное здоровье, состояние здоровья как нормы жизни.

Что дает данная работа преподавателю?

- Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.
- Освобождает учебное время для изучения другого явления.
- Исключает дублирование учебного материала.
- Усиление межпредметных связей.

Что дает данная работа студенту?

- Активизация мыслительной деятельности.
- Интенсификация учебного материала.
- Расширение сферы получаемой информации.
- Подкрепление мотивации в обучении.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.
- Снижение перегрузок.

Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для обучающегося и преподавателя в процессе обучения.

Дисциплина «Информационные технологии» имеет интегративный характер, а интеграция всегда расширяет диапазон, перестраивает мышление обучающихся и преподавателей, ускоренно моделирует личность. Так, основные блоки и модули информационных технологий чаще всего имеют тесные связи с графикой, автоматизированными рабочими местами, отраслевыми компьютерными сетями, прикладным программным обеспечением для профессиональной деятельности. Интегративные связи можно подразделить на горизонтальные и вертикальные. Первый вид — наиболее распространённый — это способ объединения похожего материала разных предметов. При вертикальной интеграции происходит объединение материала, который в разные годы обучения повторяется на разном уровне сложности. Интеграция на уроках информационных технологий может быть реализована через разовые интегрированные уроки, блоки интегрированных уроков, интегрированные спецкурсы, интегрированные проекты и др. На основе изложенного выше можно подвести итог, подчеркнув, что дидактической особенностью активных методов обучения является активизация преподавателем внимания и мышления обучающихся. При этом активность поддерживается независимо от желания студентов. Для подобных методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от обучающегося к преподавателю. Формы и интенсивность проявления учебной деятельности обучающихся служат преподавателю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью.

Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Сразу отмечу, что я использую в своей работе интеграцию методических приёмов.

Особое значение имеет предметное содержание деятельности и подбор соответствующих ему способов и средств деятельности преподавателя и обучающегося. В группах учатся обучающиеся с разными интеллектуальными, психофизическими и социальными возможностями. Поэтому преподавателю важно найти мотивацию урока для каждого обучающегося. Как повысить интерес к уроку, предмету, данной теме? Задумываясь над этим вопросом, я предположила, что строить деятельностный компонент следует, прежде всего, на интегративной основе.

Отмечу, что, к большому сожалению, очень мало методической литературы по проблеме интеграции дисциплины "информационные технологии" с производственными областями. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, для всестороннего гармонического развития личности, для подготовки базы к дальнейшей социализации обучающихся и нужны современные формы и методы обучения.

Связи с производством позволяют мне заинтересовать обучающихся с разноуровневыми знаниями, умениями и навыками. Например, студентов с техническим или гуманитарным складом ума.

Не секрет, что, готовясь к уроку, нужно перелистать не одну страницу дополнительной литературы. А, тем более, если перед учителем стоит проблема интеграции предмета с производством. Но, думаю, что мне удаётся решать эту задачу ради того, чтобы повысить мотивацию обучающихся на уроках. А ещё считаю, что проблема интеграции очень важна и потому, что обучающиеся получают развивающее обучение, когда начинают получать или самостоятельно искать информацию, сопоставляя факты из своей практической, профессиональной деятельности. И результаты не заставляют себя долго ждать.

Дисциплина «Информационные технологии» является основной практико-ориентированной областью знаний в среднем профессиональном образовании, знакомящей обучающихся с различными производствами и, в наибольшей степени, способствующей профессиональной ориентации, нравственно-трудовому становлению и воспитанию. Данный курс направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

Интеграция образования и производства — это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Для задачи согласования деятельности на всех этапах полного жизненного цикла нововведений необходимо внедрить новые организационные связи образования и производства.

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров, информатизация экономики предъявляют новые требования к образованию и бизнесу: они не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга.

В современных условиях подготовка выпускника-специалиста невозможна только в рамках знаний (образование - наука), умений (наука - практика) и навыков (образование - практика), необходима интеграция образования и практики, формирование инновационного образования.

Благодаря взаимодействию с университетом они выращивают профессионалов высокого уровня.

Интеграция образования и производства приведет к повышению инновационного потенциала российской экономики. Цель осуществляемых в этой области национальных проектов и программ состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах, а также удовлетворяют потребностям работодателей в высококвалифицированных специалистах.

Наше учебное заведение активно сотрудничает с предприятиями: птицефабрика «Челябинская», агрохолдинг «Равис», ООО «Чебаркульская птица», Ромкор и другие. Проходя практику на производстве, студенты подготавливают операционно-технологические карты, планы механизированных тракторных работ и другую документацию.

Интеграция производства с дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя следующие этапы:

- 1) Определение целей и задач
 - а) определить, какие навыки и знания в области информационных технологий необходимы для производства;
 - б) сформулировать цели интеграции производства и образования.
- 2) Анализ потребностей производства
 - а) изучить требования и задачи производства в области информационных технологий;
 - б) определить какие компетенции необходимы сотрудникам для успешного выполнения задач
- 3) Разработка образовательных программ
 - а) создать и адаптировать образовательные программы соответствующие потребностям производства
 - б) включить в программы практические задания и проекты, связанные с реальными задачами производства
- 4) Привлечение экспертов производства:
 - а) пригласить представителей производства для участия в разработке и реализации образовательных программ.
 - б) обеспечить обмен опытом и знаниями между экспертами производства и преподавателями.
- 5) Организация практик и стажировок:
 - а) организовать практики и стажировки для студентов на производстве.
 - б) предоставить студентам возможность применить полученные знания и навыки на практике.
- 6) Оценка результатов:
 - а) проводить регулярные оценки результатов интеграции производства и образования.
 - б) анализировать полученные данные и вносить коррективы в программы при необходимости.
- 7) Создание партнёрских отношений:
 - а) установить партнёрские отношения между производством и образовательными учреждениями.
 - б) совместно разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие компетенций в области информационных технологий.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Интеграция производства и образования в дисциплине «Информационные технологии» может способствовать подготовке квалифицированных специалистов, готовых к решению задач современного производства.



Направление 4. Образовательные технологии как фактор активизации профессионального самоопределения обучающихся

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО с помощью системного использования в образовательном процессе инновационных технологий обучения

*Гололобов Игорь Юрьевич, преподаватель
ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»,
с.Голыцина, Кирсановский муниципальный
округ, Тамбовской области*

В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения – это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Эти качества получили название «компетенций».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», компетенция – это «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности».

Под компетенцией понимают результат образования, готовность студента к достижению поставленной цели.

Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования.

Согласно ФГОС компетенции подразделяются на общие и профессиональные.

Общие компетенции (ОК) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

В основе нового поколения стандартов лежит модульно-компетентный подход. Ключевым принципом данного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Одним из важнейших циклов дисциплин современных ФГОС СПО является профессиональный. Он складывается из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Поэтому выработка основных компетенций у студентов именно по дисциплинам и модулям профессионального цикла является важнейшей задачей для преподавателей учебных заведений СПО.

Одним из перспективных направлений в плане решения задачи формирования компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и жизнедеятельности и повышения качества его подготовки является осуществление компетентного подхода средствами активных и интерактивных инновационных технологий.

Важнейший аспект этого направления - системное использование данных инновационных технологий обучения в основной профессиональной образовательной программе по дисциплинам и модулям профессионального цикла.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося. Цель инновационных технологий – формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего (Цицерон)».



В настоящее время большое распространение получили интерактивные инновационные технологии.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» (Панина Т.С., 2007). Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемой дисциплине;
- развивать самостоятельность студентов;
- обогащать социальный опыт студентов путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Во многом решения данных задач требуют от преподавателей общие компетенции согласно ФГОС.

Рассмотрим некоторые достаточно эффективные в учебном процессе формы и методы активного и интерактивного обучения: творческие задания (практические, имитационные), разрешение проблем («мозговой штурм», круглый стол и др.), обучающие игры (деловые, ролевые, образовательные), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (решение ситуационных задач, инсценировка, проигрывание ситуаций, «аквариум»), разминки (решение кроссвордов, словограмм, тестов, «найди ошибку», синквейн, хокку и др.), работа в парах и малых группах («каждый учит каждого», мастер класс и др.), интерактивные лекции и презентации (традиционные, со сменой ролей, опорный конспект, «инсерт»), тренинги (практические и имитационные).

Проанализируем возможность применения инновационных технологий на занятиях по профессиональным дисциплинам и модулям. Основные виды занятий по данным дисциплинам и модулям – урок, лабораторная работа, практическое занятие. Конечно, каждая разновидность занятий имеет свою специфику, методику организации и проведения, а алгоритм проведения интерактивного занятия, следующий:

1. Подготовка занятия (составление плана, сценария, подготовка наглядного и раздаточного материала, технических средств обучения);
2. Вступление (организация начала урока, проверка усвоения предыдущего материала, актуализация знаний, мотивирование студентов);
3. Основная часть (объяснение нового материала или закрепление, повторение изученного ранее);
4. Рефлексия (обратная связь со студентами, закрепление материала, подведение итогов занятия, выставление оценок, задание на дом).

Все эти этапы в том или ином виде применяются в структурах занятий разных видов в СПО. Более подробно остановимся на данных этапах уроков и применяемых на них инновационных технологиях.

Этап – вступление или начало урока. Возможно применение следующих методов интерактивного обучения: образовательные мини-игры («своя игра», «угадай-ка», «кто хочет стать профессионалом?»), интеллектуальная рулетка, интеллектуальное лото), «мозговой штурм», творческие задания (решение ситуационных задач, «найди ошибку в схеме», «собери, усовершенствуй схему» и др.), решение тематических кроссвордов, словограмм, тестов, синквейн, хокку. Они достаточно эффективны не только на теоретических занятиях, но и на практических.

Этап – основная часть. Обосновано применение следующих методов интерактивного обучения: обучающие игры (деловые, ролевые), интерактивные лекции и презентации, опорный конспект, «инсерт».



Этап – рефлексия. Эффективны методы интерактивного обучения, применяемые на этапе вступления, а также тренинги (практические и имитационные), проигрывание ситуаций, «аквариум» и др.

Основная задача преподавателя – это системное внедрение в традиционный образовательный процесс инновационных методов обучения. Они должны применяться не от случая к случаю, а продуманно и комплексно, как на уроках, так и на практических, лабораторных занятиях, продумывается системность их применения по отдельным темам и разделам, урок может быть интерактивным полностью или только на отдельных этапах. Цель преподавателя – не развлечение студентов на уроках, а формирование у них знаний, умений и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС такими разнообразными активными и интерактивными методами. Не отвергаются полностью традиционные методы обучения, нужен рациональный, тонкий баланс в учебном процессе, который во многом зависит от опыта и подготовки преподавателя.

Интерактивные методы обучения требуют большего времени подготовки к уроку от преподавателя, их эффективность зависит от уровня теоретической и практической подготовки студентов, адаптированности их к процессу. Но применять их необходимо, так как они помогают студентам сохранять новизну ощущений при работе на уроках, которые проходят более качественно и продуктивно.

Системное использование разнообразных инновационных технологий обучения на теоретических, практических занятиях и лабораторных работах с активным использованием ИКТ и дистанционного обучения, даёт хорошую эффективность по формированию ключевых общих и профессиональных компетенций у студентов.

Данные технологии способствуют подготовке технически грамотных, творческих, самостоятельных, квалифицированных специалистов для сельскохозяйственной отрасли.

Библиографический список

1. Гильдингерш М.Г. Активные и интерактивные методы обучения. - Москва, 2013.
2. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

Инновационные технологии в сфере преподавания профессиональных дисциплин

*Кандаурова Виктория Юрьевна,
преподаватель истории, философии и права в ГБПОУКК ААТТ «Армавирский аграрно-технологический техникум»*

Аннотация: в статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе студентов в системе СПО. Описаны основные виды инновационных технологий преподавания в образовательном учреждении.

Ключевые слова: технология, педагогические технологии, инновационные педагогические технологии.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования образовательных технологий, т.е. совокупности методов, приемов и средств обучения. Сегодня инновационная образовательная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности всех учебных заведений. Инновационная деятельность не только создает основу конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг, но и определяет направление профессионального роста и творческого поиска педагогов, вносит существенный вклад в развитие личности учащихся. Поэтому инновационная деятельность неотделима от научно-методической деятельности преподавателей и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В некоторых случаях инновацией считается и использование несколько измененного или модифицированного варианта уже известного метода. Инновации - это предмет особой человеческой деятельности,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



которая не удовлетворяется привычными условиями, методами и способами ведения дел, а стремится к новым результатам не только в содержательном, но и в качественном плане.

Федеральные государственные общеобразовательные стандарты характеризуются деятельностным характером, главная задача которых - развитие индивидуальности учащихся. Современное образование отказывается от традиционных результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Этот вызов требует перехода к новой системе – деятельностной парадигме образования, что связано с кардинальным изменением деятельности педагогов, реализующих новые стандарты. Меняются и образовательные технологии, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает широкие возможности для расширения рамок преподавания отдельных предметов в образовательных учреждениях.

В связи с этим традиционные школы, реализующие классическую модель образования, стали не продуктивными. Перед учителями встала проблема трансформации традиционного обучения, направленного на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития характера ребенка.

Отход от традиционного обучения и использование новых технологий в учебном процессе позволяет нарушить монотонность образовательной среды и учебного процесса, создать условия для изменения вида деятельности учащихся и реализовать принцип здоровья сбережения. Выбор технологии рекомендуется осуществлять в зависимости от содержания предмета, целей урока, уровня подготовленности учащихся, возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся и возрастной группы учащихся.

В современном мире присутствует как минимум два вида обучения:

Традиционное обучение, по своей сути, соответствует самому понятию обучения, под которым, опять же традиционно, понимается передача социально-культурных способов, образцов знания от одного индивида или их сообщества к другому индивиду или индивидам, когда речь идет о групповом обучении.

Дистанционное обучение это-совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала в процессе обучения и занимает всё большую роль в модернизации образования.

В условиях реализации требований ФГОС СПО наиболее востребованные следующие технологии:

Метод «Кейс» - Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Электронное тестирование.

Портфолио

В образовательном процессе личность преподавателя продолжает оставаться уникальным фактором, без которого невозможно добиться успеха. Эффективность той или иной методики во многом зависит от того, кто именно внедряет эти подходы в педагогическую практику. Именно поэтому, принимая во внимание основные задачи образования и социальный заказ общества, необходимо разработать уникальную палитру образовательных технологий, чтобы педагоги могли реализовывать то, что наилучшим образом соответствует их собственной индивидуальности.



Поэтому использование современных инновационных образовательных технологий является объективной необходимостью и условием достижения качественного современного образования.

Список использованной литературы

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения// образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Москва, 17.12.2022.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно прогностический курс: учеб.пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2021.-500с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М: Просвещение, 2020.- 608с
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования.- Ростов н/д, 2020.- 528 с.
5. Воронкова О.Б. Инновационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.-314с.

Использование элементов дуального обучения на уроках Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Зинин Юрий Михайлович, преподаватель.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский аграрно-технологический техникум»
Краснодарский край, город Армавир, улица Володарского, 68*

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации. Это требование определило цель Стратегии развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций – создание современной системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций; обеспечение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества. Одной из задач Стратегии является консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.

Современным подросткам приходится самоопределяться и выстраивать перспективы личностного развития в сложный период социально-экономической и духовной сферы, сложившейся в России. Армавирский аграрно-технологический техникум взял вектор в направлении профессионального самоопределения учащихся. Понятие "самоопределение" вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самоосуществление.

Современная ситуация требует поднятия качественного уровня профессионального и личностного самоопределения.

Как показали социологические исследования «Центра психолого-педагогического и социального сопровождения», около 40% учащихся находятся в состоянии неопределенности по поводу будущей профессии: не знают принципов профессионального самоопределения, механизмов поиска работы. Отсутствие мотивации на самоопределение, работу или учебу у трудных подростков, разрыв между представлениями жизни и реальности требует находить неординарные технологии, чтобы обеспечить ориентацию в мире профессий и профессиональное самоопределение.

1. Понятие практико-ориентированного профессионального образования

Цель практико-ориентированного профессионального образования - подготовка обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики.

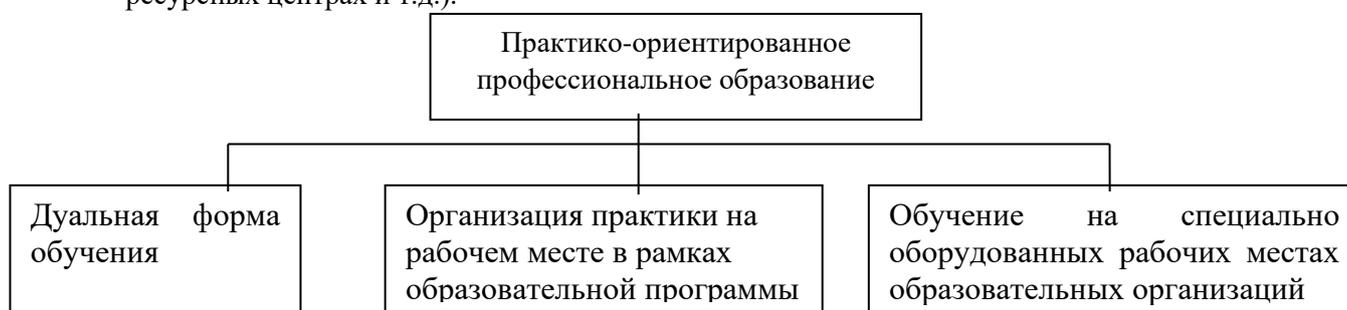


Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей [1].

При разработке практико-ориентированных программ следует отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру, отбирать знания и умения, необходимые для практической деятельности.

Существует несколько форм практико-ориентированного профессионального обучения:

1. Дуальное обучение.
2. Организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы.
3. Обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).



Остановимся подробнее на дуальной форме обучения.

Термин «дуальное обучение» пока что не определен на федеральном уровне и может использоваться профессиональными образовательными организациями, организациями работодателей при условии наличия нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о проведении регионального эксперимента.

Дуальная форма обучения — одна из возможных форм организации образовательного процесса практико-ориентированного профессионального образования, предусматривающая баланс теории и практики. Знания студент получает в учебном заведении, а навыки и компетенции – на том предприятии, где планирует работать в будущем. Все виды практик выстраиваются под бизнес. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника – будущего сотрудника – к месту работы [2].

В свою очередь дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать [2].

2. Профорентация на уроках Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Для обеспечения осознанности студентов в выборе своей профессии на уроках БЖД и ОТ нужно знакомить студентов с различными видами труда и профессиями, определять склонности, способности и интересы учащихся. Это может быть достигнуто через личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей, чтобы по окончании школы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению и принятию важных решений.

Эффективность такой работы зависит от преподавания и включения профориентационного материала на уроке.

На урок падает часть работы по профориентации учащихся, осуществляемой преимущественно



путем профессионального просвещения и воспитания.

Здесь очень важно умение преподавателя связать профориентационный материал с программным материалом.

Планируя профориентационную работу на уроке, необходимо иметь в виду следующие направления:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Усиление связи теории с практикой, повышение политехнической направленности курсов и формирование у обучающихся умений, навыков и черт характера, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

3. Широкое использование принципа историзма (ознакомление студентов на уроках БЖД и ОТ с историей создания системы безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом).

4. Использование краеведческого принципа в обучении (ознакомление студентов с природными условиями и современными достижениями и перспективами развития местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, с особенностями и условиями труда на них, с деятельностью различных специалистов и т. д.).

5. Формирование у обучающихся социально значимых мотивов учения, основанных на устойчивом интересе к предмету и понимании важности приобретаемых знаний и умений для сознательного выбора ими будущей профессии.

В такой работе можно применять словесный, наглядный, практический методы обучения.

Содержание многих уроков БЖД и ОТ позволяет включить в урок сведения о различных профессиях.

Часто даю задание по выбору – рассказ о профессии, которую Вы получаете, для этого предлагаю использовать следующий план:

1. Значение профессии и ее место в общей системе производства, охрана труда на производстве; продукция, материалы и технология производства.

2. Основные операции, приемы, действия, которые должен выполнять работник данной профессии.

3. Общеобразовательные и политехнические знания, необходимые для качественного выполнения трудовых функций.

4. Общетрудовые и политехнические умения и навыки, необходимые для выполнения работы.

5. Требования, предъявляемые к работнику, качества личности человека, которые имеют значение для повышения производительности труда; требования к возрасту и здоровью, необходимые для успешного овладения профессией.

6. Система подготовки к профессии; пути получения профессии; условия повышения производственной квалификации.

Такой вид домашнего задания развивает интерес к конкретным профессиям, наиболее интересные работы остаются в кабинете как методические пособия.

Немалую роль играет просмотр учебных фильмов, записи телепередач, в которых учащиеся видят людей-профессионалов в действии.

Любая учёба, как и профессия не может быть успешной, если человек не обладает такими качествами как: трудолюбие, аккуратность, терпение. Нужно об этом напоминать ребятам, но не навязчиво и нудно.

И конечно же в этом плане очень важно проведение практических занятий и внеурочная деятельность. При подготовке и выезде на различные соревнования и мероприятия студенты приобретают жизненно важный опыт и навыки, которые могут найти применение в профессиональной деятельности после окончания учебного заведения любого вида. Например, практические занятия в воинских частях, подразделениях МЧС города дают представление о работе спасателя, пожарного, навыках спасения пострадавших из зоны поражения, оказания медицинской помощи, погружаясь в профессию медицинской сестры, работая со средствами связи, знакомятся с профессией связиста, учатся работать в команде, что так необходимо в современной жизни.



Вывод

Таким образом, можно сказать, что данное направление деятельности позволяет студентам значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций.

1. *Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, АСИ, Москва 2015*
2. *Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования, ФИРО, Москва 2016*

Практическая подготовка – важнейшее условие формирования специалиста среднего звена

*Светличный Сергей Иванович,
преподаватель Башантинского
колледжа (филиала) КалмГУ*

Главной задачей профессионального образования в настоящее время является качественная подготовка будущих специалистов. Выпускники должны свободно владеть своей профессией или специальностью и быть востребованными на современном рынке труда.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. По итогам проделанной работы формируются новые направления развития СПО до 2030 года.

Сегодня Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Основа системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию и специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. В основе подготовки кадров находится практическая подготовка.

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и общих и профессиональных компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практикоориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе происходит внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий. Далее студент погружается в профессиональную среду и происходит постепенное насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности. В процессе обучения происходит контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Эта схема показывает основные этапы практико-ориентированного обучения для студента. Компетенции выпускников связаны с их желанием развиваться, хорошо работать и вкладываться в трудовую деятельность. Исходя из чего, можно предположить наличие сложившейся согласованной базы личностных качеств, важных в профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми.

К желательным качествам всегда относятся: активность, готовность к обучению, инициативность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, профессионализм, целеустремленность и т.п.

К нежелательным качествам: лень, безответственность, пассивность, отсутствие лояльности, завышенная самооценка, амбициозность, низкий уровень культуры и т.п.

Наша задача воспитать в студенте разностороннюю личность, обладающую всеми желательными качествами, и главное, чтобы при любых сложившихся ситуациях человек всегда оставался человеком.

Особую помощь в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий оказывает материально-техническая база колледжа и предприятия.

В 2022 году Башантинский колледж (филиал) КалмГУ вошел в число конкурсного отбора Министерства образования и науки Республики Калмыкия по направлению создания мастерских «Обслуживание транспорта и логистика».

Сумма гранта из федерального и республиканского бюджетов составила более 28 млн. рублей. Это те средства, которые пошли только на приобретение оборудования мастерских. На ремонт мастерских Башантинским колледжем было потрачено более 6 млн. рублей внебюджетных средств.

В 2022-2023 учебном году в октябре месяце в колледже начали функционировать 3 мастерские по компетенциям:

- «Кузовной ремонт»
- «Обслуживание грузовой техники»
- «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

С открытием мастерских в колледже появилась возможность стало познавательного и на высоком профессиональном уровне проводить учебные занятия по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. по МДК «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей», «Техническое обслуживание шасси автомобилей», «Ремонт кузовов автомобилей» и учебные практики по профессиональным модулям.

Практическое использование технологии мастерских способствует повышению уровня учебной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения и интересе к своей специальности.

Обеспечение качества профессионального образования в условиях внедрения образовательных стандартов возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетенции преподавателя.
2. Применение педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования.
3. Трансляция собственного педагогического опыта и умение проектировать дидактическую оснащенность образовательного процесса.
4. Выработка единых показателей оценивания результатов обучения обучающихся в образовательном учреждении.
5. Качество профобразования достигается за счет качества учебно - методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы и пособий; обеспечения кадрами; инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Формат реализации новых ФГОСов СПО делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений



среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Результатами повышения качества профессионального образования являются полученные выпускниками знания и навыки, профессиональная готовность к практической деятельности специалиста, его профессиональная компетентность.

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576с

Ранняя профориентация обучающихся – важнейшее направление в профессиональном становлении личности

*Баишай Елена Владимировна, старший методист
Алексеевского межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Коровина Татьяна Федоровна, методист
Алексеевского межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Тарабаева Мария Александровна, заведующий
Алексеевским межмуниципальным методическим центром
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
г.Алексеевка, ул. Чернышевского, д.2*

В настоящее время проблема ранней профориентации обучающихся является актуальной, требующей разрешения. Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, определили появление новых профессий, изменение условий профессиональной деятельности, повышение требований к подготовке конкурентоспособных мобильных кадров. Сложившаяся ситуация выявила необходимость создания системы ранней профориентации обучающихся, ориентированной на проектирование образовательного пути с учётом индивидуальных предпочтений обучающихся и требований рынка труда.

Значимость профориентации определяется целым рядом нормативно-правовых актов. Так, например, Конвенция о правах ребенка в статье 28 утверждает о необходимости обеспечивать доступность информации в области образования и профессиональной подготовки для всех детей (Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.). Конституция РФ гарантирует право гражданина на свободный труд и свободный выбор рода деятельности и профессии. (Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет одной из целей образования профессиональное развитие человека, а в сфере образования – профессиональное совершенствование личности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.)).

Важными нормативными ориентирами в реализации профориентации обучающихся в системе образования являются федеральные проекты. Проект «Билет в будущее», который реализуется с 2018 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»), ставит задачи создания условий для раннего и успешного самоопределения,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



знакомства обучающихся со всем спектром востребованных профессий. Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов» предоставляет школьникам возможности социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики в ходе подготовки и реализации важных для своего региона социально-экономических проектов. В Федеральном Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Основных направлениях развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ» также подчеркивается значимость процесса профориентации школьников.

В Постановлении Министерства труда и социального развития РФ «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» говорится, что «профориентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда». Согласно данному документу профессиональная ориентация в РФ осуществляется в следующих целях: обеспечение социальных гарантий в сфере выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его физиологическими особенностями и возможностями рынка труда; прогнозирование профессиональной успешности в деятельности; содействие непрерывному росту профессионализма личности как условие ее удовлетворенности трудом, реализации индивидуального потенциала и др.

Одним из актуальных документов, определяющих государственную образовательную политику в области профориентации является - Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум). Профминимум реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182).

Таким образом, в нормативно-правовых документах РФ выделены принципы государственной политики в области профориентации: сочетание государственных интересов с правами личности в ее социально-профессиональном становлении; приоритет профессиональных интересов граждан с учетом их индивидуальных особенностей; равенство, доступность и добровольность в получении профориентационных услуг; обеспечение правовой и социальной защищенности граждан и др. Анализ нормативных документов показал, что в области профориентации политика государства в настоящее время направлена на повышение эффективности использования потенциала общества; создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для свободного социально-профессионального самоопределения человека; развитие профориентационных услуг для населения.

Образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Ранняя профориентация школьников важна, так как является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Статистика последних лет показывает, что на рынке переизбыток специалистов по таким направлениям как экономика, юриспруденция, педагогика, филология, социология. Не хватает специалистов со средним специальным образованием: наладчиков, слесарей, рабочих разных категорий. Увеличивается количество безработных. Поэтому подготовке кадров сегодня уделяется повышенное внимание со стороны государства.

Начиная со школы, подросток должен получать не только академические знания, но и практические навыки, уметь применять их в последующей жизни.

Профориентация протекает параллельно с процессом идентификации учащихся с определенной профессией. Она реализуется на личностном уровне через ценностный выбор школьником вариантов профессионального развития и представляет собой процесс согласования желаний, жизненных планов, ценностных ориентации, склонностей с социально-экономическими условиями и требованиями общества. Целью системы профориентации является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Детские технопарки «Кванториум», которые сейчас создаются по всей России, это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Цель детских технопарков «Кванториум» — это воспитание нового мышления будущих «решателей» проблем в самом широком смысле. Мышления - системного, креативного и продуктового, ориентированного на вызовы 21 века и необходимого при переходе к Индустрии 4.0. Направления, по которым занимаются в «Кванториуме» дети, называются квантумами. В каждом центре творчества свой набор квантумов, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. В региональном центре «Кванториум» (г. Магниогорск) всего 4 квантума: VR/AR-квантум, Промробоквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, и Хайтек. Обучающиеся с помощью наставников разрабатывают реальные проекты на высокотехнологичном и современном оборудовании, учатся работать в команде и применять полученные знания на практике. Навыки всех четырех направлений могут интегрироваться в любую существующую и будущую инженерную специальность и открывают дорогу к профессиям будущего.

Ранняя профориентация обучающихся в образовательных организациях будет осуществляться эффективно, если будет реализована модель, включающая в себя: организованное образовательное пространство, включающее профессионально-ориентационные ресурсы; комплексное сопровождение ранней профориентации (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное); разработанный инструментарий по поддержке результатов профессиональной ориентации обучающегося, позволяющий отслеживать его личностные достижения (конкурсы, олимпиады, портфолио).

Таким образом, актуальность заявленной ранней профориентации обучающихся в образовательных организациях является перспективой нашего образования

Список использованной литературы:

1. Кодексы и Законы РФ - Российское Законодательство и Судебная практика - <https://www.zakonrf.info/?ysclid=lp0splfwy10671704>
2. Колонтаевская, И.Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования / И.Ф. Колонтаевская // Концепт. — 2014. — № 11. — С. 1-7. — ISSN 2304-120X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297270> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Муратова Анжелика Артуровна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. - Оренбург, 2008. - 24 с.



4. Низова Л.М., Андреева Е.А. Профориентация как фактор конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке труда // Мотивация и оплата труда. — 2018. — No1. — С.60–69. URL: <https://grebennikon.ru/article-w55f.html>

Практическая подготовка квалифицированных специалистов в сфере СПО

*Власова Наталья Борисовна,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

Профориентационные мероприятия и занятия предполагают использование широкого спектра методических средств/диагностические методики, профориентационные и тренинговые упражнения, постановка в проблемную ситуацию, групповые и индивидуальные беседы. Основная образовательная задача - профессиональная ориентация и социально-трудовая адаптация обучающихся к современным экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - комплекс взаимосвязанных экономических, социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, профпригодности и других факторов, влияющих на выбор направленности в профессии. Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время. Проблема формирования отличными мотивационными особенностями учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим фактором в современном обучении. В современном мире перед образованием стоит задача подготовки отличных специалистов, способных эффективно работать, решая сложные проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности. К активизирующее - развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную. В идеале профориентационная помощь должна быть системной и многоступенчатой, она должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития. С целью эффективного проведения профориентационной работы в техникуме практикуется дуальное обучение. Как показывает практика в выборе направления своей деятельности большую роль в самоопределении играет раннее трудоустройство. Приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы. Дуальное обучение — это форма получения образования, которая помогает студентам получить дополнительную квалификацию, а студентам отработать теоретические навыки на практике. Она выгодна и студентам, так как позволяет им освоить профессию и получить практические навыки ещё в школе, и работодателям, которые обучают и берут в штат обученных специалистов. Взаимосвязь предприятий и образовательных организаций была актуальна ещё в советское время, существовало шефство производственных предприятий над организациями в сфере образования, а также система наставничества на производстве, которая помогала молодым специалистам быстро адаптироваться. Для качественной организации дуального обучения в техникуме создано:

- теоретическая база привязана к примерам реальной практики и практическим задачам;
- обеспечено погружение студентов в профессиональную деятельность в период прохождения практики на производстве;
- количество времени на освоение теоретических знаний и практических навыков не превышало 40 часов в неделю;
- процентное соотношение теоретического и практического обучения при дуальной подготовке было таким: 20-25% — теория, 80-75% — практика.
- вовлечение студентов в систему научно-технического творчества;
- расширение кругозора обучающихся, закрепление в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- развитие навыков своей деятельности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



- обеспечение эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка специалистов в сфере обслуживания.

Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и вне учебной деятельности на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала. На сегодняшний день треть студентов, обучающихся в техникуме, имеет диффузную мотивацию, которая складывается из непосредственных интересов и мотивов, порождаемых ситуацией выбора профессии и жизненного пути. Это, в свою очередь, вызывает кризисы в формировании и развитии их личности на данном этапе, начинать эту работу нужно именно с профессионального самоопределения, которое в системе профессионального обучения техникума рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Начиная работать со студентами, педагогический коллектив составляет для себя как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Все в целом позволяет составить портрет студента. К тому же, выявление профессионально-личностных особенностей студентов позволяет преподавателям техникума активно реализовывать студента как личность. Это направление осуществляется с помощью дуального обучения, во время отработки практических навыков и работы студента на различных предприятиях и отрабатывать свои навыки в различных сферах деятельности.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности. В настоящее время качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию и как результат закрепление их на рабочем месте.

Список литературы:

1. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г. А. Тюрина, В. А. Федоров, И. В. Осипова, Н. В. Третьякова; под общ. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2022.
2. Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. – 2015
3. Факторович А. А. Дуальное обучение: новые возможности и новые требования к качеству программ // Профессиональное образование. Столица. – 2014



Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся СПО

*Котлярова Зоя Митрофановна,
преподаватель ОГАОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, при возрастании потребностей регионов в определенных специалистах, отвечающих требованиям регионального рынка труда, профессиональная ориентация молодежи как часть всестороннего и гармоничного развития личности, приобретает огромное значение. В современном мире, характеризующемся быстрыми технологическими изменениями и постоянным развитием новых профессий, традиционные механизмы профессионального самоопределения уже не в полной мере отвечают вызовам времени, стремительно меняются требования к профессиональным компетенциям. Технологический прогресс, цифровизация и глобализация труда требуют от образовательных систем гибкости и адаптации к новым реалиям. Система среднего профессионального образования (СПО) становится важным элементом подготовки квалифицированных специалистов, способных работать в условиях динамично изменяющегося рынка труда. Одним из ключевых аспектов успешной подготовки специалистов является механизм профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение – это процесс, в рамках которого человек выбирает и формирует свою будущую профессию, развивая необходимые компетенции и осознавая свои личные предпочтения и возможности. Для студентов СПО, которые зачастую начинают профессиональное обучение в юном возрасте, этот процесс особенно важен, так как именно от успешного выбора зависит дальнейшая профессиональная и личностная реализация. [1; с. 32]

Сегодня существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются обучающиеся при выборе профессии и построении своей карьеры:

1. **Динамичность рынка труда.** Многие профессии быстро устаревают или трансформируются под влиянием новых технологий. Это заставляет студентов ориентироваться не только на актуальные профессии, но и на те, которые будут востребованы в будущем.

2. **Изменение форм занятости.** Развитие гибких форм занятости, фриланса и дистанционной работы требует от молодых специалистов новых навыков самопрезентации и умения работать в условиях высокой самостоятельности.

3. **Изменение компетенций.** Помимо профессиональных навыков, все более важными становятся так называемые мягкие навыки (soft skills): умение работать в команде, креативное мышление, эмоциональный интеллект и др.

4. **Нехватка информации о рынке труда и профессиях.** Обучающиеся часто не обладают достаточной информацией о возможных профессиональных траекториях и реальных потребностях работодателей, что затрудняет их самоопределение. [2; с. 126]

В условиях этих вызовов перед системой СПО стоит задача разработки новых механизмов, которые помогут студентам более эффективно и осознанно выбирать свой профессиональный путь.

К основным новым механизмам профессионального самоопределения можно отнести следующие:

1. Цифровые платформы и онлайн-инструменты для профориентации

В последние годы активно развиваются цифровые технологии, которые стали мощным инструментом в системе образования и профориентации. Создание специализированных платформ, таких как интерактивные профориентационные тесты, виртуальные экскурсии на предприятия, а также симуляторы профессиональных задач, позволяет обучающимся лучше понять, какие профессии им подходят, и заранее ознакомиться с их содержанием.

Примером может служить введение таких онлайн-платформ, как *Атлас новых профессий*, которые помогают студентам увидеть спектр перспективных направлений развития рынка труда. Такие инструменты позволяют проводить диагностику интересов и способностей учащихся, сопоставлять их с требуемыми навыками и профессиями, а также получать информацию о карьерных траекториях.

2. Практико-ориентированное обучение и дуальное образование



Сегодня образовательные учреждения СПО всё больше склоняются к применению практико-ориентированных форматов обучения. Одной из таких форм является дуальное образование, когда студенты совмещают обучение в учебном заведении с работой на предприятии. Это позволяет не только лучше освоить профессиональные навыки, но и на раннем этапе определить, насколько выбранная профессия соответствует их интересам и возможностям.

Дуальные программы обеспечивают тесную связь между учебными заведениями и реальным сектором экономики. Таким образом, учащиеся получают доступ к актуальной информации о требованиях работодателей и могут более осознанно принимать решения о выборе своей будущей карьеры.

3. Развитие наставничества

Наставничество – это один из ключевых механизмов, который помогает студентам СПО сориентироваться в профессиональной среде. Менторы или наставники, которые уже имеют опыт работы в выбранной сфере, могут поделиться своими знаниями и помочь молодым людям понять специфику профессии. Наставничество способствует личностному и профессиональному развитию, помогает быстрее адаптироваться к требованиям работодателей и сделать более осознанный выбор профессии.

Кроме того, создание профессиональных сообществ, где студенты могут общаться с практикующими специалистами, получать советы и обратную связь, также поддерживает процесс профессионального самоопределения.

4. Стажировки и практики в реальных условиях

Раннее вовлечение студентов в реальные рабочие процессы через стажировки и производственные практики помогает им быстрее определиться с карьерным выбором. Важным аспектом является возможность студентов оценить не только теоретические знания, но и получить опыт реальной работы в компаниях. Это способствует формированию более четкого представления о специфике профессии и пониманию своих сильных и слабых сторон.

Стажировки становятся площадкой для формирования не только профессиональных навыков, но и компетенций, связанных с адаптацией в коллективе, управлением временем и проектами, что является важным для успешной карьеры. [3; с. 56]

5. Индивидуальные образовательные траектории

Современные образовательные системы всё чаще переходят к модели индивидуализации обучения. Это позволяет обучающимся самостоятельно выбирать модули и курсы, которые наиболее соответствуют их интересам и целям. В СПО индивидуальные траектории могут включать в себя выбор специализации, форматы прохождения учебной практики и даже разработку собственных учебных проектов.

Индивидуальный подход помогает студентам лучше осознать свои профессиональные предпочтения и развить те компетенции, которые необходимы для выбранной ими профессии. Возможность гибкой настройки образовательного процесса способствует формированию глубокого и осознанного самоопределения.

6. Карьера как проект: методика проектного подхода

В современных образовательных системах всё большее внимание уделяется проектной деятельности. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как проект, в котором обучающийся является активным участником. Проектный подход включает в себя разработку студентом собственного карьерного плана, с четко поставленными целями, сроками и задачами.

Этот метод помогает студентам осознать, что карьера – это долгосрочный процесс, требующий постоянного анализа и коррекции. Работая над собственным "карьерным проектом", учащиеся учатся планировать своё будущее, развивать необходимые навыки и быть гибкими к изменениям на рынке труда.

Таким образом, новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся СПО являются важным элементом подготовки современных специалистов, способных успешно интегрироваться в рынок труда. В условиях быстро меняющихся экономических и социальных реалий, образовательные системы должны обеспечивать студентов инструментами, которые помогут им не только выбрать профессию, но и адаптироваться к новым вызовам. Внедрение цифровых технологий, развитие наставничества, практико-ориентированное обучение и индивидуальные



образовательные траектории – всё это способствует формированию осознанного и успешного профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Волкова И. А., Ежукова. И. Ф. Планирование карьеры в современном профессиональном мире. Нижневартовск, 2018. 69 с.
2. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017
3. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 54–60.

Профессиональная направленность обучения математике как средство формирования математической грамотности в среднем профессиональном образовании

*Овчарова Наталья Викторовна,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородской обл.*

Главной задачей образования в системе СПО считается подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны занять свое достойное место на высококонкурентном рынке труда. Для этого выпускники должны не только свободно владеть своей профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях, но и быть компетентными, ответственными и готовыми к конъюнктурным изменениям, скорость которых, как мы видим все нарастает. Эти изменения связаны, в первую очередь, с информатизацией, цифровизацией и повсеместным внедрением новых наукоемких технологий. Профессиональная направленность обучения включает в себя решение таких важных задач образования, как формирование математической компетентности у обучающихся, повышение качества их профессиональной подготовки в целом. Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности для формирования универсальных компетенций. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту. Реализовать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно такими путями как:

- освежение широкого спектра информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;
- выполнение практических работ, сопряжённых с производственным процессом (либо решение конкретных производственных задач), применяя при этом математические методы;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, чертежей, схем и т.д.;
- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых также могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;
- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку я сталкиваюсь с проблемой отбора задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы цель урока была достигнута. При этом допускается постановка не одной, а нескольких целей. Ими могут и должны быть, формирование как предметной, так и компетентностной составляющих. От системы задач, от грамотности их выбора во многом зависит качество урока. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность обучающихся, их



заинтересованность и, следовательно, уровень подготовленности будущих выпускников. В проводимом нами исследовании предполагается, что обучение математике будет наполнено следующими рекомендациями к выбору задач:

- ситуация, описываемая в задаче, должна быть обучающимся понятна;
- в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы или понятны на уровне интуиции;
- дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты, например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;
- профессионально значимое содержание задачи нацелено классифицирует математические аналогии, определяющие достаточный, или необходимый математический аппарат, который используется для отыскания способа решения;
- обязательным условием включения в систему профессиональных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательных учреждений системы СПО;
- профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи должно быть логическим продолжением образовательного курса и, безусловно, служить достижению целей обучения.

Например, для обучающихся специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), необходимо решить следующую практическую задачу: В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R = 50$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Необходимо определить (в Ом) наименьшее возможное сопротивление R_y этого электрообогревателя, если известно, что два проводника с сопротивлениями R_x и R_y соединены параллельно, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 25 Ом. Для выполнения задачи электромонтёр должен знать формулу общего сопротивления при параллельном соединении проводников и уметь ею пользоваться. Электромонтёр должен уметь работать с табличными данными и чертежами, со схемами и графиками.

Регулярное использование в обучении математике профессиональных понятий, идей, моделей и задач, постоянная иллюстрация математического материала приложениями из различных разделов позволит улучшить качество подготовки специалистов. Чтобы обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся, крайне важно применять в процессе разнообразные методы и формы обучения:

- модульное обучение;
- персонализированное обучение;
- тьюторская система обучения (тьюториалы);
- бригадно-индивидуальное обучение.

Методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (casestudy);
- семинар-дискуссия (групповая дискуссия);
- метод проектов;
- портфель обучающихся;
- технология «мозгового штурма».

Итак, математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования универсальных компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Цель обучения математике в СПО состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.



Библиография:

1. Черных, С. С. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО / С.С. Черных. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 46(388). – С. 325-327. – URL: <https://moluch.ru/archive/388/85479/>
2. Шуберт Ю.Ф., Андреешева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

Современная система образования по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе

*Чечель Наталья Александровна,
заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородской области*

Образование — это процесс и итог обучения, воспитания и развития личности, осуществляемый в интересах человека и общества. Вместе с тем, это комплекс приобретаемых знаний, навыков, установок и опыта. Образование имеет следующие признаки: целенаправленность, содержательность, результативность, соответствие устанавливаемым требованиям.

Современная система образования дает обучающемуся ориентировку во многих вопросах. Но есть жизненно важная задача, для решения которой нужна особая дополнительная подготовка, - задача самостоятельного и сознательного выбора трудового, а значит и жизненного пути.

Современная система образования для профессионального самоопределения обучающихся предполагает ряд мероприятий:

- использование цифровых образовательных ресурсов. Они помогают определить профессиональные интересы и личностные особенности обучающихся, углубленно изучать необходимые для выбранной специальности предметы, проводить профессиональные пробы, повышать мотивацию к выбранной специальности и трудовой деятельности в целом;
- создание индивидуальных цифровых профилей. Они позволяют провести онлайн-диагностику, определить сферу личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся, круг профессий, дальнейшее направление в учебе, осуществлять консультации по выбранным специальностям (семинары, коуч-сессии).
- профессиональное просвещение. Его цель — сообщить обучающимся сведения о наиболее массовых специальностях, проинформировать их о способах и условиях овладения ими, пропагандировать общественную значимость тех специальностей, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион.
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Они предполагают обучение обучающимся по индивидуальным учебным планам и возможность в рамках сетевого взаимодействия изучать отдельные предметы на профильном уровне на базе других образовательных учреждений.
- работа с родителями. Родители принимают активное участие в профориентационной грамотности выпускников, рассказывая об интересных специальностях из своего реального жизненного опыта на классных часах и родительских собраниях.
- сотрудничество с социальными партнерами. К ним относятся предприятия, муниципальные органы власти, общественные организации.

Сегодня важнейшим социальным требованием к техникуму является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности обучающегося, его профессиональной мотивации, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Мир специальностей очень велик. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Изменения, происходящие в жизни страны, все яснее обнажают социальные проблемы. Все острее становится необходимость для каждого человека осмысления своей роли, и места в жизни общества, поиска путей профессионального совершенствования, возможностей и умения самому защитить и обеспечить себя, преодолевать суровые испытания современной жизни.

Выбор специальности один из главных критериев социализации и самореализации. Правильный выбор специальности способствует становлению человека как личности, накапливая профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества.

Профессиональное самоопределение обучающихся в настоящее время носит нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим количеством специальностей, а огромный информационный поток не только не помогает обучающимся при выборе специальности, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального определения.

В концепции модернизации Российского образования указывается на воспитание личности творческой, способной к самореализации. В последнее время многое изменилось. По мере обновления общества и изменения социального заказа меняется и техникум. На современном этапе определены основные требования к общеобразовательным учреждениям. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных техникумов и групп, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

В настоящее время общепризнано, что целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору сферы профессиональной деятельности стала важнейшим элементом национальной образовательной системы государства. Таким образом, встроенность в систему профильного обучения обучающихся таких компонентов, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, трудовое обучение и технологическая подготовка обеспечивает профессиональное самоопределение, в том числе в сфере сельского хозяйства.

Условия реальной жизни требуют гибкого подхода к выполнению все новых и новых задач, значительные коррективы в их решение вносит формирующийся рынок труда, когда выпускник техникума должен быть подготовлен для нахождения места своей трудовой деятельности в разнообразных сферах труда. Изменились требования к жизни, обучающийся должен адаптироваться к этой жизни.

Выбор специальности – это, отдельный выбор трудового, жизненного пути, состоящий из некоей цепочки взаимосвязанных шагов, эта цепочка обычно начинается с более или менее развернутой ориентировки в обстановке, далее может следовать перебор и оценка возможных вариантов дальнейшего действия и их последствий, более или менее выраженная борьба побуждений, наконец, формулировка того или иного решения;

- не нужно полагать, что это единственный выбор на весь трудовой, жизненный путь, а лучше думать об интересах, увлекательной активности по постоянному проектированию и реальному построению своего профессионального трудового пути, ни один выбор не будет роковым, если приложить ум и волю.

Список источников:

1. Блинов Б.В., Петров В.П. Некоторые особенности развития различных индивидуальных качеств в процессе вузовской подготовки специалистов//Проблемы формирования профпригодности специалистов. 1985. С. 23-27.
2. Грицкевич Н. К., Решотка Ю. Н., Рождественская А. Н. Развитие личности обучающихся в рамках реализации концепции природосообразного образования//Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 11 (164). С. 110-114.



3. Винокурова Г. А., Яшкова А. Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст]/Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова//Молодежь и общество. — 2006. — № 3. — С. 78–123.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А.Климов.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 304 с.

Профессиональное самоопределение обучающихся средствами технологической подготовки

*Чижиков Михаил Иванович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Современная ситуация требует поднятия качественного уровня профессионального и личностного самоопределения.

Современным подросткам приходится самоопределяться и выстраивать перспективы личностного развития в сложный период социально-экономической и духовной сферы, сложившейся в России. Средняя школа № 2 г.Козьмодемьянска Республики Марий Эл идет нелегкими шагами к школе профессионального самоопределения. Понятие "самоопределение" вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самоосуществление.

Педагогический коллектив работает в русле педагогического эксперимента "Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности", утвержденного Ученым Советом Марийского института образования учителей Республики Марий Эл и концепцией воспитательной системы школы "школа как центр трудового воспитания".

Как показали исследования, около 40% учащихся находятся в состоянии неопределенности по поводу будущей профессии: не знают принципов профессионального самоопределения, механизмов поиска работы. Отсутствие мотивации на самоопределение, работу или учебу у трудных подростков, разрыв между представлениями жизни и реальности требует находить неординарные технологии, чтобы обеспечить ориентацию в мире профессий и профессиональное самоопределение.

СШ № 2 - государственное общеобразовательное учреждение с углубленной профессиональной подготовкой, действующее на основании устава, в целях оказания образовательных услуг, с акцентуацией на обучение в предметной области "Технология", и удовлетворяющее потребности в профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовке.

Основная образовательная задача - профессиональная ориентация и социально-трудовая адаптация обучающихся и современным экономическим условиям.

Задачи и содержание.

Основная цель нашей работы - наработать технологии, позволявшие включаться в социум несовершеннолетним подросткам через самоопределение и построение карьерных планов.

Программа состоит из трех блоков:

1. профориентация и создание условий для самоопределения; построение индивидуального плана обучения;
2. производственная деятельность в мастерской;
3. социальная адаптация/подбор вакансий, знакомство с предприятиями, освоение технологии трудоустройства, юридические аспекты производственных отношений/.

Профориентационные мероприятия и занятия предполагают использование широкого спектра методических средств/диагностические методики, профориентационные и ролевые игры, тренинговые упражнения и др./ и методов / постановка в проблемную ситуацию, групповые и индивидуальные беседы, профессиографические исследования и др./

Методика базируется на организации тесного взаимодействия преподавателей и специалистов по трудоустройству /Центр занятости/ для вовлечения подростков в деятельность по самоопределению.



По окончании школы обучающиеся должны понимать значение правильного выбора профессии для успешной жизнедеятельности индивида в условиях развивающихся личностных отношений; знать требования профессии к человеку; основные источники информации о профессиональной деятельности, путях и возможностях продолжения своего образования.

Обучение профессии проходит в учебных мастерских по следующим направлениям:

- основы швейного дела;
- основы ручной и машинной вышивки;
- слесарь-сантехник;
- столяр-плотник;
- мастер лозоплетения и изготовления изделий из бересты;
- водитель категории А, В, С.

Содержание обучения.

Обучение технологическим приемам и операциям, обучение приемам управления технологическими процессами и информационными технологиями, проектная деятельность и развитие творчества через индивидуальные проекты. Содержание технологического образования учащихся направлено к тому, чтобы формировать целостную систему о мире профессий и технологий.

Мы поставили основную цель работы: создать условия для профессионального самоопределения учащихся, обеспечить мотивацию к трудоустройству и реальное трудоустройство.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными источниками информации о выборе профессии; ставить цель профессионального выбора; планировать свою деятельность по достижению этой цели; осуществлять самоконтроль и коррекцию; адекватно оценивать свои личностные качества; составлять собственный план профессиональной карьеры.

Мы видим следующую цель уроков технологии - самоопределение, развитие и самореализация учащегося в его практической /профессиональной/ деятельности, которая с помощью специальных методик /работа с мастером, групповая и индивидуальная рефлексия, личный интерес/ тесно связана с индивидуально организуемой учебной деятельностью” и самообразованием.

Что же мы подразумеваем под ключевым для нас понятием профессиональное самоопределение?

Профессиональное самоопределение — это процесс и результат формирования отношения личности к себе, как субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека в будущем к перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Трудовое обучение - учебный предмет предметной области “Технология”, при освоении которого школьники учатся общаться с предметами и средствами труда, осваивают технологии производственных процессов, вступают в трудовые и производственные отношения, осуществляют профессиональное самоопределение, овладевают профессией/специальностью/ или получают углубленную в определенной сфере профессиональной деятельности трудовую подготовку.

Профильное обучение — это вариант трудового обучения учащихся общеобразовательных учебных заведений, в процессе которого пропедевтически изучается одно из направлений профессиональной деятельности, группа профессий.

Начальное профессиональное обучение - вариант трудового обучения школьников, который обеспечивает их подготовку по определенной специальности до уровня профессиональной квалификации и завершает процесс профессионального самоопределения в школе.

Определив для себя эти основные понятия, взятые из методических справочников, мы более ясно для себя представляем путь технологической подготовки учащихся нашей школы.

Технологически образовывать ученика — значит, в интересах прежде всего его собственных, а также общества, государства, сформировать у него жизненно важные общетрудовые умения и навыки, привить ему трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культуры.

В основе технологии лежит проектная деятельность, которая позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели изделия /продукте труда/.

Повсеместное распространение профилизации старших классов определяет суть дальнейшего развития системы образования.



Можно привести примерную технологию формирования профильных классов:

1/ проведение родительских конференций для разъяснения образовательной политики администрации школы;

-предложение сделать выбор в пользу того или иного направления обучения в старшей школе;

-определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы.

2/ Проведение классных родительских собраний с целью разъяснения различных вопросов, возникших у родителей и учащихся.

3/ Анкетирование по вопросам определения предпочтений учащихся - практика показала, что трижды проведенный опрос приводит к более осознанному выбору направления.

4/ Приведение учебного плана каждого класса в соответствие с выбором учащихся; определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

Работа по формированию профильных классов может быть успешной при условии эффективной работы педагогов, работающих в профильных классах.

Список литературы:

1. Азаришвили С.Г. К школе профессионального самоопределения.2002г. г.Козьмодемьянск.
2. Азаришвили С.Г. Концепция И программа “Школа как центр трудового воспитания” 2004г. г. Козьмодемьянск.
3. Денисова Е.Ю. Профессии моды /Школа и производство.М.2004.№ 6.
4. Ермаков О. Петрова Г. Элективные учебные курсы для профильного обучения /народное образование.М.2004.№ 2
5. Зайцева Е.А. Технология формирования профильных классов /Завуч. М.2004.№ 8.
6. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускника профильных классов средней общеобразовательной школы /Школьные технологии. М.2003.№ 4.

Современные образовательные технологии для развития профессиональных навыков обучающихся

Свищева Анна Николаевна, преподаватель

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

г. Борисоглебск, Воронежская область

Современное профессиональное образование сталкивается с постоянными вызовами и изменениями, требуя адаптации к новым условиям и технологиям. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации рынка труда, необходимость оперативного реагирования на изменения в профессиональной среде становится как никогда актуальной.

Одним из ключевых аспектов в этом процессе является использование образовательных технологий, которые способствуют активизации профессионального самоопределения обучающихся. Образовательные технологии представляют собой совокупность методов, приемов и средств, направленных на оптимизацию образовательного процесса и обеспечение эффективного усвоения знаний.

Одним из основных преимуществ образовательных технологий является их способность индивидуализировать обучение. С помощью современных технологий можно создавать персонализированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося. Это позволяет стимулировать процесс самоопределения, поскольку обучающиеся имеют возможность выбирать те области знаний, которые наиболее интересны и актуальны именно для них.

Другим важным аспектом образовательных технологий является их способность сделать обучение более доступным и гибким. Использование разнообразных образовательных онлайн-платформ, симуляторов, интерактивных приложений и систем дистанционного обучения позволяет учащимся не только получить доступ к актуальной информации, но и развивать навыки,



необходимые для успешной профессиональной деятельности в любое удобное для них время и место. Это особенно важно для тех, кто совмещает учебу в профессиональной образовательной организации с работой по специальности и не имеет возможности регулярно посещать традиционные занятия. Благодаря гибкости и доступности образовательных технологий, обучающиеся могут самостоятельно планировать свое обучение и развиваться в соответствии с собственными целями и потребностями. Эти технологии способствуют формированию у обучающихся активной позиции в процессе выбора будущей профессии, позволяя им исследовать различные направления, изучать востребованные специальности.

Еще одним важным аспектом образовательных технологий является их способность стимулировать самостоятельное и исследовательское мышление обучающихся, создавая при этом пространства для саморазвития и самовыражения. Многие технологии, такие как интерактивные обучающие программы, виртуальные лаборатории, облачные сервисы и др., позволяют обучающимся активно взаимодействовать с учебным материалом, проводить собственные исследования и эксперименты, что способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

Таким образом, современные образовательные технологии играют важную роль в активизации профессионального самоопределения обучающихся. Они способствуют индивидуализации обучения, делают его более доступным и гибким, а также стимулируют самостоятельное и исследовательское мышление. В результате, образовательные технологии не только облегчают процесс самопознания, но и служат мощным катализатором для формирования уверенности в личном выборе и стремления к постоянному развитию в профессиональной сфере.

Поэтому внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс является необходимым шагом для повышения качества образования и развития профессиональных навыков обучающихся. Они становятся не только источником знаний, но и мощным инструментом для формирования будущих специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда, что значительно увеличивает их конкурентоспособность.

Применение инновационных методов обучения на занятиях по специальности **«Технология парикмахерское искусство» для пробуждения познавательной активности** **обучающихся**

Семенова Надежда Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
г. Борисоглебск, Воронежская область

Многие педагоги ищут разные способы «оживления» урока, привлечения обучающихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Урок — это форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом. Именно на уроке формируется мировоззрение, закладываются основы воспитания и стремления к самообразованию человека завтрашнего дня. В связи с этим на преподавателя ложится не только обязанность подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, но и большая ответственность. Каждый день для педагога — это творческий поиск. Постоянно приходится искать ответы на вопросы: каким должен быть урок сегодня? как разбудить эмоции на лицах студентов? как их заинтересовать, заставить удивляться, сопереживать? что разбудит душу ребенка, даст эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащегося, поможет учителю выполнить свою работу более качественно и эффективно? Исследования ученых показали, что человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит,



50–70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80 % при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. Когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, сам ставит проблему, вырабатывает и принимает решение, формулирует выводы, делает прогнозы, он запоминает и усваивает материал на 90 %. Только 10 % людей способны учиться с книгой в руках. Из вышесказанного следует, что только десять процентов обучающихся (т. е. 2–3 человека из группы) способны получить знания, умения и навыки методами традиционной школы. А остальные 90 %? Они тоже способны учиться, но не с книгой в руках, а используя другие способы познания. Задача преподавателя — создание условий, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания, то есть обучающийся, ранее находящийся в полном подчинении учителя, становится активным участником образовательного процесса. Существует множество методов, которые педагог может использовать для того, чтобы повысить познавательность учащихся. Для этого каждый педагог использует свои методы, действенные в каждой конкретной ситуации. Методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства. Активные методы обучения — это методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать игровую среду, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого студента найти свое место, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, проявить инициативу и самостоятельность на уроке. В рамках преподавания технологии парикмахерского искусства может быть использован разработанный мной урок в форме викторины, где в полной мере применяются методы контроля и самоконтроля и методы формирования личностных результатов. Разработка урока в форме викторины по МДК 04.01 «Выполнение работ по профессии парикмахер» для студентов второго курса, обучающихся по специальности «Технология парикмахерского искусства».

План занятия

1. Организационная часть.
2. Проведение конкурса.
3. Награждение победителей и участников.

Ход занятия

Организационная часть — 7 мин

- Приветствие участников викторины, жюри и зрителей.
- Расстановка участников по местам.
- Объяснение правил и этапов проведения викторины.
- Раздача участникам необходимого материала.

Проведение конкурса - 60 мин.

Викторина состоит из трех этапов.

1 ЭТАП. Ведущий по очереди каждому участнику задает короткий вопрос, который выбирается случайным образом. Участник должен быстро дать ответ, если он не отвечает, вопрос переадресовывается следующему участнику. Таким образом, после пяти кругов опроса участников, проводится независимое голосование, и участники сами определяют, кто должен покинуть игровое поле

По итогам пяти голосований, после каждого круга опроса, остается всего три участника.

2 ЭТАП. Участникам предлагается подумать, затем осмысленно и коротко дать ответ на вопрос «Почему вы выбрали профессию парикмахер». На обдумывание дается 10 минут, в это время на экран проектора для просмотра выводится короткий фильм на тему «Парикмахерское искусство — жизнь или творчество». После просмотра каждый участник в течении одной минуты отвечает на поставленный вопрос. Жюри определяет кто по итогам рассказа будет выбирать дорожку для игры в следующем туре первым, вторым и третьим.

3 ЭТАП. На выбор участникам предлагается три дорожки:

- на 1)-два вопроса и нет права на ошибку
- на 2)-три вопроса и допускается один неправильный ответ
- на 3)-четыре вопроса и допускается два неверных ответа.

Участники по очереди, самостоятельно вытягивают карточки с вопросом, на обдумывание дается 1 минута, если ответ верный, то он продвигается на один шаг вперед к победе.



Таким образом, в третьем туре выявляется победитель викторины, который может оказаться на любой из дорожек!!!

Награждение победителей и участников - 13 мин.

Победители викторины, занявшие первое, второе и третье место получают дипломы победителей. Все участники получают сертификаты. Оставшиеся вопросы, задаются обучающимся, находящимся в зрительном зале. Тем, кто ответит, как минимум на три вопроса, также выдается сертификат участника. Многие из обучающихся при подготовке к такому уроку используют дополнительную литературу, изучают журналы, читают интересные факты в интернете о парикмахерском искусстве. Они считают необходимым подготовиться для того, чтобы выиграть! Познавательная активность студента выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. Речь идёт не только о внешней активности (поднятие рук, переписывание и т. п.), а главным образом о внутренней, мыслительной активности учащихся, о творческом мышлении.

На уровень активности обучающихся сильно влияет отношение преподавателя и стиль его общения с ними на уроке, успеваемость и настроение самого учащегося. Поэтому у одного и того же обучающегося на различных уроках познавательная активность резко меняется в зависимости от того, какой преподаватель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать группу. Познавательная активность обучающихся на уроках напрямую связана с работой учителя, а именно от того каким образом он строит ход урока, и насколько нестандартно подойдет к его проведению. Сочетание активных методов обучения и использование их в различных вариациях, как показывает мой опыт, дает в итоге хорошие результаты: обучающиеся заинтересовываются в изучении нового материала, активно работают, и на последующих уроках оперируют полученными знаниями.

Список литературы

1. Смолкин А. М. Активные методы обучения / А. М. Смолкин. — М.: Просвещение, 1991. — 150 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — М.: Академия, 2004. — 224 с.
3. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
5. Кругликов В. Н. Методы активизации познавательной деятельности. СПб.: Знание, 2006. — 190 с.

Система двухступенчатого преподавания физики для студентов среднего профессионального обучения

*Михайлова Мария Викторовна, преподаватель
первой квалификационной категории*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» строительно-
политехнический колледж*

В настоящее время в российском среднем профессиональном образовании проходят масштабные обновления во всех его аспектах. Использование достижений информатизации общества и развития новых информационных технологий ориентируют образование, науку и производство на объединение. Реформы в сфере среднего профессионального образования отражают стремление на создание оптимальных условий для формирования гармонично развитого выпускника, который компетентен не только в своей профессиональной сфере, но и в смежных, междисциплинарных областях знаний. Несмотря на то, что в Национальной доктрине образования РФ (2000-2025 гг.) отмечается необходимость обеспечения преемственности всех уровней и ступеней образования, на практике методические приемы подготовки специалистов среднего звена еще недостаточно согласованы. Так, например, планирование всестороннего образовательного процесса еще только начинает приходить на смену традиционному предметно-дисциплинарному подходу. Заложенные в



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



указанном регламентирующем документе такие параметры учебного процесса как вариативность образовательных программ, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании, еще только предстоит претворить в жизнь.

Дисгармония между потребностями производства в высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистах и неудовлетворительным уровнем профессионального обучения в системе СПО требует: - экспансии общеобразовательных знаний; - разграничение и одновременное объединение содержания образования по основным видам будущей профессиональной деятельности; - усиления профессиональной направленности, совершенствования креативного мышления, исследовательских умений будущих специалистов. Одним из современных требований к структуре знаний является наличие высокого уровня компьютерной грамотности.

Анализу и изучению проблем обучения физике в профессиональной школе посвящено немало работ, в которых решались задачи реализации принципа профессиональной направленности. Это работы В.Ф. Башарина, Л.А. Бирюкова, Д.В. Бренера, М.А. Горяинова, О.С. Гребенюка, А.Я. Кудрявцева, И.Я. Курамшина, А.А. Кыверялга, А.Н. Николаева, Н.Ш. Сабирова, они касаются проблемы формирования межпредметных профессионально значимых знаний.

Ключевым аспектом мобильности специалиста является непрерывное образование. На сегодняшний день, интерес к специальностям среднего профессионального образования возрастает в связи с экономической ситуацией, карьерных перспектив, гибкости и доступности, а также в связи с государственной поддержкой. Создание условий, развивающих мобильность студента, подразумевает введение интегративных учебных планов, которые позволят им приобщиться к профессиональной деятельности, иными словами – занять свою нишу на рынке труда.

Неочевидная связь между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами вызывает трудности у студентов в применении фундаментальных знаний курса общеобразовательной физики в процессе решения задач, связанных с их профессиональной специализацией.

Изучение курса общеобразовательной физики обогащает студента, но большинство не уделяют этому должного внимания, что является причиной слабо сформированных как общих, так и профессиональных компетенций.

Студентам технологических колледжей приходится изучать множество различных дисциплин, каждая из которых представляет сложную систему знаний, умений и навыков. Связи между компонентами дисциплин разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются. Усиление взаимосвязей как интеграционный процесс происходит в результате образования общих теоретических концепций для каких-либо самостоятельных отраслей знаний или общих методов решения практических задач. В первом случае интеграция выражается в теоретизации, фундаментализации знаний, во втором – в усилении их прикладного характера.

Таким образом, объединение знаний может давать новые теоретические и практические результаты и способствовать повышению уровня подготовки специалистов. Синтез имеет место в любой совокупности знаний. В настоящее время, в связи с усилением интегративных процессов на производстве, в экономике, науке и общественных отношениях, значительно возрос научный интерес к разным аспектам интеграции. В отечественной и мировой педагогике имеется достаточно богатый опыт исследования проблем интеграции. Серьезный вклад в развитие интегративных проблем внесли специализированные научные сборники, посвященные анализу интеграционных процессов в области образовательной теории и практики. Изданы монографии, раскрывающие отдельные аспекты педагогической интеграции. Различные аспекты проблемы интеграции в педагогике исследованы многими известными учеными.

Проблема формирования у выпускников СПО стремления к решению профессиональных задач приобретает большую значимость. Основой поступательного развития общества считается смена различных технологических эпох, а также отраслевое и профессиональное разделение труда. Ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, что порождает массовый спрос на специалистов, готовых действовать осведомленно: формулировать производственные проблемы, ставить инновационные задачи, находить их решения, оптимизировать результаты. Необходимость созидательно решать профессиональные задачи; использовать приобретенные знания, умения и навыки в реальной деятельности 18 техника по информационным системам на предприятии; развивать умения верно оценивать свои возможности и проектировать с их учетом свою профессиональную деятельность - являются основными требованиями ФГОС СПО.



Целевой компонент, разработанной модели методической системы направлен на удовлетворение требований к подготовке специалистов по информационным системам, а именно на формирование общих и профессиональных компетенций (знаниями, умениями, навыками), позволяющих эффективно адаптироваться на рынке труда, таким образом, нами был дан ответ на вопрос «для чего учить?»

В условиях модернизации среднего профессионального образования обозначилась проблема формирования у студентов не столько теоретических, сколько профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения физике.

С введением ФГОС СПО необходимым условием содержания образования является усиление профессиональной составляющей, что предполагает сочетание традиционной предметности с реальной действительностью. Курс общеобразовательной физики изучает простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы её движения. Законы общеобразовательной физики лежат в основе всего естествознания, однако интерес студентов к его изучению достаточно низкий, поэтому перед преподавателем встает непростая задача как повысить когнитивный интерес студентов. Одним из способов повышения интереса к изучению физики является усиление прикладного характера обучения, при котором результаты физического образования признаются значимыми в качестве способности человека действовать в нестандартных ситуациях.

Практическое применение полученных знаний в профессиональной деятельности имеет огромное значение как для создания стимула к дальнейшему приобретению знаний и прочного усвоения уже полученных, так и для формирования целостной картины реального мира. Способность студентов выявить согласованность отдельных дифференцированных частей приобретенной системы знаний и умений для решения реальных жизненных задач и является одним из критериев креативной личности. Актуальность использования практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения физике на I-ом уровне разработанной методической системы. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость и практическую необходимость приобретенных знаний и умений.

Исследования, а также анализ литературы и исследований по методике преподавания физики в системе СПО показал, что содержание образования моделируется в трех плоскостях: - в плоскости общего теоретического представления, которое реализуется в учебном плане; - в плоскости учебного предмета, который материализуется в учебной программе по предмету; - в плоскости учебного материала, представленного в учебных пособиях, дидактических материалах, задачниках.

Эти три плоскости создают образовательное пространство, содержание, которого затем реализуется в процессе обучения и становится достоянием студента. В данном исследовании, методическая система двухуровневого обучения физике предполагает реформацию всех трех плоскостей образовательного пространства:

- в плоскости учебного предмета – предметом реформации является рабочая программа курса общеобразовательной физики;
- учебные материалы рассматриваются в данном случае как возможность более полного и детального воплощения идеи практико-ориентированного подхода;
- в плоскости общего теоретического представления, которое реализуется в учебном плане - предметом реформации являются изменения, внесенные нами в профессиональный цикл учебного плана;
- в плоскости учебного материала, представленного в учебных пособиях, дидактических материалах, задачниках - предметом реформации является комплекс учебно-производственных задач, реализуемый как на I-м, так и на II-м уровнях обучения физике.

Рабочая программа курса общеобразовательной физики является элементом общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО и составляется на основе примерной программы по физике базового уровня. Так как физика является дисциплиной, формирующей не только общую образованность и мировоззрение, но имеет огромное прикладное значение в процессе решения профессиональных задач.

Литература



Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 55: в 2-х частях / ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.– Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – Часть 1. – 328 с.

Применение цифровых технологий как фактор оптимизации учебного процесса в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

*Григорьева Елизавета Александровна,
Дзеган Ольга Викторовна,
Усова Анна Алексеевна, преподаватели
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»,
г Иркутск, Иркутская область*

В России за последнее время произошли и происходят серьёзные изменения в сфере образования. Развитие современного общества, происходящие в нём перемены, задачи, стоящие перед системой образования, диктуют необходимость по-новому организовывать учебный процесс с оптимальным использованием ИТ –технологий.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, и образовательные учреждения не остаются в стороне, активно внедряя их в учебный процесс. Технологии используются в различных аспектах учебного процесса: от решения административных задач до выполнения самостоятельных заданий обучающимися в онлайн-режиме, на цифровых платформах

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» проводится большая целенаправленная работа по информатизации учебных аудиторий и кабинетов. В настоящее время парк вычислительной техники ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» содержит 276 персональных компьютеров, 54 единиц оргтехники, 22 единицы мультимедийного оборудования. Имеется 9 компьютерных классов и 2 лаборатории, библиотека, оборудованная персональными компьютерами (ПК). Все ПК объединены в компьютерную сеть с выделенным сервером и высокоскоростным выходом в Интернет по выделенной оптоволоконной линии.

Ощутимые преимущества цифровых устройств делают их необходимым элементом в образовательном процессе. Использование мультимедийных проекторов, ноутбуков, веб-камер, позволяет эффективнее организовывать учебный процесс, проводить различные мероприятия и научные конференции.

С полной загрузкой работают компьютерные классы. В таких аудиториях преподаватель имеет возможность применять электронных ресурсы на различных этапах урока:

- при изложении нового материала — визуализация знаний с помощью программы PowerPoint;
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- закрепление изложенного материала с помощью разнообразных обучающих программ и лабораторных работ;
- проведение систематического контроля и проверки знаний студентов с помощью с контролирующими программ;
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web — страниц, проведение телеконференций.

Сегодня существует множество «умных» электронных учебников и тетрадей, делающих процесс обучения адаптивным, — когда каждый обучающийся работает с темами, которые соответствуют его уровню знаний на данный момент. По мере освоения обучающимся конкретной темы, цифровые учебники либо открывают ему новые задачи для изучения и закрепления, либо повышают сложность заданий в рамках текущей.

С помощью цифровых технологий преподаватели могут создавать персонализированные маршруты обучения, учитывая уровень знаний и потребности обучающихся, умело связывая процесс образования с практическим обучением. Это и практические занятия, проведение мастер классов, учебная практика. По специальности «Ветеринария» в учебной



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



лаборатории и операционной ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» практикующие ветеринарные специалисты проводят операции и мастер-классы с видеотрансляцией в аудиторию для обучающихся.

По специальности «Агрономия» студенты активно пользуются прикладными программами для проектирования участка и дома, 3D моделирование и ландшафтное искусство, используют дроны – одно из самых перспективных направлений, на которое активно растет спрос. Например, с помощью БПЛА обучающиеся проводят аэрофотосъемку и видеосъемку, которая выявляют проплешины, грозящие гибелью урожая. На практике занимаются 3D моделированием, позволяющим определять переувлажненные или засушливые территории, выемку грунта, грамотно создавать планы и карты увлажнения или осушения почвы, рекультивации участков или мелиорации сельскохозяйственных земель.

Будущие специалисты по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» изучают и активно используют программу «1С Бухгалтерия». По специальности «Коммерция – 1С: Управление торговлей». Программа «1С: Бухгалтерия» очень удобна для решения сквозных задач по учебной дисциплине студентов, так как, освобождает их от многочисленных арифметических расчетов, тем самым позволяя экономить время и больше внимания уделять решению профессиональных задач.

Хорошая материально-техническая база создана для специальности «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и она постоянно пополняется. Так, например, по дисциплине «Инженерная графика» используется графическая системы AutoCAD для создания конструкторской документации и чертежей на компьютере. В распоряжении студентов есть симуляторы для обучения и работы на сельскохозяйственной технике. Подобные тренажеры отлично подходят для освоения учащимися первичных профессиональных умений и навыков, ведь они позволяют обучать безопасным приемам работы в любых, в том числе нестандартных ситуациях, без риска причинения вреда здоровью или повреждения дорогостоящей машины.

Из-за ускорения процесса цифровизации образования, в том числе в связи с пандемией, появились много новых способов организации процессов повышения квалификации сотрудников и обучения студентов: общедоступным стало дистанционное обучение. В техникуме для этого внедрена система Moodle, которая поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между студентами. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Организовать рецензирование работ, обсуждение индивидуальных учебных проблем.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

Для эффективной методической работы преподавателя в техникуме создан виртуальный методический кабинет. Виртуальный методический кабинет создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает методическую работу преподавателей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому преподавателю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Создание локальных компьютерных сетей в техникуме позволяет выйти в сеть Internet из различных точек, в том числе и из компьютерных классов, намного расширяя возможности, как в учебном процессе, так и в организации научных исследований, внеурочной работе. Это облегчает поиск нужной информации, позволяет просматривать документы, находить электронные учебники и много другое, а также обеспечивает общение через электронную почту.



Использование It-технологии широко применяется в проведении демонстрационных экзаменов. В ГБПОУ «Иркутском аграрном техникуме» по 8 специальностям проводится Демонстрационный экзамен.

В структуру библиотечного фонда входят: читальный зал на 12 посадочных мест, оборудованный 6 персональными компьютерами для работы с библиотечным фондом, для пользования студентами банком методических разработок преподавателей, поиска востребованной информации в сети Интернет. Видеотека учебных, учебно-методических, учебно-воспитательных фильмов, сосредоточенная в библиотеке, систематически расширяется за счет новых поступлений и собственного создания учебных видеоматериалов на базах учебных и производственных практик по всем специальностям. Техникум заключил договора на пользование электронными библиотечными системами на без лимитного доступа: издательство «ЮРАЙТ» (полная библиотека СПО), издательство «ЛАНЬ» (по заказу).

Использование информационных технологий в процессе обучения существенным образом влияет на развитие личности студента, обеспечивает качественно иную подготовку специалистов новой формации, вооружает их навыками комфортной профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Практикоориентированные педагогические технологии, как инструмент активизации профессионального самоопределения студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

*Базарова Ирина Георгиевна
методист, преподаватель профессионального цикла дисциплин
специальности «Ветеринария»;
Колесникова Елена Николаевна методист
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Иркутск, Ярославского 211*

Современные социально-экономические условия, динамичные изменения рынка труда требуют совершенствования подготовки профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов, готовых овладеть общими и профессиональными компетенциями.

В основе успешного карьерного роста лежит профессиональная ориентация будущего специалиста, для этого необходима подготовка подростков к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута.

Одним из главных критериев эффективности профессионального самоопределения человека является его способность к поиску личностного смысла в профессиональном труде, самостоятельному проектированию своей профессиональной карьеры.

В подготовке студентов к профессиональному самоопределению эффективно используются практикоориентированные педагогические технологии. Они помогают реализации личности и одновременно формировать личностные качества.

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» на протяжении многих лет ведет профориентационную работу со школами и детскими садами. Имеет огромный опыт в организации данной деятельности.

В данной статье хочется сделать акцент на особенностях использования педагогических технологий при реализации профессиональных модулей для активизации и формирования профессионального самоопределения студентов техникума.

Использование практикоориентированного подхода в обучении способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Кроме того, системность знаний, полученная в результате эффективного применения



методов и приемов этих технологий, способствует более полному восприятию учебного материала, активизирует познавательную деятельность и как результат формирует устойчивый интерес к выбранной специальности. Поэтому основными, по нашему мнению, методами, являются:

- метод проблемного обучения;
- технология модерации
- метод проектов;
- кейс-технологии;
- личностно-ориентированные технологии (игры, семинары);
- рефлексивные технологии (тренинги, мозговой штурм);
- деятельностные технологии (закрепление компетенций на практических работах и на практике).

Наиболее часто используемой технологией в реализации профессиональных циклов является проблемное и проектное обучение. Этому есть обоснование – эти технологии дают возможность самореализации студентов. Кроме того, правильное направление преподавателем их деятельности позволяет погружаться в будущую профессиональную деятельность. По нашему мнению, использование этих технологий позволяет дополнять их методами и средствами кейс- технологий, технологии модерации, организация и проведение на занятиях деловых игр, семинаров, мозгового штурмов по решению производственных, профессиональных задач.

В реализации этих технологий не маловажную роль играет компетентность преподавателя и по нашему мнению он должен не только быть педагогом, но и профессионалом в своей отрасли. Соединение этих качеств в преподавателе помогает студентам утвердиться в правильности выбора специальности и увидеть свое место в профессии. В этом случае педагоги профессионального цикла дисциплин становятся для студентов учителем и проводником в профессии.

Таким образом, преподавание профессиональных циклов требует от педагога компетентности не только педагогической, но и профессиональной. Только так преподаватель поможет студенту самоопределился и построить алгоритм карьерного роста в профессии. Системное применение практикоориентированных технологий, их комбинаций позволяет будущим выпускникам осознано выбирать место работы. Надо отметить, что не все выпускники связывают свою жизнь с полученной специальностью, но имея полученный навык самоопределения они находят свой путь в профессиональной деятельности.

Эффективные пути и способы изучения профессионально-ориентированной лексики на уроках английского языка

*Багажова Ольга Александровна,
преподаватель*

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
г. Лиски, Воронежская область*

Практической целью обучения иностранному языку в СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Основной целью образования, обозначенной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года» является подготовка высококвалифицированных специалистов. Это предполагает знание теоретических основ общения, умение поддерживать контакты с людьми, речевую грамотность и стремление к коммуникативной деятельности. Отсюда следует, что обучение иностранному языку как неотъемлемому компоненту



профессиональной подготовки специалистов любого профиля должно носить коммуникативно ориентированный и профессиональный характер.

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается приоритетным направлением в обновлении образования. Оно должно быть ориентированно на последние достижения в различных сферах человеческой деятельности, предоставлять выпускникам возможность для профессионального роста.

Работа над накоплением словаря сопутствует всему процессу обучения. Почти на каждом втором уроке происходит знакомство с новой порцией слов и работа по ее усвоению. И у обучающихся следует пробудить интерес к тщательной работе над словом, к постоянному расширению словарного запаса. Важно также разрабатывать специальные тесты, которые позволяют периодически определять объем индивидуального словаря, видеть свое продвижение в наполнении словаря. Разумеется, самым убедительным свидетельством владения словарем в глазах преподавателей и обучающихся является способность принимать участие в общении в устной форме и при чтении. [1]

Ознакомление с новой лексикой и раскрытие значения слова (семантизация) может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы:

- а) беспереводные
- б) переводные способы семантизации.

К беспереводным способам семантизации относятся:

1. демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков и др. Этот способ применяется для раскрытия значения слов, обозначающих реальные предметы, названия профессий, описание людей, действия или занятия (виды спорта и глаголы движения).

2. раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

- а) определение (дефиниция) — описание значения слова;
- б) перечисления, например: dogs, cats, cows, horses, pigs are animals.
- в) семантизация с помощью синонимов или антонимов;
- г) определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов/

д) определение значения слова на основе его внутренней формы. Например, известная основа и знакомые словообразовательные элементы: слова, сходные по написанию и звучанию в родном языке: patriot и др.

➤ Для первичного закрепления лексики могут быть использованы следующие приемы работы:

- а) использование лексических карточек
- б) тестовые задания

К переводным способам семантизации относятся:

1) замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;

2) перевод — толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения.

Для развития коммуникативной компетенции на основе уже изученных ЛЕ целесообразнее применять:

- а) текстовый диктант
- б) отгадывание и составление кроссвордов
- в) word search (поиск слова)

г) выполнение лексико-грамматических упражнений на знание не только лексики, но и грамматики.

Для запоминания лексики очень важно активное участие всех видов памяти:

- зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов;
- слуховой, которая развивается при восприятии иностранного языка на слух и в процессе устной речи;
- моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов;
- логической, при помощи, которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Таким образом, работа по презентации и активизации лексики имеет чрезвычайно важное значение не только для работы над лексикой в целом, но и для повышения мотивации и заинтересованности в предмете обучающихся.

Составной частью обучения профессионально ориентированному чтению является работа над специальной лексикой. Методическая литература в системе работы над лексикой выделяет три основных этапа:

1. ознакомление с новой лексикой (усвоение звуко-графико-моторного образа нового слова)
2. закрепление лексики (формирование обобщённого семантического образа слова)
3. практика в употреблении лексических единиц (составление собственных словосочетаний и предложений с новыми лексическими единицами).

На первом этапе работы над лексикой Литвинова Т.В. выделяет следующие компоненты:

- 1) объяснение (презентация) новой лексики;
- 2) контроль правильности понимания обучающимися значения той или иной лексической единицы;
- 3) активизация, цель которой запечатлеть новый материал в памяти обучающихся.

Презентация специальной лексики имеет практическое значение, как для понимания специальных текстов, так и для усвоения самой лексики. Наиболее применяемыми способами презентации специальной лексики при обучении профессионально – ориентированному чтению являются введение новых слов с объяснением их лексического значения и приведением их грамматических форм вербальным способом и введение новых слов невербальным способом на примере наглядности. [2]

Для ознакомления обучающихся со специальной лексикой недостаточно ограничиться её презентацией объяснением отдельных особенностей формы, значения и норм употребления, необходимо также проконтролировать правильность понимания значения слова и обеспечить активизацию нового лексического материала в памяти обучающихся. Наиболее эффективным средством повышения качества активизации лексического материала является использование в заданиях с целью приобретения новых знаний, умений и навыков многочисленных контекстов, которые предусматривают многократную рецепцию активизируемых специальных лексических единиц в составе текстов.

При работе над новым лексическим материалом в процессе обучения профессионально ориентированному чтению большое внимание я уделяю упражнениям на словообразование. Для усвоения лексики по специальности обучающимся предлагаются следующие задания:

- ✓ Образуйте новые существительные (прилагательные, глаголы, наречия) с определёнными суффиксами и префиксами.
- ✓ Образуйте антонимичные термины с помощью соответствующих суффиксов и префиксов:
- ✓ Сгруппируйте термины с определёнными словообразовательными элементами.
- ✓ Найдите в тексте однокоренные термины.
- ✓ Определите часть речи по суффиксам.
- ✓ Определите значение незнакомых слов по известным словообразовательным элементам.

Задания с целью контроля на этом этапе носят воспроизводящий характер.

Целью второго этапа является автоматизация извлечения из памяти специальных лексических единиц и формирования навыков употребления их в высказываниях. Задания при закреплении лексического материала носят тренировочный, обзорный, воспроизводящий характер. Особое внимание уделяется упражнениям, обеспечивающим восприятие и воспроизведение лексических единиц в контексте ситуаций речевого общения, которые иллюстрировали бы их употребление в реальной речи.

Для закрепления специальной лексики огромное значение имеет детальное (с полным охватом содержания) профессионально ориентированного текста. В упражнениях для детального чтения лексические операции выполняются на фоне речевого действия чтения. Лексика выступает в них и как цель, и как средство, но результатом является обязательное понимание информации, выраженной



закрепляемыми лексическими средствами. Задания для обучающихся на этом этапе могут быть следующими [3]:

- ✓ прочитайте текст и найдите все слова, относящиеся к вашей специальности и обозначающие основные понятия или определения;
- ✓ прочитайте текст и скажите, какой термин является ключевым по отношению к теме текста;
- ✓ прочитайте текст и скажите, с помощью каких лексических единиц автор сообщает о развитии событий во времени;
- ✓ прочитайте текст и назовите лексические средства, использованные для количественных характеристик;
- ✓ прочитайте текст и назовите термины, составляющие описание прибора, процесса.

Заключительный третий этап работы по овладению лексикой по специальности направлен на формирование навыков употребления специальной лексики в собственных высказываниях. На этом этапе задания представлены речевыми упражнениями, они носят лабораторно – практический, тренировочный или научно – творческий характер.

Заключение

Данная система работы над лексикой позволяет не только интенсифицировать процесс овладения обучающимися иноязычной лексикой по специальности, но и обеспечить рациональный подход к процессу обучения профессионально ориентированному чтению, которое является составляющим компонентом формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Изергина И.А. Лингвистические особенности обучению терминологической лексике: лексические аспекты в системе профессионально – ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности. Пермь, 1988,
2. Литвинова Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Каро, Санкт – Петербург, 2001.
3. Кривобокова И.Я., Лотарева Т.В. Некоторые приемы работы над лексикой / И.Я. Кривобокова, Т.В. Лотарева// ИЯШ. -2011. -№2. - с. 53-55.

Инновационные приёмы и методы формирования учебной и познавательной мотивации у обучающихся на занятиях по дисциплинам профессионального цикла

*Васильев Андрей Александрович, преподаватель
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
Воронежская обл., г.Лиски*

Инновации улучшают дело лишь в том случае,
если они появляются не на голом месте,
а на почве, возделанной усилиями науки.
В. Краевский

Об инновациях в образовании в последнее время много говорят и пишут, особенно в контексте стандартов нового поколения. Вопросы обновления учебных программ, технологий, содержания образования уже многие годы обращают на себя внимание и являются предметом обсуждения специалистов разного уровня.

Внедрение инноваций в образовательную деятельность профессионального образовательного учреждения – это вызов сегодняшнего дня. Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



В сервисе, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Техникум – сложная образовательная организация с большим количеством разнообразных сообществ, взаимосвязей, видов и направлений деятельности, широким спектром решаемых задач. Успех нашего техникума во многом зависит именно от содержательных и организационных трансформаций, созвучных изменениям, происходящим в стране, и в системе образования. Иногда инновации приходили в техникум и как ответ на собственные внутренние противоречия.

На занятиях преподаватели используют активные и интерактивные методы обучения. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у учащихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии различных интерактивных методов повышают свои личные показатели.

Для разнообразия учебного процесса ежегодно в техникуме организуются для студентов выездные учебные занятия. В моем кабинете составлена картотека обучающих фильмов для выполнения практических работ. Схема применения видеоматериалов, следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста на 7-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Занятие всегда проходит интересно для ребят. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы, учебная группа разделяется на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам разъясняется, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участия каждого студента повлияет на результат работы малой группы. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях преподаватель является консультантом, оказывает компетентную помощь участникам дискуссии.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, так как сегодняшние учащиеся очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер. Применение инновационных технологий при выполнении практических занятий позволило выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office, Excel.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект (работа) по профессиональному модулю



является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной литературой.

Работа над курсовым проектом (работой) дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Учащийся, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания – необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важный этап курсовой работы – это ее защита. Для многих наших студентов — это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои решения. Это первый опыт в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Используемая литература:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
3. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 с.
5. [Электронный ресурс]: <http://irkocc.ru/nms>

Инновационные технологии в изучении географии

*Ряснянская Наталья Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
Воронежская обл., г.Лиски*

География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует общую культуру, в том числе экологическую.

Она учит интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии.

И чтобы студенты могли правильно понять материальные, духовные и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических знаний.

В организации процесса обучения с использованием новых педагогических технологий, значительная роль принадлежит и современным средствам обучения. Не секрет, что основным средством обучения, по-прежнему, остаются учебник с атласом. Однако эффективное обучение



предполагает использование целого ряда и других средств обучения: аудиовизуальные и экранно-звуковые, разнообразные интерактивные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и путеводители, адаптированные программно-методические комплексы и электронные учебники, тест-программы и др.).

С овладением любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление преподавателя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Применяя разнообразные педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения, добываясь более качественных результатов.

Технологии исследовательского обучения.

Обучение студентов основам исследовательской деятельности, получение при этом дополнительной информации, новых знаний и получение навыков самостоятельной работы.

Технология проблемного обучения.

Обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации.

Известно, что проблемное обучение характеризуется прежде всего тем, что учащиеся систематически включаются в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем. Необходимое условие проблемного обучения - создание проблемной ситуации. Такой подход к построению системы, мне кажется, позволяет наиболее полно отразить в обучении содержание, проблематику и методы исследования.

Технологии проведения коллективных творческих дел.

Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской коллективной деятельности, формирование организационных способностей у студентов.

Метод проектов.

Педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний.

Важнейшая из таких моделей – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности.

1. Мини- проекты на уроках. Такой вид работы используется очень часто. При изучении различных регионов мира или отраслей хозяйства той или иной страны, ребята создают проекты различных предприятий, проекты освоения месторождений полезных ископаемых в разных регионах мира. Такие задания даются студентам на весь период изучения регионов мира. К концу изучения темы, ребята должны представить проект и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы.

2. Проекты могут быть долгосрочными. Работа над таким проектом проходит в течение всего учебного года.

Над проектами обучающиеся работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности обучающихся. В каждой группе обязательно есть и сильные, и слабые студенты. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый студент принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА:

- В.Б. Калинин, Т.Д. Гайворон // Устойчивое развитие. Игры и упражнения// Обнинск, 2002 г.
1. И. В. Душина, Г.А. Понурова // Методика преподавания географии// Москва, 1996
 2. И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин // Методика и технологии обучения географии в школе// АСТ, Астрель, М., 2002
 3. В.П. Максаковский // Преподавание географии в зарубежной школе// ВЛАДОС, М., 2001



Развитие профессиональных и общих компетенций на занятиях физической культуры

Подчерднichenко Любовь Павловна, преподаватель

Вёрстов Богдан Викторович, преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,

г.Новый Оскол, Белгородской обл.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающийся колледжа должен обладать общими и профессиональными компетенциями, компетенция предполагает способность применять полученные знания, умения, навыки, личностные качества и опыт для успешной деятельности в избранной области.

Одной из задач преподавателя физической культуры на уроке является создание условий для развития личностных и профессиональных качеств обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, умеющего адаптироваться в современном постоянно изменяющемся мире. Ведь современный мир требует постоянного, непрерывного самосовершенствования личности, двух его форм: самообразования и самовоспитания.

Преподаватели физической культуры вовлекают в процесс самосовершенствования прежде всего через развитие и совершенствование физических качеств, воспитание осознанного отношения к своему здоровью, организма в целом. Двигательные качества — это способность человека к выполнению определённого вида физических (спортивных) упражнений. Виды двигательных качеств: 1. Силовые качества; 2. Скоростно-силовые качества; 3. Скоростные качества; 4. Выносливость (общая и специфическая), то есть способность преодолевать физическое утомление; 5. Координационные способности (ловкость, способность к научению новым двигательным действиям, совершенствованию движения). Методы воспитания физических качеств: Равномерный метод характеризуется относительно постоянной интенсивностью тренировочной работы, например, работа предельной интенсивности на соревновательной дистанции (бег 1500 м) и длительная непрерывная работа умеренной интенсивности (бег 10000 метров.); Переменный метод характеризуется непрерывной работой с меняющейся интенсивностью. Различные соотношения интенсивной и умеренной работы составляют суть метода (игра скоростей). «Фартлек» - когда бег выполняется с разной скоростью и чередуется с различными прыжковыми или имитационными упражнениями; Повторный метод характеризуется повторением одних и тех же упражнений с интервалами для отдыха, во время которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности. Число повторений и длительность упражнений могут быть самыми разнообразными, например, бег 3x600 м, 8x60 м. упражнения выполняются в зависимости от задач тренировочного процесса, но обычно повторный метод используется для воспитания спортивно-силовых качеств; Игровой метод позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота, находчивость, самостоятельность, инициативность и др. высокая эффективность метода объясняется тем положительным эмоциональным фоном, которым сопровождается участие в играх; Соревновательный метод — это выполнение упражнений в условиях, близких к соревнованиям. Он применяется для воспитания морально-волевых, физических качеств обучающегося для тактической подготовки к предстоящим состязаниям; Круговой метод. Его название происходит оттого, что первоначально места, где выполнялись упражнения, располагались по замкнутому кругу. Суть метода в серийном выполнении знакомых, технически не сложных упражнений, подобранных и объединённых в комплекс по определённой схеме. Для каждого вида упражнений определяется место, которое называется «станцией». Таких станций обычно 8–10 на каждой из них занимающийся выполняет одно их упражнений — приседания, подтягивания, отжимание в упоре, наклоны, прыжки и др. и так может быть пройдено несколько кругов.

В рабочих программах учебной дисциплины «Физическая культура» для каждой специальности выделены общеобразовательные и профессиональные компетенции. Коды и наименование формируемых компетенций для специальности 35.02.08 Электрификация и системы в агропромышленном комплексе (АПК): ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 3.1- Осуществлять диагностику,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Необходимо овладение двигательными действиями. В части трудового воспитания- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Формирование гармоничного физического развития обучающегося подразумевает универсальность физической подготовки в обеспечении готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности.

В процессе обучения делается упор на формирование профессионально важных качеств (ПВК), которые необходимы почти во всех видах деятельности, практически, для всех специальностей: ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в коллективе и команде, способность располагать людей к себе, коммуникабельность, обаяние, уверенность в себе, энергичность, быстрая реакция, вежливость, настойчивость, бесконфликтность. На занятиях профессионально-ориентированного содержания, обращаем внимание на знакомство с профессиограммой будущего специалиста. Обучающийся, размышляя о своей будущей специальности, соотносит требования к качеству подготовки специалиста и свои возможности и уровень подготовки, вырабатывает свой личный план индивидуального развития, самосовершенствования. Преподаватель вовлекает обучающегося в профессионально-прикладную физическую подготовку. Различают два вида ППФК: профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) и производственную физическую культуру (ПФК). При планировании ППФП следует изучить следующие показатели (по Полянскому В.П.):

- типичные трудовые действия, операции;
- типичные ошибки;
- основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза;
- двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность;
- характер психической и психофизической нагрузки;
- климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия;
- профессиональные вредности и заболевания;
- ключевые профессионально значимые физические качества, двигательные умения и навыки;
- ключевые профессионально значимые психофизические функции;
- ключевые профессионально значимые психические качества и способности, деловые и

другие личностные свойства.

Профессионально-важные качества техника-электрика: работа ориентирована на монтаж, сборку и наладку, эксплуатацию технических устройств, управление техническими устройствами, ремонт и обслуживание электрических систем и оборудования. Для успешного выполнения такой работы требуются высокий уровень развития наглядно-образного и пространственного мышления, хорошие двигательные навыки, хорошее зрение и мелкая моторика, оперативность, исполнительность, точность и аккуратность, умение анализировать, принимать решения в критических ситуациях, действовать согласно определённым алгоритмам с соблюдением имеющихся правил и нормативов, стандартов.

Отрицательные качества сотрудника: гиперактивность; излишняя эмоциональность; жадность; мстительность; наглость; желание врать; неумение работать в команде; неусидчивость; обидчивость; отсутствие опыта работы или образования; отсутствие чувства юмора; наличие вредных привычек; пристрастие к сплетням; прямолинейность, самоуверенность, скромность; слабая коммуникабельность; стремление к созданию конфликта и.т.д.

Таким образом, вовлечение обучающихся колледжа в процесс самосовершенствования посредством своего предмета – одна из задач каждого преподавателя, независимо от преподаваемой дисциплины или профессионального модуля. Каким бы не был талантливым преподавателем, только его стараний недостаточно. Необходимы усилия, желание самого обучающегося, шаг за шагом преодолевающего собственную лень и инертность.



Мотивация студентов к предпринимательской деятельности

*Русаленко Ольга Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Предпринимательство играет важную роль в развитии экономики страны и является одним из источников экономического роста, создания рабочих мест и реализации общественных целей. Россия на современном этапе становления экономики как никогда нуждается в новых подходах к предпринимательству. Именно студенты являются источником этих новых подходов. Современная учащаяся молодежь, вооруженная знаниями по экономическим дисциплинам, навыками ведения бизнеса является надеждой для страны.

Омоложение в предпринимательстве способно укрепить экономику и повысить эффективность российского бизнеса.

Однако у молодежного предпринимательства, имеется множество проблем:

- недостаточная урегулированность вопросов поддержки молодежного предпринимательства на федеральном уровне;
- отсутствие программных инструментов для развития молодежного предпринимательства;
- недостаточность «мест притяжения» молодежи, несформированность культуры молодежного предпринимательства;
- недостаточная информированность молодежи о бизнес-возможностях и их мотивация;
- отсутствие наставнической и материальной поддержки при вхождении в бизнес и т.д.

Да, объективных причин, сдерживающих развитие молодежного предпринимательства, много. Не вызывает сомнения, что важное значение имеет и субъективный фактор – сама личность молодого предпринимателя. Хочет ли современный обучающийся заниматься предпринимательством во время учебы или организовать собственное дело после окончания колледжа и ли университета? На этот вопрос нельзя ответить однозначно. Из личного опыта, приведу примеры.

Студентка 1 курса самостоятельно изучила основные приемы работы мастера ногтевого сервиса, получила сертификат и приступила к трудовой деятельности. В начале «делала ногти» родным и знакомым, повысив квалификацию стала выполнять достаточно сложное моделирование ногтей, появились постоянные клиенты. Девушка стала получать от работы не только удовольствие, но и ощутимый доход. Однако, оставлять учебу она не стала. Получила образование по специальности Экономика и бухгалтерский учет на дневном отделении практически не пропуская занятий. В настоящее время имеет статус ИП и работает в Воронеже. Студентка активно работала над изучением дисциплин, связанных с экономикой, финансами и предпринимательством, изучала возможности открытия собственного дела и после окончания колледжа смогла воплотить это в жизнь.

Другой пример, нам говорит о том, что самое главное — это желания самого молодого человека. Студенты 2 курса при подготовке к чемпионату Професионал детально изучили все тонкости открытия бизнеса, загорелись идеей. Приступили к подготовке документации на получение гранта. Через несколько недель огонек погас и все осталось только на бумаге. Больше о собственном бизнесе эти студенты не помышляют. Они активно переключилась на совершенно другое дело.

Безусловно, прежде чем ориентировать студента стать предпринимателем - важно выявить мотивы, потенциальные представления о предпринимательстве. Детально изучить все знания и навыки для занятия предпринимательством, сможет ли потенциальный предприниматель правильно оценить риски своего дела. Это далеко не полный список того, что необходимо изучить для открытия студенческого бизнеса.

К сожалению, не все обучающиеся реально представляют себе, что такое собственное дело.

У нас в колледже целенаправленно ведется работа по популяризации идеи открытия собственного дела. Преподаватели экономических дисциплин опираясь на известную классификацию, дополненную и адаптированную к студенческому предпринимательству, используют следующие подходы к исследованию предпринимательских намерений студентов:

- 1) личностный — изучение личности предпринимателя, выбора профессии студентами, исследование роли социально-демографических и психологических характеристик в формировании предпринимательских намерений;



2) поведенческий — анализ поведения предпринимателя и применение моделей предпринимательских намерений при изучении студенческого предпринимательства;

3) контекстуальный — рассмотрение воздействия внешних факторов на формирование предпринимательских намерений студентов и проведение сравнительных исследований.

Как бы не были заняты преподаватели, однако поучаствовать в такого рода исследовании интересно каждому из нас.

Исходя из проведенных нами исследований можно с уверенностью сказать, что подавляющее большинство обучающихся положительно относятся к предпринимательству. Однако стать предпринимателями хотят лишь 3 человека из 10. Реальными, действующими предпринимателями являются на сегодняшний момент единицы из обучающихся.

Что же является основным фактором, влияющим на показатели предпринимательской активности студентов? По нашему мнению, это риск остаться в проигрыше. Все прекрасно понимают, что собственное дело — это всегда большой риск. Не каждый способен преодолеть страх перед угрозой краха только что организованного дела, в т.ч. потеря денежных ресурсов и т.п. Многие опасаются конкуренции, т.к. сейчас найти что-то совершенно новое достаточно сложно. Большое значение имеет и расположение бизнеса. В нашем небольшом сельскохозяйственном районе достаточно сложно открыть бизнес, не связанный с сельскохозяйственным производством.

В настоящее время в России пока не существует целостной, понятной, логично сконструированной системы предпринимательского образования. Вузы и колледжи в должной степени не участвуют в обучении предпринимательству, а существующая практика обучения предпринимательству не отвечает современным требованиям. Форма и содержание обучения предпринимательству отстают от рыночных запросов.

Введение в учебные программы курсов по предпринимательству либо развитие отдельных образовательных программ в этой области позволяют обеспечить студентам доступ к такому предпринимательскому ресурсу как человеческий капитал, а именно набору знаний, умений и навыков, необходимых в процессе создания и развития бизнеса, а также усилить веру в собственные силы и возможности для преодоления страха перед созданием своего дела. т. п.

Курсы по предпринимательству могут затрагивать такие аспекты как основы предпринимательства, финансирование предпринимательских фирм, инновационное предпринимательство, социальное предпринимательство, предпринимательский маркетинг, бизнес-планирование.

Внедрение таких инициатив, как конкурсы бизнес-планов, в рамках которых студенты могли бы получить конструктивную обратную связь от опытных предпринимателей.

Проведение образовательных курсов, круглых столов, деловых игр, организация семинаров с предпринимателями и венчурными инвесторами помогают в целом укрепить предпринимательский дух студентов

Несмотря на определенные трудности в России в настоящее время складывается достаточно благоприятная среда для развития предпринимательства среди молодежи, характеризующаяся постепенным восстановлением экономического роста, положительным отношением общества к карьере предпринимателя, снижением уровня восприятия дистанции власти, желанием молодежи строить свое профессиональное развитие в направлении создания собственного дела.

Подавляющее большинство студентов положительно относятся к предпринимателям, не меньшее количество хотят ими стать, но лишь очень малая часть уже является предпринимателями. Это связано с тем, что предпринимательство – большой риск. Не каждый человек желает рисковать, опасаясь за крах бизнеса на начальном этапе - отсюда и такие низкие показатели. Так же «отталкивающим» фактором выступает конкуренция. В настоящее время большое количество людей уже ведут свой бизнес, и придумать студенту что-то новое, востребованное на рынке, становится все сложнее. В процессе обучения в вузе студент не получает достаточные знания в области предпринимательства. В свою очередь, государство начинает поддерживать молодых предпринимателей, хотя и не на желаемом уровне. В будущем, надеюсь, помощь государства будет существенней.



Роль образовательных технологий в активизации профессионального самоопределения студентов системы среднего профессионального образования

Рыбалкина Галина Александровна, преподаватель

ГБПОУ ВО «Павловский техникум» г. Павловск, Воронежская область

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения молодежи в условиях динамически меняющегося рынка труда. Рассматривается роль среднего профессионального образования (СПО) в организации эффективной профориентационной подготовки обучающихся, помогающей им определить свое место в мире труда. Особое внимание уделяется роли современных образовательных технологий в активизации профессионального самоопределения обучающихся СПО. Цель данной работы заключается в определении роли образовательных технологий в активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования. Основные задачи: 1) Раскрыть сущность понятия "профессиональное самоопределение" как многоступенчатого процесса и выделить его ключевые этапы. 2) Проанализировать роль образовательных технологий в активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования. 3) Выявить основные проблемы использования потенциала образовательных технологий в российской системе СПО.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное самоопределение, будущая профессия, трудовая деятельность, рынок труда, среднепрофессиональное образование.

Введение

В условиях динамично меняющегося мира задача раннего и успешного профессионального самоопределения становится все более актуальной для молодежи. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» [1], процесс выбора будущей профессии и получения профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования требует от обучающихся активной позиции, способности самостоятельно определять свои интересы, склонности и возможности.

Именно средне-профессиональное образование (СПО) должно обеспечить эффективную профориентационную подготовку обучающихся к будущей профессии, помочь определить свое место в мировом социально-экономическом разделении труда. В то же время, активное внедрение инновационных образовательных технологий в среднепрофессиональных образовательных организациях открывает новые возможности для повышения эффективности профориентационной подготовки.

Профессиональное самоопределение — это целенаправленный процесс формирования представлений о себе как о субъекте трудовой деятельности, при котором осуществляется осознанный выбор профессии. Оно является одним из важнейших этапов становления личности и включает в себя психологические, социальные и педагогические аспекты. Современные педагогические концепции (И.С. Кон, А. Маслоу, Э.Ф. Зеер и др.) рассматривают профессиональное самоопределение как деятельностный процесс на основе активного взаимодействия обучающегося и педагогического коллектива, включающий этапы, такие как: формирование начальных профориентационных представлений и интересов в младшем школьном возрасте, профессиональной ориентации в подростковом возрасте, при котором углубляются знания о профессиях, формируются предпочтения, профессионального выбора в старшем школьном возрасте, заканчивающемся решением о поступлении в ВУЗ или профессиональное училище, профессионального становления и самосовершенствования во взрослом возрасте, включая обучение в вузе и начало трудовой деятельности [2].

Важнейшими факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются: индивидуальные особенности личности, семейные факторы, мнение ближайшего социального окружения, экономические факторы, образовательные факторы, уровень информированности о содержании и условиях трудовой деятельности, перспективах карьерного роста по разным профессиям [5].



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Однако наиболее эффективным профессиональным выбором считается такой, который основан на гармоничном сочетании личностных склонностей человека с объективно существующими внешними условиями. Тем не менее, многие молодые люди при выборе профессии руководствуются не реальной востребованностью ее на рынке труда, а субъективной привлекательностью (престижностью) определенной сферы деятельности. При этом нередко недооцениваются собственные интересы, склонности и способности.

Современные образовательные технологии играют важную роль в активизации процесса профессионального самоопределения студентов средних профессиональных учебных заведений. Использование технологий позволяет развивать профессиональные интересы, осуществлять профориентацию и формировать необходимые навыки будущей профессии.

Например, интерактивные онлайн-курсы и тренажеры помогают студентам познавать сущность различных профессий и специальностей. Занимаясь в виртуальных лабораториях и мастерских, учащиеся могут примерить на себя роль инженера, менеджера или врача и определить, какая область деятельности им ближе и интереснее. Для более точной профориентации используются онлайн-психологические тесты и консультации специалистов, позволяющие выявить индивидуальные особенности студентов - их способности, склонности, а также карьерные возможности. Таким образом, на основе полученной информации обучающиеся могут обоснованно сделать выбор своей будущей профессии. Цифровые образовательные технологии, в частности виртуальная и дополненная реальность, дают возможность приобретать практические навыки будущей специальности в виртуальной среде. Например, студенты технических колледжей отрабатывают монтаж и ремонт оборудования, не нанося вреда реальным объектам. Это позволяет сформировать необходимый набор профессиональных умений и навыков [3].

Однако на сегодняшний день в российской системе СПО нередко сохраняются проблемы систематической профориентационной работы с обучающимися.

Одной из основных проблем можно считать недостаточное использование современных образовательных технологий в средне-профессиональном образовании, которые могли бы эффективно активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся. В средних профессиональных учебных заведениях недостаточно внедрены интерактивные и практико-ориентированные образовательные технологии, позволяющие студентам опробовать различные профессии на практике и сделать осознанный выбор будущей специальности. Так же, сказывается недостаток материально-технической базы и компетентных педагогических кадров для использования современных цифровых образовательных ресурсов и IT-технологий в обучении. Выявляется недостаточная мотивация студентов к активному профессиональному самоопределению и ориентации на рынок труда из-за традиционных методов обучения [4]. В итоге, одной из центральных проблем является неполное использование потенциала образовательных технологий для активизации профессионального самоопределения в среднем профессиональном образовании.

В заключении можно сделать следующий вывод:

Несмотря на то, что современные образовательные технологии обладают большим потенциалом для активизации процесса профессионального самоопределения студентов в системе среднего профессионального образования, на практике он используется недостаточно. Традиционные методы обучения не позволяют в достаточной степени активизировать процесс профессиональной ориентации и самоопределения студентов, путем опробования различных профессий в виртуальных условиях и получения индивидуальных рекомендаций. Это связано с недостатком материально-технической базы и компетентных кадров в средних профессиональных учебных заведениях. В результате, у обучающихся недостаточно мотивации к активному профессиональному выбору и ориентации на реальный рынок труда.

Таким образом, для повышения качества профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования необходимо в большей степени задействовать возможности современных интерактивных образовательных технологий, органично интегрированных в учебный процесс.

Библиография

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего



профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Гарант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.10.2024).

2. Ивановский Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Уфа, 2007. 175 с.

3. Профильное образование и специализированное обучение: стратегия, тактика и технология развития в поликультурном пространстве : сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конф. С междунар. участием / отв. ред. В. В. Петров ; Новосиб. гос. ун-т ; СУНЦ НГУ ; ИФПР СО РАН. - Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2023. - 166 с.

4. Пискунова Т.В., Тихонина С.А., Шангин Н.В. Среднее профессиональное образование как пространство профессионального самоопределения студенческой молодежи: перспективы социологического исследования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-studencheskoy-molodezhi-perspektivy> (дата обращения: 01.10.2024).

5. Романов М. С., Тарасенко Л. В., Украинцева И. И., Ермачков И. А. Профессиональное самоопределение студентов СПО: формирование мотивации выборов и карьерных предпочтений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-spo-formirovanie-motivatsii-vyborov-i-kariemyh-predpochteniy> (дата обращения: 01.10.2024).

Использование мультимедиа в процессе преподавания учебных предметов «Древесиноведение», «Оборудование деревообрабатывающих производств» для развития познавательного интереса у обучающихся

*Уласовец Ольга Игоревна, преподаватель
Филиал учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж
г. Пинск, Республика Беларусь*

К.Д. Ушинский полагал, что учение – это, прежде всего, серьезный труд «полный мыслей» и провозглашал, что «учение, которое лишено всякого интереса и взято только силою принуждения убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдет...» [4, с. 58]. Движущей силой в любом образовательном процессе должен быть, прежде всего, познавательный интерес и именно он представляет великую силу, способную пробуждать мышление.

В реалиях современной действительности, когда социум надеется увидеть в лицах будущих специалистов личностей творческих, инициативных, интеллектуально развитых и обладающих широким кругозором, очевидно, что развитие познавательного интереса играет значительную роль.

Обучение с использованием мультимедиа является одним из самых востребованных видов обучения, так как мы живем в век интернет-технологий, которые постоянно развиваются. С помощью них образование стало меняться и теперь при правильном использовании, образовательный процесс может стать более гибким, доступным и индивидуальным, что способствует развитию познавательного интереса. Сейчас учащиеся все воспринимают через короткие яркие образы и послания, обладают «клиповым мышлением», этим и обуславливается необходимость использования мультимедиа в образовательном процессе. Применение мультимедиа делает учебное занятие более информативным и эффективным, облегчает процесс усвоения учебного материала, так как позволяет объединять большое количество изобразительных, звуковых, текстовых, графических, видео и анимационных материалов.

Использование мультимедиа способствует развитию познавательного интереса, так как: усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию обучающихся;



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету;

предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других участников образовательного процесса;

создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;

обучающиеся стремятся самостоятельно преодолеть трудности.

Перечисленные выше особенности мультимедиа способствуют развитию у обучающихся способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний, технических навыков владения технологией мультимедиа и их общей культуры и эрудиции в сфере аудиовизуальной медиапродукции. Использование мультимедиа продуктов в образовании позволяет педагогам и обучающимся получать знания в новой, необычной форме и добиваться при этом наилучших показателей, активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Принципиальное новшество, вносимое мультимедиа в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Рассмотрим основные направления использования мультимедиа на занятиях по учебным предметам «Древесиноведение» и «Оборудование деревообрабатывающих производств». Это использование различных образовательных сервисов для создания интерактивных обучающих упражнений, викторин, кроссвордов, тестов, для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме занятия, для создания презентаций и видеороликов и т.д.

Мультимедиа предполагает использование множества полезных ресурсов, которые можно адаптировать к конкретным учебным задачам занятия. Так, на занятиях я активно использую возможности онлайн-сервисов LearningApps.org, wordwall.net/ru, предназначенных для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. Основная идея интерактивных заданий, созданных благодаря этим сервисам, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенному учебному предмету.

Так, мною разработаны и используются на занятиях следующие интерактивные задания по предметам «Оборудование деревообрабатывающих производств», «Древесиноведение» в сервисах LearningApps.org, wordwall.net: так, мною разработаны и используются на занятиях следующие интерактивные задания по предметам «Оборудование деревообрабатывающих производств», «Древесиноведение» в сервисах LearningApps.org, wordwall.net:

упражнения на выбор правильных ответов – по темам «Дефекты древесины», «Цвет древесины», «Физические свойства древесины», «Механические свойства древесины», «Пороки древесины», «Строение древесины», «Ленточные пилы», «Устройство токарного станка»;

упражнения на выбор альтернативного ответа – по темам «Свойства древесины», «Профили зубьев ленточных пил»;

задания на установление соответствия – по темам «Пороки строения древесины», «Породы древесины», «Пороки формы ствола», «Дефекты обработки древесины», «Ленточные пилы», «Дереворежущий инструмент»;

задания на классификацию – по темам «Ленточные пилы», «Породы древесины», «Способы защиты древесины»;

задания открытого типа по темам «Плотность древесины», «Ленточные пилы», «Круглые пилы»;

упражнения на определение правильной последовательности – по теме «Подготовка ленточных пил к работе» и другие.

Интерактивные упражнения LearningApps, wordwall.net использую на всех этапах занятия: при проверке домашнего задания и повторении; при изучении нового материала; при закреплении; при обобщении и систематизации; при самостоятельной или групповой работе, а также при выполнении домашних заданий. Использование этих сервисов на занятиях позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, дифференцированным, индивидуальным.

Еще одним сервисом, помогающим на занятии привлечь внимание учащихся и побудить их мыслить нестандартно является онлайн- генератор «Облако слов» или графическое представление



текста, слова которого случайным образом переставлены (<https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>).
Варианты использования ресурса на занятии: формулировка учащимися темы занятия, по ключевым словам, формулировка определений, повторение основных свойств объекта на этапе закрепления; описание объекта, по ключевым словам, и т.д.

При самостоятельной работе с образовательными сервисами учащиеся могут выбрать наиболее приемлемый темп выполнения заданий, учитывая свои индивидуальные особенности.

При необходимости проведения учебных занятий в онлайн режиме через Zoom, мультимедиа помогает организовать наглядность, внести интерактив и разнообразить обратную связь.

В учебной деятельности также полезно, чтобы учащиеся сами составляли кроссворды, интерактивные упражнения, самостоятельно формулируя определение понятий на разные темы.

Анализируя опыт работы по применению мультимедиа в образовательном процессе, можно сделать следующие выводы:

1. Мультимедиа можно трактовать как средство обучения, основанное на возможностях мультимедийного оборудования, специальных программных продуктах. Средства обучения помогают мобилизовать психическую активность учащихся, ввести новизну в образовательный процесс, повысить интерес к занятию, увеличить возможности произвольного запоминания, расширить объем изучаемого материала; выделить ключевые моменты изучаемого материала и т.д.

2. Мультимедиа являются эффективным способом активизации познавательной деятельности учащихся, так как обучение с использованием мультимедиа технологий:

делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время;

помогает учащимся выйти за рамки стандартного образовательного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, значительно расширить свои познания, приобрести новые умения, навыки;

усиливает индивидуальный характер обучения, который позволяет принимать во внимание возможности и потребности каждого конкретного учащегося;

повышает информационную культуру учащихся, развивает их творческие способности.

3. Систематическое использование в образовательном процессе мультимедиа технологий способно решить проблему активизации познавательной деятельности обучающихся, сделать образовательный процесс более совершенным и повысить качество и эффективность обучения.

Библиографические описания

1. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. М.: ВУ, 2013 г.

2. Егорова Ю.Н. Мультимедиа в образовании - технология будущего / Ю.Н. Егорова // Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы Третьей Всероссийской научно - практической конференции. - Йошкар-Ола, - 2011 г.- с. 101-103.

3. Ковалева Е.В., Яковенко И.М. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 377 с.

4. Основы применения мультимедиа в открытом образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ido.ru>. (дата обращения: 14.09.2024).

5. Стариков Д.А. Теоретические и практические аспекты применения мультимедиа в обучении // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. – 1(10).



Игровые технологии как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении учебных предметов специального цикла

*Шаблинская Наталья Григорьевна, преподаватель
Филиал БрГТУ Пинский индустриально-педагогический колледж,
г.Пинск, Брестская обл.*

В педагогическом словаре познавательная активность определяется как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Формирование современного специалиста неотъемлемо связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой.

Одной из ключевых компетенций выпускника учреждения среднего специального образования является способность к принятию решений, рефлексии, гибкость и оригинальность мышления, самостоятельность и активность, творческий подход к делу, умение работать в группе.

В связи с этим вопросы повышения познавательной активности, профессионального саморазвития специалистов и определения организационно-педагогических условий, в рамках которых эти процессы оказываются наиболее эффективными, приобретают особую актуальность.

Активизация процесса познания возможна только при такой организации образовательного процесса, когда обучающиеся систематически вовлекаются в процесс активного интеллектуального поиска.

Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является проведение занятий в игровой форме. Игровая деятельность помогает развивать мышление, внимание, способствует укреплению профессиональных знаний. Проведение занятий с использованием элементов игровых технологий позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его менее утомительным, разнообразным и интересным для учащихся.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в игровой технологии эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Принцип активности обучаемого в процессе образования был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Игровую деятельность как проблему разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн. Наиболее подробно и широко игровой метод обучения описал А.А. Вербицкий, он определил принципы деловой игры, составил структуру или игровую модель, выявил особенность деловой игры. Большой вклад в развитие деловых игр внес Ю.Н. Кулюткин, описавший основные этапы проведения игры.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выявлением ее социальной природы, значения для развития обучаемых занимались Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие.

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Анисеева, Н.Н. Богомолов, В.Д.Пономарев, С.А. Смирнов и другие.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу



методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игра является одним из методов, позволяющих повысить активность, самостоятельность и заинтересованность учащихся в процессе познания, сделать учебную деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений.

Реализация игровых приемов и ситуаций при аудиторной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры;
2. учебный материал используется в качестве ее средства;
3. в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
4. успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Игру и игровой момент можно использовать на занятиях различных типов, по любому учебному предмету. В своей практике активно использую элементы игровых технологий на этапах актуализации знаний, проверки домашнего задания, первичной проверки знаний, закрепления и обобщения знаний, рефлексии. Это решение кроссвордов, игра «Цепочка», приемы «Мозаика», «Домино», «Найди ошибку», «Кто лишний» и другие.

Использование игровых технологий при проведении занятий по учебным предметам имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает обучающихся, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию.

Критериями оценки эффективности опыта определены:

- уровень усвоения учебного материала учащимися, который может быть оценен с помощью среднего бала и качественной успеваемости;
- уровень мотивации учащихся.

Таким образом, систематическое применение игровых методов обучения способствует повышению мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Процесс обучения становится проблемным и лично значимым для учащихся. Обучающийся в ходе целенаправленной самостоятельной деятельности по решению проблемных ситуаций игры становится самостоятельно мыслящим человеком, способным к активным действиям.

На занятиях с применением игровых технологий информация усваивается намного эффективнее, чем при традиционном обучении. Здесь одновременно происходит и развитие профессионального мышления учащихся, и освоение практических умений и навыков работы с людьми.



Проблема развития познавательной активности на учебных занятиях по-прежнему остается одной из важнейших проблем, которая стоит перед преподавателем.

Нельзя придумать совершенно новую методику, а все старое, проверенное десятилетиями, отбросить. Поэтому на занятии необходимо использовать различные формы работы с учащимися. Это традиционные лекции, фронтальные опросы, привычные карточки для индивидуальной работы. Это и новые виды деятельности. Любой педагог, пробуждая интерес к своей дисциплине, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого учащегося независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учащихся, не давать остановиться в своем развитии более способным детям. Учить учащихся воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. На учебных занятиях всё это позволяет реализовать использование игровых технологий.

Достоинства применения игровой технологии обучения очевидны. Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности и т.п. Кроме того, что очень важно, игровые технологии обеспечивают прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности.

В то же время стоит отметить, что игровое обучение имеет свои проблемы, связанные с разработкой игровых элементов, что требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени.

Список литературы и источников

1. Аникеева, Н. П. Специфика игровой ситуации. Педагогика и психология игры / Н. П. Аникеева. – Новосибирск : НГПИ, 1989. –121 с.
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 60 с.
3. Власова, И.А. Стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности. / И.А. Власова, В.Д. Лобашев, В.Ф. Тропин. // Стандарты и мониторинг. - / Национальный центр стандартов и мониторинга образования. - М., 2006. - N3. - С. 47-51
4. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
5. Тюнников, Ю.С. Учение и игра: теория, практика и перспективы игрового обучения. В 2-х частях / С.Ф.Занько, Ю.С.Тюнников, С.М.Тюнникова. – М.: Логос, 1992. – 326 с.
6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина- Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.



Формирование профессиональных компетенций обучающихся в проектной деятельности

Глушко И.Е., преподаватель

*ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
г. Россошь, Воронежская область*

Государственная стратегия модернизации образования ставит приоритетной задачей усиление дифференциации и индивидуализации процесса обучения, а также формирование исследовательской компетенции учащихся.

Компетентный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Для решения этих задач мы используем одну из перспективных технологий обучения - проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Студенты имеют возможность самостоятельно решить проблемы, актуальные для их профессионального выбора. В результате создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и обогащения мотивационных, ценностно-смысловых и информационных компонентов личного профессионального плана.

При работе над проектом наиболее актуальным считается развитие студента в различных направлениях: формируются профессиональные и личностные компетенции, активизируется познавательная деятельность, навыки коммуникативного направления.

Приоритетными знаниями, умениями и навыками является те, которые обучающийся сможет применить в своей жизни, в своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог - координатор проектной деятельности и организатор познавательной деятельности, а любой деятельности надо научить. Обучение таким видам работы, как проведение физического эксперимента и его теоретическое обоснование, представление результатов опытов в виде таблиц, графиков, формул, органично вписывается в структуру традиционного занятия, и эти навыки целенаправленно формируются на различных этапах урока. Такие навыки, как целеполагание и работа с информацией в современном контексте не могут быть сформированы одновременно и поэтому требуют, прежде всего, грамотной работы преподавателя при конструировании каждого занятия. Но главной задачей преподавателя является задача научить учиться самостоятельно.

Поскольку при таком подходе у учащихся появляются необходимые для выполнения проекта навыки (в начале разрозненные), далее можно провести их обобщение и систематизацию. Учащийся должен понять, что простые вопросы (почему? зачем? для чего?) соответствуют такой сложной для них терминологии – актуальность, целеполагание и т.д., и, самое главное, они начинают понимать, что за этим стоит.

Проектная деятельность, является ключевым фактором для формирования познавательных навыков обучающихся, так как у современных студентов не возникает сложностей с поиском информации, но очень часто возникает сложность с её применением.

Так же, рассматривая вопрос о проектном методе, важно понимать, что не каждая тема может изучаться с использованием этого метода.

Перед изучением той или иной новой темы, мы анализируем педагогическую ситуацию на предмет существования проблем (отсутствие интереса, большой объём и т.д.) и уже тогда определяем способы, технологии и методы для достижения результатов.

Выбирая тему проекта, обучающийся уже произвольно идет к первому этапу освоения своей будущей профессии, так как тема ему интересна, близка по смыслу, раскрыв которую студент или узнает о ней еще больше, или начнет узнавать непосредственно на этапе написания проекта.

Следовательно, **выбор формулировки темы** – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, «полезной» и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
- тема должна быть оригинальной,
- тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.



Начальным этапом любого проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

После выделения цели необходимо указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение его **объекта и предмета**. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

Таким образом, приобщение учащихся к проектной деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать их интеллектуальные и творческие способности, преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции студентов колледжа, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Экскурсионный метод освоения профессиональных и личностных компетенций обучающимися колледжа

*Царенкова Виктория Борисовна, преподаватель
Центра-колледжа прикладных квалификаций Мичуринского ГАУ
г. Мичуринск, Тамбовская обл.*

В практической деятельности человека имеют место два вида общения -прямое и косвенное. Формы прямого общения - беседа, лекция, занятие в учебном заведении, диспут, дискуссия, экскурсия и др. В ходе такого общения формируется общность чувств, настроений, мнений, взглядов, достигается взаимопонимание, происходит усвоение информации, укрепляются взаимосвязи. Косвенное общение происходит в ходе чтения газет, журналов, книг, слушания радио, просмотра кинофильмов и др. В процессе такого общения отсутствует обратная связь, которая при прямом общении выражает себя в реакции субъекта на получаемую информацию. Экскурсия является формой прямого общения и предполагает взаимосвязь и взаимодействие субъектов (преподавателя с обучающимися и предприятием) на основе их совместной деятельности. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности.

Экскурсия является организованной формой обучения и одновременно методом обучения. Экскурсия — это вид учебной работы, при котором обучение проводится на производственном объекте вне границ образовательной организации, то есть позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. Это проведение учебного занятия в условиях производства с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности. Экскурсия способствует расширению кругозора человека, конкретизирует знания обучающихся, помогает им увидеть то, что они изучили по письменным источникам, формирует профессиональные компетенции будущих специалистов. Экскурсия направлена на то, чтобы помочь обучающимся легче усвоить теоретический материал.

Учебный процесс в колледже обязательно связан с реальной профессиональной жизнью, это позволяет осуществить связь в результате проведения тематических экскурсий и показать обучающимся особенности приобретаемой профессии (специальности).



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



В частности, мной была проведена экскурсия в ООО «Центр информационных технологий» города Мичуринска. Обучающиеся выпускного курса по направлению «Сетевое и системное администрирование» посетили компанию «ЦИТ» - партнера и работодателя нашего учебного заведения.

Данное мероприятие предоставило ребятам уникальную возможность познакомиться с работой крупной компании нашего города, занимающейся продажей электронной и бытовой техники, сервисным и корпоративным обслуживанием, а также обучением на базе собственного специализированного класса

В ходе встречи ребятам рассказали про историю основания компании, направления деятельности, провайдера сетевых услуг, наглядно продемонстрировали работу локальной вычислительной сети, эксплуатацию объектов сетевой инфраструктуры компании и ее отделов, обеспечению безопасности корпоративных данных. Особое внимание было уделено требованиям, предъявляемым к специалистам в этой области и перспективам трудоустройства.

Молодые люди активно задавали вопросы, проявили заинтересованность к специфике работы компьютерных сетей, что позволит понять востребованность выбранной профессии и необходимые компетенции для ее успешного освоения.

Список литературы

1. URL: <https://znanio.ru/pub/1255> (Дата обращения 06.10.2024). Текст : электронный.
2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-ekskursiya-kak-metod-obucheniya> (Дата обращения 06.10.2024). Текст : электронный.



Направление 5. Трансформация образовательной среды техникума/колледжа при внедрении практикоориентированных программ подготовки по специальностям СПО в рамках реализации ФП «Профессионалитет»

Современный портрет студента Малиновского филиала Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в контексте реализации федерального проект «Профессионалитет»

*Артеменко Кристина Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей первой категории*

*Малиновский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
662179, Красноярский край, Ачинский район, п. Малиновка, квартал 4, №17*

Система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий. Программы колледжей часто не успевают за изменениями в производстве. Минпросвещение РФ признает, что до 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей. Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования.[3]

Работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Это значит, что стране потребуется активнее развивать собственное производство, а, следовательно, и открывать новые рабочие места. Важно, чтобы их занимали хорошо подготовленные специалисты, владеющие не только теорией, но и конкретными навыками.

Современные статистические данные Минпросвещения РФ и Росстата за 2023-2024 г. г., говорят нам о том, что среди всех видов образования (от дошкольного до высшего) 10.6% обучающихся осваивают программы среднего профессионального образования, из которых только 1,8 % обучаются по профессии.[3] Поэтому реализация мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», о котором сегодня мы говорим, и основная идея которого – сокращенные сроки обучения по профессии и специальности и целевое трудоустройство до 85% всех выпускников, актуальна как никогда. 29 июня 2023 года было подписано соглашение о партнерстве целью создания развития образовательно-производственных кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».[1] Участниками проекта стали и потенциальные работодатели, которые заинтересованы в развитии среднего профессионального образования, подключаются к разработке программ, предоставляют базу для формирования практических навыков студентов. При этом интенсифицированы практико-ориентированные подходы обучения, усилены и общеобразовательные программы, и курс профессионального образования. А каков же наш студент – будущий специалист, в контексте проведенных мероприятий ФП «Профессионалитет»? Известно, что большинство студентов колледжей — это молодые люди, окончившие 9 классов со средним баллом аттестата не выше 3,5. Преподаватели замечают, что первокурсники часто всё ещё ощущают себя старшеклассниками, но при этом стремятся почувствовать себя настоящими студентами, начинающими осваивать основы своей будущей профессии. Поэтому одно из мероприятий ФП «Профессионалитет» – это создание образовательно-производственных лабораторий, апробации и внедрение программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, реализуемых в Малиновском филиале Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства. То есть, первокурсник, уже при изучении общеобразовательных дисциплин на первом курсе, имеет возможность получить первые профессиональные навыки на уроках профессионального цикла.

Становясь студентом более старших курсов, наш будущий выпускник- специалист хочет работать, подрабатывать и не всегда по специальности, пусть это будет разовая работа, не по специальности, но лишь бы быстро оплачиваемая. Поэтому реализация мероприятий ФП «Профессионалитет» по внедрению в образовательный процесс 50% практико-ориентированных



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



занятий с привлечением работодателей и на предприятии работодателя (причем с оплатой) в корне могут поменять мотивацию к трудоустройству у старшекурсников.

На сегодняшний день престиж выбранной профессии поддерживается с помощью участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионалы», популяризация результатов и достижений данных мероприятий. За время чемпионатного движения охвачено 3 ключевых компетенции, подготовлено 30 участника, 13 имеют дипломы призеров, а самое главное возможность проходить учебную практику на базе современных мастерских колледжа, что помогает ориентировать будущего специалиста на трудоустройство только по специальности.

Ну и наконец, современный выпускник колледжа, молодой специалист – это человек несколько иной формации. У него другие принципы и другие ценности. Он, конечно же, заинтересован освоить профессию в сжатые сроки и получить гарантированное место работы.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально вовлечь работодателей в процесс обучения квалифицированных специалистов.[4]

Уже есть опыт такого сотрудничества: работодатели предоставляют базы для практики, обучают экспертов демонстрационного экзамена, рецензируют и согласовывают оценочные материалы, поддерживают проведение чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Но «Профессионалитет» предлагает усилить связь между колледжами и рынком труда. Для этого работодатели будут участвовать в разработке квалификационных требований, проверке знаний и умений студентов, проводить специализированные лекции о карьерном росте.

Необходимо сформировать новый подход к обучению рабочих кадров. Он предполагает более современные и гибкие принципы работы учебных заведений и активное привлечение представителей бизнеса к образовательным программам.

Именно поэтому Министерство просвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет». Он должен обеспечить приток квалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства Малиновский филиал <https://mf.aktsh.ru/>
2. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Профессионалитет <https://япроф.рф/>

«Профессионалитет» залог будущего успеха образовательной среды

Домичева Марина Валерьевна

ГБПОУ КО

«Губернаторский аграрный колледж»

с.Детчино, Калужская область

Цель работы – изучить особенности программы «Профессионалитет», описать условия реализации данной программы

Задачи:

1. Разработать новый стандарт подготовки специалистов в соответствии с запросами предприятий из разных отраслей.
2. Формирование у студентов актуальных навыков, необходимых для работы
3. Подготовка квалифицированных специалистов по востребованным профессиям в короткие сроки.
4. Взаимодействие работодателей в образовательном процессе.
5. Оснащение колледжей современным оборудованием.
6. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

Объектом является федеральная программа «Профессионалитет».

Предмет — это система среднего профессионального образования.



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



Гипотеза исследования Получение профессиональных навыков на производстве, является не отъемлемой частью процесса обучения.

В процессе исследования применялись такие методы: сбор информации (источников и регламентирующих документов) по данной теме, беседа, обсуждение, синтеза, сравнения, обобщения педагогического опыта.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства [3].

Производственные направления, которые входят в ФП «Профессионалитет»: фармацевтика, железнодорожный транспорт, горнодобывающее производство, нефтегазовая промышленность, металлургия и металлообработка, сельское хозяйство, атомная промышленность, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность.

Рассматривается актуальный вопрос развития системы среднего профессионального образования в России при реализации федерального проекта «Профессионалитет», который с 2022 года стартует в качестве эксперимента и охватывает 150 тысяч студентов, осуществляющих обучение на специалистов среднего звена.

Доля выпускников 9-х классов в численности поступивших на программы СПО за 15 лет выросла в целом по России с 42,7 до 77,7% [1, с. 22].

Все больше 9-классников выбирают колледж для продолжения обучения. В 2021 г. 47,9% выпускников 9-х классов решили продолжить образование по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Таким образом, почти половина российских школьников получают среднее общее образование в институтах СПО [2, с. 23].

Многие образовательные организации СПО – входят в состав ФП «Профессионалитет». Они создают площадки, где совершенствуют подготовку кадров с учётом основных тенденций развития в нашей стране. Для того, чтобы запустить программу «Профессионалитет», нужно создать систему взаимодействия образовательных организаций с предприятиями.

Перезапуск системы образования со стандартной на систему «Профессионалитет» создает свои сложности, но пройдя все эти этапы можно получить более квалифицированные кадры. «Профессионалитет» залог успешного образования системы СПО в России. Чтобы присоединиться к системе «Профессионалитет», необходимо реализовать следующие задачи:

1. Оценка возможностей производственных и образовательных организаций в решении задачи усовершенствования образовательной деятельности.
2. Разработка нового учебного плана.
3. Совершенствование и реализация образовательной программы.
4. Взаимодействие с работодателем

Необходимо использовать современные технологии, которые будут создавать не только интересные, но и познавательные занятия (мастер-классы; онлайн-конференции и другие элементы электронного обучения)

Сейчас колледжи и техникумы не имеют достаточно развитой структуры учебных заведений, что значительно замедляет процессы обучения. В итоге после окончания учебных заведений, специалисты не имеют всех необходимых навыков.

ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» осуществляет подготовку специалистов в области сельского хозяйства.

Наш колледж тоже собирается присоединиться к федеральной программе «Профессионалитет» в ближайшее время. Активно подготавливается необходимая документация, разрабатываются новые программы обучения, выявляются потенциальные работодатели нашего региона. В настоящее время в калужском регионе Губернаторский аграрный колледж является одной из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования по подготовке специалистов для агропромышленного комплекса.

В колледже преподаются специальности 35.02.05 «Агрономия», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», которые входят в список перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования ТОП-50.



Профессии по специальностям 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» и 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» входят в перечень наиболее востребованных на рынке труда Калужской области, требующих среднего профессионального образования ТОП-Регион.

В нашем колледже есть современные мастерские, где студенты занимаются на практических занятиях и совершенствуют свои навыки. На данный момент наши студенты проходят практики в крупнейших компаниях нашей области (Мираторг, Эконива, Комбикормовый завод и многих других).

В настоящий момент при выполнении ФП «Профессионалитет» есть возможность реализовать образовательные программы и получить хорошо подготовленные кадры достаточно в короткие сроки, с учётом современных требований, предъявляемых к специалистам. Программа «Профессионалитет» дает толчок к развитию и модернизации системы СПО. Таким образом, будет возрастать интерес к обучению в системе СПО среди молодежи, из - за снижения сроков обучения и получения навыков, необходимых для работы.

Список литературы

1. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: доклад НИУ ВШЭ: к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции, Москва, 12 апреля 2023 г. / К. В. Анисимова, А. А. Владимирская, Ф. Ф. Дудырев и др.; науч. ред. С. Ю. Рощин. М.: Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2023 148
2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022, 100 с.
3. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. МиньярБелоручева, Т.А. Юзефавичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

Реализация ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Бедушвиль Алексей Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск, ул. Ярославского, 211

Бедушвиль Наталья Васильевна, методист, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск, ул. Ярославского, 211

Кокаева Наталья Ильинична, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск, ул. Ярославского, 211

Действующая система экономических и институциональных условий подтолкнула задействовать в подготовке квалифицированных кадров работодателей. Для эффективной синхронизации среднего профессионального образования и потребностей рынка привело к появлению проекта «Профессионалитет». В статье рассмотрим необходимость и условия реализации проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: проект «Профессионалитет», профессиональное обучение, производственное обучение, карьерная карта выпускника.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством Просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 № 387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Среди ключевых инициатив проекта - создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию и организацию реального сектора экономики [1].

В рамках федерального проекта в 2022 в Иркутской области, один из первых, был создан образовательно-производственный кластер «Сельское хозяйство».

ФП «Профессионалитет» направлен на изменение принципа управления техникумом: в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и бизнес должны договариваться, как вместе будут достигать результатов проекта.

На территории Иркутской области на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» был организован кластер (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема кластера на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

В связке «Работодатель-образовательное учреждение» важную роль играет ООО «Тимбермаш», который осуществляет плотное сотрудничество с ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум». Работодатель принимает участие в управлении техникума: регулирует разработку и реализацию образовательных программ, определяет требуемое оснащение зон по видам работ, привлекает своих работников к наставничеству на производстве.

Интерес участия работодателей заключается в адресной подготовке кадров для сельского хозяйства, а также сокращенный срок обучения студентов с максимальной ориентированностью на производственное обучение. [2].

Кластер реализует программы среднего профессионального образования, выпускники которого востребованы на сельскохозяйственных предприятиях Иркутской области.

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в 2024 году принял про проект «Профессионалитет» - 115 человек, остальные техникумы кластера - суммарно 350 человек.

Реализуемый ФП «Профессионалитет» ориентирован на практико-ориентированную подготовку обучающихся. В настоящее время соединение теоретического и практического обучения в российских реалиях не является массовым. Внедрение новых образовательных технологий, которые будут сочетать в себе интенсификацию процессов обучения, профессиональное определение цикла общеобразовательных дисциплин, корректировка образовательных программ даст выпускников с практической подготовкой под требования конкретного работодателя.

ФП «Профессионалитет» невозможен без инвестиций. Финансирование проекта происходит за счет грантов, предоставленных Министерством Просвещения Российской Федерации, а также финансирование региональных органов исполнительной власти.

Все полученные денежные средства были направлены на улучшение материально-технической базы, брендинг помещений кластера и оснащение лабораторий, которые позволяют ознакомиться с оборудованием и получить практические навыки работы, отработать трудовые действия с этим оборудованием.

Одним из достоинств данного проекта можно считать взаимодействие между обучающимся и будущим работодателем, возможность заключить договора о целевом обучении с последующим гарантированным трудоустройством. При прохождении практики на предприятии за обучающимся закрепляется наставник, что сокращает дистанцию между техникумом и предприятием, делает для



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»**



ребят производственную среду близкой и понятной. За период с 2022 по 2024 год было заключено 5 целевых договоров. Конечно, показатель небольшой, но он уже есть. Это дает толчок техникуму и работодателю работать в связке: проводить раннюю профессиональную ориентацию, где можно замотивировать студентов.

Взаимодействие техникума и работодателя положило начало для создания карьерной карты выпускника ФП «Профессионалитет» (рисунки 2,3,4,5).



Рисунок 2 – Карьерная карта выпускника специальности Агронимия



Рисунок 3 – Карьерная карта выпускника специальности Экономика и бухгалтерский учет

С помощью данной карты студенты визуализируют свой возможный карьерный рост, дает опорные точки в выстраивании профессиональной траектории и создает понятие достижимого будущего.



Рисунок 4 – Карьерная карта выпускника специальности Мастер сельскохозяйственного производства



Рисунок 5 – Карьерная карта выпускника специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Федеральный проект «Профессионалитет» сближает бизнес и образование, за счет решения основной задачи подготовка кадров: специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям; он становится локомотивом для перезагрузки системы среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения (04.10.2024))
2. «Профессионалитет - информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования / АНО «Национальные приоритет» URL:



<https://национальныеприоритеты.пф/projects/specnac/proekt-professionalitet/> (дата обращения 04.10.2024)

3. Комаров А.И. «Профессионалитет»: Как изменится среднее профобразование / Национальные проекты РФ / URL: <https://национальныепроекты.пф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya/> (дата обращения 04.10.2024)

Особенности реализации в техникуме федеральной программы «Профессионалитет»

*Кучук Елена Михайловна, преподаватель
ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права,
г. Иркутск, Иркутская область*

В настоящее время производственные предприятия и организации, работающие в разных сферах деятельности, являются активными потребителями на рынке образовательных услуг. И они заинтересованы в компетентных, работоспособных специалистах, владеющих современными информационными технологиями и обладающими общими и профессиональными компетенциями. Поэтому образовательным организациям необходимо не только использовать современные образовательные технологии, но и способствовать налаживанию тесных партнерских отношений с потенциальными работодателями. Сотрудничество техникумов с предприятиями разных сфер экономики позволит студентам получить и отработать практические умения и навыки, профессионально адаптироваться в современных условиях, пройти дополнительные профессиональные программы, в том числе и с целью переквалификации.

Осознание важности взаимного развития экономики регионов и организаций, реализующих на их территории образовательную деятельность, стало своеобразным трамплином к созданию федерального проекта «Профессионалитет», целью которого является «разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии», интенсифицирующей процесс обучения производственных кадров, основанной на интегрированном педагогическом подходе.

Идея о тесном сотрудничестве образовательных организаций и производственных предприятий не нова, каждый техникум имеет длительные партнерские отношения с предприятиями и организациями соответствующего профиля. Однако рассматриваемый федеральный проект возводит образовательные организации СПО на новый уровень, обозначенный в документе термином «кластер». В самом широком смысле понятие «кластер» — это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Применительно к системе образования, кластером обозначается взаимно функционирующая совокупность предприятий ведущих отраслей производства и учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров [2, с. 265]. Такой инновационный подход вносит определённые коррективы в уже ставший традиционным перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник образовательных организаций СПО. В частности, в области профессиональных компетенций намечается ориентация на запрос региональной производственной сферы. Поэтому профессиональные компетенции должны быть сформированы с учётом мнения потенциальных работодателей, принимающих студентов конкретного направления подготовки, но не должны противоречить тем, что зафиксированы в ФГОС СПО, поскольку эксперимент в рамках федерального проекта «Профессионалитет» не отменяет действия Федерального образовательного стандарта [1, с. 24]. И эти компетенции должны отражать социально-экономическую ситуацию конкретного региона.

В 2023 году Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права вступил в федеральный проект «Профессионалитет», в качестве сетевой организации-участника образовательного кластера совместно с ГАПОУ ИО Иркутский технологический колледж. Ядром кластера является ФГБОУ высшего образования «Байкальский государственный университет и его структурное подразделение (колледж). Проект предполагает создание на территории Иркутской области образовательного кластера в правоохранительной сфере и управлении. Ключевыми работодателями, включенными в кластер, выступает ГУ МВД России по Иркутской области, ГУФСИН России по Иркутской области, Управление Росгвардии по Иркутской



области. По согласованию с работодателями в рамках проекта в 2023 году началось обучение в техникуме по двум специальностям: 40.02.04 Правоохранительная деятельность и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Ускоренная подготовка квалифицированных специалистов правоохранительной сферы и управления с учетом запросов работодателей позволит обеспечить социально-экономическое развитие Иркутской области на долгосрочный период. Вступление техникума в проект «Профессионалитет» предполагает высокие требования к уровню квалификации педагогических кадров. В связи с этим, возникла объективная необходимость в прохождении педагогами курсов повышения квалификации. В течение 3 месяцев преподаватели техникума знакомились на практике с особенностями ведения бухгалтерского учета в организациях бюджетной сферы, изучали специальное программное обеспечение, применяемое в государственных структурах, современные информационные технологии. Стажировка педагогов проходила в Фонде поддержки и развития предпринимательства Иркутской области – Центре «Мой бизнес». Такое обучение позволило адаптировать полученные практические умения и навыки для использования в преподавании профессиональных модулей и отдельных дисциплин, разработаны практико-ориентированные и гибкие образовательные программы, увеличены сроки учебной и производственных практик.

Педагоги надеются, что вступление в проект «Профессионалитет» может выступить инструментом синхронизации подготовки производственных кадров среднего звена и деятельности предприятий, обеспечивающих экономическое развитие региона, будет содействовать трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников техникума.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

2. Сафин, Р.С., Корчагин, Е.А. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей в кадровом обеспечении архитектурно-строительной сферы региона: опыт Республики Татарстан // Актуальные проблемы дизайна и дизайн-образования: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.А. Воробьёва (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 264–272

3. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.

Реализация практикоориентированных программ в учебном процессе СПО

*Воронин Николай Иванович, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Реализация практикоориентированных программ это одно из ключевых направлений в системе реструктуризации учебного процесса Новооскольского колледжа. В данном учебном заведении при переходе на новую образовательную технологию «Профессионалитет» учитывался предыдущий опыт, наработанный во время организации обучения по дуальной системе.

Первоначально обкатку программы дуального обучения проходили в АО «Приосколье», являющимся градообразующим предприятием на территории Новооскольского района. Крупнейший агрохолдинг Черноземья АО «Приосколье» стал той производственной базой, на которой были апробированы многие образовательные технологии. В определении цели программы краеугольным камнем всегда было освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, соответственно, приобретение практического опыта. Мощная база предприятия АО «Приосколье»,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



сложная организационная структура, разветвлённая сеть филиалов даёт возможность обеспечить комплексное освоение обучающимися различных видов профессиональной деятельности. Получение на младших курсах общетеоретической базы с переходом на старшие курсы расширяется и дополняется изучением специальных дисциплин.

Изучение и освоение программ профессионального цикла получает конкретное наполнение в виде непосредственной работы на местах, участках и цехах. Так, студенты специальностей: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, первые практики по слесарному и кузнечному делу проходили в мастерской обозначенного профиля предприятия. Но азы технических навыков при этом ранее приобретались студентами в учебных мастерских колледжа. При переходе обучающихся на старшие курсы, происходило изменение специализации работ и их видов.

С получением водительских прав на управление тракторами и автомобилями, студенты получали доступ к более сложной технике. Поступая на работу в автотранспортный цех или машинотракторный парк, за студентом-стажёром закрепляется трактор или автомобиль. Кроме того, за обучающимся колледжа закрепляется рабочий-наставник первого уровня, который осуществляет первичный контроль и обучение.

При распределении учебных часов на освоение программы дуального обучения студентов отводится до 60 % часов от общего объема программы курса по ФГОС на предприятии. Коэффициент дуальности выше на последнем курсе обучения.

Куратором от колледжа обычно является преподаватель, а наставником второго уровня – инженерно-технический работник - представитель работодателя. К наставникам предъявляются требования - высшее образование, стаж работы не менее 3-х лет.

Результаты обучения – это освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции по специальности. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения различные: наблюдение в процессе текущей учебной деятельности, наблюдение в процессе практики, использование образовательных контрольно-измерительных материалов, проектный метод, деловая игра, экспертная оценка, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения и защиты ЛПЗ, компьютерное тестирование, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачёт, оценка курсовой работы, экзамен.

Партнёрство предприятия с учебным заведением всегда давало возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы.

В прошедшем году Новооскольский колледж стал участником внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет». Данный проект опирается на три главные нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать». Первое — вовлечение в образование студентов СПО представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования. Второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье — создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Реализация планов дуального обучения создала необходимый фундамент в решении первой задачи. Как мы уже говорили выше, возрождение института наставничества явилось тем драйвером в организации системы обучения по-новому. Преподаватели профессионального цикла колледжа прошли стажировку на якорном предприятии АО «Приосколье» по соответствующим специальностям. Наставники второго уровня инженерно-технические работники и руководители производственных подразделений предприятия прошли обучение и стажировку в колледже. Каждый из них принят на работу в учебное заведение как преподаватель-внешний совместитель.

С переходом на «Профессионалитет» расширился список социальных партнёров колледжа. С нашим учебным заведением стали сотрудничать такие предприятия как ООО «Белгородские яблоки», Новооскольский РЭС - филиал «Россети – Центр. Белгородэнерго», ОКУ «Новооскольское лесничество», ООО «Еврохим-трейдинг Рус» и др. Список предприятий-партнёров обновляется каждый год. Сообразно новым условиям, перерабатываются программы дисциплин и профессиональных модулей. Программы практик адаптируются конкретно под каждое предприятие. Увеличивается с каждым годом количество студентов, занимающихся по индивидуальным планам. Под каждого из них выстраивается индивидуальная образовательная траектория. Это позволяет



каждому студенту повысить свои профессиональные качества, что улучшает конкурентоспособность на рынке труда.

Имеющаяся в настоящее время материально-техническая база колледжа и наработанный организационный и методический опыт обучения, позволяет нам без особых проблем создавать образовательную среду для внедрения практикоориентированных программ.

Трансформация образовательной среды среднего профессионального образования, как форма повышения качества образования

*Флёрова Дарья Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Юрьевецкий агропромышленный колледж»
г. Юрьево, Ивановская обл.*

Современные процессы глобализации и интеграции, динамизм и усложнение профессиональной и социальной деятельности, постоянное обновление технологий способствуют перестройке системы образования, интеграции ее в мировое образовательное пространство. Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. [1]

Последние пару лет вокруг системы СПО начали формироваться определенные ожидания, о ней чаще говорят на федеральном и региональном уровнях, в бизнесе. Управляющие и администраторы колледжей слышат эти вызовы, потому и начали откликаться на предложения о сотрудничестве. У них появилась мотивация заходить в федеральные проекты и за счет них обновлять базы знаний и наборы компетенций своих преподавателей.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. [2]

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. [2]

С 2022 года регионы страны входят в федеральный проект «Профессионалитет», открывающий новые возможности в получении среднего профессионального образования. Новейшее оборудование, интеграция колледжей и реального сектора экономики выводят систему подготовки



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



кадров на новый уровень. Все образовательные учреждения, участвующие в масштабном федеральном проекте «Профессионалитет», благодаря которому в регионах внедряется современная модель профессионального образования с вектором на практико-ориентированный подход в обучении при поддержке партнёров из реального сектора экономики. Участие в проекте помогает раскрыть потенциал будущих профессионалов и будет способствовать социально-экономическому развитию регионов.

Комплексная реструктуризация системы СПО во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения. Реализация мероприятий проекта осуществляется при участии Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.

Федеральный проект «Профессионалитет» позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательно-производственного кластера в определенный момент времени, а также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей. [1]

Данный проект направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в профессиональных образовательных организациях. Для этого разработаны следующие этапы реализации:

- проведен комплекс мер по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса;

- созданы образовательно-производственные центры (кластеры);

- проведена подготовка и повышение квалификации педагогических работников, работников ответственных за воспитание и кураторов (классных руководителей) образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, обеспечивающих реализацию мероприятий проекта «Профессионалитет» по итогам демонстрационного экзамена будут показывать уровень умений и навыков, соответствующий национальным и международным стандартам;

- обеспечена экспертная оценка общего объема контрольных цифр приёма за счёт ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации в рамках проекта;

- обеспечено повышение квалификации региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров), обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта.

Цели и задачи всех колледжей, который вошли в проект «Профессионалитет», едины: подготовить высококвалифицированных специалистов, которые востребованы на рынке труда прежде всего своего города, а также области и России. С другой стороны, цель — обновить материально-техническую базу. Федеральный проект как раз дает эти возможности.

«Профессионалитет — это в первую очередь не инфраструктурный проект, это драйвер развития СПО, а СПО — драйвер развития образования».

С учетом этих перемен к 2030 году СПО ждет масштабная модернизация, которая приведет к тому, что колледжи трансформируются в современные технологичные коворкинг-пространства, центры стартапов, совместных молодежных проектов.

Библиографический список:

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

2. Электронный ресурс. Министерство просвещения РФ.
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/



Направление 6. Опыт развития кадрового потенциала техникума/колледжа в условиях реализации ФП «Профессионалитет»

Развитие кадрового потенциала при реализации федерального проекта «Профессионалитет»

*Вавилова Светлана Анатольевна, преподаватель
КГАПОУ Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства,
Малиновский филиал
г. Ачинск, Красноярского края*

Сегодня в стране, и в нашем регионе происходят активные изменения в экономической политике государства, в законодательстве, появляется конкуренция, меняются внутренние условия агропромышленного комплекса.

Все эти изменения поставили многие сельскохозяйственные предприятия перед необходимостью управления кадровым потенциалом, в том числе, качественной подготовкой персонала к трудовой деятельности в новых реалиях.

Кадровый потенциал – это персонал организации, который обладает определенными компетенциями, знаниями, умениями, способностями, возможностями и задатками необходимыми для успешной деятельности. На показатели кадрового потенциала влияют: личностные качества сотрудников, работоспособность, опыт, уровень профессиональных знаний и навыков, наличие творческих способностей.

Огромный кадровый ресурс, который сейчас так необходим стране – это молодые люди, выпускники, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь.

Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана как раз на них. [1,4,5]

Профессионалитет – можно назвать новым условием СПО, гарантирующим трудоустройство наших выпускников.

Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить наш регион рабочими руками, кадрами среднего звена, в которых рынок труда испытывает дефицит. [4,5]

По словам заместителя председателя правительства России Татьяны Голиковой, новая программа вовлекает в образование обучающихся колледжей, техникумов, представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования; сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности и создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив. [1,2,4]

Красноярский край присоединился к большому федеральному проекту «Профессионалитет» — это новый уровень среднего профессионального образования, направленный на повышение эффективности и интенсивности подготовки специалистов с гарантированным трудоустройством. [1,5]

Сегодня, жизнь требует профессионализма! Обучающимся нашего колледжа адаптироваться к новым условиям будет не сложно. Наше учебное заведение готово к новому формату обучения.

Основная задача нашего колледжа — это приблизить систему подготовки кадров по квалификации «Ветеринарный фельдшер» к запросам рынка в нашем регионе. Сделать обучение менее затратным для бюджета государства, переложить часть ответственности за обучающихся-бесплатников на нуждающихся в рабочих руках сельскохозяйственные предприятия Красноярского края, в которых студент сможет работать. [1,5]

Наставники делятся с молодежью опытом и практическими знаниями и умениями, что позволяет не только обеспечить нуждающуюся отрасль сельского хозяйства работниками, но и увеличить трудоустройство до 100% выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», по специальности 36.02.01 Ветеринария, отформатированы учебные планы, рабочие программы под конкретный запрос



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



работодателей, с которыми заключены договоры, разработаны методические материалы по учебной и производственной практикам (по профилю специальности). Подготовлена материально-техническая база, оборудованы лаборатории, сокращены сроки обучения, увеличены часы, отведенные на практическую подготовку до 40 %. Несмотря на то, что «Профессионалитет» работает всего лишь год, его польза очевидна и работодателям, и колледжам, и экономике Красноярского края. Нашими предприятиями-партнерами являются: ЗАО «Назаровское», АО «Искра», ООО «ТРЭНЭКС» и другие. [1,3]

В колледже максимально приблизили обучающихся к производственному процессу, в том числе благодаря активному участию в образовательном процессе специалистов предприятий, наставников реального сектора сельского хозяйства и экономики, что позволило сократить сроки обучения. [1,4]

В оснащенных лабораториях по специальности «Ветеринария» проходит подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами «Профессионалы» к различным конкурсам, профессиональным олимпиадам, региональным чемпионатам, где наши студенты всегда занимают достойные места.

В лабораториях ведется образовательная деятельность по основным общепрофессиональным программам СПО на уровне, соответствующем ФГОС; проводится деятельность по дополнительным рабочим профессиям «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»; проводятся профориентационные мероприятия для учащихся образовательных организаций г. Ачинска и Ачинского района. Проводятся мастер-классы, «Билет в будущее», «Дорога к мастерству», «Дни открытых дверей и другие.[1]

Реализация проекта «Профессионалитет» только началась. Станет ли программа настоящей кузницей кадров – покажет время. Но, очевидно, что у работодателя, и у образовательных учреждений, у экономики Красноярского края и у общества в целом появился шанс оперативно удовлетворить кадровый дефицит и вызвать интерес к востребованным специальностям.

Эксперты сходятся во мнении, что федеральный проект удовлетворит кадровый голод в сельском хозяйстве. Программа гарантированно обеспечит ранее погружение в специальность «Ветеринария» еще со студенческой скамьи и поможет в заключении целевых договоров. [1,5]

Считаю, федеральный проект «Профессионалитет» привлекательным для СПО и для обучающихся нашего колледжа. Это возможность получить специальность за более короткий срок, практически быть переданными в руки предприятий – партнеров для трудоустройства.

1. КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал <https://mf.aktsh.ru/>
2. Правительство РФ от 16.03.2022 г. №387, URL: [http:// government.ru/ docs all/139812](http://government.ru/docs/all/139812)
3. Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Профессионалитет <https://япроф.рф/>



Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» в процессе преподавания профессиональных дисциплин

*Мацюк Александр Николаевич, мастер
производственного обучения
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородской обл.*

В последнее время изменения происходят во всех общественных сферах и институтах, в том числе и в образовании как важнейшем институте. Соответственно меняются и ориентиры в образовании, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Важной проблемой стало импортозамещение в стране и технологический суверенитет страны, решение которой зависит от качества подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена. С 2015 года в России реализуется программа импортозамещения и технологического суверенитета страны, потребовавшая изменений устаревших подходов к подготовке технологических кадров.

По данным Министерства просвещения РФ, сегодня 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбирают программы среднего профессионального образования (СПО). В России насчитывается более 3,6 тыс. профессиональных лицеев и колледжей, в которых учатся около 3,3 млн студентов [4].

Сделать отечественное среднее профобразование соответствующим требованиям экономики и запросам рынка труда призван национальный проект «Образование», в рамках которого определена стратегия развития этого сектора образования. Работа по совершенствованию системы профессиональной подготовки ведется с 2019 года. Прогнозируется, что к концу 2024 года все регионы России обновят инфраструктуру учебных заведений, внедрят гибкие практико-ориентированные программы по наиболее востребованным и перспективным профессиям. В регионах будет открыто 100 центров опережающей профессиональной подготовки и более 5 тыс. мастерских с современным оборудованием.

В 2022 году был запущен флагманский проект «Профессионалитет», рассчитанный до 2025 года и направленный на реструктуризацию системы подготовки профессиональных кадров. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных) [3].

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Один из основных используемых подходов в рамках действия проекта «Профессионалитет» – практико-ориентированный – совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Его целью являются получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике [2, с. 123]. Именно в практической деятельности формируются профессиональные компетенции и ряд общих компетенций: коммуникативные, информационные, социально-трудовые и другие, позволяющие выпускнику профессиональной образовательной организации решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и обеспечивающие карьерный рост.

Данные дисциплины также должны обеспечить профессиональную направленность в процессе обучения и воспитания, т.к. по мнению А. Апухтиной, начальника отдела Московского центра развития профессионального образования, быть профессионалом – значит, быть патриотом своей Родины для обеспечения тыла. Воспитание теперь является частью содержания системы СПО. И как раз в свете обеспечения технологического суверенитета страны, патриотизм как нельзя важен [6, с. 5].

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста [1, с.18]



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Для этого отведены отдельные занятия в каждом разделе дисциплины. Поэтому большая ответственность возлагается не только на преподавателей общепрофессионального и специального цикла, но и на преподавателей общеобразовательных дисциплин. Поскольку разработчики проекта не подготовили тематику профессионально-ориентированных занятий, то преподаватель сам должен не только определить тему занятия, но и его содержание, форму проведения, задания для самостоятельного выполнения. На это уходит не один астрономический час. В случае, когда преподаватель ведет дисциплины на нескольких специальностях и профессиях, время на подготовку удваивается и утраивается.

Отдельно обращаем внимание, что формы проведения уроков, методы (проектов, проблемный, исследовательский) и образовательные технологии (кейс-технология, форсайт-технология, групповая, технология сторителлинга) должны быть современными и развивающими.

Приведем примеры тем и форм проведения для профессионально-ориентированных занятий по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, т.к. специфика этой специальности состоит в том, что программирование можно рассматривать примерно, начиная с 40-х годов 20 века, в то время как изучение дисциплины начинается с периода Первой мировой войны.

В первом разделе «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)» профессионально-ориентированной темой стала тема «Информационная политика (красных, белых, иностранных информационных агентств) в годы революций 1917 г. и Гражданской войны» в форме защиты презентаций мини-групп. Во втором разделе «СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)» мини-группы по теме раздела разрабатывали, защищали и проходили квесты. В третьем разделе «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы» студенты готовили индивидуальные сообщения о работе советских ученых в этой области И.С.Брук, Л.И.Гутенмахер и их вкладе в развитие военной техники. В четвертом разделе «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир» – составляли и презентовали инфографику в мини-группах на тему «Развитие кибернетики в 50-90-е г.г. 20 века». В пятом разделе «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации» – предусмотрена подготовка видеороликов «Вклад IT-специалистов в развитие цифровой экономики России». В процессе проведения профессионально-ориентированных занятий, как видно, использованы современные технологии (групповая, информационная, технология исследовательской деятельности, проектная, технология сторителлинга). Кроме того, подготовленные работы затем приняли участие в ежегодном общеколледжном студенческом форуме и получили положительные отзывы.

Необходимо отметить, что студенты с этим справляются с успехом и интересом, подходят творчески. Проведенный опрос показал, что 65% респондентов считают очень важным включение профессионально-ориентированных занятий в преподавание Истории, Обществознания; 17% – не совсем. Важно подчеркнуть, что к изучению «Обществознания» студенты проявляют больший интерес, чем к истории. Так, 74% ответили, что эта дисциплина нужна в изучении. В то время как в этом учебном году «Обществознание» изучается всего в пределах 36 часов в связи с введением новой дисциплины «Россия – моя история» с сентября 2023 г., но на базовом уровне дисциплина должна изучаться в объеме 72 час. [5, с.25]. Если говорить в целом о нужности включения общеобразовательных дисциплин в программу обучения будущих специалистов, то 56,5% участников опроса с этим согласны.

В тоже время, анализируя Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «История», авторы включили материал, который общедоступен и общеизвестен – это работа с иллюстративным материалом, с фрагментами текстов исторических источников, картографическим материалом, с историческими картами, организации и проведению дискуссии, образовательного путешествия, разработка заданий различного уровня сложности (примеры взяты из ЕГЭ по истории 11 кл.). Из всех 94 страниц рекомендаций конкретным примерам профессиональной направленности уделено не более 10 страниц.

Таким образом, в ходе реализации Федерального проекта «Профессионалитет» безусловно есть успехи, интересные находки наряду с которыми и вопросы, требующие доработки и совершенствования.



Список использованных источников

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». – М.: ИППО, 2022. – 50 с.
2. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6
3. Нестеров М. В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. [Электронный ресурс] // Российская газета. 2021. 21 декабря. URL: <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html> (дата обращения 21.09.2024).
4. Резник И. Среднее профессиональное образование в России меняет ориентиры. [Электронный ресурс] // Телеканал Pro. Инициатива. 2023. 19 января. URL: <https://www.rbc.ru/neweconomy/news/63c6c4db9a79475f3ed69ead> (дата обращения 20.09.2024).
5. Рутковская Е. Л., Половникова А. В. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». – М.: ИППО, 2022. – 50 с.
6. Экспертный доклад Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее. // [Электронный ресурс] // Национальные проекты РФ. 2022. 06 октября. URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/upload/Doklad_Prof_Edu_221220.pdf (дата обращения 21.09.2024).

Успешная карьерная траектория студента среднего профессионального образования

*Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,
г. Короча, Белгородская обл.*

Один из ключевых этапов развития карьеры студента — это переход от обучения к работе. Зачастую среднее профессиональное образование рассматривается студентами как начальная ступень профессионального развития и построения карьеры.

Успешность трудоустройства студентов является показателем результативности обучения и соответствия подготовки кадров спросу на рынке труда. Однако трудоустройство студентов не по полученной специальности приводит к девальвации диплома, ведёт к негативным последствиям в системе образования, рынка труда, общества. В связи с этим актуальным становится развитие профессиональных навыков в период обучения.

С внедрением новой образовательной технологии «Профессионалитет», в систему подготовки специалистов была введена модель построения карьерной траектории студента. Это так называемые карьерные карты или карты успешности карьеры. Они разработаны совместно с работодателем и составлены для каждой специальности.

Понятие карьерной траектории студента подразумевает его последовательное профессиональное движение в рамках программы обучения. Если рассматривать иерархию карьерной траектории студента, то можно увидеть конкретное профессиональное развитие за короткие сроки, в зависимости от потенциала и личностного роста.

Карьерная траектория начинается с ознакомления с содержанием деятельности по специальности. Так как специальности СПО включают в себя навыки и умения, которые соответствуют нескольким профессиям, студент должен определиться с конкретным направлением в выбранной отрасли. Соответственно полное понимание и осознание специфики специальности возникает в период прохождения практического обучения, практики в стенах техникума, в условиях предприятия. Этап практического обучения переходит в определение возможностей трудоустройства. На данном этапе студент анализирует вероятность трудоустройства и свои шансы на дальнейшее развитие профессионального потенциала.

В связи с увеличением потребности в кадрах, работодатели вводят новое направление - кадровый резерв.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Кадровый резерв представляет собой базу потенциальных специалистов, которые могут занять вакантную должность на предприятии, что обеспечивает гарантии бесперебойной работы в его условиях. Студент, получив статус специалиста кадрового резерва, имеет возможность проходить стажировку в условиях предприятия, в качестве практиканта не только по запросу работодателя, но и по собственной инициативе. Далее согласовать с администрацией образовательной организации индивидуальный учебный план и заключение целевого договора с работодателем.

Положительный результат стажировки предполагает дальнейшее трудоустройство на предприятие, в качестве стажера на испытательный срок. В этом случае вероятность трудоустройства в качестве штатного сотрудника на постоянной основе, увеличивает шансы студента. Стоит отметить, что карьерная траектория рассчитана на короткий период и быстрое развитие профессиональных навыков. Студент обучающийся в СПО на 3 курсе, параллельно может быть официально трудоустроен, что является гарантией его будущего профессионального развития после окончания обучения. По итогу в завершении обучения, выпускник имеет среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, а главное он является квалифицированным специалистом со стажем работы по профилю специальности.

Следует отметить, что кадровая траектория находится в развитии и становится актуальной среди студентов СПО. При формировании карьерной траектории студенты, с одной стороны - опираются на собственные интересы, представления и мотивы, а с другой стороны - обращают внимание на ситуацию, сложившуюся на рынке труда. В связи с этим важно проведение планомерной работы со студентами в рамках профессионального самоопределения как в уже существующих практических подходах (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, профессиональные пробы и др), так и в рамках мероприятий, направленных на информирование студентов о востребованности, приобретаемой профессии и возможностей карьерной реализации после окончания СПО и расширения образовательных возможностей в своем регионе.

Профессиональное самоопределение студентов СПО является актуальной проблематикой системы профессионального образования в условиях своевременного кадрового обеспечения экономики. При этом важно в мониторинговом режиме отслеживать особенности профессионального самоопределения и карьерных траекторий обучающихся.



Профессионалитет – как проект, направленный на подготовку квалифицированных кадров

*Северинова Светлана Борисовна,
преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»,
г. Павловск, Воронежской обл.*

Основными идеями запущенного в 2022 г. федерального проекта «Профессионалитет» являются стратегические векторы развития профессионального образования в условиях современных вызовов, новый отраслевой подход в адресной подготовке востребованных профессионалов для приоритетных отраслей экономики. Решение стратегически важной задачи развития профессионального образования возможно только на основании тесного реального взаимодействия профессиональных образовательных организаций СПО с работодателями, индустриальными партнерами, чей заказ на подготовку кадров выполняют колледжи и техникумы. При этом необходимо добиться успешного профессионального становления специалистов среднего звена, чтобы обеспечить потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий региона.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 г. в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию техникумов и колледжей и организаций реального сектора экономики.

В современных условиях становится очевидной необходимость формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Данный подход предполагает более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования, активное привлечение к образовательным программам представителей промышленности. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных рабочих. В 2023 году на базе Павловского техникума создан образовательно-производственный кластер «Центр профессиональных компетенций в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции». ФП «Профессионалитет» направлен на изменение основного принципа управления техникумом: вместо регионального управления по линии образования в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и бизнес должны договориться, как вместе они будут достигать результатов проекта.

В связке «Работодатель – техникум» важную роль играет ООО "Группа компаний Агроэко", являющиеся базовым бизнес-партнером ГБПОУ ВО "Павловский техникум" в рамках ФП "Профессионалитет", которая представляет интересы работодателя во взаимодействии с техникумом. Это позволяет работодателю осуществлять плотное сотрудничество с техникумом без отвлечения внимания от основных бизнес-процессов. Такая модель взаимодействия является уникальной для Профессионалитета.

Интерес бизнеса к участию в проекте определяется, в первую очередь, тем, что ФП «Профессионалитет» позволяет готовить кадры по запросу работодателя и в сокращенные сроки обучать студентов с максимальной ориентированностью на практику.

Это эффективная модель финансирования образовательных организаций и инвестиций в развитие кадрового потенциала нашего края.

Достижение высоких результатов, установленных ФП «Профессионалитет», невозможно без изменения содержания образования. Обеспечить качество образования, соблюдение ФГОС СПО и требований работодателя к компетенциям выпускника – это вопрос содержания образования. Именно поэтому в основу Профессионалитета заложена новая образовательная технология, сочетающая в себе интенсификацию процесса обучения, профессиональное окрашивание предметов общеобразовательного цикла и дисциплин циклов ЕН и ОГСЭ, точная корректировка структуры образовательной программы в части перераспределения теоретической и практической части, обеспечивающая оптимальное взаимодействие ее элементов и дающая синергетический эффект,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



нацеленность вариативной части и практической подготовки под требования конкретного работодателя.

Сокращение сроков обучения способствует раннему гарантированному трудоустройству и сокращению времени на адаптацию молодого специалиста на рабочем месте.

Бизнес становится полноправным участником образовательного процесса: именно во время практики на производстве студент осваивает под кураторством наставника требуемые навыки и проникается корпоративной культурой своего будущего работодателя. Такие глобальные изменения в содержании невозможны без изменения парадигмы мышления управленческих и педагогических команд кластера.

Федеральный проект «Профессионалитет», сближая образование и бизнес, становится локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Благодаря этому возможно решить проблему нехватки кадров и противодействовать оттоку специалистов из регионов.

Литература:

1. Комаров А. И. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью порталу национальные проекты.рф

URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/



Направление 7. Социальные процессы и образование

Организация психолого – педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников в образовательном пространстве

Широбокова Ольга Алексеевна

Педагог-психолог.

*ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-
технологический техникум» г. Армавир
улица Володарского 68*

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников — это важный аспект успешного обучения и комфортного вхождения обучающихся в учебный процесс. Первый год обучения важен с психологической точки зрения. Учебные нагрузки в аграрном техникуме отличаются от школьных нагрузок. Информационная нагрузка учебного процесса, наличие особых форм организации учебной деятельности, новый коллектив сверстников и педагогов – все это повышает тревожность у первокурсников и существенно влияет на процесс психологической адаптации. Иногда высокие требования в техникуме приобретает характер травмирующих факторов. Таким образом, период психологической адаптации первокурсника к обучению в аграрно-технологическом техникуме является очень важным для развития личности.

Я считаю эффективность учебной деятельности напрямую связана с адаптацией студентов, чем быстрее и успешнее пройдет адаптация к новым условиям, коллективу тем лучше будут показатели по успеваемости обучающихся.

Основной целью является создание педагогических условий, признание самооценки личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности.

Как уже известно из проведенных исследований в процессе адаптации обычно выделяют следующие трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведение и деятельности усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками.

Из опыта работы могу сказать перечисленные трудности мы решаем в нашем техникуме через несколько ключевых этапов и компонентов.

1. Информационная поддержка Ориентирование: Проведение вводного инструктажа для первокурсников о правилах учебного заведения, его структуре, возможностях, а также о системе поддержки студентов (консультации, психологическая служба, студенческие организации). Создание информационных ресурсов: Разработка буклетов, видеороликов и онлайн-платформ, которые содержат полезную информацию о процессе обучения, возможностях для саморазвития и социальной адаптации.

2. Психологическая поддержка Служба психологической помощи: Обеспечение доступа к помощи квалифицированных психологов, которые могут проводить индивидуальные и групповые консультации. Тренинги и семинары: Организация мероприятий по развитию



психоэмоциональных навыков, включая управление стрессом, развитие коммуникационных навыков и командообразование.

3. Педагогическая поддержка Наставничество: Привлечение старшекурсников к роли менторов для первокурсников, чтобы они могли делиться опытом и помогать в адаптации. Введение в специальность: Предоставление курсов или семинаров, которые помогут первокурсникам лучше понять свою профессию и область изучения.

4. Социальная поддержка Создание студенческих сообществ: Поддержка формирования студенческих объединений и групп по интересам, что способствует социальной интеграции и созданию дружеской атмосферы. Организация культурных и спортивных мероприятий: Проведение различных мероприятий, которые помогут первокурсникам лучше узнать друг друга и сформировать сплоченный студенческий коллектив.

5. Мониторинг и оценка Опросы и обратная связь: Проведение регулярных опросов среди студентов-первокурсников для оценки уровня их адаптации и выявления проблем, с которыми они сталкиваются. Корректировка программ поддержки: на основе полученной информации вносить изменения в программы психолого-педагогического сопровождения. Заключение Организация психолого-педагогического сопровождения требует комплексного подхода и взаимодействия различных структур внутри образовательного учреждения. Это помогает создать благоприятные условия для адаптации студентов-первокурсников, что, в свою очередь, будет способствовать их академической успешности и личностному развитию.

Работа осуществляется через следующие направления.

1. **Просветительское направление** предполагает активное вовлечение классных руководителей и мастеров производственного обучения в процесс воспитательной работы. Это позволяет создать атмосферу поддержки и понимания, что особенно важно для студентов, переходящих в новую среду. Информирование преподавателей о психологических особенностях первокурсников также поможет им лучше адаптироваться к новым требованиям и ожиданиям.

2. **Диагностическое направление** акцентирует внимание на индивидуальных особенностях студентов, что позволяет более точно выявить их потребности и мотивацию. Важно понимать, что уровень социальной и психологической адаптации может варьироваться, и диагностика помогает предотвратить возможные проблемы.

3. **Профилактическое направление** включает мероприятия, направленные на поддержку первокурсников в период их адаптации. Классные часы, тренинги и групповые беседы создают благоприятную атмосферу для общения и обмена опытом. Это способствует формированию устойчивого интереса к избранной профессии и помогает справляться со стрессом.

4. **Коррекционно-развивающее направление** позволяет решать возникающие проблемы в процессе адаптации через психокоррекционные мероприятия. Такой подход дает возможность не только выявлять, но и активно работать с трудностями, с которыми сталкиваются студенты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая комплексный подход к адаптации первокурсников. Успешная реализация этих мероприятий способствует созданию комфортной учебной среды и повышению качества обучения.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников является необходимым условием для их успешного обучения и личностного роста. Важно помнить, что качественная и своевременная поддержка не только облегчает процесс адаптации, но и закладывает фундамент для дальнейших успехов в обучении и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА



1. Боронина Л.И., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2011. № 4.
2. Голубева Т.А. Профессиональная деятельность субъектов образования по развитию адаптивности личности студентов-первокурсников ССУЗа: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 Тверь, 2012
3. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов Материалы научно-практической конференции. - Ижевск, 2014.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб.пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2010.
5. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.пособие / Л.М. Митина. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО

*Мацюк Александр Николаевич,
мастер
производственного
обучения ОГАОУ «Бирючанский
техникум»,
г. Бирюч, Белгородской
обл.*

Социализация — это развернутый во времени процесс освоения растущей личностью социального опыта, переработка его в индивидуально личностном плане. Проблема социализации ребенка с ОВЗ одна из наиболее актуальных. Интеграция таких детей в общество не может происходить так же, как у нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Важность социализации детей с ОВЗ Согласно Л. С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.



Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

В том числе:

Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.

Предметно-практическая деятельность.

Самообслуживающий труд. Использование бытовых устройств. Использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью.

Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложиться на педагогов школы. Педагог является активным началом воспитательного процесса наряду с активным ребенком, поэтому появляются задачи, которые целенаправленная социализация обязана решать.

А.В. Мудрик выделяет следующие задачи, которые необходимо решать на каждом этапе социализации – естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Решение этих задач вызвано необходимостью развития личности. Развитие личности будет задерживаться, если наиболее значимые задачи остаются нерешенными на каком-либо этапе социализации.

Естественно-культурные: познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

Социально-культурные: создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях. Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.

Морально-нравственные и ценностно-смысловые. Заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. Сформировать адекватную жизненную позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе.

Социально-психологические. Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач. Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентноспособность. Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности. Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. Сформировать положительную реальную Я-концепцию. Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Идеи психолого - педагогического сопровождения активно развиваются в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой, и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как обеспеченная командной работой специалистов помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса. В качестве основных характеристик сопровождения, в первую очередь по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, выступают его процессуальность, пролонгированность, недирижерность, погруженность в реальную ситуацию человека, особость отношений между участниками, приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта («педагогика успеха»), право субъекта самостоятельно совершать выбор.



Базовым понятием можно считать идею О.С. Газмана, автора технологии индивидуализированного воспитания, о том, что психологическая поддержка и сопровождение развития личности человека — есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, но и на его родителей, на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Система психологического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме обучения, которое гарантирует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Необходимо развивать у детей терпимость к недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи, стремление к сотрудничеству, положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное поведение.

Необходимо помнить, что важное значение для данной категории детей имеет социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться. Необходимо создавать благоприятные условия психологически комфортной образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка для нахождения такого ребёнка в школе. Дети аутистического спектра - постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Организация воспитания и обучения детей с особенностями развития предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы, т.к. для большинства таких детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей каждому ребенку предоставляется возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- определение образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальный маршрут реализуется через проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в рамках работы ПМП консилиума);
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы. Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вся коррекционно - развивающая работа строится с учётом результатов входящей диагностики и направлена на устранение выявленных у ребёнка проблем.

Консультирование и просвещение родителей является важным направлением, что обеспечивает оказание помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Просвещение происходит через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда. Работа по данному направлению осуществляется в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах.

Консультации для родителей детей с ОВЗ проводятся по их запросу в индивидуальном порядке. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями



детей, состоянием их соматического и психического здоровья, организуются мероприятия, способствующие повышению психологической компетенции родителей, их включению в решение коррекционно-воспитательных задач. На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является оказание психологической помощи, поддержки для преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка, а также разработка инструментария сопровождения, создание условий, при которых обеспечивается социализация детей.

Сопровождение детей с особыми потребностями – это очень сложный и трудоёмкий процесс успешность которого зависит от единства всех участников образовательного процесса, а в целом и социализация личности воспитанника.

1. Глазьев С.Ю. Экономическая теория экономического развития. - М.: Наука, 1990. - 232 с.
2. Кислякова М.Е. Переход России к инновационной экономике: проблемы и условия // Вестник ТИСБИ. - 2006. - №4. - С. 52-56.
3. Опыт рыночных трансформаций в странах Северо-Восточной Азии (институциональные аспекты) / отв. ред. П.А. Минакир. - Владивосток: ДВО РАН, 2005. - 256 с.
4. Попова Е. Меры по стимулированию инновационного развития России (результаты научных исследований) // Интеллектуальная собственность: Промышленная собственность. - 2006. - №10. - С. 4-12.

Роль образования в развитии общества

*Москальченко Марина Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Образование — это один из ключевых факторов, определяющих развитие общества. Оно не только передает знания и навыки, но и формирует личность, способствует социальному прогрессу и экономическому росту. В условиях глобализации и стремительных изменений в мире роль образования становится особенно значимой. В данной статье мы рассмотрим, как образование влияет на различные аспекты жизни общества, включая формирование личности, экономическое развитие, социальную мобильность, культурное развитие и научный прогресс.

Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Поскольку современный специалист должен быть подготовлен так, чтобы всегда быть готовым идти нога в ногу с прогрессом науки и технологии, его образование должно воспитывать в нем способность как к интеллектуальному творчеству, так и к интеллектуально активному восприятию сделанного другими.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Образование играет важнейшую роль в формировании личности. Оно не ограничивается лишь передачей знаний; образование развивает критическое мышление, эмоциональный интеллект и гражданскую активность.

Критическое мышление позволяет людям анализировать информацию, ставить под сомнение предвзятые мнения и принимать обоснованные решения. В условиях изобилия информации, доступной в интернете, умение фильтровать и оценивать данные становится необходимым навыком.

Эмоциональный интеллект, который включает в себя способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию по отношению к другим, также формируется в процессе обучения. Это особенно важно в современном обществе, где межличностные отношения играют ключевую роль в различных сферах жизни.

Гражданская активность — еще один аспект, который развивается благодаря образованию. Обучение помогает людям осознать свои права и обязанности, что побуждает их участвовать в общественной жизни, голосовать и выражать свои мнения. Таким образом, образование способствует формированию активных граждан, готовых к участию в демократических процессах [2].

Образование является основой экономического роста. Квалифицированная рабочая сила — это один из главных факторов, способствующих повышению производительности труда. Страны с высоким уровнем образования имеют больше шансов на устойчивое экономическое развитие.

Высокий уровень образования создает базу для квалифицированных специалистов, что увеличивает производительность труда и эффективность работы организаций. Образованные работники более склонны к созданию и внедрению новых идей и технологий, что способствует развитию бизнеса и экономики в целом.

Кроме того, страны с высоким уровнем образования более привлекательны для иностранных инвесторов. Наличие квалифицированной рабочей силы создает условия для привлечения инвестиций, что в свою очередь приводит к созданию новых рабочих мест и повышению жизненного уровня населения [1].

Образование является ключом к социальной мобильности. Оно открывает доступ к возможностям и способствует сокращению социального неравенства. Люди с высоким уровнем образования имеют больше шансов на получение высокооплачиваемой работы и карьерного роста.

Система образования может помочь людям из неблагополучных семей преодолеть трудности и улучшить свое положение. Доступ к качественному образованию позволяет снизить барьеры для социальной интеграции и способствует равенству возможностей.

Кроме того, образование играет важную роль в интеграции этнических и культурных меньшинств. Оно помогает людям адаптироваться к новым условиям жизни и находить свое место в обществе, что способствует социальной гармонии и уменьшению конфликтов [4].

Образование также имеет огромное значение для культурного развития общества. Оно способствует передаче знаний о культурных традициях, языке, искусстве и истории, что помогает сохранить идентичность народа.

Образование развивает критическое восприятие культуры. Люди учатся осознанно воспринимать искусство и культуру, развивать эстетические вкусы и критическое отношение к культурным явлениям. Это важно для формирования культурной среды, способствующей творчеству и инновациям.

Кроме того, образование способствует межкультурному диалогу. В многонациональных обществах понимание и уважение различных культур становятся особенно важными для предотвращения конфликтов и обеспечения стабильности [3].

Образование является основой для научных исследований и технологических достижений. Высшее образование и исследовательская деятельность приводят к открытиям, которые решают актуальные проблемы общества — от медицины до экологии.

Образованные люди чаще создают свои компании и стартапы, что способствует экономическому росту и созданию рабочих мест. Инвестиции в образование ведут к развитию новых технологий, которые могут изменить жизнь общества. Россия может иметь достойное будущее лишь на пути сохранения и развития образования и создания новых совершенных технологий. Всесторонняя образованность населения - главная опора науки.

Таким образом, наука является одной из важнейших форм культуры общества, а ее развитие — важнейшим фактором обновления всех основных сфер жизнедеятельности человека. Современная



наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решающие проблемы, встающие перед человечеством [5].

Образование — это не просто процесс получения знаний; это мощный инструмент для формирования будущего общества. Инвестиции в образование обеспечивают устойчивое развитие, повышают качество жизни и способствуют социальной справедливости. В современном мире, где изменения происходят быстро, образование становится необходимым условием для адаптации и процветания как отдельных людей, так и всего общества в целом. Образование — это ключ к будущему, который открывает двери к новым возможностям и создает основу для устойчивого развития на всех уровнях. Образовательная политика должна быть направлена, в первую очередь, на достижение высокого уровня образования, его соответствия перспективным и актуальным потребностям государства, общества, личности [3].

Список используемых источников

Научная электронная библиотека (НЭБ)

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная электронная библиотека: сайт. – открытого доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru>. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес»/ Образование как фактор экономического роста/Текст: электронный, (дата обращения: 27.09.2024);
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная электронная библиотека: сайт. – открытого доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru>. 2017 / Вестник Донецкого педагогического института/ УДК 316.36 Роль образования в развитии современной личности/Текст: электронный, (дата обращения: 27.09.2024);
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная электронная библиотека: сайт. – открытого доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru>. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»/ Образование как фундаментальная составляющая развития современной культуры/Текст: электронный, (дата обращения: 28.09.2024);

Электронный журнал

4. Журнал Социально- Гуманитарных исследований «Лабиринт»: электронный журнал. - URL: <https://journal-labirint.ru> (дата обращения: 28.09.2024). - Текст: электронный.
5. Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал ISSN 2070-7428 - <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 29.09.2024). - Текст: электронный.

Роль системы образования СПО в социальных процессах

*Ревин Алексей Михайлович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
Г. Бирюч, Белгородской обл.*

Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в социальных процессах, обеспечивая доступное и профессиональное образование, направленное на подготовку специалистов среднего звена. Она выполняет важные социальные, образовательные, воспитательные и личностно-профессиональные функции, способствуя формированию глубоких и прочных знаний, профессиональной ориентации и практической направленности обучения.

На сегодняшний день в России насчитывается 4,5 тысячи образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО. Согласно статистике, после 2009 года, когда произошел полноценный переход на систему ЕГЭ, и введения ОГЭ как обязательного в 2014 году, около 40% получивших основное общее образование (9 лет общеобразовательной школы) выбирают колледжи и техникумы для получения рабочей специальности. После получения среднего общего образования (10–11 классы) и сдачи ЕГЭ еще примерно 15–17% уходят в средние профессиональные учреждения. Таким образом, в настоящее время в организации СПО поступает более 50% учащихся. [1]

На современном этапе развития российского общества, система СПО сталкивается с рядом вызовов и проблем, среди которых:



- **Диспропорция между требованиями рынка и подготовкой квалифицированных специалистов:** Выпускники образовательных учреждений часто не могут трудоустроиться по полученной специальности из-за несоответствия их навыков и умений требованиям рынка труда.

- **Изношенность материально-технической базы:** Недостаточное обеспечение учебных заведений современными методическими пособиями, компьютерной и мультимедийной техникой затрудняет качественное обучение.

- **Недостаточное финансирование:** Ограниченное финансирование сферы СПО препятствует обновлению инфраструктуры и повышению оплаты труда педагогического состава, что снижает мотивацию и качество преподавания.

Для решения этих проблем предлагается ряд мер:

- **Увеличение количества практических дисциплин:** это позволит студентам глубже погрузиться в профессию и развить практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

- **Дополнительное финансирование:** Улучшение финансирования поможет обновить материально-техническую базу учебных заведений и повысить оплату труда преподавателей.

- **Разработка программ трудоустройства выпускников:** Сотрудничество с работодателями для организации производственных практик и последующего трудоустройства выпускников. [2]

Таким образом, развитие системы СПО требует комплексного подхода, включающего взаимодействие образовательных учреждений, государства и бизнеса для обеспечения качественной подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда и способных внести вклад в социальное и экономическое развитие страны.

Основные направления взаимодействия включают:

Мониторинг рынка труда и создание баз данных вакансий и резюме. Это позволяет образовательным учреждениям оперативно реагировать на изменения спроса на рынке труда и адаптировать свои программы под потребности работодателей.

Реализация основных образовательных программ и расширение спектра дополнительных профессиональных программ. Это способствует повышению квалификации и переподготовке специалистов, а также удовлетворению потребностей рынка труда в новых профессиях.

Адаптация образовательных программ под изменяющиеся запросы малого и среднего бизнеса. Это позволяет готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося рынка.

Углубление реального сотрудничества между колледжами и предприятиями. Это включает организацию практико-ориентированного обучения, стажировок и семинаров, что позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы.

Участие государства, работодателей и учреждений СПО в реализации образовательного проекта «Профессионалитет». Этот проект направлен на повышение качества подготовки специалистов и их соответствие требованиям рынка труда.

Комплексный подход к развитию системы СПО позволяет создать современную и привлекательную систему образования, которая отвечает потребностям как потенциальных абитуриентов, так и инвесторов из бизнес-сообщества.

Этот подход включает в себя несколько ключевых аспектов:

- **Обновление содержания образовательных программ:** из 485 профессий и специальностей обновлены ФГОС по 87, ещё 19 находятся на утверждении, включая три новые профессии. Это позволяет актуализировать знания и навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире.

- **Формирование нового ландшафта сети СПО:** Улучшение инфраструктуры и материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих международным стандартам. Это повышает привлекательность системы СПО для абитуриентов и инвесторов.



- Повышение квалификации работников системы СПО: Формирование нового набора компетенций педагогов, включая педагогические и профессиональные компетенции. Это обеспечивает высокое качество образования и соответствие требованиям рынка труда. [3]
- Развитие культуры профессиональных соревнований: Организация конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», международных чемпионатов по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс. Это стимулирует интерес к получению образования и развитию профессиональных навыков.
- Привлечение средств из различных источников: Средства федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, ресурсы организаций среднего профессионального образования, средства внебюджетных частных инвесторов, в том числе в рамках реализации механизма государственно-частного партнёрства. Это обеспечивает финансовую устойчивость системы СПО и её дальнейшее развитие.

Такой комплексный подход является драйвером социального и экономического развития страны.

Литература

1. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 02.10.2024)
2. Романова, А. А. Основные формы и способы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий на примере среднего профессионального образования / А. А. Романова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.1 (44.1). — С. 19-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8363/> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Панченко И.М. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагогических работников среднего профессионального образования // Профессиональная ориентация. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-v-professionalnom-roste-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.10.2024).

Влияние социальных сетей и онлайн-сообществ на выбор будущей профессии

*Семибратов Николай Николаевич,
преподаватель ОГАОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородской области*

В современном мире, где быстрые изменения в экономике и технологиях требуют от молодежи гибкости и способности к постоянному обучению, профессиональное определение становится важным этапом в жизни каждого человека. Образовательные технологии играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя студентам инструменты для более глубокого понимания своих интересов, способностей и карьерных возможностей. Современные образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения, интерактивные приложения и симуляторы, открывают новые горизонты для самопознания и профессионального выбора. Они позволяют студентам получать доступ к разнообразной информации о профессиях, развивать необходимые навыки и формировать представление о будущей карьере. Например, с помощью виртуальных лабораторий и симуляторов студенты могут получить практический опыт в различных областях, таких как медицина, инженерия или информационные технологии, что способствует более осознанному выбору профессии. Кроме того, использование образовательных технологий способствует индивидуализации обучения. Каждый учащийся может выбрать свой темп и стиль обучения, что позволяет ему глубже погрузиться в интересующие его темы. Платформы с адаптивным обучением анализируют успехи студентов и предлагают



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



персонализированные рекомендации, что способствует более эффективному изучению материала и пониманию своих профессиональных предпочтений.

Социальные сети и онлайн-сообщества также играют важную роль в профессиональном определении. Студенты могут общаться с представителями различных профессий, получать советы и рекомендации от экспертов, а также участвовать в вебинарах и мастер-классах. Это взаимодействие не только расширяет их кругозор, но и помогает установить полезные контакты для будущей карьеры.

Социальные сети и онлайн-сообщества играют ключевую роль в процессе самоопределения, особенно среди молодежи. В условиях быстро меняющегося рынка труда и разнообразия карьерных возможностей, эти платформы становятся важными инструментами для самопознания и профессионального роста.

Во-первых, социальные сети предоставляют доступ к информации о различных профессиях и отраслях. Платформы, такие как LinkedIn, позволяют пользователям исследовать профили профессионалов, узнавать об их карьерном пути и опыте, а также следить за тенденциями в конкретных областях. Это помогает студентам сформировать более четкое представление о том, какие навыки и знания востребованы на рынке.

Во-вторых, онлайн-сообщества создают пространство для взаимодействия с единомышленниками и профессионалами. Студенты могут задавать вопросы, делиться опытом и получать советы от экспертов. Это взаимодействие способствует формированию сети контактов, что может быть полезно при поиске стажировок или трудоустройстве.

Вебинары, мастер-классы и обсуждения в группах помогают углубить знания и развить интерес к определенной профессии. Кроме того, социальные сети поддерживают обмен информацией о карьерных возможностях. Многие компании публикуют вакансии и стажировки именно через эти платформы, что упрощает процесс поиска работы. Студенты могут быть в курсе актуальных предложений и участвовать в конкурсах и проектах, что способствует развитию практических навыков. Важно отметить, что использование социальных сетей требует критического подхода. Студенты необходимо уметь фильтровать информацию, распознавать недостоверные источники и избегать негативного влияния.

Образовательные учреждения могут играть активную роль в обучении молодежи правильному использованию этих ресурсов. Таким образом, социальные сети и онлайн-сообщества становятся важными инструментами в процессе профессионального определения. Они не только предоставляют доступ к информации и возможностям, но и способствуют развитию навыков коммуникации и критического мышления, необходимых для успешной карьеры.

Важным аспектом является и то, что образовательные технологии способствуют развитию критического мышления и навыков самоанализа. Студенты учатся оценивать свои сильные и слабые стороны, анализировать информацию о профессиях и принимать обоснованные решения. Это особенно актуально в условиях постоянно меняющегося рынка труда, где умение адаптироваться и принимать решения на основе анализа становится решающим фактором успеха. Поэтому образовательные технологии играют важную роль в формировании критического мышления и навыков самоанализа у студентов. В современном мире, насыщенном информацией, умение анализировать, оценивать и интерпретировать данные становится ключевым для успешного обучения и профессионального роста.

Использование технологий в образовании позволяет создавать интерактивные и адаптивные учебные материалы. Платформы для онлайн-обучения, такие как Coursera и edX, предлагают курсы, которые требуют активного вовлечения студентов. Например, задания, основанные на решении реальных проблем, побуждают студентов критически осмысливать информацию и принимать обоснованные решения. Это способствует развитию навыков анализа и оценки.

Так же образовательные технологии способствуют развитию навыков самоанализа. Инструменты, такие как блоги или электронные портфолио, позволяют студентам отражать свои мысли, анализировать свои достижения и выявлять области для улучшения. Регулярное ведение записей о процессе обучения помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, а также устанавливать цели для дальнейшего развития.

Кроме того, технологии предоставляют доступ к разнообразным источникам информации. Студенты могут легко находить и сравнивать различные точки зрения по одной теме, что



способствует формированию собственного мнения и критического подхода к изучаемому материалу. Интерактивные дискуссионные платформы, такие как Padlet или Miro, позволяют обмениваться идеями и аргументами, развивая навыки аргументации и критического анализа.

Также стоит отметить важность обратной связи. Современные образовательные технологии позволяют преподавателям быстро предоставлять обратную связь на выполненные задания, что помогает студентам лучше понимать свои ошибки и учиться на них. Это создает условия для постоянного самоанализа и улучшения.

Однако важно отметить, что внедрение образовательных технологий требует от преподавателей новых подходов к обучению. Преподаватели должны быть готовы интегрировать технологии в учебный процесс, разрабатывать новые методики и активно поддерживать студентов в их стремлении к профессиональному самоопределению. Это требует не только технических навыков, но и понимания психологии молодежи и их потребностей.

Таким образом, образовательные технологии становятся важным инструментом активизации профессионального определения обучающихся. Они предоставляют доступ к информации, развивают навыки и способствуют индивидуализации обучения, что в конечном итоге помогает молодежи более осознанно подходить к выбору своей профессии.

Интеграция образовательных технологий в учебный процесс способствует развитию критического мышления и навыков самоанализа. Студенты становятся более самостоятельными, осознанными и готовыми к вызовам современного мира, что является важным аспектом их личностного и профессионального развития.

Важно продолжать исследовать и развивать эти технологии, чтобы они могли эффективно поддерживать студентов на их пути к профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили. –М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010.
2. Зубок Ю.А. Проблемы риска в социологии молодежи / Ю.А.Зубок. –М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2003.

Воспитание, образование и обучение – основополагающие аспекты образовательного процесса

*Серкина Ирина Вячеславна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г.Бирюч, Белгородской области*

Сегодня в обществе происходят большие изменения. Развитие социума достигло того, что общество стало информационным, и неграмотному человеку здесь не место.

Начавшийся процесс модернизации поставил перед педагогами новые цели и задачи, от успешного решения которых зависит успех проводимой реформы. Очевидно, что предъявление новых требований к уровню образования и развития личности, изменения, происходящие в обществе, обуславливают появление новых концепций, технологий и методов обучения, главная цель которых состоит в повышении качества высшего образования [1].

Процесс обучения – самый важный процесс в жизни индивида. Это процесс познания, которым управляет образовательное учреждение. Именно общеобразовательные учреждения играют большую роль в получении знаний и прививании воспитания.

Познавательная деятельность – действия обучающегося, направленные на восприятие теоретических и практических знаний и умений в той или иной области. Если речь идет о школе, то прививаются знания в различных дисциплинах, как гуманитарных, так и технических. Если речь идет о системе СПО, то там круг знаний сужается в одну профессиональную деятельность.



Виды деятельности в рамках образования бывают следующие:

- 1) труд;
- 2) ориентационная деятельность;
- 3) дополнительная деятельность в виде художественных или эстетических деятельностей;
- 4) общение;
- 5) выполнение предметно-практических деятельностей;
- 6) экспериментирование;
- 7) исследовательская работа.

Итогом любой деятельности должно явиться наличие у человека знаний и умений.

Процесс познания зависит от педагога, от совместных деятельностей обучающегося и педагога. Так как преподаватель является куратором в учении и воспитании молодого поколения, то от него и отходят возможности и знания, которые получает индивид. Процесс обучения происходит в постоянном общении, что оказывает большое влияние на характеры протекания познавательной деятельности.

Также познавательная деятельность обучающихся протекает в общении со сверстниками. Они сильно влияют на личность, даже способны изменить привитые педагогом качества.

Для процесса обучения характерны следующие признаки:

- 1) целенаправленность;
- 2) взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 3) руководство педагога;
- 4) восприятие образовательного процесса обучающимися;
- 5) учение;
- 6) организация процесса со стороны педагога и администрации образовательного учреждения;
- 7) проверка соответствия форм воздействия с возрастными особенностями учащихся;
- 8) соответствие формам жизни учеников в обществе;
- 9) тесное взаимодействие процессов воспитания, обучения и образования [2].

Рассмотрим последний процесс подробнее, ведь именно от его правильного функционирования и зависит весь процесс обучения. Три процесса, воспитание, образование и обучение – неразрывные аспекты единого целого образовательного процесса, которые могут вступать в различные формы отношений, но всегда взаимосвязанных друг с другом.

Обучение является целенаправленным, организованным, систематическим процессом передачи старшим поколением младшему опыта, определенные знания, умения и навыки.

Воспитание является сложным и противоречивым социально-исторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми

Образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека [4].

Управление процессом образования должно включать в себя следующие компоненты в представленной последовательности для эффективного результата:

- 1) планирование процесса, правильное и рациональное его выстраивание;
- 2) организация деятельности обучающихся, внедрение инноваций в современное образовательное пространство;
- 3) регулирование процесса образования; стимулирование обучающихся к обучению;
- 4) контроль со стороны педагога образовательного процесса и результатов обучения;
- 5) оценивание со стороны педагога знаний и умений обучающихся и оценка со стороны учеников форм деятельности преподавателя;
- 6) анализ результатов решения поставленных задач и выполнения государственного заказа – стремление к образованности личностей в обществе [3].

Таким образом, в ходе правильно организованного и рационально выстроенного современного образовательного процесса произойдет становление сильной и воспитанной личности, чей уровень развития будет соответствовать информационному обществу.



Список литературы

1. Гулбоев Т. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения / Т. Гулбоев. – Навоий, 2016. – С.136–139.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев [и др.]; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
3. Радугина А.Р. Педагогика и психология: учебник / А.Р. Радугина. – М.: Прогресс, 2009. – С. 125–145.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

Образование как социальный институт

*Скотникова Анастасия Александровна,
преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Образование - важный социальный институт. Известно, что социальный институт — это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. Любой функциональный институт возникает и функционирует, выполняя ту или иную социальную потребность. Успешная деятельность института возможна лишь при реализации определенной совокупности условий:

- 1) наличию социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках данного института;
- 2) интеграции его в социально-политическую и ценностную структуру общества, что, с одной стороны, обеспечивает формально-правовую основу деятельности института, а с другой - позволяет осуществить социальный контроль над соответствующими типами поведения;
- 3) необходимо наличие материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение институтами нормативных предписаний и осуществление социального контроля. Каждый социальный институт имеет как специфические особенности, так и общие признаки с другими институтами.

Признаками института образования являются: установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость; символические культурные признаки; утилитарные культурные черты; кодекс устный и письменный; специфическая идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Обладая ценностно-нормативной структурой с соответствующими ей социальными позициями, социальный институт может быть рассмотрен как самостоятельная социальная система, точнее, подсистема социального целого, деятельность которой связана с реализацией жизненно важной потребности большой социальной системы (общества). Таким образом, между социальным институтом, рассматриваемым в качестве подсистемы, и социальной системой в целом существуют определенные (функциональные) зависимости, благодаря которым обеспечивается стабильность и развитие общества.

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

В современных концепциях, касающихся философии и социологии образования принято проводить различие между формальным и неформальным образованиями. Термин «формальное образование» подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



(школы, училища, техникумы, вузы и др.), осуществляющих процесс обучения. Во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется официально предписанному со стороны государства образовательному стандарту, который определяет минимальные границы знаний и умений, требуемые обществом в различных областях профессиональной деятельности. Кроме того, государственный образовательный стандарт в явном или неявном виде содержит определенные социокультурные ориентации, связанные с обучением и воспитанием молодого поколения в соответствии с

а) нормативным каноном личности (гражданина), принятом в данном обществе;

б) нормативным требованиям к выполнению распространенных в данном обществе социальных ролей. Поэтому деятельность системы формального образования определяется господствующими в обществе культурными стандартами, идеологией и политическими установками, которые воплощаются в проводимой государством политике в области образования

В социологии объектом изучения выступает, прежде всего, система формального образования, отождествляемая с процессом образования в целом, поскольку образовательным учреждениям принадлежит в нем решающая роль. Что же касается термина «неформальное образование», то под ним понимается несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно осваивает в процессе общения с окружающей социальной средой (друзьями, сверстниками и др.) или путем индивидуального приобщения к культурным ценностям, усвоения информации из газет, радио, телевидения и т.д. Неформальное образование является важной составной частью социализации индивида, помогает ему осваивать новые социальные роли, способствует духовному развитию, но по отношению к системе формального образования в современном обществе оно играет вспомогательную роль. В дальнейшем изложении, говоря о социологических проблемах образования, мы будем иметь в виду прежде всего систему формального образования. Система образования структурирована и по иным принципам, она включает ряд звеньев: систему дошкольного воспитания, общеобразовательную школу, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, систему повышения квалификации и переподготовки кадров, образование по интересам.

Под функциями социальных институтов обычно понимают различные последствия их деятельности, влияющие определенным образом на сохранение и поддержание стабильности социальной системы в целом. Сам термин «функция» часто трактуется в положительном смысле, т.е. имеются в виду благоприятные последствия деятельности социального института, его позитивный вклад в интеграцию и сохранение общества. Поэтому деятельность социального института считается функциональной, если она способствует сохранению стабильности и интеграции общества. Эта деятельность может расцениваться как дисфункциональная, если она мешает выполнению социальных потребностей системы, работает не на ее сохранение, а на ее разрушение. Нарастание дисфункций в деятельности социальных институтов может вести к социальной дезорганизации, неустойчивости социальной системы, что, кстати, характерно для нынешнего состояния России, где ряд основных институтов, в первую очередь, экономика и политика (государство) своей деятельностью порождают множество дисфункциональных последствий.

В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования, благодаря которому накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей и усваиваются им. Образование можно охарактеризовать как относительно самостоятельную систему, задачей которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенными знаниями (прежде всего научным), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



уровнем его материально-технического развития. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Реализуется эта связь непосредственно через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Рассмотрим более подробно функции, выполняемые в современном обществе институтом образования. Их достаточно много, и разные авторы акцентируют внимание на различных сторонах деятельности института образования. По нашему мнению, наибольшую культурную и социальную значимость имеют следующие функции института образования.

Трансляция и распространение культуры в обществе - первая и самая существенная из них. Сущность ее заключается в том, что посредством института образования происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства и литературы, моральные ценности и нормы поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.). На протяжении всей истории человечества образование являлось главным источником знаний, важнейшим инструментом просвещения общества. Не будем также забывать о том, что культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, и поэтому система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым индивид становится носителем национальной психологии и национального сознания данного народа.

Функция социализации, или формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в обществе. Благодаря этому молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему. Обучение родному языку, истории отечества, принципам морали и нравственности служат предпосылкой для формирования у молодого поколения разделяемой системы ценностей, принятой в данном обществе и культуре. Подрастающее поколение учится понимать других людей и самих себя, становится сознательным участником общественной жизни. Содержание осуществляемого системой образования процесса социализации и воспитания детей в значительной мере зависит от господствующих в обществе ценностных стандартов, морали, религии и идеологии. В доиндустриальных обществах религиозное воспитание являлось составной частью школьного обучения. В современном промышленно развитом обществе религия (церковь) отделена от государства, под контролем которого находится система формального образования, поэтому религиозное образование и воспитание осуществляется либо в рамках семьи, либо в специальных негосударственных учебных заведениях.

Список используемой литературы

1. Бадалянц О.В. Сущность образования (историко-философский очерк)// Философские проблемы образования. М., 1996.
2. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию// Социологические исследования, 2000, № 6.
3. Михайлов Ф. Т. Содержание образования и его идеальная форма//Известия Российской академии образования, М., 2000, № 2.
4. Годоров П.В. Понятие культуры и построение теории содержания образования // Педагогика, 1999, № 8.



Образование как социальное явление и педагогический процесс

*Чижиков Михаил Иванович, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни общества – это, прежде всего, социальное явление.

Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием; когда были созданы общественные структуры или социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний.

Актуальность данной темы связана с несколькими аспектами. С эволюцией человеческого общества происходит изменение всех форм жизнедеятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемо важных сфер общества приводит к тому, что нужно повышать эффективность образования. Глубокие изменения, происходящие в российском социуме, привели к тому, что образование переживает сегодня, по оценкам ученых и учителей, государственных и общественных деятелей, глубокий кризис, выражающийся не только в материально-финансовом оскудении, но и в неопределенности целей и содержания самого образования.

Образование играет огромную роль в жизни индивида и общества. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизмы. На первичной стадии образования, которая подразумевает детский сад и школу, закладываются основы мышления, создаётся необходимый базис для дальнейшего обучения. Высшее образование даёт человеку более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают ему стать специалистом в той или иной области. Благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультурация. Именно поэтому решение проблем образования имеет столь актуальный характер.

В социологии существует отрасль, которая исследует образование, - социология образования. Предметом исследования этой работы является образование и его проблемы в контексте социологии образования. Цель работы - выявление наиболее сложных проблем современного образования в России, а также обоснование значимости образования как социокультурного феномена в формировании духовного потенциала нации.

Социологию образования интересуют социальные характеристики образования, влияние на него социальных институтов, социальной макро- и микросреды. Социология образования является специальной теорией среднего уровня.

Объект социологии образования - сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования. Эта отрасль социологии исследует социальную среду, где разворачивается функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий, в ситуациях, складывающихся в ходе таких занятий, с определенной системой взаимоотношений людей, с их институциональной и неинституциональной организацией. Таким образом, объектом изучения является образование с позиций его социальной природы.

Социология образования рассматривает влияние образования на все стороны жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовную. В то же время она рассматривает и собственно "образовательные" проблемы: как функционирует и развивается система образования, насколько она соответствует требованиям общества, насколько эффективно ее организационное строение.

Исследование проблем структуры образования связано с изучением его социальных функций: передача накопленных знаний, преемственность социального опыта и духовная преемственность поколений, социализация личности, ее саморазвитие и самореализация, накопление ею духовного, интеллектуального, социального потенциала.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Логически оправдано объединение всех исследований в социологии образования по двум направлениям: внутри институциональное, охватывающее внутренние проблемы образования как социального института, социальные аспекты деятельности субъектов образования, социальную структуру и функцию системы образования, социальный статус педагогических работников как социальной группы, проблемы социального управления системой образования; внешне институциональное, т.е. все исследования социальных аспектов взаимодействия образования с другими социальными институтами, производством, наукой, культурой, политикой; связи образовательного процесса с другими социальными процессами, влияние образования на развитие социальных отношений и видов социальной деятельности.

В целом оптимум сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки еще не найден. После серьезной критики, обнажившей многие недостатки, не соответствующие духу времени стандарты и правила, общее и профессиональное образование становится гораздо более гибким, чем это было до сих пор. Но его роль и ответственность в подготовке квалифицированных работников еще далеко от необходимого уровня.

Профессиональное образование — важный этап в гражданском становлении личности, в ее гармоническом развитии. непонимание объективно необходимой связи развитости и профессионализма порождает не только схоластические споры относительно «противоречия» того и другого, но и серьезные ошибки в практике работы с молодежью, когда овладение профессиональными знаниями и навыками в той или иной форме противопоставляется общегуманитарной культуре. В результате возникают либо пресловутые «технократические перекосы», либо попытки формировать гуманитарную культуру человека в отрыве от жизни, от труда и общественной практики.

Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно. Данные социологических исследований свидетельствуют, что студенты и педагоги высоко оценивают возможность творчества, ратуют за увеличение доли самостоятельной работы, совершенствование форм экзаменов, расширение их участия в управлении вузом, поддерживают развитие конкурсной системы аттестации всех кадров. Вместе с тем к середине 90-х годов высшая школа вошла в жесточайший кризис, из которого далеко не все вузы имеют возможность с достоинством выбраться.

СПО сейчас стоит перед непростым выбором — найти оптимальные пути своего дальнейшего развития. Оценка происходящих изменений неоднозначна, ибо в общественном настроении, общественном мнении имеются самые различные, в том числе и диаметрально противоположные, точки зрения. Однако предложения и суждения, какими бы противоречивыми, по существу, они ни были, отражают глубокую заинтересованность людей в обеспечении и дальнейшем наращивании духовного потенциала общества.

Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, развитие самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.

На сознание и поведение молодых людей большое влияние оказывает механизм управления учебным заведением. Строгое соблюдение норм и принципов законности и справедливости, еще в годы учения становится для них своеобразным эталоном, с которым они в дальнейшем сверяют свой жизненный путь.

Однако далеко не всегда школьное воспитание содействует развитию и закреплению позитивного социального опыта молодежи, недостаточно противостоит проявлениям нигилизма, индифферентности, равнодушия к общественным делам, равно как и демагогии, анархическим действиям.

Рост национального самосознания с большой остротой ставит вопрос формирования у молодежи правильных ориентиров в такой важной сфере, как межэтническое общение. Отсутствие активного противостояния любым проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности, недооценка воспитательной работы делают некоторые группы молодежи доступным объектом националистической пропаганды. Более того, национальный экстремизм в основном паразитирует на искренних заблуждениях молодых людей.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Система образования еще плохо формирует высокие духовные запросы и эстетические вкусы, стойкий иммунитет к бездуховности, «массовой культуре». Роль обществоведческих дисциплин, литературы, уроков по искусству остается незначительной. Изучение исторического прошлого, правдивое освещение сложных и противоречивых этапов отечественной истории слабо сочетается с самостоятельным поиском собственных ответов на вопросы, которые выдвигает жизнь. Но несомненно, что историческое сознание в сочетании с национальным самосознанием приобретает решающую роль в гражданском поведении учащейся молодежи. Информационная революция побуждает к непрерывному пополнению знаний. Правда, они не имеют однородной структуры. Всегда есть ядро — те знания, что ложатся в основу наук, и периферия, где идет процесс накопления и обновления, который не обесценивает основной капитал.

Одна из функций народного образования - стимулирование самообразования, самоподготовки, постоянной жажды знаний. Самообразование, самостоятельное приобретение знаний и навыков отнюдь не исчерпывается школьной системой. Конечно, СПО может и должна давать человеку навыки самостоятельной работы с книгой, документом и т.п. Но самообразование строится на базе общего и профессионального образования, а не взамен его. Новые технические и информационные возможности учебного телевидения, кассетной видеотехники, персональных компьютеров, дистанционного обучения предстоит еще широко использовать для нужд самообразования. Судьба новых поколений все больше определяется общей культурой человека: развитостью логического мышления, языковой, математической, компьютерной грамотностью.

В целом существующая система образования, ее многообразные звенья представляют собой весьма противоречивую картину, в которой позитивные сдвиги еще нередко перемежаются с негативными или неопределенными тенденциями.

Преодоление инерции общественного сознания в оценке образования - дело непростое. Успех здесь определяется прежде всего сдвигами в социально-экономических условиях общества. Но воспитательные усилия школы могут дать значительный опережающий эффект, если в пропаганде профессий, их общественной значимости социальный идеал органически увязывается с интересами людей, социальных и демографических групп населения, если школа работает в этом направлении в тесном контакте с родителями, с общественными организациями.

Поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней народного образования потребует от социологии еще больших усилий по всестороннему анализу реального положения, определения тенденций его развития, а также участия в решении назревших проблем формирования интеллектуального потенциала страны.

Глобальные цивилизационные сдвиги, которые мы сейчас наблюдаем, ставят под сомнение не только само биологическое существование человеческой особи, но и правомерность следования в развитии человечества рационалистическому мировоззрению. Резко увеличивается биосоциальная нагрузка на личность. Образование, являясь "культурным орудием", без которого наша сознательная жизнь и психика, предоставленные природным процессам, являли бы собой хаос и беспорядок, имеет нададаптивный характер, приобщая молодое поколение к культуре вчерашнего и сегодняшнего дня, формируя мировоззрение дня завтрашнего. Поэтому понятие существования не только имеет биологическое значение, оно подразумевает весь понятийный аппарат человека, способ мышления, воплощающийся в его деятельности, в способах взаимодействия с окружающей действительностью и в определении своего места в ней. Существование как мировоззренческая категория органически вплетается в ткань образовательного процесса школы. Понятие социализации как функции образования, понимаемое как "процесс и результат включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и более или менее активному воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры...", сегодня должно быть расширено до уровня усвоения и включения личности в обще цивилизационное мировоззренческое пространство, где образование является ведущим и определяющим фактором.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П. Беспалько. М.: «Педагогика», 1989.
3. Зиятдинова Ф.Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения/Ф.Г. Зиятдинова. М., 1992.



4. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы/ Н.П. Капуслен. - М., 1999.
6. Слободчиков В. Новое образование – путь к новому сообществу // Народное образование 1998 №5.
8. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество/ П.А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992.

Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка

*Снопина Наталья Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»
г. Бутурлиновка, Воронежской обл.*

Введение

В последние годы функции иностранного языка существенно расширились благодаря изменениям, произошедшим в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений. Развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. В качестве цели обучения выдвигается межкультурная (социальная) компетенция, а процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на преодоление ксенофобии и существующих стереотипов, воспитание толерантности в отношении представителей других культур. Учащимся необходимы фоновые и предметные знания языка, они должны иметь представления о реалиях иностранного языка и знать их, они также должны быть знакомы с традициями и обычаями другой страны. Необходимость владения навыками и умениями устного и письменного иноязычного общения в личностных и профессиональных целях является общепризнанным фактом. В условиях модернизации системы профессионального образования выдвигается требование обеспечить подготовку по иностранному языку, включающую в себя формирование у обучающихся межкультурной коммуникации, оптимизирующей эффективность контактов в конкретной сфере и ситуации общения и достижение определенных целей коммуникации.

Актуальность проблемы развития социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка

Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения. Формирование и развитие социокультурных знаний и умений означает:

- 1) расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;
- 2) углубление знаний о стране или странах изучаемого языка;
- 3) расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Опираясь на многолетний опыт российских и зарубежных методистов, можно с уверенностью сказать, что обучение иностранному языку на основе ознакомления учащихся с культурой другой страны является одним из базовых принципов обучения этому предмету. Философские, психолого-педагогические, социально-экономические аспекты социально-культурной коммуникации рассматриваются в работах Г.Э. Афанасьева, Л.С. Выготского, Н.Б. Воробьевой, С.Л. Рубинштейна, В.П. Даниленко и других.

Социокультурное развитие включает развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных), формирование у студентов представлений о диалоге культур, ознакомление с культурой стран изучаемого языка. Главная задача преподавателя - выбор соответствующих учебных пособий, совершенствование своих



языковых знаний, поиск и использование дополнительного разнообразного аутентичного языкового и страноведческого материала, использование методических материалов, новинкок методической литературы, без чего невозможен социокультурный подход в обучении иностранному языку. Всё это помогает в работе по использованию социокультурного компонента в преподавании английского языка и наполнению новым социокультурным содержанием УМК.

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, рассматривает их коммуникативные возможности, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, а также положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе над языком и способствует решению воспитательных задач. Все исследования по данной проблеме (Бим И.Л., Верещагин Е.М., Никитенко З.М., Русланович Н.А., Томахин Г.Д., Баженова И.С.) ставят во главу угла «лингвострановедение». Основоположники лингвострановедения Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают под ним культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения иностранного языка.

Рогова Г.В. включает в лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам речевой материал разного уровня, в том числе тексты для аудирования и чтения, в которые должны быть включены страноведческие сведения их географии, истории, социальной жизни. И.Л. Бим говорит о необходимости включать в содержание обучения элементы языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения. В рамках данного подхода речь идёт о необходимости насыщения предметного содержания речи страноведческих материалов с ориентацией на диалог культур. Е.И. Пассов определяет, что в качестве содержания образования личности выступает культура, под которой подразумеваются личностно-освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности. Достаточно полно социокультурный компонент реализован в подходе З.Н. Никитенко и О.М. Осияновой, где представлены все составляющие этого компонента:

- языковые знания, включающие безэквивалентную и фоновую лексику, а также знания национальной культуры (национальные реалии и этикет);
- навыки и умения речевого и неречевого поведения.

Понятие социокультурной компетенции, ее роль в процессе обучения иностранному языку

Рассмотрим сущность терминов «компетенция» и «компетентность». В словаре иностранных слов [1] указывается, что *компетенция* (латинское *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён. *Компетентность* 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо.

Выявление значений данных понятий позволяет установить сущность ещё одного термина – межкультурная компетентность. Под *межкультурной компетенцией* понимают позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольную адаптацию социальных и политических институтов общества к потребностям различных культурных групп. [1] Понятие межкультурной компетенции связывают с таким процессом, как межкультурная коммуникация. «*Межкультурная коммуникация* – адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам». [2]

Одним из наиболее важных и радикальных условий развития межкультурной компетенции является расширение и углубление роли социокультурного компонента. «Язык не существует вне культуры. В основе языковых структур лежат структуры социокультурные» [3]. Наряду с речевой и языковой компетенцией *социокультурная компетенция* также является одним из компонентов коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям. Можно выделить следующие компоненты:

- лингвострановедческий – лексические единицы с социально–культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи).
- социолингвистический компонент – языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания, реалии, предметные



знания).

- социально– психологический – владение социо-культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре.

- культурологический компонент – социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон (знание традиций, обычаев народа изучаемого языка).

Исходя из обозначенной выше тенденции, необходимо планировать, строить, компоновать свои повседневные уроки и занятия таким образом, чтобы в них всегда находилось место языку реальной жизни англоязычных стран. Реализация социокультурного подхода осуществляется при проведении традиционных британских/американских праздников (День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, Пасха и т.д.). Одним из эффективных приемов развития социокультурной компетенции является использование на уроках иностранного языка стихотворных и песенных материалов. Богатый материал для формирования социокультурной компетенции представляет собой неотъемлемый элемент культуры – пословицы и поговорки. Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста используются тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, ситуативные клише, интервью, аудиотексты бесед с носителями языка. Важно, чтобы текст был аутентичным, соответствовал интересам и возрасту учащихся и был максимально приближён к естественной ситуации. При этом аутентичные визуальные тексты служат в качестве опоры при формировании навыков диалогической и монологической речи. Ту же роль играют и видеоматериалы, аудиоматериалы в виде текстов социокультурной направленности.

Учеными разработаны требования к отбору материалов для формирования социокультурной компетенции. Такими требованиями являются следующие:

- аутентичность используемых материалов;
- информационная насыщенность;
- новизна информации для адресата;
- современность и актуальный историзм;
- учет интересов учащихся (в том числе профессиональных), а также увлечений, предпочтений;
- соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
- страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;
- отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнями владения иностранным языком обучающихся;
- организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности.

Вывод

В новых условиях, на первый план выдвигается углубление роли социокультурного компонента в развитии коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Преподавание иностранного языка не представляется возможным без включения социокультурного компонента в процесс обучения.

Библиография

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. Икар, 2010. – 448с.
2. Баганова, П.А. Потенциал использования пословиц в обучении иностранным языкам / Слагаемые качества современного гуманитарного образования. – Самара, 2004. – С. 139-144.
3. Бикеева, А.С. Вопросы – загадки по теме Повседневная жизнь США и Канады Английский язык в школе 2007-№1.- С. 55-66
4. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2007, №1. – С.3-8
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е издание. – М.: Просвещение. – 1991. – с.223



Развитие коммуникабельности у учащихся среднего профессионального образования

*Донцова Наталья Александровна,
мастер производственного обучения
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
Орловская обл., Глазуновский р-н, п.Техникумовский*

Новое общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые требования и к профессиональной школе. Технологии завтрашнего дня требуют людей, которые могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности. Такой тип организации труда требует умения работать в команде, зачастую разнородной, коммуникабельности, толерантности, навыков самоорганизации, умению самостоятельно ставить цели и достигать их.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует формирования личности современного специалиста, способного общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить (А.М. Новиков). [3]

В данной статье мы обсудим необходимость развития коммуникабельности у учащихся.

Под коммуникабельностью понимается готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими. Коммуникабельность (от лат. контакт, связь) – соединимый, сообщающийся.

В рамках педагогического процесса коммуникабельность находит своё отражение в умении ученика слушать, слышать и понимать окружающих, умении вступать в дискуссии в классно-урочной обстановке, отстаивать свою точку зрения, вступать в отношения с педагогическим коллективом техникума и со сверстниками. В связи с этим становится очевидным, что нарушение или низкий уровень развития коммуникативных способностей у учащихся ведёт к неумению устанавливать дружеские связи, низкой познавательной активности, общей отстранённости от коллектива, к конфликтам в классном коллективе, к снижению самооценки.

Самооценка (англ. self-esteem) – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. [4] В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть сниженная самооценка.

Учащиеся с низким уровнем самооценки испытывают разнообразные коммуникативные трудности, осложняющие процесс межличностного взаимодействия. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой затруднённого общения. Причинами такого общения являются состояния напряжённости, неудовлетворённости, тревоги, эмоционального неблагополучия, дискомфорта и т.д. У подростка, в этот период, придирчивое отношение к взрослым сочетается с острым недовольством собой. В этот период особенно необходимо создать доверительную, доброжелательную атмосферу в группе. Необходимо также создание мотивации для работы над выявленными собственными паттернами поведения и негативными качествами личности. Это предполагает индивидуально-личностный подход, основанный на данных психодиагностических и опросных формах исследования личности.

Причины нарушений общения подростков возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиление влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов, а также негативного влияния средств массовой информации на общение и поведение подростка.

Исследования, проводимые учёными, показали, что трудности в общении и поведении подростков могут быть обусловлены тремя основными факторами: педагогической или социальной запущенностью и отклонениями в нервно-психической сфере. Часто эти факторы рассматриваются в комплексе.

Наблюдения за учащимися в техникуме показали, что уровень самооценки влияет на умение и желание подростка общаться со сверстниками и с преподавателями, а это подтверждает актуальность повышения уровня самооценки подростков, что поможет им адекватно воспринимать критику со стороны собеседника и это не станет преградой для общения. [2]



В учебном процессе студенту необходимо умение находить общий язык с людьми различных взглядов, убеждений, национальностей. Талант и желание находить точки соприкосновения по самым сложным вопросам и на их основе выработать компромисс, является значимым качеством современного специалиста. Всё вышесказанное является неотъемлемой частью коммуникабельности.

В общении подросток вступает, движимый потребностью к самопознанию, и удовлетворяет её через познание других людей и с их помощью. Вот в чем состоит, на наш взгляд, самое главное в общении, что позволяет растворить его в других видах деятельности. В общении ученик удовлетворяет свою нужду не в пище, не в тепле и не в безопасности, но в том величайшем богатстве, которым являются другие люди, – в их духовности, личности, субъективности, в их истинно и собственно человеческой сущности.

Стремление подростка к самопознанию и самооценке составляет самую сердцевину его потребности в общении. Поэтому возникновение основ самосознания и сознания можно изучать, наблюдая становление и развитие коммуникативных потребностей.

В фундаменте коммуникативной потребности лежит стремление детей к доброжелательному вниманию других людей, а затем стремление к сотрудничеству, уважению и к общности мнений и оценок с окружающими людьми.

Высокий уровень развития коммуникабельности даёт ученику освобождение от комплексов и замкнутости, независимость от обстоятельств, открывает путь к достижению успеха, дарит радость от общения с разными людьми, а также позволяет учащемуся свободно высказывать свою точку зрения, проявлять толерантность к мнению других людей, побуждает учеников публично выражать своё мнение перед аудиторией.

В связи с этим встаёт вопрос о необходимости повышения уровня коммуникабельности у учащихся, с недостаточным уровнем её развития.

В связи с тем, что в подростковом возрасте общение со сверстниками является ведущим видом деятельности, то групповые формы работы, в частности социально-педагогический тренинг, ролевые игры, могут стать эффективными методами психокоррекции нарушений общения у подростков.

Следует избегать общения посредством интернета – сегодня такая возможность стала причиной потери навыков живого общения со стороны многих молодых людей. Интернет позволяет скрыть недостатки за словами и отредактированными фото (в истинности, которых также могут возникать сомнения), здесь достаточно выключить компьютер, чтобы просто прекратить разговор.

В профессиональной сфере хорошей предпосылкой к развитию коммуникабельности у учащихся будет высокий уровень профессиональных навыков, заинтересованность в выбранной профессии.

Литература:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Малаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
3. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
4. Большой психологический словарь/ Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.



Социальная мобильность студентов в образовательном пространстве.

*Елена Николаевна Ильина,
Преподаватель психологии
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Иркутская область. Иркутск*

Социальные процессы представляют собой динамичные и взаимодействующие явления, которые происходят в обществе и влияют на его структуру, организацию и развитие. Один из важных явлений социального процесса является социальная мобильность, которая включает в себя возможность индивида или группы изменять свою социальную позицию в обществе, переходя из одного социального класса в другой.

Социальные преобразования современного общества особенно остро сказываются на молодежи, провоцируя зачастую проблемы взаимоотношений в юношеской среде, их не адаптивности на новой образовательной ступени, которая связана с необходимостью включаться в условия учебной, а в будущем и профессиональной деятельности.

Период выбора профессии — это переломный момент в жизни человека, так как происходит резкое изменение его «социальной ситуации развития». Этот период вызывает реконструкцию уже имеющегося механизма адаптации к окружающему миру.

Слово адаптация означает процесс приспособления к окружающим условиям. И адаптация к новым условиям жизни и деятельности всегда происходит очень сложно и независимо от возраста человека (новые контакты, новые отношения, обязанности, требования учебного учреждения накладывают серьезные отпечатки на нервную систему человека), поэтому необходимо оказывать действенную помощь подростку при адаптации к новому учебному заведению.

Ученые психологи считают, что вхождение в новые взаимоотношения, в новую систему учебной деятельности с профессиональной направленностью происходит на протяжении всех лет обучения. Но острый период адаптации проявляется от месяца до полугода. Поэтому именно в первом семестре первого курса максимально необходима и возможна помощь первокурснику в социализации. В этом процессе студенты усваивают культурные нормы, ценности и общепринятые образцы поведения, а также осваивают социальные роли.

В каждом образовательном учреждении создана программа «Адаптация студентов к обучению в СПО», которая является разработкой системы мероприятий, способствующих благоприятной адаптации студентов к учебной деятельности.

Основными аспектами нашей программы являются организационная поддержка, психоэмоциональное сопровождение и методическая помощь. Так как для достижения эффективной адаптации важно создать комфортную атмосферу, где студенты смогут открыто обсуждать возникающие трудности и получать необходимую помощь от преподавателей и старшекурсников. Важную роль будут в этом процессе играть кураторы групп, чья задача заключается в мониторинге социального климата и оказании поддержки каждому студенту.

В рамках организации программы предусмотрено проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие навыков коммуникации, командной работы и управления временем. Также запланированы мероприятия, способствующие знакомству студентов с культурными и учебными традициями техникума, что поможет снизить уровень стресса и повысить уверенность в себе.

Особое внимание необходимо уделять созданию менторской системы, где более опытные студенты могут помогать новичкам адаптироваться к новым условиям. Это не только облегчит процесс социализации, но и создаст поддержку на уровне сверстников, что немаловажно в период взросления.

Важным аспектом реализации программы «Адаптация студентов к обучению в СПО» является создание комфортной среды для учебы и общения.

И мы предлагаем разбить программу работы со студентами первого курса на три блока.

В рамках блока «Я и мир вокруг меня» предусмотрены групповые занятия и тренинги, направленные на развитие навыков коммуникации, взаимопомощи и взаимопонимания между студентами. Это позволит новоиспеченным студентам не только лучше узнать друг друга, но и сбросить напряжение, связанное с адаптацией к новому окружению.



Блок «Я и моя будущая профессия» акцентирует внимание на формировании профессиональной идентичности студентов. Здесь будут организованы встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, лекции и экскурсии, которые позволят учащимся получить более полное представление о своем будущем. Это также поможет в развитии критического мышления и понимания культурных и этических норм, присущих их избранной сфере деятельности.

Наконец, блок «Я - личность» сфокусирован на саморефлексии и личностном росте студентов. В рамках данного блока студенты смогут углубленно рассмотреть свои личные цели, потребности и желания, что будет способствовать формированию более устойчивой внутренней позиции.

Таким образом, программа в целом нацелена на всестороннюю поддержку адаптации студентов как в учебной, так и в социальной жизни, создавая тем самым условия для их успешного будущего их улучшение успеваемости, социальной активности и общей удовлетворенности студентов, что положительно скажется на их дальнейшем обучении и профессиональном развитии.

Список литературы:

1. Кехун А.С. Адаптация студентов в новых условиях/ Среднее профессиональное образование – 7, 2006.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М, Изд. Академия, 2003.
3. Материалы, предоставленные Управлением по борьбе с наркоманией по Иркутской обл.
4. Никитина Н.Н. Игровой тренинг в общении/ Классный руководитель
5. Генерозова Л.И. Психологическая адаптация будущих педагогов/ 6. Среднее профессиональное образование – 4, 2006.

Английский язык в системе профессионального образования

*Хунгуреева Мария Владимировна, преподаватель
ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»,
г. Иркутск, Иркутская обл.*

В условиях быстроменяющегося мира и глобализации актуальность знания английского языка в системе профессионального образования становится неоспоримой. Английский язык служит связующим звеном между различными культурами и рынками, и его знание открывает новые горизонты для специалистов разных областей. Английский язык в системе профессионального образования играет ключевую роль, особенно в условиях глобализации и интернационализации учебных процессов. Стратегическая цель образования в профессиональных организациях определена как подготовка «конкурентоспособного специалиста, умеющего достигать успеха», готового к социальной и профессиональной мобильности в новых условиях осуществления профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и реализации в течение всей жизни своего образовательного потенциала. Данная статья рассматривает значимость английского языка в системе профессионального образования, его влияние на карьерные возможности выпускников и методические подходы к обучению.

Особенность процесса обучения иностранному языку в профессиональных образовательных организациях, направленного на развитие интеллектуальной культуры личности обучающихся в значительной степени определяется содержанием предмета. Содержание иноязычного образования ориентировано на вовлечение обучающихся в познавательную, речемыслительную, коммуникативную, творческую деятельность, рефлексию общечеловеческих ценностей, освоение мировой и национальной культуры средствами изучаемого языка [1]

Каждый урок иностранного языка — это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире.

Преподавание иностранных языков в России переживает ныне, как и все остальные сферы социальной жизни, тяжелейший и сложнейший период коренной перестройки (чтобы не сказать - революции), переоценки ценностей, пересмотра целей, задач, методов, материалов и т.п. Новое



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



время, новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Эти новые условия – «открытие» России, ее стремительное вхождение в мировое сообщество, безумные скачки политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, изменение отношений между русскими и иностранцами, абсолютно новые цели общения — все это не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков. Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка - иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран [2].

Современные специалисты часто сталкиваются с необходимостью взаимодействия с иностранными коллегами и клиентами. Английский язык выступает в роли *lingua franca*—языка, который позволяет общаться людям, для которых он не является родным. Владение английским языком расширяет возможности для работы в международных командах и проектах, что существенно увеличивает шансы на успех в карьере.

Многие научные публикации, исследования и профессиональная литература издаются на английском языке. Знание английского языка позволяет студентам самостоятельно исследовать актуальные материалы, получать доступ к передовым технологиям и инновациям в их области. Это значительно повышает уровень подготовки будущих специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Множество учебных заведений предлагают студентам реализовывать свои знания английского языка на практике через участие в международных стажировках и программах обмена. Эти возможности не только обогащают образовательный опыт, но и способствуют формированию межкультурной компетентности, необходимой для успешной работы в мультикультурной среде.

Эффективное обучение английскому языку в контексте профессионального образования требует интеграции языка в другие дисциплины. Например, использование профессиональной терминологии в естественных науках, бизнесе или гуманитарных науках способствует более глубокому пониманию предмета и развивает навыки научного общения. Так как наше общество становится информационным обществом, в котором информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют все возрастающую роль. Само собой, очевидно, что учебные заведения не могут игнорировать эту эволюцию. В информационном обществе возникает потребность новых навыков и базовых знаний в области ИКТ. Учебным заведениям необходимо подготовить своих студентов к информационному обществу и эффективно использовать средства ИКТ для обеспечения лучшего образования. Становится невозможным игнорировать Интернет как бесценный источник информации в процессе обучения [3]. Методики проектного обучения и практические занятия на английском языке помогают студентам развивать критическое мышление и способность к решению проблем.

За последние годы преподаватели иностранного языка получили большую самостоятельность в выборе методов, принципов, средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации образовательных программ. Признавая существование различных подходов, технологий реализации методов в современном процессе обучения иностранному языку, следует признать лидирующее положение учебно-методического комплекса, основанного на личностно-ориентированном и компетентностном подходах в обучении говорению, которые должны создавать атмосферу, в которой обучающийся чувствует себя свободно и комфортно; стимулировать познавательные интересы студента, развивать у него желание интенсивно использовать иностранный язык, а так же стимулировать мотивацию и потребность в обучении говорению на иностранном языке; затрагивать личность студента в целом, сделать его активным субъектом учебного процесса, стимулировать его творческие, когнитивные и речевые способности; создавать проблемные педагогические ситуации, в которых главной фигурой является не преподаватель, а студент, который должен осознавать, что овладение высоким уровнем говорения на иностранном языке в большей степени связано с его личностными качествами, интересами и потребностями, нежели с



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



реализуемыми учителем методами, приемами, средствами и технологиями обучения; предусматривать различные формы работы в аудитории - групповую, индивидуальную, коллективную, направленные на стимулирование активности обучаемых, их самостоятельности и творческого поиска [4].

Английский язык в системе профессионального образования является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов, способствующей их успешной деятельности в международной среде. Успешная интеграция английского языка в учебный процесс, доступ к ресурсам и возможность для международного общения оказывают значительное влияние на карьерные перспективы студентов. Поэтому работа над улучшением и адаптацией программ обучения английскому языку в профессиональном контексте является крайне актуальной задачей для образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Бим И. Л., Садомова Л. В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов : монография / Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования. М. : ЦСОТ, 2014. 140 с
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. : Слово, 2008. 261 с
3. Смирнова Е.В. Перспективы преподавания иностранного языка в условиях информационного поликультурного и мультилингвального общества России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 105-109.
4. Абаева Ф.Б. Современные методы обучения студентов говорению на иностранном языке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 7-9.

Место образования в процессе социального становления личности

*Гавриленко Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
г. Лиски, Воронежской обл.*

Личность является продуктом социально-исторического и онтогенетического развития человека. Формирование личности невозможно вне социальной деятельности, только включаясь в процесс исторической практики, индивид проявляет социальную сущность, приобретает социальные качества, вырабатывает ценностные ориентиры.

Социализация – сложный, многосторонний процесс общественного формирования и развития личности, происходящий под воздействием социальной среды и целенаправленной воспитательной деятельности общества. Процесс социализации личности предполагает превращение человека в полноправного члена общества, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Важнейшим инструментом социализации личности выступает образование как важнейший социальный институт. В современной науке образование рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества.

Функционирование образовательной системы протекает в условиях реально действующих отношений в обществе.

Отсюда, процесс реформирования образования должен строиться на основе существующих социальных закономерностей общественного развития. Происходящие в обществе социально-экономические, политические и нравственно-этические преобразования, происходящие в обществе, определяют необходимость обновления системы образования, ее содержательного функционирования с целью обеспечения адекватности подготовки молодежи к изменениям в обществе. В современных условиях демократических преобразований социальной среды и создания гражданского общества роль образования неизмеримо возрастает, его функции расширяются, растет ответственность за воспитание моральных ценностных представлений учащихся. В сфере образования закладываются основные ценностные ориентации, усваиваются базовые социальные нормы и отклонения от них, формируется мотивация социального поведения. Отсюда закономерно, что во многих педагогических



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



трудах социализация рассматривается в связи с понятием «образование» и трактуется в аспекте ориентации образования на социальные эталоны, зафиксированные в общественно сознании.

Проблема установления взаимосвязи между понятиями «социализация личности», «образование» и «воспитание» сегодня наиболее актуальна для понимания роли и места образовательной системы в формировании социальных качеств учащегося, его моральных ценностей, личных потребностей и обязанностей. Безусловно, воспитание способствует развитию и формированию нравственных и гражданских качеств личности, тем самым влияет на его социализацию. Процесс социализации, как приобщение учащегося к активному участию в развитии общества, составляет важнейшую педагогическую задачу воспитания и образования.

Известно, что образование в широком смысле рассматривается как обучение, как педагогический процесс, в ходе которого учащийся под руководством учителя, воспитателя овладевает знаниями, умениями, навыками. В то же время закладывается определенное мировоззрение, мораль, характер учащегося, развивается личность, иными словами, формируется не только качества учащегося, но и гражданина. Освоение учащимися морально-этических ценностей, активного приобщения к социальному опыту является целью обучения. Поэтому обучение включает в себя значительное педагогическое воспитательное воздействие на личность, на его социальный облик.

В последнее время в литературе широко обсуждается проблема соотношения понятий социализации и воспитания. Это обусловлено изменением идеологии государства (переходом к рыночной социально-экономической модели), пересмотром целей, содержания и методов воспитания. При всем многообразии точек зрения авторы сходятся в одном, что воспитание – один из основополагающих факторов социализации личности. Воспитание несет основную нагрузку по формированию человеческой социальности, т.к. задачей воспитания является изменение человека в направлении, определенном общественными потребностями.

Модель воспитания обусловлена уровнем развития общества, его социально - политическими ориентациями. В каждом историческом периоде развития общества воспроизводится свой тип личности, своя система зависимости и взаимодействия, степень свободы. Социокультурные условия выдвигают свои определенные познавательные, морально-нравственные, ценностные задачи, которые специфичны для каждого конкретного этапа исторического социума, свою систему социально значимых черт и качеств.

В российской педагогике разработка вопросов социализации личности имеет свою историю, осмысление исторического опыта процессов социализации, на наш взгляд, представляется необходимым шагом к новым социальным практикам передачи жизненного опыта от поколения к поколению. Полагаем, что объективный учет исторического опыта, обращение к российской системе образования, периода его возникновения и становления позволит рационально решить и теоретические и практические проблемы социализации личности.

В отечественной педагогике идеи развития личности и создания воспитательной среды возникли под влиянием французского просвещения ее в XVIII веке. Взгляды И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича на роль и методы воспитания были прогрессивными для своего времени. Так, реформа народного образования периода «просвещенного абсолютизма» 80-х годов XVIII века, создавшая государственно-ориентированную систему народных училищ, характеризовавшихся общедоступностью, общеобразовательным характером, практической направленностью, имела цель-воспитание полезных обществу граждан. В ходе ее происхождения выдвигание на передний план социальных задач, которым должна служить система образования.

Главная цель социального воспитания заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций гражданина. Авторы реформы тесно увязывали процесс воспитания с жизнью, социокультурной средой, строили его в соответствии с требованиями общества, в интересах государства, т.е. воспитать «новую породу людей, способных к преобразованию несовершенного общества». Стремилась к «сближению сословий в общем воспитании», повышению информационного статуса всех сословий, в то числе и «простых людей», к расширению образовательного пространства, попытались из «рабов» и «слуг» сделать сознательных граждан.

Расширение информационного поля и возникновение новых идей о естественных, необходимых правах человеческой личности, в том числе и на образование, о гражданском обществе,



общественной ответственности индивидуумов, разрушали традиционные представления, сложившиеся в обществе. В концепции школьной реформы придается большое значение нравственному воспитанию, человеческой морали, формированию полноправного члена общества, на основе социальных стандартов, образцы поведения, социальных требований государства.

По сути, народные училища организовывались не столько для обучения, сколько для воспитания верноподданных граждан. Выделяется ряд личностных качеств, которые являются основой формирования личности того времени. К примеру, в учебном пособии «О должностях человека и гражданина» перечисляются необходимые душевные добродетели, которые человек должен в себе воспитывать: «склонность и старание», «должности звания своего исполнять», «любопытствие» и др. Здесь также содержались практические советы поведения в обществе: «быть с людьми приветливым», «искренним», «почтительным» [2]. Альтернативная модель поведения осуждалась: «...ленивый и праздный человек есть бесполезное бремя земли и общества» [2]. На двадцати страницах здесь красноречиво изображается вред таких пороков, как «безмерное самолюбие», «гордость и спесь», «подлость», «распутство», «ложь», «грубость» и другие [1].

В других «образовательных» документах школьной реформы - «Уставе народных училищ Российской империи» (1786 г), а также «Правилах для учащихся» большое внимание уделялось воспитанию. Идеология «устава» изложена в его преамбуле: «Воспитание юношества было у всех просвещенных народов настолько уважаемо, что почитали оное единым средством утвердить благо общества гражданского...» [1].

Иными словами, по мысли авторов гражданское общество есть результат просвещения народов. В тоже время во всех учебных учреждениях регламентировались отношения педагогов и воспитанников, предполагалось, что такие отношения должны строиться на доверии, взаимно уважении, авторитете учителя. Описывались права и обязанности учащихся, которые должны почитать своих учителей, повиноваться их приказам. Поведение учащихся определялось в мельчайших деталях. Ученики должны «не токмо в училище...благочинно, смиренно и добропорядочно поступать, но и дома, ни в ином месте затевать ссор, непристойных и срамных разговоров и речей, суетных и баснословных сказок и другого чего». В соответствии с инструкциями для учителей запрещалось унижать человеческое достоинство ученика, перечислялись запрещенные к применению средства: ремни, палки, розги и др. Учитель должен быть «миролюбив и порядочен, ко всем дружелюбен и услужлив... особенно избегать он должен брани и сквернословия».

В тоже время ему необходимо было «заступать у учеников место родителей, потому, чем менее сами родители вспомошествоуют в наставлении детей своих, тем более трудиться долг есть учителя. Звание учителя обязывает его также «стараться сделать из учеников своих полезных членов обществу, просвещать разум учеников и научать их как думать, так и поступать разумно, честно и благопристойно» [2]. В инструкциях поведения учителей и учащихся содержится много весьма правильных положений, вполне актуальных для современной педагогики.

Следует отметить, что в разработанных учебных планах того времени целевой установкой прослеживается их тесная привязка к социальным функциям «гражданского общества». Это нашло отражение в ярко выраженном практицизме при изучении грамматики. Следовало научить школьника писать различные документы, при изучении арифметики задачи брались задачи «из жизни» - из рыночных, таможенных ситуаций. Учащиеся приобщались к познанию различных моментов окружающего их социального бытия, это, к сожалению, не удалось сохранить российской школе будущего времени.

Другая задача, стоящая перед системой образования — это «взрачивание» законопослушных людей, не снимающих с себя ответственности за все происходящее в обществе, выполнение человеком гражданских обязанностей.

Известно, что парадигма поведения гражданина любой страны должна строиться на уважении государственных интересов. В связи с этим учебное пособие «О должностях человека и гражданина» содержало раздел, посвященный социально-политической проблематике. В разделе «О любви к Отечеству» указывалось, что следует исполнять законы, платить налоги, защищать государство от врагов. В целом образовательная система должна была служить не столько профессиональным целям, сколько готовить верного и надежного человека для российского государства. Он должен стать «гражданином в первую очередь, а уж потом офицером или прокурорским работником в уездном



присутственном месте». Иначе говоря, воспитание патриота и общественно активного человека составляло краеугольный камень идеологии концепции просвещенного абсолютизма.

На наш взгляд, образовательные реформы конца XVIII века ценны для нашего времени прежде всего тем, что они показывают качество гражданина, социально активного члена общества и уровень развития гражданского социума во многом зависит от эффективности функционирования системы образования.

Литература

1. Полное собрание законов Российской империи Т. XXII.- С. 646.
2. Фельбигер И.И. О должностях человека и гражданина.-СПб., 1896.- С.27.

Социальное воспитание в образовании как фундамент для дальнейшей реализации человека в обществе

Чаплина Елизавета Игоревна
преподаватель

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»
Воронежская область, г. Лиски, ул. Маршала-Жукова, 3

Именно в процессе образования обучаются основными правилами жизнедеятельности в обществе, в коллективе, получает знания о человеке и обществе, их взаимодействии, законах развития и функционирования социума. В процессе образования происходит освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры. Другими словами, социальное образование «формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества». То есть поддержка, развитие человека в человеке, содействие развитию самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимых для становления личности и достойной жизни в обществе, для диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой и т.д. Социальное образование - в широкой интерпретации предполагает обучение основным правилам жизнедеятельности человека в обществе. В этом смысле субъектом социального образования является человек, который полученные на предыдущих стадиях образования знания в результате интериоризации преобразует в социальные компетенции.

Реализация социального образования строится на определенных принципах. принцип гуманизма (как константы социального образования), непрерывности (непрерывности образовательного процесса от дошкольного периода до окончания активной социальной жизни человека), последовательности и целостности социального воспитания понимают «целенаправленно управляемый процесс социального развития индивида, социального формирования личности; помощи человеку в усвоении и принятии социально-ценностных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, политических, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учётом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности».

Цель социального воспитания – содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности. С другой стороны, существует и более узкое понимание социального образования: как обучение «населения наукам об обществе и человеке. общечеловеческим образованием, понимая термином «освоение наук об обществе, основу которого составляет социологическое образование». До недавнего времени под высшим социальным образованием понимали только изучение обществоведческих наук и подготовку специалистов, называвшихся обществоведами. Следовательно, часть образования об обществе, обучение социальным наукам также называют социальным.

Общее социальное образование имеет общее предназначение, которое предполагает «формирование целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о принятых социальных нормах, социальных правах и обязанностях человека. Оно также способствует



формированию социального иммунитета, включающего практические навыки социального общения, психологической готовности к социальным взаимодействиям».

Целью общего социального образования является «содействие выработке у студента социального мышления, становлению его как социально зрелой, активной и ответственной личности, способной самостоятельно и творчески решать профессиональные и социальные задачи».

Формальное социальное образование – профессиональная подготовка разных уровней, основанная на образовательной деятельности, образовательном стандарте, завершается выдачей документа об образовании, подготовки или переподготовки.

Неформальное социальное образование – получение знаний в форме дополнительного образования, выступает дополнением к имеющимся знаниям, носит социально-коррекционный характер.

Информальное образование - социальное знание, получаемое из таких источников, как СМИ, художественные произведения, профессиональная и популярная литература, носит несистемный характер.

Список литературы:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций /Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Академия, 2001. - 440 с
2. Психология развития /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2005. - 528 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека /Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект пресс, 2005. - 460с.
4. Чарушникова В.С. /Социальная педагогика. - 2007. - № 3. - С.61-65.

Взаимосвязь социальных процессов и их влияние на сферу образования

*Харченко Елена Александровна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В настоящей статье осуществляется анализ процессов, происходящих в современном российском образовании. При реформировании системы образования стоит учитывать наиболее специфические особенности социального развития страны.

Образование — это неотъемлемая часть общества, которая формирует его перспектива. Социальные процессы, такие как культурные изменения, экономические трансформации и политическая газодинамика, оказывают значительное влияние на образовательные системы и их развитие. В собственную очередь, образование играет важную роль в формировании общественных процессов.

Необходимость и важность рассмотрения социальных аспектов процесса образования в прогрессивной России обусловлены прежде всего необходимостью выстраивания национальной системы образования в соответствии с свежими реалиями. Представители самых разных современных научных направлений утверждают значимость образовательной сферы, вопросов ее организации и финансирования, свойства и доступности образования, формирования отвечающих современным реалиям программ, способов и технологий передачи и сохранения знаний и опыта. [1]

Образование считается одним из важнейших социальных институтов, в развитии которого в нашей стране позволительно наблюдать ряд проблем. На процесс современного образования оказывает престиж ряд социальных изменений.

1. Культурные изменения: Современное общество тянет быстрые культурные изменения. Глобализация, развитие технологий и изменение личности ценностей оказывают влияние на содержание образовательных программ. Например, свежие технологии требуют обновления учебных планов, включения в них этих дисциплин, как информационные технологии и цифровая грамотность.

В связи с тем, что имиджу с социальной функцией образование имеет выраженный экономический потенциал кредитный, а также результаты эмпирических исследований позволяют зафиксировать стоит высокую значимость образования как социальной ценности. Экономические моменты: Экономика также играет ключевую роль в образовании. В государствах с развитыми



экономикой часто наблюдается больше возможностей для добротного образования благодаря финансированию, поддержке инновационных инициатив и вложений в инфраструктуру. [3]

3. Политическая ситуация: Политические изменения могут оказывать авторитетность на доступ к образованию и его качество. Например, изменения в законодательстве имеют все шансы либо улучшить, либо ухудшить условия обучения. В неких случаях, нестабильные политические ситуации приводят к снижению яруса образования.

Образование оказывает значительное влияние на социальные процессы в обществе. К ключевым аспектам влияния можно отнести:

1. Социальная мобильность: Образование играет ключевую роль в обеспечении социальной мобильности. Люди с высоким ярусом образования имеют больше шансов на получение высокооплачиваемой работы и наилучшего социального статуса. Это способствует снижению экономического неравенства в обществе.

2. Формирование ценностей и общепризнанных мерок: В образовательных учреждениях формируются социальные нормы и ценности, которые влияют на поведение и взгляды людей. Например, программы по штатскому воспитанию способствуют формированию активной гражданской позиции у молодых людей.

3. Экономическое развитие: Образование непосредственно связано с экономическим становлением страны. Высокий уровень образования населения способствует подъему производительности труда, инновациям и конкурентоспособности на глобальной арене.

4. Социальное соединение: Образование может служить средством социальной интеграции разных групп населения. Оно помогает преодолевать культурные и социальные барьеры, содействуя взаимопониманию и сотрудничеству между различными этническими и социальными группами.

5. Участие в политической жизни: Образованные жители более активно участвуют в политической жизни своего социума. Они чаще голосуют, принимают участие в общественных движениях и обсуждениях, что приводит к наиболее обоснованным и взвешенным решениям на уровне власти.

6. Снижение преступности: Высокий уровень образования может способствовать снижению преступности. Образованные публика, имеющие доступ к трудоустройству и социальным ресурсам, менее тяготеют к совершению правонарушений.

7. Сохранение и трансформация культуры: Система образования играет важную роль в передаче культурных ценностей и традиций от поколения к поколению. В то же время образовательные учреждения могут стать площадками для внедрения свежих идей и подходов, что способствует культурной трансформации.

Таким образом, высшее образование не только формирует личность, но и является мощным инструментом метаморфозы социального ландшафта. Его влияние проникает во все сферы общества, характеризуя его будущее.

Образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, который является основным двигателем экономического роста. Высокообразованные эксперты обладают необходимыми навыками и знаниями для создания инноваций, исследования новых продуктов и услуг, что способствует увеличению производительности и конкурентоспособности экономики. Образование также одновременно способствует социальной мобильности, позволяя людям из разных слоев социума достичь успеха и улучшить свой уровень жизни.

Более высокий уровень образования обычно коррелирует с более высоким ярусом дохода. Люди с высшим образованием чаще занимают высокооплачиваемые должности и имеют больше возможностей для карьерного роста. Образованные люди лучше знают риски и возможности, связанные с финансовым планированием, что помогает им предпочтительнее управлять своими средствами и избегать долгов.

Образование вдобавок связано с более низким уровнем безработицы и бедности, так как интеллектуальные люди чаще находят работу и имеют возможность подбирать из большого числа вакансий.

Наиболее востребованные в современном обществе специальности в сфере информационных технологий, такие как разработчики программного обеспечения, специалисты по кибербезопасности и аналитики данных, пользуются большим спросом благодаря цифровой трансформации большинства отраслей. Профессии в области здравоохранения, включая ндс врачей,



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



медсестер и специалистов по медицинскому оборудованию, остаются весомыми из-за растущего спроса на медицинские услуги. [2] Специалисты в области стойкого развития и экологии становятся все более востребованными в связи с акцентом на службу охраны окружающей среды и снижение негативного воздействия на природу.

Также популярны специалисты в области бизнеса и менеджмента, обладающие навыками тактического планирования, лидерства и управления проектами. Потребности рыночной экономики и общественно-экономическая ситуация в современной России ставят перед нашим обществом задачи, ориентированные на аддукция существующей системы образования в соответствии с самыми современными притязаниями.

Реформы могут улучшить качество образования, предоставляя посещение к новым технологиям и методикам обучения. Они могут способствовать увеличению яруса грамотности и квалификации рабочей силы, что положительно скажется на экономике. Однако преобразования также могут вызвать сопротивление среди учителей и опекунов, если они требуют значительных изменений в структуре учебного процесса.

Инклюзия и тождество в образовании: создание равных возможностей для всех учащихся независимо от обстоятельств от их происхождения и возможностей; разработка и внедрение политик, гарантирующих равные права и вероятности для всех учащихся, независимо от их социального статуса, расы, фалда, религии и других факторов; предоставление стипендий и грантов для поддержки учениках из малообеспеченных семей или имеющих ограниченные возможности; обеспечение физической доступности учебных заведений для инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями, включая пандусы, лифты и специально оснащенные туалеты; создание поддерживающей и доброжелательной атмосферы в колледже, где любой студент чувствует себя принятым и ценным.

Интеграция учащихся с особыми потребностями в общий образовательный процесс: разработка персональных учебных планов для студентов с особыми потребностями, учитывающих их своеобразные нужды и возможности; предоставление дополнительных ресурсов, таких как специальные учебники, вспомогательное оборудование и технические средства, помогающие в обучении; наличие товара специальных педагогов и наставников, которые могут оказать помощи и поддержку студентам с особыми потребностями; вовлечение родителей, врачебных работников и социальных служб в процесс интеграции и поддержки учащихся с особыми потребностями.

Борьба с дискриминацией и буллингом в СПО: включение в учебные программы курсов, приуроченных к вопросам толерантности, уважения и разнообразия; разработка и внедрение строгой политики против любых форм дискриминации и буллинга, с положительно определенными мерами наказания; обеспечение доступа к консультантам и специалистам по психологии, которые могут помочь жертвам дискриминации и буллинга сладить с последствиями; проведение общественных кампаний и мероприятий, направленных на повышение активности осведомленности о проблемах дискриминации и буллинга, а также на пропаганду ценностей почтения и равноправия. [4]

Каждое из этих направлений предлагает множество тем для обсуждения и постижения, что делает данную тему актуальной и многогранной для обмена мыслями и опытом.

Влияние социальных процессов на образование предоставляет уникальную возможность для обмена знаниями и опытом в области взаимодействия образования и общества. Рассмотренные направления, такие как влияние образования на социально-экономическое развитие, трансформация системы образования в условиях глобализации и цифровизации, вопросы инклюзии и равенства, управление образовательными процессами и другие, подчеркивают важность образования как инструмента для личностного и общественного развития. Через дискуссии и обмен идеями участники конференции смогут внести вклад в развитие образовательных практик, способствующих решению актуальных социальных проблем и укреплению роли образования в современном мире.

При этом центральное место отводится профессиональному образованию как форме предоставления всем гражданам возможностей освоить необходимые знания, умения и компетенции, обеспечивающие как экономическое развитие страны, так и их собственное личностное и профессиональное развитие и самореализацию.

Список используемой литературы

1. Беккер И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2009. - № 12 (16). - С. 132-140.



2. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избранные труды / С.К. Бондырева. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 352 с.
3. Куличенко Р.М. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства / Р.М. Куличенко, В.Л. Симонович // Современные проблемы науки и образования. - 2006. - № 4 - С. 52-54.
4. Основы социального образования: конспект лекций / сост. И.В. Брылина. - Томск: ТПУ, 2014. - 83 с.

Влияние образования на общественные процессы и фундаментальные социальные механизмы

*Шевченко Владимир Васильевич, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и общества. Оно тесно связано с социальными процессами, влияя на них и одновременно испытывая их влияние. Для понимания этого сложного взаимодействия необходимо четко определить понятия «социальные процессы» и «образование», а также проанализировать их взаимосвязь и взаимное влияние.

Социальные процессы – это динамичные, постоянно изменяющиеся явления, происходящие в обществе, которые связаны с взаимодействием людей и групп. Они могут быть как стихийными, так и управляемыми, и оказывают значительное влияние на структуру общества, его ценности, нормы и институты. Примерами социальных процессов могут служить: урбанизация, глобализация, миграция, развитие технологий, социальные движения, политические изменения и т.д.

Образование – это целенаправленный процесс, направленный на передачу знаний, умений и навыков, формирование ценностей, развитие личности и ее социализацию. Оно может быть формальным (школьное, высшее образование) и неформальным (самообразование, обучение на рабочем месте). Образование является ключевым фактором социального прогресса, способствуя развитию экономики, культуры, науки и технологий.

Социальные процессы оказывают непосредственное влияние на образование, формируя его цели, содержание, методы и формы.

- Глобализация приводит к появлению новых образовательных программ, направленных на изучение иностранных языков, межкультурную коммуникацию и глобальные проблемы.
- Развитие технологий создает новые возможности для дистанционного обучения, использования цифровых ресурсов и онлайн-платформ.
- Урбанизация требует адаптации образовательных систем к новым условиям жизни в городах, включая развитие городских школ, профессиональной подготовки и переподготовки.
- Социальные движения могут оказывать влияние на образовательные реформы, например, требуя изменения содержания учебных программ, включения в них вопросов гендерного равенства, экологии, прав человека.

В свою очередь, образование оказывает влияние на социальные процессы, формируя ценности, знания и навыки, необходимые для их успешного протекания.

- Образование формирует гражданскую позицию, способствует развитию критического мышления, что позволяет людям активно участвовать в общественной жизни и влиять на социальные процессы.
- Образование готовит специалистов, необходимых для решения актуальных социальных проблем, таких как охрана окружающей среды, здравоохранение, социальная работа.
- Образование способствует развитию научных исследований, которые могут стать основой для решения социальных проблем и реализации социальных проектов.

В эпоху информационного общества, где доступ к информации практически неограничен, образовательные системы сталкиваются с вызовами, связанными с цифровизацией и персонализацией обучения, а также со сложностью адаптации образовательных процессов.



Появление онлайн-платформ, искусственного интеллекта и виртуальной реальности открывает новые возможности для обучения, но также требует адаптации традиционных методов преподавания и переосмысления роли учителя.

Отметим и вышеупомянутую глобализацию. Глобализация и автоматизация производства меняют структуру рынка труда, требуя от образовательных систем подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и гибкими навыками, умением адаптироваться к изменениям и работать в команде. Возрастает спрос на специалистов в сфере информационных технологий, науки и инженерии, что требует пересмотра образовательных программ и инвестиций в соответствующие области.

Не стоит забывать и о политике. Политические реформы, демократические процессы, социальные движения и изменения в ценностных ориентирах общества влияют на содержание образования. В демократических обществах акцент делается на формировании критического мышления, гражданской ответственности и толерантности. Образовательные системы должны отражать эти изменения, интегрируя в учебные программы вопросы гражданского образования, прав человека и межкультурного диалога. Государство играет ключевую роль в адаптации образовательных систем к социальным изменениям. Необходимо инвестировать в развитие инфраструктуры, повышение квалификации учителей, разработку новых образовательных программ и создание системы мониторинга и оценки качества образования.

Изменение социальных норм, ценностей и образа жизни также влияет на образование. Рост индивидуализма, мультикультурализм и появление новых социальных групп требуют от образовательных систем адаптации к новым реалиям. В учебные программы должны быть включены вопросы гендерного равенства, межкультурного взаимодействия, экологической грамотности и этических аспектов использования технологий. Социальные изменения создают как вызовы, так и возможности для развития образовательных систем. Необходимо обеспечить доступ к качественному образованию для всех, вне зависимости от социального статуса, пола, национальности или вероисповедания. Особое внимание следует уделять вопросам инклюзивного образования, адаптации к новым технологиям, развитию креативности и критического мышления.

Мы считаем, образовательные системы должны быть открыты для диалога с обществом, активно взаимодействовать с бизнесом, научными организациями и общественными движениями. Это позволит получить обратную связь, адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда и создать условия для непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Социальные изменения являются движущей силой развития образовательных систем. Адаптация к новым реалиям, внедрение инновационных методов обучения, развитие критического мышления и формирование гражданской ответственности – это задачи, которые стоят перед образовательными системами в XXI веке.

Также ключевым аспектом адаптации является интеграция новых технологий. Цифровизация образования позволяет внедрять интерактивные элементы, онлайн-курсы и дистанционное обучение, что делает учебный процесс более доступным и персонализированным. Кроме того, важно учитывать меняющуюся природу профессий. Образовательные программы должны готовить студентов к реалиям рынка труда, где востребованы навыки критического мышления, креативности и умения работать в команде.

Как отмечают современные специалисты в области социальной инженерии, изменения в общественных также требуют от образовательных учреждений работы над инклюзией. Программы должны включать в себя элементы, способствующие пониманию и уважению многообразия, формируя у обучающихся навыки успешной коммуникации в культурно различной среде.

Обязательно отметим, что образование является одним из ключевых факторов, определяющих социальную мобильность и формирующих общественные ценности. Оно предоставляет людям знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в современном обществе, и открывает возможности для вертикального и горизонтального социального продвижения. Влияние образовательных институтов на формирование социальных норм и ценностей является многогранным и нередко противоречивым.

С одной стороны, образование выступает как мощный инструмент социального равенства, предоставляя всем гражданам, независимо от их происхождения, доступ к знаниям и, следовательно, к лучшим жизненным перспективам. Получение качественного образования позволяет людям



преодолеть социальные барьеры, повысить свой социальный статус и уровень жизни. В этом контексте образование выступает как «социальный лифт», способствующий снижению социальной напряженности и повышению стабильности в обществе.

С другой стороны, образование может также способствовать воспроизводству существующих социальных неравенств. Неравный доступ к качественному образованию, обусловленный различными факторами, такими как социальное происхождение, экономический статус, географическое положение и другие, может привести к образовательному неравенству, которое, в свою очередь, усугубляет социальные различия. Например, дети из бедных семей часто имеют ограниченный доступ к качественному образованию, что может препятствовать их профессиональной реализации и социальному продвижению.

Влияние образовательных институтов на формирование социальных норм и ценностей является не менее важным. Школы, университеты и другие образовательные учреждения не только передают знания и навыки, но и формируют у учащихся ценностные ориентиры, представления о мире, социальные навыки и поведение. Они играют роль агентов социализации, способствуя адаптации личности к требованиям общества и формированию у нее определенных социальных норм и ценностей. Образовательные институты могут способствовать формированию таких ценностей, как толерантность, уважение к другим культурам, экологическая ответственность, критическое мышление, гражданская активность и т.д. Однако они также могут быть инструментом трансляции консервативных ценностей, поддерживая существующие социальные иерархии и ограничивая возможности для изменения.

Влияние образовательных институтов на формирование социальных норм и ценностей также может проявляться в следующих аспектах:

- **Формирование национальной идентичности:** Образование играет важную роль в формировании национальной идентичности, передавая знания о истории, культуре и традициях народа.
- **Развитие гражданского общества:** Образование способствует формированию активных и ответственных граждан, способных участвовать в общественной жизни и отстаивать свои права и интересы.
- **Профессиональная социализация:** Образовательные институты готовят специалистов для различных сфер деятельности, формируя у них профессиональные навыки, ценности и этические нормы.
- **Социальная адаптация:** Образование помогает людям адаптироваться к изменениям в обществе, осваивать новые знания и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Таким образом, образование является одним из ключевых факторов, определяющих социальную мобильность (один из основных социальных процессов), а также формирует общественные ценности. Оно может быть, как инструментом социального равенства, так и средством воспроизводства существующих социальных неравенств. Влияние образовательных институтов на формирование социальных норм и ценностей является многогранным и нередко противоречивым. Важно создавать условия для равного доступа к качественному образованию, способствовать формированию у учащихся ценностей толерантности, уважения к другим культурам, экологической ответственности и гражданской активности. Только в этом случае образование сможет максимально реализовать свой потенциал как двигатель прогресса и способствовать формированию более справедливого и устойчивого общества. Наконец, необходимо отметить, что взаимодействие образовательных и социальных процессов требует постоянной оценки и адаптации. В условиях быстро меняющегося мира, образования должно быть гибким и реагировать на новые вызовы, интегрируя актуальные знания и навыки, которые помогут будущим поколениям преодолевать трудности и достигать успеха в жизни.



Формирование и развитие у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности

*Савина Наталья Викторовна, преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орел, Орловская обл.*

В настоящее время особенно актуальной становится проблема мотивации обучающихся. Это объясняется тем, что современное общество предъявляет всё более высокие требования к будущему специалисту. Принципиален тот момент, что от обучающегося требуется уже не просто сумма знаний, достаточно постоянная на протяжении определённого времени, а умение решать нестандартные задачи, находить альтернативные подходы в ходе производственной деятельности, а также нести ответственность за принятые решения. Специалист среднего звена призван выполнять управленческие функции на своём уровне, что требует от него базовых знаний в области менеджмента персонала, а также уверенного владения профессиональными знаниями и навыками. Наш колледж является многопрофильным учебным заведением, в котором готовят будущих специалистов в области автотранспорта, строительства, архитектуры, ветеринарии, земельно-имущественных отношений, агрономии. Все эти специальности динамичны, и, следовательно, необходимым требованием к специалисту среднего звена является способность и готовность к обучению на протяжении всей жизни.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Так, в работах Л.И. Божович на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации [1, с.73].

В этой связи существенно, что в своей работе А.К. Маркова специально подчеркивает эту мысль: «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для учащихся, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Становление мотивации есть не возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к ученику, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [3, с. 14].

Соответственно, при анализе мотивации стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего побудителя (мотива), но и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Развитие положительной учебной мотивации у обучающихся является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Педагогическими условиями развития положительной учебной мотивации могут являться:

- формирование учебно - познавательной активности обучающихся посредством применения активного и интерактивного обучения. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся;
- введение коммуникативно - развивающего процесса познания через умственную самостоятельность и инициативность. Большую роль в формировании интереса к обучению играет нетрадиционное обучение, столкновение обучающихся с проблемными ситуациями (трудностями), которые они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с ними, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации;
- использование интерактивного обучения с применением информационных технологий и электронных образовательных ресурсов;



- интересна та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности важнейшее условие возникновения интереса к ней. Также существенным условием является эмоциональная окраска учебного материала, живое слово преподавателя.

Каждый преподаватель желает, чтобы его обучающиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. Все знают, что обучающегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, не осознавая потребности к ним. Перед преподавателем стоит задача по формированию и развитию у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности [2, с.56]. На мой взгляд, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

- через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- через саму деятельность передачи знаний обучающемуся, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания обучающегося те мотивы, которые общественно не особо значимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки, и, как следствие этого, стипендию. И не надо стесняться того, что материальный стимул в данном случае имеет место, поскольку во взрослой жизни в большинстве случаев такая зависимость также имеет место. Обучающимся, наоборот, необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений, и, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений.

Формировать и развивать мотивацию значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

В возрасте 15-19 лет уже возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива, а также доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но и во внеаудиторных видах деятельности. Обучающийся овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения. Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования.

Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестандартные способы их решения. У обучающихся старших курсов познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии и видением будущей профессиональной деятельности.

В заключение необходимо отметить, что, как правило, учебная деятельность обучающегося побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивационная сфера - ядро личности, а искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и, вместе с тем, в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности. Данная статья является теоретической основой дальнейшего исследования, предполагающего анкетирование обучающихся и последующий анализ полученных данных. Результаты исследования позволят разработать действенные механизмы управления мотивацией обучающихся с учётом реалий профессиональной направленности в нашем колледже.



Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 349 с.
2. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А Бакшаева. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 200 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 191 с.

Роль и место образования в жизни личности и общества

*Дёгтева Светлана Николаевна,
преподаватель
ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ
Центр-колледж прикладных классификаций
Тамбовская область, г. Мичуринск,
ул. Революционная, 97 «а»*

Образование во все времена занимало важное место в общественной жизни. Первые университеты и колледжи развивали науку, влияли на социальные процессы и давали билет в жизнь талантливым людям. А какую роль играет образование в современном мире? Так ли велико его значение в жизни человека и какие функции оно выполняет? Мы постарались ответить на эти вопросы в нашей статье.

Образование — это важный процесс, во время которого человек получает знания, учится взаимодействовать, приобщается к культуре и перенимает ценности общества.

Обучаться можно разными путями. Получить общий багаж знаний поможет программное обучение в школе или в вузах. А вот расширить кругозор и стать действительно ценным специалистом можно только через дополнительное самообразование.

Один из трендов современного мира — идея о непрерывном обучении. Это значит, что человеку необходимо учиться всю жизнь, чтобы поддерживать знания на должном уровне, изучать новое и шагать в ногу с техническим прогрессом.

Роль образования в современном обществе крайне высока. Ведь мир постоянно сталкивается с глобальными проблемами, среди которых аномальное потепление, экологические загрязнения, постоянный рост населения, нехватка продовольственных ресурсов, обеспечение высоких социальных условий жизни и другие. Многие учёные и эксперты сходятся во мнении, что справиться с этими вопросами можно с помощью образования. А всё потому, что оно выполняет ряд функций, которые важны для общества.

Проявление роли образования в жизни современного общества выражается в выполнении трёх функций:

- Экономической. Роль системы образования заключается в том, чтобы сформировать общественные группы, в которых люди получают современные и эффективные знания и смогут применить их в работе, улучшая экономические показатели страны и мирового сообщества.
- Социальной. Через обучение человек получает социальные навыки и учится взаимодействовать с людьми.
- Культурной. Одна из важнейших ролей образования в обществе — это передавать культурные ценности, воспитывать личность человека и раскрывать его творческие способности.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Основные тенденции развития образования. Поскольку роль образования в жизни человека и общества постоянно возрастает, меняются основные тренды и векторы его развития. На сегодняшний момент в образовательном процессе наметились такие направления:

- Образование становится массовым и демократическим. Ещё недавно обучение являлось роскошью, доступной элитным представителям высшего общества. Но сегодня практически все страны мира ввели обязательное начальное образование. А университеты принимают всех, кто готов и хочет обучаться.

- Растёт продолжительность обучения. Знания становятся сложнее, а требования к профессиональным навыкам выше. Всё это увеличивает общую продолжительность учёбы.

- Образование становится более гуманным. Сегодня в центре внимания не учебная программа, а личность самих учащихся. Обучение выстраивают с учётом их интересов, особенностей и запросов.

- Увеличивается количество гуманитарных дисциплин. В современном обществе всё большую важность приобретают такие социальные навыки, или *soft skills*, как умение общаться и взаимодействовать. Поэтому растёт роль гуманитарных направлений — социологии, политологии, экономики, правоведения.

- Образование приобретает интернациональный характер. Это значит, что образовательные системы разных стран ищут точки соприкосновения, разрабатывают единые модели (Болонский процесс), развивают программы студенческого обмена и запускают другие инициативы. Что ещё раз доказывает высокую роль образования в жизни общества.

- Образование становится технологическим. В каждой школе и университете уже есть компьютерные классы, многие вузы предлагают полностью дистанционное обучение, внедряют адаптивное образование. Развитие технического прогресса активно влияет на обучение.

Образование в России также является приоритетом внутренней политики страны. В нашем государстве основные векторы развития в этой области определяются Федеральным Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России и другими официальными документами. Какие же задачи ставит перед собой российская система обучения:

- увеличить процент самостоятельной работы в школах, СПО и вузах;
- сохранять и передавать ценный опыт старших поколений;
- повышать уровень накопленных знаний;
- развивать внутренний потенциал учащихся;
- давать образование, которое является современным и прогрессивным;
- усиливать цивилизованные, гуманные, демократические и моральные принципы.

В России без высшего образования никуда? Да, в современном обществе работники, закончившие вуз, могут претендовать на более высокие должности и зарплату.

Так что роль образования в жизни человека важна и это доказывают многочисленные примеры. Подытожим роль и задачи образования в современном российском обществе — воспитать уверенных в себе людей, которые способны эффективно справляться с вызовами времени.

Список литературы:

1. Батулин Н.А. Психология успеха и неудачи, 2021. – 99 с.
2. Косарецкий С.Г. Российские образование: достижения, вызовы, перспективы, 2021. – 432 с.
3. Шкатулла В. И. Образовательное право России, 2020. – 774 с.



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»





Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты
и образовательные инициативы»



Научное издание

**Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций как
фактор развития всех субъектов образовательного процесса, инновационные проекты и
образовательные инициативы**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

23 сентября – 14 октября 2024 г.

Острогожск

Составитель Зименская С.М., старший методист научно-методического центра
Компьютерная верстка Малышева Е.Е., методист научно-методического центра
Тираж 100 экз.

Материалы представлены в авторской редакции

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр
Адрес техникума и научно-методического центра:
397855, Воронежская обл., г. Острогожск, ул. Коммунаров, д. 29
E-mail: nmc_oat@mail.ru