

АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ДОНТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



# **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы V-й межрегиональной  
научно-практической конференции  
для педагогических работников

ГОРЛОВКА  
2024

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ГОРЛОВКА**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# **Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика**

*Материалы V-й межрегиональной  
научно-практической конференции  
для педагогических работников*

*15 февраля 2024 года*

Научное текстовое электронное издание  
сетевое распространения

**Горловка  
2024**



УДК 377.5(063)  
ББК 74.56  
С 75

**Организационный комитет:**

- Заглада Р.Ю.** Председатель оргкомитета Конференции, директор Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка
- Стрельченко Е.М.** Заместитель председателя оргкомитета Конференции, заместитель директора Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка
- Юсупова-Вельгорская Л.А.** Координатор и ведущий спикер Конференции, член оргкомитета, методист 1 категории отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка
- Иноземцева А.Я.** Главный редактор, автор дизайна, оператор электронного набора и верстки сборника, член оргкомитета, заведующий сектором библиотеки отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка
- Над сборником работали:** Иноземцева А.Я., Юсупова-Вельгорская Л.А.

**С75**

Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика : материалы V-й межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников (ДНР, Горловка, 15 февраля 2024 года) / Под общ. ред. А. Я. Иноземцевой, Л. А. Юсуповой-Вельгорской. – Горловка, 2024. – 338 с. – Текст : электронный. – 26,2 МБ.

В сборник включены материалы участников ежегодной научно-практической конференции для педагогических работников, отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики в условиях дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и формирование профессиональных компетенций при подготовке студентов. Изменения в образовательной системе СПО нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к преобразованиям, происходящим в экономике, социальной жизни страны. Именно педагог, является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Издание доступно в сети интернет на сайте образовательной организации согласно приказу Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка №73СПО от 27.12.2023 года «О проведении V-й межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников «Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика» на базе отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка в 2023-2024 учебном году» .

*Рекомендованные к публикации Оргкомитетом конференции работы представлены в авторской стилистике с сохранением индивидуальных особенностей изложения материала. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

*Иллюстративный материал для оформления сборника заимствован из общедоступных ресурсов Интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.*

УДК 377.5 (063)  
ББК 74.5

© Коллектив авторов, 2024  
© Автомобильно-дорожный институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования  
«Автотранспортный колледж») 2024



## **СОДЕРЖАНИЕ**



<b>Предисловие</b>		11
<b>Из истории профессионального образования</b>		
<b>Евсеенко С.А.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Организация профессионального образования на территории современной Горловки в конце XIX – начале XX вв.	12
<b>СЕКЦИЯ I</b>		
<b>Наставничество как ресурс непрерывного профессионального развития педагогических работников и обучающихся</b>		
<b>Андрюхова Л.В.</b> ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»	Об опыте наставничества в колледже: взгляд наставников	20
<b>Белецкая Е.В.</b> ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»	Реализация формы наставничества «педагог-педагог» в ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»	28
<b>Буряченко И.В.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Реализация целевой модели наставничества в современном образовательном процессе	33
<b>Иноземцев Д.Ю.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Графа»	Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста	39

## СЕКЦИЯ II

### Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации

<b>Бойкив Н.Ю.</b> ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»	Использование медиапространства при организации дистанционного обучения в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»	43
<b>Дариенко О.Л.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) ДонНТУ в г. Горловка	Педагогические условия формирования и развития смарт-образования в высшем учебном заведении	47
<b>Дариенко О.Л.</b> Горловский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»	Ментальная экология информатизационного сознания в условиях реализации дистанционного обучения	54
<b>Дьяченко И. В.</b> <b>Яблинская И. Г.</b> ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»	Преимущества и недостатки онлайн-изучения ботаники в обучении фармацевтов	59
<b>Заболотец Е.В.</b> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал	Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	63
<b>Костюк Т.С.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Проблемы учебной мотивации студентов первого курса в условиях осуществления образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	68
<b>Кудрявцева Н.Ю.</b> Филиал ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»	Преподавание русского языка и литературы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
<b>Леонова Е.В.</b> ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»	Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже	78

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

<b>Нагорнова Т.А.</b> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал	Особенности использования платформы Moodle при подготовке специалистов в области ветеринарии	85
<b>Нестерова Е.А.</b> ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»	Влияние цифровых сервисов на эффективность дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СПО	89
<b>Охременко И.В.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»	Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	93
<b>Стрельченко Е.М.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Опыт применения современных образовательных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Охрана труда» в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования	98
<b>Черенкевич Т.Н.</b> ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»	Активные формы обучения на занятиях профессионального цикла фармацевтов при дистанционном обучении	103

### **СЕКЦИЯ III**

#### **Использование инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения студентов в образовательной организации**

<b>Афони́на И.Н.</b> Филиал ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»	Использование инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения студентов	107
<b>Баркова И.С.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Особенности преподавания учебной дисциплины ОДП.02 Физика с учетом профессиональной направленности	111

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

<b>Брагина Е.А.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Методический подход к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» с учетом профессиональной направленности	118
<b>Дариенко О.Л.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) ДонНТУ в г. Горловка	Особенности цифровой трансформации образовательного пространства российской федерации в условиях санкционного давления	125
<b>Золотухина Е.Ю.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Использование инновационных образовательных технологий, форм и активных методов обучения в учреждениях СПО	131
<b>Золотухина Е.Ю.</b> Енакиевский техникум экономики и менеджмента (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»	Инновационные педагогические технологии как основа учебно-воспитательного процесса	135
<b>Исаев А.В.</b> <b>Доценко В.В.</b> ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»	Усовершенствование методики проведения лабораторных и практических работ с применением вычислительной техники	140
<b>Кривая Л.В.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»	Математическое мышление	144
<b>Кучер Л.Н.</b> ГБПОУ «Дебальцевский многопрофильный техникум»	Специфика преподавания русского языка и литературы в системе среднего профессионального образования	150
<b>Кучеренко Н.М.</b> <b>Долгополый В.В.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Структурный анализ здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании	156
<b>Москалец Е.Н.</b> Филиал ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»	Информатизация профессионального образования как способ интенсификации учебного процесса	161
<b>Овчаренко Е.В.</b> ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании экономических дисциплин	167

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

<b>Огородняя М.Г.</b> ГБПОУ «Енакиевский техникум сферы услуг»	Результативность и эффективность внедрения инновационных технологий в профессиональной подготовке студентов техникума	175
<b>Полякова Л.М.</b> ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»	Использование инновационных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС СОО по программам подготовки специалистов среднего звена	179
<b>Сенатосенко В.А.</b> ГБПОУ «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий»	Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании	183
<b>Ткаченко Н.В.</b> ГБПОУ «Макеевский промышленно-технологический техникум»	Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования	187
<b>Цыганкова О.С.</b> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал	Проблемы преподавания истории и обществознания в учреждениях СПО	190

**СЕКЦИЯ IV**

**Организация самостоятельной работы, проектной и  
исследовательской деятельности студентов**

<b>Илющенко Е.А.</b> ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	Самосовершенствование студента – залог успешной творческой профессиональной деятельности в будущем	195
<b>Иноземцева О.Н.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»	Особенности проектной деятельности в рамках выпускной квалификационной студентов специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство	201
<b>Охременко Е.Л.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»	Организация самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности студентов при изучении междисциплинарного курса «Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах	205
<b>Сосунова Н.А.</b> ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»	Проектная деятельность обучающихся как средство повышения качества обучения	211



## СЕКЦИЯ V

### Проблемное обучение как способ адаптации студентов в профессиональной деятельности

<b>Курбатов Н.Н.</b> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал	Выбор первого языка для обучения программированию как пример постановки проблемной ситуации в процессе успешной адаптации студентов	217
<b>Охременко Н.Н.</b> ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»	Использование элементов проблемного обучения студентов при изучении химии как способ адаптации к профессиональной деятельности	223
<b>Скакун Н.В.</b> ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	Важность внедрения проблемного обучения в современное образование как способа адаптации студентов в профессиональной деятельности	229
<b>Слободчикова С.В.</b> Филиал ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»	Проблемное обучение – путь к становлению профессиональных качеств студентов	234

## СЕКЦИЯ VI

### Проблемы и перспективы практико-ориентированного обучения в образовательной организации

<b>Гончаренко Е.А.</b> ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	Практико-ориентированное обучение при подготовке программистов	240
<b>Коваленко П.А.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Проблемы и перспективы практико-ориентированного обучения в современных условиях	244
<b>Кравцова Л.В.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Сущностная характеристика компетентностного подхода в образовательном процессе	249

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

**СЕКЦИЯ VII**

**Управление качеством образовательного процесса  
в образовательной организации**

<b>Каминский Д.О.</b> <b>Самусенко Н.В.</b> ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Реальное дипломное проектирование – элемент формирования профессиональной компетентности обучающихся СПО	255
<b>Малахова М.Н.</b> ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»	Система управления образовательным учреждением	260

**СЕКЦИЯ VIII**

**Организация и осуществление учебно-методической работы в  
образовательной организации**

<b>Черная А.В.</b> ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»	Совершенствование профессиональной культуры педагога средствами методической работы	265
--	---	-----

**СЕКЦИЯ IX**

**Психолого-педагогическая культура педагогических работников  
в образовательной организации**

<b>Елецкая Н.Ю.</b> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал	Психолого-педагогическая педагогических работников образовательной организации	культура в 270
<b>Ерёменко Я.Ю.</b> ГБПОУ «Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»	Нравственное развитие педагога как основа его профессиональной культуры	275
<b>Яковлева В.А.</b> ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	Речь как неотъемлемая часть психолого- педагогической культуры педагогических работников в образовательной организации	278



## СЕКЦИЯ X

### Повышение эффективности воспитательной работы в образовательной организации

<b>Азанова С.Ю.</b> ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж»	Актуальные проблемы патриотического воспитания обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	283
<b>Бояринцева Е.Л.</b> ГБПОУ «Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»	Роль мастера производственного обучения в воспитании обучающихся	291
<b>Кабанкова Л.Н. Зоря Б.И.</b> Горловский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»	Повышение эффективности воспитательной работы в образовательной организации	298
<b>Квашенко Е.Н.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе образовательной организации	305
<b>Кузнецова И.М.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Психологические факторы социальной тревожности студентов	309
<b>Куликова А.А.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Приоритетные направления организации воспитательно работы со студентами образовательных организаций профессионального образования	315
<b>Назарова Э.Н.</b> ГБПОУ «Енакиевский индустриально- металлургический техникум»	Особенности процесса воспитания в организациях среднего профессионального образования	320
<b>Никипилая О.П.</b> ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	Особенности управления воспитательной системой в организации среднего профессионального образования	326
<b>Павлова С.И.</b> Автомобильно-дорожный институт (филиал) «ДонНТУ» в г. Горловка «Автотранспортный колледж»	Целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании	331

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Символично, что Год педагога и наставника передаёт эстафету объявленному Указом Президента Российской Федерации Году семьи, что предполагает реализацию государственной политики в области защиты семьи и сохранении традиционных ценностей. Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов, готовых к принятию самостоятельных решений и способных нести ответственность за свою судьбу. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания.

Семья и образовательная организация – это два взаимосвязанных социальных института, направленных на всестороннее развитие личности подростков и молодежи. В каждой семье зарождаются красивые и ценные традиции, которые преумножаются и трепетно передаются из поколения в поколение. А роль воспитателей, педагогов, наставников – помочь на разных этапах разобраться, где добро, а где зло, не ошибиться с выбором жизненного пути, добиться успехов, воспитать высококвалифицированного специалиста с применением современных образовательных и воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности и развивать свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Состоявшаяся 15 февраля 2024 года на базе отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка V-я межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников «Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика» – одна из форм оценки системы профессионального образования, которая даёт возможность ознакомить педагогическую общественность с итогами работы, результатами достижений отрасли образования по актуальным направлениям, определить задачи на будущее.

В конференции приняли участие 65 педагогических работников из 19 образовательных организаций Донецкой Народной Республики и регионов Российской Федерации. Публикация результатов собственных теоретических и практических исследований – это прекрасная возможность для педагогов представить свои материалы на обсуждение коллег и экспертов, получить оценку результата своего труда.

Благодарим всех участников конференции за сотрудничество! Желаем новых творческих идей и успехов в профессиональной деятельности!

*Организационный комитет Конференции*

**Из истории профессионального образования**



УДК 94(477.6)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ГОРЛОВКИ  
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Евсеенко С. А. – кандидат исторических наук, доцент, преподаватель  
Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* профессиональное образование, горное училище С.С. Полякова, домашняя церковь, Попечительский Совет, маркшейдер, горный инженер, Н.Н. Горлов, Общество ЮРК

В исторической науке в последние годы растет внимание к региональной истории, в том числе и к ее социальному аспекту, к которому относится и развитие образования в стихийно возникших поселках у промышленных предприятий в донецкой степи.

Отмена крепостного права в 1861 году, бурное развитие промышленности, рост населения и появление новых населенных пунктов, которые вошли в состав Зайцевской, Железнянской и Луганской волостей Бахмутского уезда Екатеринославской губернии (сейчас входят в состав современной Горловки) остро поставили вопрос о развитии народного образования. Наиболее распространёнными тогда звеньями в Российской империи были начальная и профессиональная школы, которые переживали период становления и развития.

Данная проблема так и не стала объектом глубокого изучения как в научных трудах советской историографии, так и во времена современного формирования исторической науки. Состояние профессионального образования на территории современной Горловки в конце XIX-начале XX в. так и не стало

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



темой отдельной научной разведки. Этой проблемы частично касаются в своих трудах И.С. Павлик, П. Жеребецкий, А. Шевченко [1], также автор данной статьи [2]. Целью моего исследования является попытка объективного отображения начального этапа развития профессионального образования в провинциальных населенных пунктах в конце XIX-начале XX в.

Практическое значение полученных результатов: использование краеведческого материала на уроках истории, воспитательных мероприятиях, занятиях кружка. Использование на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности обучающихся, для поиска, исследования, создания творческих работ.

Профессиональное образование начинает формироваться с развитием шахт и развитием железнодорожного транспорта. Так при эксплуатации шахт Корсунской группы Общества Южнороссийской каменноугольной промышленности (ОЮРКП) ощущалась острая нехватка в квалифицированных специалистах. Не хватало штейгеров, маркшейдеров, техников, специалистов шорного профиля. Нехватка квалифицированных кадров – машинистов, проводников, начальников станций – остро ощущались на железнодорожном транспорте.



Рис. 1 Горное училище им. С.С. Полякова

Так, 17 августа 1877 г. в Обществе Южнороссийской каменноугольной промышленности было принято решение об открытии при Корсунской копи № 1 (позже шахта «Кочегарка») в Бахмутском уезде горного училища (рис. 1).  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

Министр государственного имущества утвердил Устав будущего горного училища. На его строительство ОЮРКП потратило 34 500 руб. Это было трехэтажное здание, крытое железом. Оно получило имя своего основателя – Семена Самуиловича Полякова (рис. 2), который не только присутствовал на открытии, но и был избран Председателем его Попечительского Совета и постоянно заботился об училище, его преподавателях и учащихся [3, с. 35].



Рис. 2 С.С. Поляков

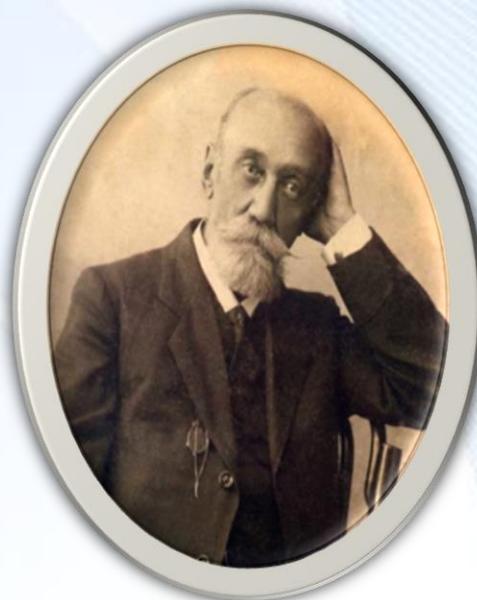


Рис. 3 П.Н. Горлов

16 августа 1878 г. было торжественное открытие училища, на котором кроме С. Полякова присутствовали собственники шахт; помещик, крупный землевладелец и собственник угольной копи в Макеевке И.Г. Иловайский; горные инженеры – П.Н. Горлов (рис. 3), и А.В. Миненков; священник села Государев Байрак Герцик Николай Васильевич; директор училища титульный советник, горный инженер Сергей Александрович Стрельман.

С.С. Поляков подарил библиотеке училища 18 книг стоимостью 311 руб., среди которых были произведения русских писателей – Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, В.И. Даля, В.А. Жуковского, И.А. Гончарова, П.К. Щербальского «Чтения из русской истории», В.И. Водовозова «Рассказы из русской истории», А.Е. Разина «Откуда пошла Русская земля и как стала быть». Еще С. Поляков подарил училищу «Кристаллографию» [3, с. 36]. А особенно ценной была книга в оправе «Природа и землепользование» и стоила 20 руб.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В училище С. Поляковым были установлены следующие стипендии учащимся:

- стипендия «имени в бозе почившего государя императора Александра II» в размере 150 руб. на одного учащегося;
- две стипендии «имени действительного тайного советника Михаила Христофоровича Рейтерна» 150 и 100 руб.;

В 1882 году Самуил Соломонович, как Председатель Попечительного Совета, пожертвовал училищу 2000 рублей на стипендию имени графа Баранова для учащихся.

Обучение в училище было четырёхгодичным, три года учащиеся изучали теоретический курс, а четвертый – практический на шахтах. После успешного окончания курса обучения они получали диплом штейгера [3, с. 35].

На первом этаже были расположены три спальных помещения, столовая, кухня и комната для сторожа. На втором – классные комнаты, физкабинет, канцелярия, комната для преподавателей и домовая церковь, названная в честь Святого Макария – Макарьевской. Слева был пристроен небольшой третий этаж, где размещались церковные хоры [6, с. 29]. В рабочей колонии отсутствовала церковь, поэтому для удовлетворения религиозных нужд рабочих Корсунской копи № 1 ОЮРКП и членов их семей церковь на 300 человек расположили именно в здании горловского училища. Создание церкви связывается с именем П.Н. Горлова. Первую службу отслужили в 1891 г. в день Святого Макария Египетского, который считался покровителем всех шахтеров. И только, когда церковь перестала вмещать всех прихожан, за конным двором в 1905 г. была построена новая церковь, носящая имя Святого Николая, на строительство которой Общество выделило 66 тыс. рублей, которая действует и по ныне.

В училище имелась библиотека с двумя отделами специальной и художественной литературы [6, с. 30].

В число воспитанников зачисляли юношей от 14 до 17 лет, окончивших шесть классов реального училища, гимназии, двухклассное училище или с соответствующим домашним образованием, при наличии рекомендательных писем предпринимателей или управляющих рудниками. При приеме предпочтение отдавалось детям служащих шахт и детям-сиротам. Для зачисления необходимо было подать следующие документы: об окончании уездного или городского училища, или трех классов гимназии и медицинскую справку о состоянии здоровья. Юноши, поступающие на учебу, проходили

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



обязательный медицинский осмотр у врача. На учебу принимались только здоровые мальчики [5].

В училище преподавались следующие предметы: русский язык, Закон Божий, история, алгебра, геометрия и тригонометрия, маркшейдерское дело, техническое черчение, строительное искусство, механика, физика, химия, минералогия, геодезия, горное дело, горное администрирование и отчетность [3, с. 35].

Первый курс считался подготовительным. Учащиеся повторяли предметы, которые изучались по объёму уездных или городских училищ, знакомились с ремеслом и строением геологических и маркшейдерских приборов и оборудования.

Второй курс считался «младшим техническим», на котором учащиеся изучали горное и строительное дело, минералогию, геологию и геодезию.

На третьем курсе – «старшем техническом» – к изученную предметов второго курса добавлялись маркшейдерское дело и правила службы на угольных копях. На этом курсе учащиеся определялись со своей будущей специальностью и профессией.

Четвертый курс назывался «практическим» и предусматривал восьмимесячную практику на рудниках. Практиканты зачислялись на оплачиваемые должности помощников штейгеров и к концу практики могли вести самостоятельное руководство работами, или работать машинистами на подъемниках и водоотливах. После окончания практики они должны были принести в училище аттестационный отзыв от руководителей предприятий, где работали по своей избранной специальности. Потом училище назначало выпускной экзамен, после успешной сдачи которого ученик получал аттестат об окончании горного училища С.С. Полякова.

Ученики жили и питались на первом этаже, где было устроено общежитие, столовая и кухня. Так, горный инженер А. Мевеус писал: «...ни холода, ни грязи здесь нет. Стены оштукатурены и совсем сухие, а полы асфальтированные, которые желательно было бы заменить деревянными, окрашенными. Аудитории светлые и расположены по бокам большого просторного зала, который служит воспитанникам как молитвенный дом... Воспитанники сами по очереди участвуют в приготовлении пищи. Мяса они получают в день 1/1.3 фунта на человека, утром имеют чай с хлебом, в 12.00 дня сытный завтрак с мясом, в 16.00

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



дня обед с 2 блюд, а вечером снова чай с хлебом. В праздники обед из 3 блюд, то есть на третье блюдо что-нибудь сладкое или плоды фруктов» [7].

В 1878 г. начальником училище был назначен С.А. Стрельман. Учителями работали: учитель уездного училища Павел Александрович Фалин, который преподавал математику, русский язык и литературу; горный инженер Доминик Августович Стемпковский преподавал физику, химию, минералогию, маркшейдерское дело и рудничный счет. Привлекались к преподаванию и горные инженеры П.Н. Горлов, А.В. Миненков, К.И. Кванишевский [4, с.97]. Закон Божий преподавал Герцик Николай Васильевич – священник из села Государев Байрак [5].

Учебный год в училище начинался 1 августа текущего года, а заканчивался 15 июня следующего. Годичные экзамены производились с 1 мая по 1 июня, а вступительные – 1 сентября.

Стоимость обучения части учащихся оплачивалась предприятиями или родителями. Годовая оплата колебалась от 150 до 180 рублей, т.е. составляла 10-12-месячный заработок рабочего [3, с. 35].

Учащимся предписывалось строго соблюдать правила поведения и распорядок дня, иметь специальную форму летнего и зимнего обмундирования, рабочую одежду.

Все ученики училища С.С. Полякова имели форменную одежду, состоявшую из:

- картуза с козырьком темно зелёного цвета с голубой выпушкой по дну и околышем с жёлтым металлическим знаком, на котором изображен горный знак с надписью вокруг него «Горное училище С.С. Полякова»;

- двубортного пальто из серого солдатского сукна с металлическими пуговицами жёлтого цвета и голубой выпушкой по воротнику, обшлагам и бортам;

- полукафтана из темно-зеленого сукна с косым воротничком с голубой вышивкой по бортам и обшлагам;

- шароваров строго из сукна с голубым кантом по шву;

- галстука из синего сукна в виде воротничка российской рубашки;

- кушака голубого широкого, одевавшегося поверх полукафтана;

- сапоги высокие до колен из кожи черного цвета [6, с. 29-30].

Большинство выпускников училища на практической работе отличались должными деловыми качествами, высокими организаторскими способностями и **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



характеризовались самым положительным образом. К 1914 году, когда училище практически прекратило свое существование, дипломы получили 1134 штейгера. Однако, даже успешно окончившие училище не могли продолжить учебу в высших учебных заведениях [5]. Их прошения в правительственные органы оставались без ответа. Не случайно учащиеся училища (Козлов, Митрофанов и др.) в 1905 году приняли активное участие в революционных выступлениях горловчан, выдвинув ряд претензий к властям, в числе которых было и требование о предоставлении права на поступление в высшие учебные заведения.

Анализ социальной принадлежности свидетельствует, что большинство учащихся были из мещан – 21; дворян и детей чиновников – 11, крестьян – 3, детей духовных лиц – 2. По национальному составу и вероисповеданиям: русских-православных – 28, евреев-иудеев – 8, поляков-католиков – 1 [5].

Здание горного училища после многих перепланировок начиная с 1917 года сохранилось до сегодняшнего дня (рис. 4). К нему с левой стороны пристроено современное двухэтажное здание, где, располагались разные службы машзавода имени С.М. Кирова.



Рис. 4 Здание горного училища сегодня

На станциях Никитовка и Горловка были открыты железнодорожные училища, подчиненные министерству путей сообщения. Так, в 1895 г. была открыта школа грамотности, которую в 1896 году преобразовали в начальное народное училище, а 1898 года она стала Никитовским одноклассным училищем Министерства путей сообщения с трехгодичным сроком обучения.



В 1912 г. при железнодорожной станции Горловка открылось одноклассное училище с тремя годами обучения, подчиненное Екатеринославскому управлению железной дороги министерства путей сообщения [2, с.241]. На трех отделениях обучались 75 учеников и работали 3 учителя.

На территории будущей Горловки в это время было открыто и частное коммерческое училище [2, с. с.241].

Итак, мы рассмотрели становление профессионального образования на территории будущей Горловки на примере Горного училища С.С. Полякова. Новый этап развития профессионального образования наступит в 1925 году.

Официально статус заштатного города Российской империи поселок Горловка с населением более 30 тыс. человек получит только в 1916 году.

#### **Список использованных источников**

1. Жеребецкий П. И. Горловка Научно-публицистические очерки / П. И. Жеребецкий. – Донецк, КП «Регион», 2001. – 292 с. – Текст : непосредственный.
2. Павлик, И. С. Горловка. Историко-экономический очерк / И. С. Павлик. – Донецк: Донбасс, 1971. – 127с. – Текст : непосредственный.
3. Шевченко, А. В. Так починалась Горлівка / А. В. Шевченко. – Горловка, 1997. – Текст : непосредственный.
4. Евсеенко, С. А. Состояние начального и профессионального образования на территориях Зайцевской, Железнянской и Луганской волостей Бахмутского уезда Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX в. / С. А. Евсеенко. – Текст : непосредственный // Исторические и политологические исследования. – № 1/2 (38). – Донецк : ДонНУ, 2008. – С. 235-243.
5. Історія Горлівки в документах і матеріалах. Ч. 1 / Упоряд. В. Є. Сусліков, Т.Ю. Шевлякова, Л.В. Маслова та ін. – Горлівка: Поліпрес, 2007. – 291 с. – Текст : непосредственный.
6. Жеребецкий, П. И. Горловка. Научно-публицистические очерки / П. И. Жеребецкий. – Донецк : КП «Регион», 2001. – Текст : непосредственный.
7. Мевиус, А. Горное училище С.С. Полякова / А. Мевиус // Южно-Русский Горный листок. – № 56. – 15 октября 1882 г. – Текст : непосредственный.
8. Шевченко, А. В. Як починалась Горлівка / А.В. Шевченко. – Горлівка, 1997. – Текст : непосредственный.

**СЕКЦИЯ I**

**Наставничество как ресурс непрерывного профессионального  
развития педагогических работников и обучающихся**



УДК 005.963.2:377.5

**ОБ ОПЫТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ:  
ВЗГЛЯД НАСТАВНИКОВ**

Андрюхова Л. В. – педагог высшей категории, педагог методист  
ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»

*Ключевые слова:* наставничество, наставник, наставляемый, профессиональное становление, технологии наставничества

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 г. был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в т.ч. выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя. Один из членов оргкомитета по проведению Года педагога и наставника первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации Сергей Кириенко сказал, что «работа по признанию особого статуса педагогических работников и наставников не начинается и не заканчивается тематическим годом, она идет уже на протяжении длительного времени и не должна завершиться, когда закончится календарный год». Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного Совета по вопросу «О повышении роли и престижа педагога и наставника» 27.12.2023 г. предложил учредить ежегодную премию «Наставник года». Ежегодно 17 января отмечается Международный День наставничества. Впервые его отметили в 2017 г., а датой выбрали 17 января – день рождения известного профессионального боксера и активного общественного деятеля

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Мухаммеда Али, который был наставником и примером для молодых спортсменов, друзей, многочисленных поклонников по всему миру.

29.07.2020 года Минюстом России зарегистрировано Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставник России». Министерство просвещения РФ занимается изучением вопроса о создании Всероссийской ассоциации наставника, что позволит ввести новую должность и закрепить за ней квалификационные требования.

Следует остановиться на исторических вехах развития этого движения.

Наставничество – древнейший институт человеческих взаимоотношений. Так один из синонимов понятия «наставник» – «ментор» – уходит своими корнями в древнегреческую мифологию. Именно так звали старого друга Одиссея, персонажа мифов и поэмы Гомера «Одиссея». В дальнейшей истории имя Ментор стало нарицательным, обозначающим мудрого советчика, способного направить, научить новому, пользующегося всеобщим доверием. Философы Платон и Жан Жак Руссо отмечали, что взаимодействие наставника и ученика представляет собой сложное искусство отношений в равном положении. В V-III веках до н. э. вопросами наставничества уже занимались древние мыслители – Сократ, Платон, Аристотель. Например, Сократ считал главной задачей наставника пробуждение душевных сил ученика, помощь в зарождении истины в сознании обучающегося. Особенно распространено наставничество в религии. В христианстве Христос наставлял Апостолов, а Сергей Радонежский был наставником известного иконописца Андрея Рублева. С приходом образования в России наставников-учителей приставляли к цесаревичам и князьям. Например, одним из наставников Александра II был поэт В.А. Жуковский. Однако в педагогической сфере России особую роль наставничество приобрело в середине XIX века, когда великий русский педагог, основоположник педагогической науки в России К.Д. Ушинский, 200-летие со дня рождения которого отмечалось в 2023 году, одним из первых размышлял о проблемах наставничества. Его статья «Проект учительской семинарии» посвящена мысли, что «в каждом наставнике важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность, убеждение». Впервые же дидактически обоснованная система наставничества появилась в России в 1860 г., она была представлена сообществом инженеров-механиков в Московском техническом училище. Особое развитие система наставничества получила в СССР. Данная проблема решалась во многом благодаря XI съезду ВКП (б) в 1922

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



г., на котором было принято решение реорганизовать труд рабочих, подчинить его целям обучения и квалификации. Данную задачу решало шефство, которое по сути своей являлась формой наставничества. С 30-х годов наставничество приобрело массовый характер. Особенно актуальным оно было в военные и послевоенные годы. В педагогической печати СССР этого времени активно появлялись научно-методические работы по подготовке наставников, например, «Подготовка новых рабочих методом индивидуального ученичества» М.М. Скадовского (1959 г.). В 70-е годы власти Советского Союза в связи с необходимостью развития экономики продолжали всячески поощрять любые виды наставничества. Президиумом Верховного Совета было утверждено Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР», но педагоги в него не вошли. Распад СССР негативно отразился на системе наставничества, в научном смысле его развитие приостановилось.

В XXI веке государство вновь озадачилось развитием системы наставничества, в связи с чем были разработаны майские Указы Президента о повышении заработной платы учителям, внесена поправка в Федеральный Закон «Об образовании», введены подъемные выплаты для учителей, работающих в сельской местности, начался выход в свет новых методических пособий и исследований на тему наставничества. Со второго десятилетия нынешнего века решение проблемы наставничества поставлено на государственный уровень, о чем свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», Методические рекомендации Министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08 и профессионального союза работника народного образования и науки РФ №657 от 21.12.2021 г. по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. «Одним из ключевых направлений системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Существует реальная потребность его трансформировать в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании». «Целевая модель наставничества позволяет скоординировать развитие практик наставничества с

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



внедрением новой квалификационной категории «педагог - наставник» [2], что и нашло отражение в Приказе Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Можно выделить стимулирующие для наставников меры общегосударственного значения – это государственная награда РФ – знак отличия «За наставничество», введенная в соответствии Указом Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество», ведомственные награды Минпросвещения России – нагрудный знак «Почетный наставник» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 01.07.2021 г. №400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации».

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» Уставом ГПОУ «ГМК» (приказ МЗ ДНР от 19.11.20016 г. №1318) определен порядок организации наставничества в ГПОУ «ГМК». Разработано Положение о наставничестве (Приказ ГПОУ «ГМК» от 20.03.2023 г. №43). Приказом по ГПОУ «ГМК» от 31.08.2023 № 218 назначены наставники начинающим преподавателям, сформировано 7 пар «наставник – начинающий преподаватель».

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, обладает мощным потенциалом повышения профессионализма. Задача наставничества – передать новичку максимум знаний, «подковать его» и предупредить ошибки, обучить качественному выполнению работы. Наставник дает указания и рекомендации, а подопечный их выполняет и учится: так устроено наставничество. Наставничество становится эффективным тогда, когда в паре «наставник – наставляемый» возникает взаимное доверие, взаимодополняемость. В паре должно установиться единое видение и в восприятии реальности и для поведения в требующих решения ситуациях. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Работа наставляемого должна контролироваться на всех этапах. Важно следить не только за результатами новичков, но и проверять полученные знания, а также уточнять у них, насколько они довольны своим наставником.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Как метод общения, наставничество имеет множество положительных сторон, именно поэтому оно используется достаточно широко во всех сферах деятельности. В частности, к плюсам наставничества новых сотрудников можно отнести следующие его особенности:

- индивидуальный подход;
- контроль деятельности обучаемого специалиста, что обеспечивает эффективность обучения, нивелирует возможные негативные последствия от неправильного выполнения новым работником своих обязанностей;
- простота подразумевает, в первую очередь, простую передачу опыта квалифицированных работников новым сотрудником, что значительно упрощает процесс внедрения подобного метода адаптации;
- высокая эффективность;
- снижение психологической нагрузки;
- позитивная оценка потенциала новых сотрудников: благодаря длительному и глубокому взаимодействию наставник имеет возможность составить психологический портрет начинающего, определить сильные и слабые стороны, его потенциал развития в рамках образовательного учреждения;
- улучшение взаимоотношений в коллективе;
- низкие затраты;
- широкая сфера применения.

Наставничество не предоставляет гарантий, оно предоставляет возможности для осуществления «прыжка с высокой горы без парашюта» – по сути, шага в неизвестность, но с твердым убеждением в собственном успехе.

Цель наставничества – помочь начинающим правильно расставить приоритеты, найти то самое «свое дело», для выполнения которого уже не нужна дополнительная мотивация. Возможные варианты организации наставнических пар «педагог – педагог»:

- взаимодействие «опытный преподаватель – молодой специалист»;
- взаимодействие «лидер педагогического сообщества – преподаватель, испытывающий проблемы»;
- взаимодействие «преподаватель-новатор – консервативный преподаватель»;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник».

К формам наставничества относятся следующие: индивидуальная (наставничество одного начинающего одним наставником), групповая (работа **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



одного наставника с группой, состоящей максимум из 4 человек), коллективная, взаимная, онлайн.

Ключевые характеристики наставничества:

- практика сопровождения, которая предполагает длительное взаимодействие с демонстрацией собственного мастерства и опыта;
- практика передачи опыта через освоение в действии: тот, кто осваивает новый способ, технологию, профессию, сам действует, пробует, проектирует, исследует, а наставник помогает ему в осуществлении этого реального практического действия;
- практика, которая предполагает не только демонстрацию и обучение освоению действия, но и анализ самого процесса. Наставник со своим подопечным обсуждают риски и ограничения в реализации того или иного действия;
- практика, предполагающая неформальные доверительные и уважительные отношения друг к другу. В процессе наставничества всегда должна быть дана возможность выбора наставника.

Реально говорить о том, что наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие преподавателей. Потребность в наставничестве стоит сегодня особо остро, т. к. стремительные изменения в системе образования, в том числе СПО, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требует от преподавателя моментальной реакции (пример: переход с 2024 г. на новый учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело, предполагающий практико-ориентированную модель обучения, сокращение срока обучения, введение новых рабочих программ и др.).

Среди основных задач взаимодействия наставника и наставляемого можно выделить следующие:

- способствовать формированию потребностей заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- прививать молодому специалисту в целях закрепления в образовательной организации интереса к педагогической деятельности;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ускорить процесс профессионального становления;
- сформировать сообщество образовательной организации как части педагогического.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Проблема многих наставляемых заключается в том, что хотят работать, но не обладают достаточными умениями. Цель наставничества – помочь молодому специалисту «перейти в квадрат» «могу, хочу» т. е. при имеющемся желании предоставить ему и возможности для продуктивной деятельности.

Готовность наставляемого (молодого специалиста) к работе представлена на основе ситуационного руководства Херси – Бланшара:

– ситуация 1: «не могу – не хочу». Наставляемый не обладает навыками, и более того, не мотивирован. Для того, чтобы включить его в деятельность, необходимо сначала замотивировать его. Иначе можно столкнуться с непреодолимым барьером защиты;

– ситуация 2: «не могу – хочу». Наставляемый мотивирован, поэтому открыт к получению знаний, он находится в состоянии обучения. Здесь важно поэтапно построить схему работы: как и чему вы будете его обучать;

– ситуация 3: «могу – хочу». Наставляемый обладает необходимыми знаниями и умениями. Ему нужно поднимать «планку целей» и расширять зоны мастерства;

– ситуация 4: «могу – не хочу». Наставляемый находится в состоянии протеста, некоего саботажа. Необходимо выяснить причину демотивации. Возможно, необходимо наделить работу новым смыслом.

Основные компетенции необходимые современному наставнику.

1. Блок психолого-педагогических компетенций: готовность помочь начинающему преподавателю в постановке цели работы, готовность помочь подопечному обрести уверенность в себе, способности организовать понятное, открытое, двустороннее общение, готовность оказать поддержку или конструктивную критику при необходимости и помочь совершенствоваться при реализации программы адаптации.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



2. Блок методических компетенций: способен к различным стилям обучения, способен организовать усвоение знаний и упорядочить их, создавать свои собственные приемы обучения, готов осуществлять контроль профессиональной деятельности начинающего преподавателя.

3. Блок коуч-компетенций (коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения эффективности): готов взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие подопечного, способен помочь начинающему преподавателю «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы, способен планировать и проектировать профессиональное развитие своего подопечного, готов помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем.

Особенностью наставнической деятельности над преподавателями профессиональных модулей можно считать то, что начинающие преподаватели – это выпускники медицинских образовательных организаций: медицинские сестры, фельдшера, врачи, которые практически не имеют знаний основ педагогики. Для повышения результативности работы преподавателей-наставников, кроме специальной литературы, оказывают влияние онлайн семинары и вебинары: «Представление результатов наставничества средствами инфографии» (2022 г.), «Межличностные конфликты и роль наставника в их преодолении» (30.11.2023 г.), «Эффективная практика в наставничестве в системе ПО» (14.12.2023 г.), «Использование педагогических технологий в деятельности наставника» (24.01.2024 г.), круглый стол «Технологии и инструменты наставничества» (сентябрь 2023 г.) и др.

«В современных условиях развития Российской Федерации наставничество становится важнейшим ресурсом повышения гражданской ответственности, трудовой сознательности, желания работников всех профессиональных областей служить своим трудом укреплению могущества и прогрессу нашей Родины» [3].

**Список использованных источников**

1. Быстрова, Т. Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова. – Текст : непосредственный // Академический вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 56-60.



2. Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю. А. Гафнер. – Текст : непосредственный // Академический вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71-74.

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации [одобрена Решением президиума ФГБУ РАО 29 июня 2023 года]. – Текст : электронный. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с. – Текст : непосредственный.

5. Нугуманова, Л. Н. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с. – Текст : непосредственный.

УДК 005.963.2:377.5

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ГБПОУ «ГОРЛОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Белецкая Е.В. – заведующий отделением «Лечебное дело»  
ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»

***Ключевые слова:** наставничество, модели наставничества, методы наставничества, андрагогика, методологические подходы*

Наставничество – это продуктивная технология, которая входит в мировые тренды образования, один из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. В Российской Федерации в последние годы уделяется пристальное внимание проблемам наставничества. Еще в 2013 году на совместном заседании Госсовета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижений целевых показателей социально-экономического развития Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была поставлена задача возрождения наставничества. Это стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

Ввиду инновационного развития системы образования важность развития системы наставничества возрастает. В 2023 году была утверждена «Концепция развития наставничества в РФ». В ней отмечается, что изменение характеристик

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



профессиональной деятельности педагога (стремительное внедрение цифровых технологий, возможность и необходимость взаимодействия с цифровым пространством, повышение степени сложности профессиональных задач) вносит существенные коррективы в содержание работы наставников [3].

Роль наставничества в формировании педагогических кадров новых регионов Российской Федерации трудно переоценить. Объективные сложности работы в условиях военного положения, дефицит преподавательских кадров, особенно имеющих профильное медицинское образование (учитывая специфику колледжа), требуют привлечения молодых специалистов, работников практического здравоохранения без опыта педагогической работы. Процесс интеграции Донецкой Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации, переход на новые образовательные стандарты, работа с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) диктуют необходимость поиска подходящих для создавшихся условий моделей и методов деятельности наставников.

Подготовка педагога являет собой сложный процесс, ориентированный на формирование как знаний, умений, навыков, так и личностных качеств, соответствующих квалификационным требованиям. В основе деятельности наставника лежит восполнение тех или иных образовательных дефицитов наставляемого. Эффективная система наставничества позволяет повысить профессиональный уровень педагогических кадров, уменьшает риск профессионального выгорания, сокращает текучесть кадров в образовательном учреждении. По данным ряда исследований, одной из причин развития синдрома выгорания в начале профессионального становления становится несоответствие между профессиональной компетентностью молодого преподавателя, его ожиданиями и реальными рабочими ситуациями. Немаловажную роль при разработке стратегии помощи специалистам в образовательном учреждении играет именно институт наставничества как эффективный инструмент повышения квалификации молодого педагога [1].

Для решения задачи организации системы наставничества в новых условиях в ГБПОУ «ГМК» разработан локальный нормативный акт по организации наставничества, ежегодно проводится подбор пар «преподаватель-профессионал – начинающий преподаватель». Подбор кандидатур наставников производился на добровольной основе из сотрудников, максимально соответствующих критериям хорошего наставника. Традиционная модель

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



наставничества «один на один» позволяет обеспечить индивидуальный подход к наставляемому, помогает выявить его «дефициты», персонифицировать сопровождение, реализовать актуальные педагогические задачи, поддерживать в образовательной организации атмосферу комфортной профессиональной среды.

Кроме традиционной модели наставничества в колледже реализуются и другие модели:

➤ партнерское наставничество («равный – равному»), например: преподаватель с опытом работы по направлению преподаваемого курса – преподаватель с теоретической подготовкой, преподаватель с опытом работы куратора – преподаватель без опыта работы куратора;

➤ групповое наставничество (руководители методических комиссий – преподаватели);

➤ флеш-наставничество (педагог-организатор или участник мероприятия – педагогический коллектив).

Развитие информационно-коммуникационных технологий, необходимость организации учебной деятельности в формате ЭО и ДОТ, наличие условий, при которых наставник и его подопечный не имеют возможности часто встречаться лично, потребовало внедрения элементов виртуального наставничества. Такая модель наставничества приемлема в ситуации, когда наставляемый в большей мере ориентирован на обмен знаниями, чем на эмоциональную поддержку со стороны наставника. Виртуальная модель наставничества может быть организована с помощью социальных сетей, платформ для видеоконференций, онлайн-сервисов и позволяет обеспечить постоянное плодотворное общение, привлечение других специалистов, делает программу наставничества более доступной и гибкой.

Одной из проблем при организации обучения в режиме ЭО и ДОТ стало то, что опытные преподаватели испытывали затруднения, когда им приходилось сталкиваться с новыми технологиями и приемами работы ввиду недостаточной информационно-коммуникационной компетентности. Проблема в значительной мере была решена за счет реверсивного наставничества, которое предполагает, что опытный, старший по возрасту высококвалифицированный профессионал становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который выступает в роли наставника в сфере новых технологий. Применение данной модели наставничества, наряду с другими (групповое наставничество,

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



партнерское наставничество), позволило снять остроту проблемы, повысило качество организации обучения в колледже, улучшило атмосферу в коллективе.

Инновационная направленность развития образования, переход к новым стандартам педагогики привели к появлению понятия «открытого профессионализма». При этом педагог не автоматически следует эталону, а переосмысливая его, выбирает свою собственную траекторию развития, и, работая по-другому, становится другим. Реализация концепции открытого профессионализма в применении к организации наставничества требует того, чтобы молодой специалист работал не только с одним прикрепленным наставником, а с разными наставниками, которые помогают ему решить конкретные профессиональные задачи или реализовать определенные интересы в конкретной области. При этом разные наставники могут выполнять разные функции: просветительскую, воспитательную («плавающий наставник») [4].

Методологическая основа наставничества опирается на принципы андрагогики как науки об образовании взрослых, самостоятельно выстраивающих свою траекторию обучения и профессионального роста. В фокусе андрагогики – профессиональные дефициты, затруднения наставляемых, а поскольку у каждого подопечного свои трудности, обучение должно быть строго индивидуальным, нацеленным на индивидуальные запросы наставляемого. Задачей наставника при этом является помочь подопечному структурировать проблему, обозначить цель и наметить практические шаги по ее достижению [2].

К методологическим подходам, применяемым в андрагогике, относят следующие:

- именно обучающемуся принадлежит ведущая роль в обучении (поэтому он обучающийся, а не обучаемый);
- обучающийся сам ставит себе цели, результат успешного обучения – достижение этих целей;
- обучение взрослого происходит в виде совместной деятельности с его наставником;
- в процессе обучения должен быть использован накопленный жизненный опыт, навыки обучающегося;
- полученные навыки должны быть применимы на практике, обучение ориентировано на решение проблем, а не на получение знаний как таковых.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Концепция развития наставничества предлагает разнообразный арсенал методов работы. В ГБПОУ «ГМК» опытные педагоги-наставники в своей деятельности используют такие методы, как консультирование, инструктирование, диалог, дискуссию, метод моделирования ситуации, погружения в ситуацию, проектный метод, демонстрацию, наблюдение и анализ деятельности наставника, метод поручения, метод совместного выполнения действий. Кроме того, в колледже применяются коллективные методы работы с молодыми специалистами: педагогический совет, педагогические семинары, конференции. Методы наставничества выбираются в соответствии с теми целями, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.

Основными показателями эффективности деятельности наставника является способность наставляемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой проводилось наставничество, компетентность наставляемого в деятельности, которую он осваивает, качество образовательной среды вокруг наставляемого. Применение различных моделей взаимодействия наставника и наставляемого, разнообразие методов работы при организации наставничества позволяет достичь поставленных целей, реализовать потенциал молодых преподавателей, способствовать развитию их карьеры, повысить профессиональный уровень и навыки всех сотрудников, вовлеченных в систему наставничества. Следует отметить, что достижение цели наставничества, связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер – класс) и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и подопечного. Ввиду этого видится разумным с целью повышения эффективности программы наставничества сочетание традиционных и инновационных моделей.

**Список использованных источников**

1. Блинков, А. Н. Профессиональное выгорание как следствие дефицита профессиональной готовности (на основе анализа научной литературы) / А. Н. Блинков, О. И. Лебединцева. – Текст : электронный // Акмеология. – 2018. – №1 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-kak-sledstvie-defitsita-professionalnoy-gotovnosti-na-osnove-analiza-nauchnoy-literatury> (дата обращения: 07.02.2024).

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



2. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование»). – Текст : непосредственный.

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации [одобрена Решением президиума ФГБУ РАО 29 июня 2023 года]. – Текст : электронный. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. – Текст : электронный // Ped.Rev. – 2017. – №2(16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva> (дата обращения: 07.02.2024).

УДК 005.963.2:377.5

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Буряченко И. В. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Донецкий национальный технический университет»  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* педагог, наставник, опыт, образование, функции, эксперт, достижения, метод.

Педагог – это не профессия, это образ жизни. Современная жизнь требует от него непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

Настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Важную роль играют и личностные качества: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, обучающимся и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что получившему образование?

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В системе образования действует не просто определенный формат обучения. Учебный процесс предполагает не только передачу знаний, но и опыта. Второй аспект реализуется прежде всего с помощью наставничества.

Педагог-наставник – это особая категория, специфический работник в системе образования, миссия которого заключается не только в обучении, но и сопровождении подопечного. Наставничество базируется на координации и контроле действий, перенимании опыта у лидера, совместное развитие конкретной идеи или проекта. Педагог-наставник – это «универсальный солдат», миссия которого состоит в обучении и воспитании подопечного в конкретном русле: профессиональном, дисциплинарном, проектном, научном и пр. Это своего рода учитель, который курирует и дополнительно в усиленном режиме развивает сопутствующие стороны, навыки и пр.

Среди ключевых функций и полномочий педагога-наставника можно выделить:

- общеразвивающая, предполагающая углубление знаний, подопечного лица в рамках конкретной темы, предмета ил направления;
- координационная или консультационная, призванная содействовать и координировать действия подопечного при выполнении заданий;
- контрольная, предполагающая тщательное отслеживание действий подопечного лица, их оценку и выработку рекомендаций по совершенствованию, построение плана мероприятий или программы для подготовки задания;
- коммуникационная, предполагающая установление тесного контакта между подопечным, наставником и иными лицами для развития идеи, проекта или темы;
- методологическая и методическая, которая заключается в содействии и выборе методов для реализации намеченной траектории, подборе информационной и иной базы;
- психологическое сопровождение подопечных, предполагающая контроль и создание позитивного психологического климата в коллективе, установление доверительных отношений с подопечными, грамотную мотивацию обучающихся.

Наставничество – это особая среда в образовательной нише, предполагающая опору на реальный опыт, лидерские качества и содействие в развитии доверенной аудитории или круга лиц. Педагог-наставник – это универсальный специалист, который помимо банального или классического

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



обучения (передача знаний) является еще и посредником в практическую или научную жизнь. Он на личном примере и опыте демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать индивидуальный путь профессионального, научного или иного роста [1].

Стать педагогом-наставником может далеко не каждый квалифицированный преподаватель. К данной кандидатуре предъявляют специфические требования:

- наличие опыта работы в качестве преподавателя не менее 3-4 лет (или хотя бы 1 года);
- наличие опыта консультанта среди подопечных лиц и наличие достижений у подопечных;
- наличие лидерских качеств и умение вести за собой подопечных;
- умение развивать не только профессиональные или научные качества, но и содействовать личностному росту индивидов, слушателей;
- наличие определенных достижений в профессиональной области: наличие публикаций или индивидуальных достижений в поверенной нише, теме, проектной деятельности, наличие успехов у подопечных под началом консультанта и пр.;
- наличие свободного времени или лояльная нагрузка, позволяющая помимо классического преподавания заниматься наставничеством, кураторством и пр. Система наставничества успешно используется на всех ступенях отечественного образования.

Наставничество в образовательных заведениях содействует повышению доли самостоятельности практикующих специалистов, развитию самообразования и углубленному изучению отдельных тем, проектов или моментов, совершенствованию в профессиональном и научном плане.

Педагог-наставник – это не просто куратор или руководитель, а опытный квалифицированный эксперт, имеющий богатый личный опыт в поверенном деле.

Система кураторства и передачи опыта, развития и совершенствования реализуется уже для дипломированных специалистов, практиков, которые только поступили на рабочее место и еще не имеют достаточного опыта для самостоятельной активности, трудовой деятельности. Нередко наставничество приравнивается к стажировке или дополнительному начальному обучению



молодого специалиста, испытательному сроку. Педагог-наставник для начинающего педагога выполняет следующие функции:

- аналитическая, которая заключается в предварительной оценке качества подготовки новоиспеченного специалиста, его умению планировать и проводить занятия. В рамках данной миссии педагог-наставник выделяет сильные и слабые моменты, подчеркивает недостатки в работе начинающего специалиста;
- рекомендательная или совершенствующая. Эта задача сводится к выработке рекомендаций по оптимизации деятельности нового специалиста, передаче личного опыта в проведении подобных мероприятий и ли работе;
- созидательная или координационная, проявляющаяся в содействии молодому специалисту в реализации возложенных на него обязанностей: содействие в планировании занятий рекомендации по подбору методической и информационной базы, установление контакта с целевой аудиторией и пр.;
- проблемно-ориентированная. Данная функция призвана установить слабые стороны специалиста и помочь в их устранении, решении педагогических и общеобразовательных проблем и пр. [2].

Стать педагогом-наставником для начинающего специалиста может только опытный эксперт с достойной репутацией и лидерскими качествами. Педагог-наставник может проверить новые тенденции, веяния и личные разработки посредством внедрения на примере начинающего специалиста. В данном случае наставничество служит основой для новаторства.

Адаптационный. Этот шаг предполагает предварительную оценку специалиста и подбор наставника для него, который сможет содействовать его совершенствованию и развитию, укреплению на новом месте или в новом деле. По мере подбора кандидатур для наставничества происходит знакомство подопечного с куратором, определение траектории развития и темпа совместной и самостоятельной работы, проектирование основной деятельности, графика работы и пр.

Прогностический. Миссия данного этапа состоит в согласовании траектории становления и развития подопечного, учет опыта наставника и выделение единой схемы действий. То есть здесь происходит конкретизация плана мероприятий, заданий, методов работы и взаимодействий, график внеурочного обучения или проектной деятельности и пр. В рамках второй стадии важно грамотно обозначить цель наставничества, основные методы работы и

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



сотрудничества между опытным экспертом и поверенным ему лицом, определить круг прав и обязанностей каждой из сторон, определить период адаптации и сроки выполнения основных мероприятий.

Основной или практический. Данная стадия предполагает непосредственную реализацию всех обозначенных планов, мероприятий в обозначенные сроки. При проведении рассматриваемого шага подопечный будет придерживаться сформированной траектории развития, по мере необходимости обращаться за консультацией к наставнику и корректировать траекторию становления и самосовершенствования. Немаловажным моментом в рамках основного этапа становится фиксирование и анализ полученных результатов. На их основе происходит оценка текущей подготовки и поиск методов развития, оптимизации деятельности поверенного лица, определение путей по достижению успехов и пр.

Оценочный или контрольный. В рамках этой стадии педагог-наставник наблюдает за деятельностью подопечного, определяет уровень его подготовки, изменения в его работе, достижения и отмечает достоинства и недостатки, делится рекомендациями по оптимизации его трудовой активности и пр.

Фактически, система наставничества в рамках системы образования призвана помочь новоиспеченному специалисту состояться в профессиональной, научной или иной среде, самосовершенствоваться и перенять опыт более опытного лидера, добиться успеха и признания.

Деятельность преподавателя-наставника чаще всего носит индивидуализированный характер. Как правило, наставничество предполагает тесное взаимодействие с определёнными подопечными при выполнении порученных им заданий. Допускается взаимодействие с небольшими группами при выполнении проектных работ.

Педагог-наставник выбирает методы взаимодействия и сотрудничества с подопечными, исходя из специфики их деятельности: тема, глубина погружения, тип заданий, текущий уровень подготовки подопечного и пр. Чаще всего педагог-наставник помогает в выборе темы проекта или задания, разъясняет нюансы и консультирует по сложным моментам и вопросам, помогает спланировать ход работы, контролирует процесс ее реализации и качество получаемых результатов и пр. Самыми популярными методами работы педагога-наставника выступают консультирование, наблюдение, совместная работа и пр. Педагог-наставник тщательно планирует свою работу и деятельность

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

подопечного. Для этих целей он формирует план, где отмечаются этапы развития подопечного, примерные мероприятия и сроки их реализации, варианты контроля и оценки достижения. В состав плана педагога-наставника входят следующие моменты:

- выделение основных видов деятельности при работе с подопечным: общеразвивающая часть, воспитательная работа, коррекционная работа, работа с нормативными документами и регламентами, контроль;
- проектирование мероприятий в рамках каждого вида деятельности с отражением примерных сроков реализации и определение точечных мероприятий;
- планирование наставнической деятельности с выделением времени на посещение занятий или контроль деятельности подопечного, проведение консультаций, корректировку плана мероприятий и пр. [3].

Таким образом, деятельность педагога-наставника гораздо глубже и шире по сравнению с обычным преподавателем. Ему предстоит не только развивать общие представления и умения, но и проектировать индивидуальный путь по совершенствованию специалиста и достижению новых высот и вершин.

В целом, работа педагога-наставника по-прежнему регламентирована ФГОСами, внутриорганизационными регламентами, но цель едина – содействие воспитаннику в обретении новых качеств, более тщательной подготовке подопечного и его саморазвитии. Именно система наставничества в системе образования содействует развитию инноваций и решению существующих проблем.

Молодой специалист в новой деятельности испытывает высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов. И вот здесь ему необходима постоянная товарищеская помощь – помощь наставника. Сегодня система образования может быть охарактеризована как «время инноваций наставника и педагога».

#### **Список использованных источников**

1. Бондаренко, Н. Ю. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Ю. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Управление корпоративной культурой. – 2009. – № 4 (04). – С. 282-289.



2. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин. – Текст : непосредственный // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. – № 5. – С.92-112.

3. Слостёнин, В. А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки / В. А. Слостёнин. – Москва : Просвещение, 1976. – 160 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013:005.963.2

### **ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Иноземцев Д.Ю. – преподаватель  
ГБПОУ «Великонадольский лесотехнический специализированный  
колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»

***Ключевые слова:** наставник, молодой специалист, адаптация, профессиональный рост, компетенции*

Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Основная цель наставничества – помощь молодому человеку в его личностном и профессиональном росте. Наставник, благодаря своему опыту и знаниям, может не только предоставить подопечному необходимую информацию, но и помочь ему развить практические навыки, научиться принимать решения и справляться с трудностями. При этом наставничество позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Выделяют три этапа наставничества:

Адаптационный этап – педагог-наставник знакомится с начинающим педагогом, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации. На этапе адаптации педагог-наставник приступает к знакомству с начинающим преподавателем и анализу его подготовки, умений и навыков, а также потребностей в развитии профессиональных компетенций.



Важно, чтобы наставник провел предварительные беседы и наблюдал начинающего молодого специалиста в процессе работы. На основе собранной информации педагог-наставник может составить программу адаптации, ориентированную на заполнение пробелов и развитие необходимых навыков. Данная программа должна быть конкретной, четкой и нацелена на поэтапное развитие начинающего учителя. Наставник может определить, какие области подготовки требуют дополнительного внимания и какие компетенции нужно развивать в первую очередь. План адаптации может включать в себя пошаговое обучение, запланированное время для освоения новых знаний и навыков, а также возможность для начинающего педагога задавать вопросы и получать конкретные рекомендации и обратную связь от наставника. Это позволит обеспечить эффективное и грамотное введение начинающего учителя в работу и снизить степень стресса и неопределенности в начале профессионального пути.

Основной этап – в совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста, работает с начинающим педагогом постоянно, проводит наблюдение за его работой, анализирует его прогресс и помогает внедрять новые методики и подходы в процесс обучения. Он также предоставляет обратную связь начинающему педагогу, указывает на его сильные и слабые стороны, помогает развивать его профессиональные навыки и компетенции.

Контрольно-оценочный этап – наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего молодого специалиста, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. Цель контрольно-оценочного этапа – определить, насколько успешно прошла адаптация начинающего педагога, и помочь ему в развитии тех аспектов работы, которые нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Если наставник обнаруживает слабые моменты, он предоставляет рекомендации и советы начинающему педагогу, чтобы помочь ему преодолеть трудности и повысить уровень своей компетентности.

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
- административного контроля за процессом наставничества;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



➤ тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Работа с молодыми педагогами можно разделить на несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: один из самых сложных периодов, как для молодого специалиста, так и для коллег, которые помогают ему адаптироваться. Важно помнить, что молодому специалисту нужно время для адаптации и освоения новых навыков. Он должен быть готов к изучению новых материалов, активному общению и принятию конструктивной критики. Также важно установить реалистичные ожидания и не слишком строго судить за ошибки, ведь первый год работы – это время и для изучения и развития.

II этап – 2–3-й годы работы: процесс становления профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися, выбор и формирование своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди студентов, родителей, коллег. Одним из главных аспектов работы на этом этапе является поиск и определение лучших методов и приемов работы с обучающимися. Педагог исследует различные подходы, экспериментирует с разными методиками и выбирает те, которые наиболее эффективно соответствуют потребностям его студентов. Важно помнить, что каждый студент уникален, и требует индивидуального подхода.

Стиль работы профессионала начинает формироваться именно на этом этапе. Педагог осознает свои сильные и слабые стороны, а также свои предпочтения в методах преподавания. Он может подчеркнуть свои уникальные черты и подходы, что помогает ему выделиться среди других преподавателей. Это также влияет на формирование авторитета педагога среди студентов, родителей и коллег. Успешные и инновационные методы работы, а также проявление внимания и заботы к каждому студенту, содействуют качественным взаимоотношениям и доверию, что помогает педагогу укрепить свое положение и авторитет в образовательной среде.

Кроме того, на этом этапе возникает важная задача – развитие коммуникационных навыков. Умение эффективно общаться с обучающимися, родителями и коллегами является неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности. Педагог стремится создать доверительные отношения, слушает и учитывает мнение студентов, родителей, обменивается информацией с коллегами. В результате формируется положительная



образовательная среда, в которой каждый участник чувствует себя уважаемым и поддержанным.

III этап – 4-5-й годы работы: складывается система работы, которая включает в себя собственные разработки. Педагог использует в своей работе новые технологии, происходит совершенствование, саморазвитие.

На этом этапе, наставник педагога может помочь с усовершенствованием его работы и развитием профессиональных навыков. Они могут поделиться своим опытом и дать ценные советы по повышению качества работы, использованию новых технологий и инструментов.

Также важным аспектом на этом этапе является обобщение собственного опыта работы. Молодой специалист может регулярно анализировать свои успехи и неудачи, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также делиться своим опытом с коллегами. Это способствует профессиональному росту и созданию сильного профессионального сообщества.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста является важным фактором. Четкий план работы, обратная связь и поддержка помогают молодому специалисту освоить новые навыки и достигнуть поставленных целей. Взаимодействие должно быть основано на доверии, открытой коммуникации и взаимном уважении, чтобы создать благоприятную среду для развития и профессионального роста молодого специалиста.

### **Список использованных источников**

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.

2. Нугуманова, Л. Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с. – Текст : непосредственный.

## **СЕКЦИЯ II**

### **Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации**



УДК 004.5:37.018.43:377.5

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»**

Бойкив Н.Ю. – преподаватель  
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

*Ключевые слова:* медиатехнологии, дистанционное обучение, воспитательные мероприятия в дистанционном формате, образовательный процесс

С 2022 года обучение в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» проводится в дистанционном формате. Это обусловлено, прежде всего, необходимостью обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Дистанционный формат выдвигает особые требования к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе – к использованию медиатехнологий. В последние годы в педагогике возникло такое понятие, как медиапедагогика – направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей медиаобразования. В свою очередь, медиаобразование – это направление в педагогике, выступающее за изучение обучающимися закономерностей массовой коммуникации [3].

Безусловно, дистанционное обучение невозможно без использования медиапространства. Сегодня дистанционное обучение в Донецкой Народной Республике проводится на платформе Сферум. В процессе обучения в техникуме

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



задействованы также официальный сайт, группы техникума в социальных сетях. Так, например, расписание, изменения в расписании размещены на официальном сайте: <https://ddteht.ru/>. Занятия же проводятся в режиме онлайн на платформе Сферум: <https://web.vk.me/convo/2000000004>. Участниками канала являются все педагоги и студенты очной и очно-заочной формы обучения.

Сегодня, в условиях дистанционного обучения, применение медиаобразовательных технологий в учебно-воспитательном процессе является не только целесообразным, но и необходимым. Медиа технологии выполняют следующие основные функции: информатизация учебного процесса (доступ к различным источникам информации); активизация учебно-познавательной деятельности студентов; повышение мотивации студентов к обучению; интерактивность обучения; мониторинг образовательного процесса; повышение эффективности усвоения студентами учебного материала; побуждение к творческой деятельности (подготовка презентаций по использованию компьютерных программ; участие студентов в видеоконференциях, работа со студентами других образовательных учреждений и т.д.) [4].

При дистанционном обучении важнейшим вопросом является получение преподавателями обратной связи от обучающихся. Педагогический коллектив техникума налаживает сотрудничество между студентами и преподавателями, создает условия для инициативной деятельности студентов по применению в учебном процессе и самостоятельной работе медиа технологий. На занятиях используются новые формы общения преподавателя и студентов, что способствует интенсификации учебного процесса, достижению высоких результатов в обучении, делает студентов его соавторами, повышает их интерес к знаниям. Занятия проводятся в онлайн формате, и в тоже время, с учетом возможных проблем с наличием интернета у обучающихся, материалы и задания дублируются и выкладываются в чате.

Применение медиа технологий в учебном процессе позволяет преподавателю разнообразить задачи и формы представления информации, использовать компьютерные программы, которые включают разнообразный набор упражнений: учебных (для презентации материала), тренировочных (для отработки навыков и умений), текстуальных (для проверки знаний); моделировать ситуации, максимально приближенные к условиям профессиональной деятельности; активизировать учебную деятельность студентов, усилить их самостоятельную работу (возможность выбирать

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

информацию, непосредственно касающуюся их профессиональной деятельности, выбирать такой темп работы, соответствующий уровню знаний студента); развивать критическое мышление студентов [1].

Воспитательные мероприятия в техникуме также проводятся в дистанционном формате. Основными формами таких мероприятий являются информационно-массовые (дискуссии, конференции, интеллектуальные аукционы, создание книг, газет); деятельностно-практические групповые (творческие группы, олимпиады); интегративные («круглый стол»); диалогические (беседа); индивидуальные (поручения, творческие задания, отчеты). Дистанционно проводятся онлайн воспитательные часы, занятия внеурочного курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

При проведении дистанционного обучения используются также облачные технологии – это технологии, которые предоставляют пользователям Интернета доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения онлайн-сервиса. Использование облачных технологий в учебном процессе способствует решению проблемы обеспечения равного доступа студентов и преподавателей к качественным образовательным ресурсам как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Самостоятельно работая с теоретическим материалом, студенты при необходимости получают консультацию у преподавателя, который, благодаря мультимедийным средствам обучения, максимально реализует принцип наглядности путем вывода на экран не только текста, но и иллюстраций. Кроме того, студенты всегда имеют доступ к «облаку», в котором находится обучающая карточка с заданием или практическое руководство. Гиперссылку на облако дает преподаватель [2].

Выполнение практических или лабораторных работ требует от студента поисково-исследовательского подхода, творческой инициативы, самостоятельности в принятии решений, глубокого знания и понимания учебного материала. Чтобы помочь студентам в этом при дистанционном формате обучения, преподавателями разработаны электронные версии пособий, позволяющие работать в электронной библиотеке, которая размещена в «облаке».

Отдельными видами индивидуальных работ являются курсовая работа, производственная практика, выпускная квалификационная работа. Все представленные виды работ сопровождаются консультациями преподавателя

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



путем предоставления методических рекомендаций. Методические рекомендации хранятся в «облаке» преподавателя в виде пособия и в электронном виде на сайте техникума. Также студенты в случае необходимости могут обратиться за консультацией к преподавателям, которые являются руководителями работы. Консультирование происходит как на занятиях во время выполнения лабораторной или практической работы, так и с помощью чата на платформе Сферум.

Следует отметить, что возможность применения медиаобразовательных технологий в образовательной деятельности техникума определяется как наличием материально-технической базы и программного обеспечения, так и готовностью педагогических работников к овладению навыками и умениями применения медиатехнологий и использования их в учебном процессе, мотивационной установкой формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Сегодня, учитывая проведение в техникуме образовательного процесса в дистанционном формате, использование медиатехнологий в работе – необходимость, диктуемая временем.

#### **Список использованных источников**

1. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование: перспективы интеграции в современный образовательный процесс / Е. А. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы : сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / А. В. Федоров [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – С. 15-19.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 194 с. – Текст : непосредственный.

3. Троянская, С. Л. Основы медиапедагогика: учеб.-метод. пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 131 с. – Текст : непосредственный.

4. Турнецкая, Е. Л. Использование возможности дистанционного обучения в условиях ФГОС / Е. Л. Турнецкая, М. Г. Шакирова. – Текст : непосредственный // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы : Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 28 апр. 2017 г. Уфа. – Уфа, 2017. – С. 142-151.

УДК 004.9:378

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Дариенко О. Л. – старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»,  
Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка

*Ключевые слова:* *смарт-образование, цифровизация, компетентностно-ориентированное обучение, познавательная деятельность, дидактическая модель*

Интеграция информационно-компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности современного человека и общества в целом, требует от каждого специалиста владения навыками работы с новыми технологиями. Готовность к использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности становится важнейшей компетенцией любого специалиста, в том числе и преподавателя высшей школы.

На сегодняшний день одними из самых современных инновационных информационных технологий являются смарт-технологии в образовании. Смарт-технологии включают в себя технологии применения огромного разнообразия таких средств обучения, как: интерактивная доска, программное обеспечение, документ-камера, система контроля знаний учащихся. Уникальность смарт-технологий состоит в том, что все средства базируются на единой информационной образовательной платформе [1].

Моделирование учебного процесса на основе применения смарт-технологий, как показывает уже имеющийся инновационный педагогический опыт, расширяет возможности всех участников образовательного процесса, отвечает потребностям обучающихся, повышает мотивацию познавательной деятельности, способствует оптимизации педагогической и образовательной деятельности.

Важным моментом в педагогической деятельности современного преподавателя является своевременное применение вновь появляющихся информационных технологий. Однако структура современного педагогического образования, в силу его достаточно жесткой регламентации требованиями ФГОС ВО, не в полной мере обеспечивает реализацию задачи своевременного

отражения в содержании обучения вновь появляющихся цифровых технологий. Существует также проблема с обновлением аппаратного обеспечения и непрерывным повышением квалификации педагогов, обусловленным высокой скоростью обновления компьютерной техники и программного обеспечения [4].

На данный момент необходимость изменений в сфере высшего профессионального образования обусловлена рядом ключевых факторов, подтверждаемых как постоянными обновлениями нормативно-правовой базы системы образования России, так возросшим количеством научно-методических публикаций, тематикой научно-педагогических мероприятий и общими тенденциями развития информационного общества [5]. Поиск и научное обоснование адекватных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в соответствии с Концепцией развития образования в России на 2020-2025 годы года, очевидно, представляется задачей чрезвычайно актуальной в целом. Необходимость изменений в подготовке преподавателей в области смарт-технологий является важной подзадачей для достижения уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции [3]. На данный момент все большую популярность в научно-педагогическом сообществе приобретает парадигма смарт-образования. Уже сегодня, очевидно, что под влиянием процессов цифровизации общества существенно изменяются требования к специалистам в различных областях [4].

Концепция информационного общества предполагает, что в новом, Цифровом мире, количество людей, занятых в информационной сфере будет возрастать, а интеллект, способность и готовность к эффективной информационной деятельности и коммуникации будут определять их конкурентоспособность. Условия жизни и профессиональной деятельности современных людей характеризуются с концептуальных позиций смарт-общества – повсеместное проникновение информационных технологий во все сферы деятельности человека, основанной на них и активно развивающейся в следствии. Цифровой революции глобальной коммуникационной среды, доступность информации и постоянный доступ к информационным ресурсам и услугам.

«Электронные» (с приставкой e-) виды деятельности сегодня – неотъемлемая часть ежедневной активности [2]. Электронные: платежи, деньги, **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

банкинг, коммерция, медицина, социальные технологии (файндрайзинг, нетворкинг), обучение (e-learning, m-learning), государственные услуги и прочее – уже реалии, в которых современный человек существует [5]. Специалистам сферы образования необходимо ориентироваться в передовых достижениях как в сфере профессионально-ориентированных смарттехнологий, так и в психолого-педагогических методиках, создаваемых на их основе; возникающих новых видах и задачах профессиональной деятельности, и эффективных способах их решения. Под влиянием указанных выше факторов сама профессиональная деятельность будет осуществляться в постоянно и неопределенно изменяющихся условиях, то есть нельзя будет достоверно прогнозировать какими именно способами деятельности необходимо, будет овладевать для сохранения профессионального статуса и конкурентоспособности. В частности, для работников образования будет требоваться способность и готовность к горизонтальной или вертикальной профессиональной мобильности, качества для деятельности в постоянно изменяющихся требованиях социального заказа и нормативной базы. Для поддержания актуального уровня профессиональной компетентности необходимо будет постоянно и, в большей степени, самостоятельно заниматься собственным профессиональным развитием. Чтобы сформировать импульс такой направленности в вузе необходимо создавать условия, способствующие фиксации схемы поведения непрерывного самообразования.

Проведя анализ существующей образовательной практики, образовательных программ дисциплин направленности на смарт-технологии, актуальных нормативных документов, можно зафиксировать ряд противоречий [6].

Во-первых, между нормативными требованиями государственной политики в сфере образования, отраженными в непрерывно обновляемых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и утвержденных Профессиональных стандартах, регламентирующими реализацию компетентного и системно-деятельностного подходов к формированию рабочих программ дисциплин направленности на смарт-технологии и продолжающим существовать в практике традиционным (содержательным) подходом.

Во-вторых, между необходимостью изменения результативно-целевой модели дисциплин информационно-технологической направленности с учетом

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



теоретических представлений и современных концепций в русле «навыков XXI века» – цифровой и профессиональной смарт-компетентности и сохраняющейся направленностью таких дисциплин на овладение студентами отдельными программными и аппаратными средствами смарт-технологий. Наконец, между необходимостью создания условий для формирования личностных смыслов, мотивов и индивидуальной позиции по отношению к формируемым в рамках информационно-технологических дисциплин образовательным результатам (компетенциям) и ограниченными возможностями существующих средств методического обеспечения (задания репродуктивного характера, отсутствие инструментов для самооценки и фиксации индивидуального прогресса).

На основании выделенных противоречий проблема заключается в поиске научно-обоснованного ответа на вопрос: каковы должны быть особенности методических систем курсов смарт-технологий для преподавателей, обеспечивающие формирование минимально необходимого уровня цифровой и профессиональной смарт-компетентности в соответствии с нормативными требованиями стандартов? Для решения указанной проблемы было предположено, что обеспечить формирование минимально необходимого уровня цифровой и профессиональной смарт-компетентности будущих выпускников вузов в аспектах применения современных смарт-технологии в соответствии с интегрированными требованиями ФГОС и Профессионального стандарта можно, если спроектировать и реализовать методическую систему смарт-технологии обучения, которая бы характеризовалась следующими особенностями [4].

В первую очередь, в своей структуре содержит 4 взаимосвязанных компонента: результативно-целевой, содержательный, технологический и диагностический и основана на результативно-целевой модели, спроектированной в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и личностно ориентированным подходами, содержательно учитывает нормативные представления о профессиональной деятельности будущих специалистов (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Структура методической системы смарт-технологии обучения**

Диагностический компонент	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	Результативно-целевой компонент
Технологический компонент		Содержательный компонент

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Таблица 2

**Особенности проектирования результативно-целевого компонента**

ФГОС 3+	ФГОС 3++	Профессиональный стандарт
Представление о профессиональной деятельности		
Результативно-целевой компонент		
Цели и задачи применения смарт-технологий		
Смарт-общество		
Цифровая революция		Тенденции развития смарт-технологий

Во-вторых, на процессуальном уровне в составе технологической подсистемы целенаправленно реализует виды деятельности по решению проблемных задач, включающих этапы осмысления, активного действия, рефлексии. При этом в составе диагностического компонента содержит компетентностно-ориентированные задания, выявляющие уровень цифровой и профессиональной смарт-компетентности, учитывая аспекты: аксиологический, когнитивный, деятельностный, рефлексивный (табл. 3).

Таблица 3

**Структура компетенции как образовательного результата**

РЕФЛЕКСИВНЫЙ демонстрируемый уровень самооценки и отношение к полученному опыту		
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ демонстрируемый мотивы и интересы к деятельности	КОМПЕТЕНЦИИ	КОГНИТИВНЫЙ демонстрируемый декларативные и процедурные знания
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ демонстрируемый умения (владение способами деятельности и навыками)		

Учитывая современные представления о цифровой и смарт-компетентности, и в большей степени, для внесения ясности в употребляемые термины следует внести некоторые уточнения. Под смарт-компетентностью понимается динамическая система качеств обучающегося, проявляющаяся в наличии демонстрируемых убеждений и ценностей, знаний, владение способами решения задач, связанных с использованием цифровых устройств на уровне умений и навыков, понимание ответственности за свои действия, то есть способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять цифровые технологии при реализации различных видов деятельности, а также его готовность к такой деятельности. Понятие

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



профессиональной смарт-компетентности как новое качество цифровой компетентности [4].

Особенностью технологического компонента методической системы смарт-технологии для будущих специалистов является то, что в процессе обучения осуществляется последовательное формирование всех компонентов компетенций при организации различных видов учебно-познавательной деятельности: аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для работы и жизни), когнитивных (декларативных, процедурных и метакогнитивных знаний о способах действий), деятельностных (усвоенных и отработанных способов действий до уровня умений или навыков), рефлексивных (способности к самооценке по выявлению индивидуальных дефицитов для осуществления отдельных действий и общего уровня овладения компетенцией).

Содержательный компонент методической системы проектировался в соответствии с моделью деятельности, которая была составлена на основании нормативных представлений о функциях, видах и задачах деятельности субъекта, ее реализующего. Под моделью деятельности с технологической точки зрения понимается специально сконструированный и реализованный дидактическими, организационными и техническими средствами норматив действий и задач субъекта деятельности, проявляемых в организованном и структурированном виде отдельных операций в образовательной среде деятельности. Следует отметить, что для каждой отдельной рабочей программы смарт-технологии модель деятельности конкретизируется в соответствии с направлением и профилем подготовки [5].

Таким образом, установлено, что в условиях, когда смарт-технологии интенсивно развиваются и совершенствуются, нельзя ограничиваться только проведением разовых учебных курсов. Необходимо последующее учебно-методическое сопровождение преподавателей, прошедших обучение смарт-технологиям. Концентрированная форма организации обучения, педагогическое сопровождение самостоятельной образовательной деятельности способствуют повышению эффективности реализации дидактической модели развития готовности преподавателей к работе со смарт-технологиями.

**Список использованных источников**

1. Системный подход к самостоятельной работе обучающихся / Ю. А. Савицкий [и др.]. – Текст : непосредственный // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2019. – № 1. – С. 445-448.

2. Савицкий, Ю. А. Современный взгляд на естественно-научную грамотность обучаемых / Ю. А. Савицкий, В. А. Нефедовский, В. В. Терехов. – Текст : непосредственный // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2020. – № 3. – С. 405-408.

3. Исаев, Г. Р. Требования безопасности полётов к самолётам транспортной категории / Г. Р. Исаев, Ю. А. Савицкий, В. В. Терехов. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященная 59-ой годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос / КВВАУЛ им. А.К. Серова. – 2020. – С. 404-407.

4. Нефедовский, В. А. Исследование в области развития пространственного мышления будущего военного лётчика / В. А. Нефедовский, Ю. А. Савицкий, В. В. Терехов. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-н/Д, 2021. – № 2. – С. 226-237.

5. Вешкин, С. В. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии следования образования / С. В. Вешкин, Р. Р. Черный, В. В. Терехов. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-н/Д., 2021. – № 4. – С. 14-23.

6. Варфоломеева, С. В. К вопросу о педагогических технологиях в дистанционном обучении / С. В. Варфоломеева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – № 1. – С. 132-137.





УДК 37.018.4:004

## **МЕНТАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИОННОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дариенко О. Л. – преподаватель, специалист первой категории,  
Горловский техникум (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

*Ключевые слова:* информатизационное сознание, ментальная экология, синергетика, дистанционное обучение, цифровая зрелость

Одним из кризисов, перевернувшим привычный ритм жизни планеты, стала угроза новой вирусной инфекции, повлекшей за собой разрушение привычных норм общественного устройства во всех без исключения отраслях производства, во всех социальных институтах.

Одним из первых социальных институтов, который был вынужден приспособиться к новым условиям жизнедеятельности, стало образование. На смену привычным и, судя по всему, безвозвратно утраченным, контактными аудиторными занятиям, пришел дистанционный способ получения знаний, что повлекло за собой подключение к новым технологиям все большего числа участников процесса обучения.

Когнитивной особенностью человека является способность к саморазвитию и поэтому постепенное включение учащегося в контекст глобальной сети с целью усвоения новой информации, в конечном итоге привело бы к освоению новых возможностей и безболезненной адаптации к новым вызовам. Но пандемия эти процессы многократно ускорила, и насильно включила человека с его неподготовленными возможностями в масштабный информационный поток. В этой связи актуальным становится проблема защиты сознания учащихся от новой угрозы усталости от цифровых устройств при необходимости ежедневного оф- и онлайн присутствия в глобальной сети, чтобы воспринимать, обрабатывать и осмысливать невероятные масштабы информации, к которым человеческое сознание еще не адаптировано.

О проблеме ментальной экологии в социальных и гуманитарных науках текущего столетия были высказаны идеи, содержанием которых стало обращение к синергетике, как междисциплинарному направлению научных



исследований, предметом изучения которых становятся «общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и других) на основе присущих им принципов самоорганизации» [2].

Как отмечается в специализированной медицинской литературе: «Синергетический подход можно представить тремя основными плоскостями (векторами) биопсихосоциальной модели: сомато-, психо- и социогенеза. Соматогенез предполагает развитие систем и функций организма; психогенез – развитие психических функций; социогенез – развитие социальных ролей и отношений» [3].

Наиболее близко к понятию «экология информатизационного сознания» стоит понятие «ментальная экология». Ментальная экология включает изучение факторов, оказывающих свое прямое влияние на психическое состояние личности. Речь поэтому идет о том, как внешние вызовы и условия реализации индивидуальных и социальных потребностей воздействуют на сознание и поведение людей.

Актуальность исследований ментальной экологии личности обусловлена ростом заболеваемости психической патологией, как нам думается не только людей трудоспособного возраста, о чем заявляют исследователи, но и детей и молодежи, что может быть обусловлено их включением, вопреки их физиологической и психической несоразмерности, в глобальный информационный поток. Такой мультидисциплинарный подход к исследованию нарушений психического здоровья позволяет широко и, одновременно, детально, подойти к проблеме экологии сознания учащихся в условиях перехода на дистанционное обучение.

Феноменом самоорганизующейся системы можно объяснить способность человеческого мышления воспринимать все новые потоки информации и использовать ее для своих нужд. Вместе с тем в медицине и психологии пониженный уровень стрессоустойчивости современного поколения объясняется истощаемостью ресурсов сознания, приводящей к дисфункциональным способам самовыражения, разгармонизации с окружающим и уходу в виртуальный мир, где формируются абсолютно отличные от реальности способы рефлексии.

Среди факторов риска не только неокрепшее сознание основных пользователей глобальных информационных потоков - детей и молодежи, но и **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



проблемы физиологического свойства. Человек, проводящий за компьютером ежедневно по много часов, подвергается рискам, связанным с сидячим образом жизни. Это могут быть последствия длительной гиподинамии, сказывающейся на функционировании сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Свое негативное влияние оказывает и нахождение в непроветриваемых помещениях с высоким уровнем излучения от рабочего устройства. Последствиями такого образа жизни становятся заболевания позвоночного столба, болевые ощущения от минирастяжений сухожилий кисти и локтевого сгиба, застой крови в шейной области, ухудшение зрения. В результате повышения утомляемости человек приобретает устойчивый соматический синдром пониженного настроения, ухудшается уровень его производительности. Есть еще один важный элемент, часто проявляющийся у молодых пользователей ИКТ – избегание социума (аутизм).

Развитое информатизационное сознание – это способность личности к восприятию информации, накоплению, хранению и ее воспроизводству, и использованию. Новейшие технологии, позволяющие с большим эффектом использовать накопленную человечеством информацию, оказывают на сознание человека свое непосредственное влияние – положительное и негативное. Проблемы, вызванные повсеместным проникновением ИКТ в повседневную жизнь, напрямую указывающие на болезненность последствий переживаемой техногенной цифровой революции, вызывают к появлению нового направления исследований в социальных науках – экологии сознания. Предметом нового направления исследований становится человек, чье сознание опосредовано влиянием ИКТ и цифровизации, позволяющих ему погружаться в глобальное информационное пространство и использующего эти технологии для развития, для развлечения, для общения и др. целей.

Противоречия современного периода исследования информационного сознания связаны с проблемой внеплановой цифровизации населения Российской Федерации, как, впрочем, и всего населения планеты в связи с массовым уходом на дистанционные способы обучения.

В актуальном исследовании ученых одного из вузов РФ приводятся данные социологического исследования, которые характеризуют процесс перехода на дистанционное обучение со стороны профессорско-преподавательского состава. В частности, в статье перечислены тенденции, которые присущи процессу образования в условиях пандемии, и они следующие.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



1) Увеличилась общая учебная нагрузка на преподавателей, которые в спешном порядке вынуждены загружать на образовательные платформы свои дисциплины или значительно реконструировать их; кроме всего значительные затраты времени уходят на проверку выполненных заданий.

2) Молодые педагоги, как и предполагалось, оказались более подготовленными к переходу на дистанционный режим преподавания.

3) В качестве образовательных ресурсов педагоги используют электронные почтовые сервисы (80%), социальную сеть Вконтакте (60%), мессенджеры (40%), Moodle (44%), онлайн сервисы (33%).

4) Выявились проблемы несовершенства программного обеспечения и оборудования, используемого для образовательного процесса.

5) Повысилась оплата интернет-трафика, используемого для подключения к интернет-ресурсам для разработки учебных курсов и обучения.

6) Значительная часть опрошенных преподавателей (35%) не удовлетворена условиями компенсации своих физических и моральных затрат в условиях перехода на дистанционное обучение; четверть опрошенных затруднилась в оценке результатов своей работы [4].

В исследованиях других ученых, занимающихся вопросами внедрения ИКТ в обучение, бизнес и досуг, указывается, в частности, на факторы напряжения, испытываемые время от времени всеми без исключения пользователями сети. Речь идет о т.н. «синдроме мышинной ярости» – состоянию неудовлетворения от нелогичной навигации сайтов, низкой скорости загрузки нужных документов, необходимостью ожидания конца рекламы, предваряющей многие информационные ресурсы и пр. Все эти раздражители приводят в итоге к высоким нервноэмоциональным перегрузкам, выражающимся, в частности, в повышении кровяного давления, ухудшению настроения, стрессу и, как указывают исследователи, к резкому росту агрессии по отношению к техническим средствам и другим, находящимся «под рукой», устройствам. Такие поведенческие сбои являются показателем ментальной усталости от постоянной зависимости от гаджетов [5].

21 июля 2020 года вышел Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.», в котором были определены следующие, актуальные для государственного развития, тенденции:

– достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, здравоохранения и госуправления;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- увеличение доли массовых социально значимых услуг для населения до 95%;
- рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет до 97% и др. [1].

В этом контексте понятие «цифровая зрелость» должно быть осмыслено не только как результат развития технологий и инфраструктуры, но и как проблема экологии информатизационного сознания участников «цифрового контента» – учащихся и педагогов, на которых давление массивного информационного потока все увеличивается, а методики ментальной «разгрузки» еще не созданы.

**Список использованных источников**

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474]. – Текст: электронный // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 27.01.2024).

2. Иванов, Д. А. Понятие «синергия» и «синергический эффект»: семантический и эволюционный аспекты / Д. А. Иванов. – Текст : непосредственный // Российское предпринимательство. – 2016. – Т. 17, № 20. – С. 2583-2594.

3. Сидоров, П. И. Синергетическая концепция формирования психосоматических заболеваний / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – Текст: электронный // Социальная и клиническая психиатрия. – 2007. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskaya-kontseptsiya-formirovaniya-psi-hosomaticheskikhzabolevaniy> (дата обращения: 27.01.2024).

4. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID – 19 в оценках профессорско-преподавательского состава / Неборский Е. В. [и др.]. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4. (46). – С. 99-110.

5. Жилкин, В. В. Проблема экологии информатизационного сознания / В. В. Жилин. – Текст: электронный // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 5-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemaekologii-informatizatsionnogo-soznaniya> (дата обращения: 27.01.2024).

УДК 58: 37.018.43:377.5

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИЯ БОТАНИКИ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТОВ**

Дьяченко И.В., Яблинская И.Г. – преподаватели  
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

*Ключевые слова:* ботаника, дистанционное обучение, преимущества и недостатки, методы изучения

Современная система образования определяет новые цели и ценности. Целью современного образования становится развитие у обучающихся такой ключевой компетенции, как умение учиться. В настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, что предполагает необходимость формирования у обучающихся критического мышления, развития умения работать с информацией, самостоятельно добывать знания и прогнозировать итоги работы. Студент становится центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, а его деятельность приобретает активный и познавательный характер.

В связи со сложной политической ситуацией многие образовательные учреждения Донецкой Народной Республики временно перешли на дистанционный формат обучения. В данной ситуации у обучающихся нет возможности посещать учебное заведение, но они могут изучать предметы при помощи дистанционных образовательных технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства возможности освоения профессиональных образовательных программ СПО.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» дисциплина ОП.07 «Ботаника» преподается на протяжении третьего семестра второго года обучения. Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Целью освоения дисциплины «Ботаника» является обеспечение студентов научными знаниями о растительном мире как важнейшей составной части биосферы и источника лекарственного сырья для фармацевтической промышленности.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Программа рассматривает общие вопросы цитологии, растительных тканей, строение вегетативных и генеративных органов растений, основные вопросы систематики растений, знакомит с пищевыми, кормовыми, медоносными, техническими культурами, с особенностями сорных и ядовитых растений.

В результате обучения ботаники можно выделить преимущества и недостатки дистанционного формата обучения.

Методика изучения дисциплины в дистанционной форме отличается от традиционной. Обучающимся открыт постоянный доступ к электронным ресурсам, в которых можно найти курс лекций, методические указания по выполнению практических работ и самостоятельных работ, контрольных работ. Учебный материал предоставляется дистанционно, поэтому образовательный процесс не зависит от местоположения обучающегося и преподавателя. Студент самостоятельно задает себе темп обучения. Дистанционное обучение способствует овладению новыми технологиями и средствами коммуникаций и у преподавателя, и у обучающегося.

Однако, наряду с преимуществами, имеется ряд существенных недостатков. Самым важным недостатком является уменьшение контакта преподавателя с обучающимися. При дистанционной форме обучения, преподавателю тяжело контролировать уровень знаний, качество самостоятельного выполнения задания без помощи сети Интернет, близких, знакомых, а также нет возможности скорректировать занятие по-своему. Выполненное задание, к сожалению, не всегда является самостоятельной работой студента. Очень часто приходится проверять работы, написанные «под копирку». Сдача домашнего задания растягивается по времени. Приходится тратить на проверку гораздо больше сил и времени, указать каждому на его ошибки.

Специфика учебного предмета «Ботаника» требует максимальной наглядности. Возможность изучения ботаники на живом, натуральном материале, является одной из ее отличительных особенностей.

В задачи обучения входит:

- ❖ формирование умений приготовления временных микропрепаратов и проведения гистохимических реакций;
- ❖ формирование умений анатомо-морфологического описания растений;



❖ определение систематической принадлежности лекарственных растений, их морфологическое описание.

Курс ботаники основан на изучении натурального живого материала. Специфично для преподавания ботаники непосредственное рассмотрение и исследование изучаемого объекта. Натуральные объекты изучения ботаники могут быть живыми и препарированными. Натуральные живые пособия – растения (специально выращенные комнатные, либо принесенные с экскурсии и учебно-опытного участка). Натуральные препарированные пособия – гербарии и гербарные таблицы, засушенные части растений и целые растения для использования в ходе практических работ.

Хотя растения окружают нас повсеместно, обучающиеся не знают их и не умеют даже замечать внешних признаков, не говоря уже о пристальном рассматривании или наблюдении за их жизнью. И в дистанционной форме работы тяжело организовать данный вид работы. Ботанические знания являются преимущественно заученными, без должного осмысливания. Такие механически заученные знания, разумеется, никак не смогут быть применены в практике и в жизни. Задача преподавателя – активизировать практическую деятельность обучающихся, максимально включив их в работу.

Еще один немаловажный недостаток дистанционного обучения – система контроля знаний. Для проверки качества полученных знания зачастую используются тесты, задания, но их эффективность затруднительна именно в рамках дистанционного обучения.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся организован в нескольких формах:

- ❖ оценка выполнения тестовых работ;
- ❖ оценка выполнения индивидуальных практических заданий;
- ❖ оценка работы над индивидуальным проектом;
- ❖ оценка написания эссе, докладов, рефератов.

Однако, не все студенты присылают ответы вовремя, объясняя задержки проблемами с интернетом. А самое главное, что в данном случае студент также может воспользоваться дополнительными источниками информации. Наиболее эффективен устный опрос при проведении online занятий.

Дистанционное образование с применением совокупности телекоммуникационных технологий сегодня все-таки очень удобно, полезно, востребовано и приобретает всё большую значимость. Однако, в ботанике, **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

несомненно, имеет преимущественное значение натуральная форма наглядности, особенно при первоначальном ознакомлении с объектами изучения. В преподавании ботаники преподаватель имеет дело не только с книгами, но и с живой природой, живыми растениями. И данную форму обучения следует применять лишь в качестве дополнительного материала к обучению той или иной теме, для вспомогательных заданий, которые помогают закрепить пройденный материал.

### **Список использованных источников**

1. Блинова, О. Л. Учебное пособие для подготовки к экзамену по ботанике для студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация» / О. Л. Блинова, Т. В. Бомбела, Е. Е. Галишевская [и др.]. – Пермь, 2014. – 205 с. – Текст : непосредственный.

2. Крук, Б. И. Использование видео в дистанционном обучении: учеб. пособие для преподавателей и учителей / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – Изд. 2-е. – [Б. м.] : Издательские решение, 2017. – 137 с. – Текст : непосредственный.

3. Шпаченко, И. А. Педагогика. Дистанционное обучение: учебное пособие / И. А. Шпаченко; Том. гос. пед. ун-т. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 120 с. – Текст : непосредственный.



УДК 37.018.43:004.9:377.5

**ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автор: Заболотец Е. В. – преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии, аудиолекция, видеолекция, виртуальная образовательная программа

Данный доклад посвящен актуальности применения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях. В докладе обоснована необходимость применения дистанционных образовательных технологий в образовательной системе, реализация идеи равных образовательных возможностей при внедрении инновационных технологий в учебный процесс. В докладе делается вывод о том, что реформирование образовательных систем в мире идет в ключе построения информационного общества, поскольку будущее страны формируется именно в системе образования. Востребованность системы дистанционного обучения обусловлена возможностью предоставления равных образовательных возможностей, расширением прав личности на получение того образования и в том образовательном учреждении, которое будущему специалисту кажется более перспективным.

Современное общество столкнулось с такими проблемами как экономическая нестабильность, растущий объем и смена информационных потоков. В условиях развивающегося экономического кризиса обострилась необходимость опережающей профессиональной переподготовки высвобождаемого персонала, перехода на модель непрерывного образования. Многие профессии морально устаревают на рынке труда, появляются новые профессии, что требует своевременной и адекватной адаптации сферы образования.

В качестве главного доказательства актуальности применения дистанционных образовательных технологий обычно используется тезис о том,



что в условиях техногенной цивилизации традиционные модели организации учебного процесса не в состоянии удовлетворять потребности в образовании значительной части населения. В этих условиях система обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая использование новейших технологических средств для доставки информации и учебных материалов непосредственно потребителю независимо от его местопребывания, становится неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства.

Методы дистанционного обучения позволяют получить как базовое, так и дополнительное образование обучающемуся. Такая система обучения обеспечивает гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от своей основной деятельности, доступность обучения живущим в удалённых от образовательных центров местностях, возможность выбора для изучения любых дисциплин и учебных курсов. Повсеместное широкое применение электронных образовательных технологий позволяет обеспечить рост доступности образования для граждан Российской Федерации, замедлить миграцию дееспособного населения (прежде всего молодёжи) из малых городов, что жизненно важно для сохранения их интеллектуального потенциала.

В перспективе образовательная система должна быть способна не только давать знания, но и формировать потребность в самостоятельной учёбе в течение всей активной жизни.

При внедрении дистанционных образовательных технологий в систему профессионального образования, следует обратить особое внимание на следующие проблемы:

- оценка качества образовательных услуг на основе индивидуализации процесса обучения посредством использования электронных и дистанционных образовательных технологий, формирование и размещение в открытом доступе современных образовательных ресурсов коллективного пользования;
  - построение системы опережающей профессиональной переподготовки работающих граждан и временно неработающего населения на основе использования технологий электронного обучения;
  - параллельное существование двух самостоятельных дидактик контактного и дистанционного обучения; интеграция разнотипных систем организации процесса усвоения знаний обучаемыми; проектирование моделей
- АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



различных вариантов учебного процесса на симбиозе контактного и дистанционного обучения;

- выявление и обоснование организационно-педагогических условий внедрения моделей дистанционного обучения в действующую систему образования;
- преодоление информационного неравенства между Россией и другими развитыми странами, обеспечение равноправного вхождения граждан России в глобальное информационное сообщество;
- укрепление единства образовательного пространства на всей территории страны; повышение качества образования во всех регионах России;
- развитие и адаптация к рыночной экономике научно-технического и кадрового потенциала России, составляющего фундамент наукоемких и конкурентоспособных производств и обеспечивающего условия для выхода отечественной высокотехнологичной продукции на внутренний и мировой рынки;
- расширение подготовки специалистов по информационным технологиям и квалифицированных пользователей; сохранение, развитие и наиболее эффективное использование научно-педагогического потенциала страны.

Для России развитие дистанционного обучения имеет важнейшее значение, связанное с необходимостью предоставления образовательных услуг большой территории страны, с рассредоточенным населением, крайне неравномерной инфраструктурой и повышением спроса населения на образование.

Образовательные технологии, применяемые в процессе дистанционного обучения:

- кейсовая технология – это форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);
- интернет-технология – это способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов;

- телекоммуникационная технология – это технология, основанная на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Основопологающим критерием оценки и внедрения той или иной образовательной технологии (формы, методики) обучения в систему образования является её эффективность.

Преимущества и недостатки дистанционного образования

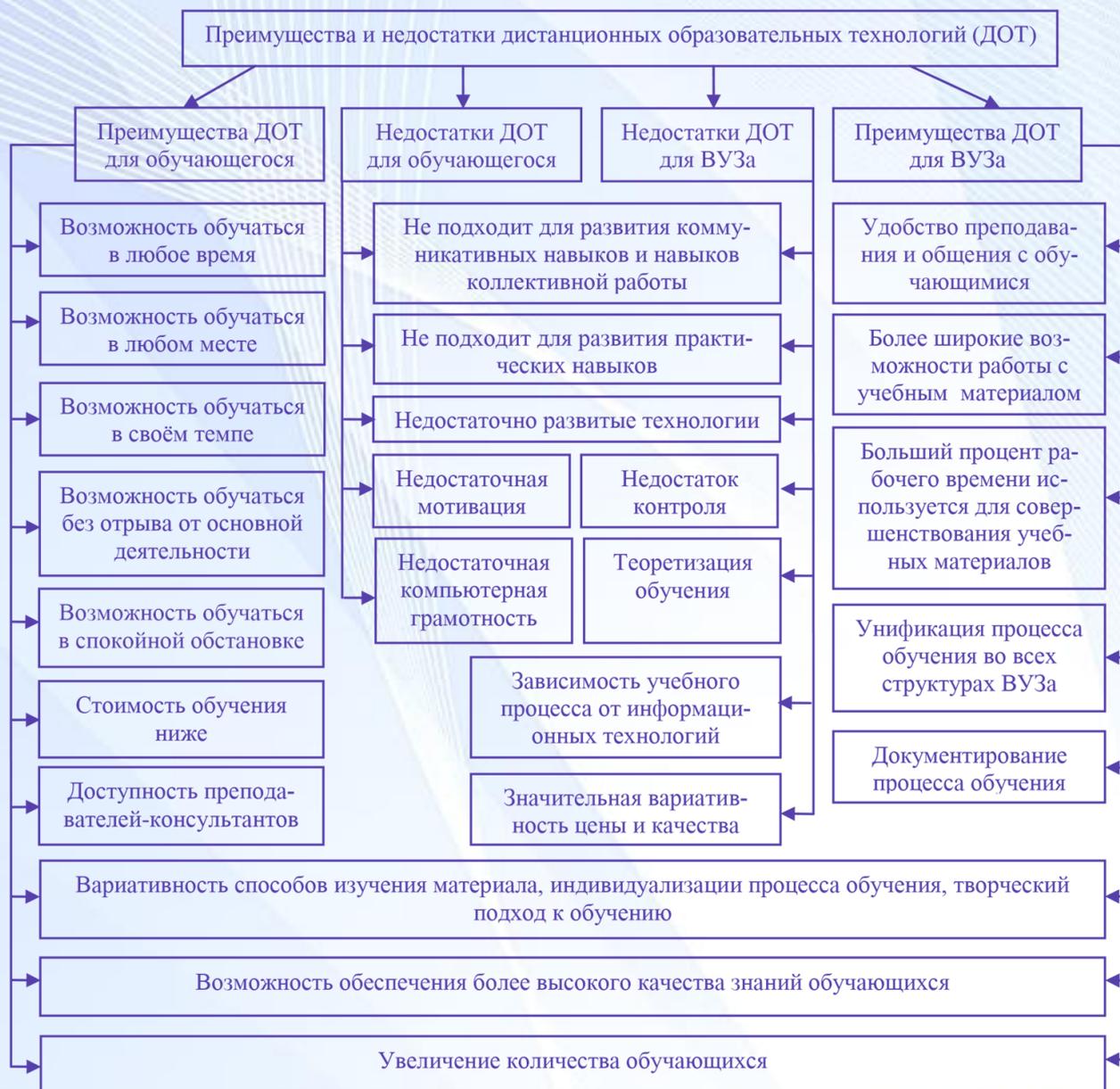
Между тем, дистанционное образование имеет целый ряд неоспоримых преимуществ, получаемых как потребителями образовательных услуг, так и учебными заведениями, которые их предоставляют.

Так, студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно принимать решения о том, когда, где и сколько ему уделять времени на изучение материала, поскольку он сам составляет индивидуальный график обучения. При этом на изучение дисциплин, которые у студента не вызывают затруднений (в силу определённых способностей, склонностей или ранее полученных знаний), он может потратить небольшое количество времени, избавив себя от необходимости изучения данного материала в течение всего семестра (как при очной форме обучения). На изучение наиболее сложных дисциплин или отдельных разделов можно потратить гораздо больше времени, возвращаясь к просмотру видеолекций, прослушивая несколько раз аудиозапись, перечитывая переписку с преподавателем.

Таким образом, развитие и совершенствование системы высшего профессионального образования в России (и в мире), по нашему мнению, будет осуществляться в направлении всё более активного использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии – это инструмент активного самостоятельного обучения, проходящего под чутким, но не навязчивым руководством со стороны опытных преподавателей. Дистанционные технологии позволят сделать учебный процесс по-настоящему

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

интересным, а восприятие даже самого сложного учебного материала будет проходить намного легче.



**Список используемых источников**

1. Тихомиров, В. П. Дистанционное образование в России / В. П. Тихомиров. – Текст : непосредственный // Дистанционное образование. – 1996. – № 1. – С. 7-10.
2. Овсянников, В. И. Дистанционное образование: теоретические проблемы и противоречия / В. И. Овсянников. – Текст : непосредственный //



Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник. – 1999. – № 6.

3. Плюсы и минусы дистанционного образования. – Текст : электронный // Моё образование : [сайт]. – URL: [https://moeobrazovanie.ru/plusy\\_i\\_minusy\\_distancionnogo\\_obrazova-niya.html](https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazova-niya.html) (дата обращения: 26.01.2024).

4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. – Текст : электронный // Образование: пути к успеху. : [сайт]. – URL: [http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_distsionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distsionnogo_obucheniya.htm) (дата обращения: 26.01.2024).

5. Кислухина, И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы / И. А. Кислухина. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-traditsiy-starinnogo-teatra-v-sozdanii-teatralnoy-https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewe> (дата обращения: 26.01.2024).

УДК 37.015.3:37.018.43:377.5

## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Костюк Т. С. – заведующий учебно-производственной практики  
Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* мотивация, образовательный процесс, дистанционные образовательные технологии, адаптация, самоорганизация

Сложившаяся на территории Донецкой Народной Республики военно-политическая ситуация, предполагающая угрозу для жизни и здоровья участников образовательного процесса, неизбежно привела к трансформации всех уровней образования в некоторых городах и районах региона. Учебные заведения были вынуждены перевести свою работу в дистанционный формат, организовав образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Следует отметить, что удаленный режим обучения в системе среднего профессионального образования определенно имеет свои преимущества. Дистанционное обучение позволяет выстраивать гибкий образовательный маршрут и выполнять задания в удобное время. Кроме того, данная форма способна развить навыки обучающихся к самообразовательной деятельности, поиску информации. Еще одним важным положительным моментом дистанционного обучения является его доступность [1]. Кроме того, в условиях обострения военных действий на территории республики, данная форма обучения является целесообразной и оправданной. Однако вместе с тем дистанционное образование демонстрирует некоторые ограничения, основным из которых является риск снижения учебной мотивации студентов.

Мотивация – это побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека [2, с. 138]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что учебная мотивация – это процесс побуждения обучающегося к познавательной активности и усвоению нового материала.

Учебная мотивация студента – ключевой аспект результативности его обучения. В условиях дистанционного формата организации образовательного процесса студенты обучаются в домашней обстановке, в которой им бывает сложно заставить себя приступить к занятиям. Большую часть учебного материала студенты осваивают самостоятельно, однако не все из них обладают достаточным уровнем концентрации внимания, самоорганизации и самоконтроля, а также навыками планирования времени. Все вышеперечисленные факторы часто приводят к снижению успеваемости и образованию академической задолженности. Наиболее остро проблема мотивации учебной деятельности стоит среди первокурсников, так как сопровождается процессом адаптации к новым формам обучения в другой социальной среде.

Как правило, в качестве эффективных мотивирующих методов традиционного формата обучения педагоги выделяют хорошие отметки и одобрение преподавателя, успешность среди сверстников, поощрение родителями в виде бонусов и подарков, а также страх [3]. Рассмотрим некоторые из перечисленных мотивирующих методов в контексте дистанционного образования.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Получение оценок и одобрение преподавателя становятся ведущими мотивирующими факторами при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, когда осуществление текущего контроля знаний зачастую заключается в самостоятельном выполнении студентом предложенных ему заданий и отправке выполненной работы преподавателю на проверку. В условиях отсутствия личного контакта, именно наличие обратной связи от преподавателей является обязательным условием для формирования устойчивого интереса студентов к изучаемым ими дисциплинам. Отсутствие постоянной и, что немало важно, своевременной обратной связи преподавателя со студентом, воспринимается последним как незаинтересованность педагога в результате обучения и негативно влияет на учебную мотивацию.

Успешность среди сверстников при дистанционном обучении чаще всего не имеет высокого мотивационного значения. Это обусловлено тем, что студенты первого курса, особенно при наличии в учебной группе иногородних обучающихся, не имеют возможности часто встречаться лично, а, следовательно, у них не будет возникать потребность занять более высокое положение в новом коллективе.

Отдельно следует рассмотреть влияние страха на мотивацию к учебной деятельности. Зачастую студенты, имеющие трудности в обучении, испытывают страх наступления различных негативных последствий со стороны родителей или преподавательского состава. Однако такой страх поддерживает мотивацию к обучению лишь короткое время, а дальнейшая учебная деятельность студента, подверженного страху, скорее всего, будет направлена не на получение новых знаний и умений, а на избежание наказания. Отсюда остро вытекает проблема списывания при дистанционном обучении, учитывая ограниченные возможности организации контроля преподавателем самостоятельного выполнения студентами домашних заданий и других работ.

О.В. Кононыхина в своих исследованиях доказывает, что академическая нечестность на онлайн-курсах значительно выше, чем при очном обучении. Однако хорошие оценки, полученные за списанные работы, значительно снижают мотивацию, как самих списавших студентов, так и их одногруппников. Хорошие результаты обучения в дистанционном формате, продемонстрированные студентами при полностью самостоятельном выполнении контрольных заданий, в свою очередь, неизбежно повысят их

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

уверенность в своих возможностях, а, следовательно, и мотивацию [4].

Важное место среди существенных проблем в организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня занимают перебои в работе интернет-провайдеров и подаче электроэнергии на территории региона, связанные с обострением военной ситуации. Такого рода проблемы приводят к тому, что у студента длительное время может отсутствовать техническая возможность принимать участие в учебно-воспитательном процессе, что также оказывает негативное влияние на процесс успешной мотивации студентов к обучению.

Таким образом, проблема учебной мотивации студентов на дистанционном обучении является достаточной острой в современных условиях. Правильно сформированная мотивация учебной деятельности может оказывать положительное влияние на протекание процесса адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения, в том числе в дистанционном формате.

В качестве основных мероприятий по повышению мотивации студентов первого курса к обучению с применением дистанционных образовательных технологий можно выделить следующие:

- 1) обеспечение постоянной и своевременной обратной связи от преподавателей относительно оценки выполненных студентами домашних заданий и других работ;
- 2) учет преподавателями уровня информационно-коммуникационной компетентности студентов;
- 3) формирование устойчивого интереса студентов к изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- 4) установление разумных временных ограничений на выполнение студентами предложенных им заданий;
- 5) ориентация студентов на результат обучения, а не на оценку.

Внедрение предложенного комплекса мероприятий по повышению учебной мотивации, на наш взгляд, позволит повысить эффективность освоения студентом выбранной им образовательной программы.

#### **Список использованных источников**

1. Попова, Е. И. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Е.И. Попова, А.А. Баландин, Д.Д. Дедюхин. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2020. – № 7. – С. 203-209.



2. Шишкоедов, П. Н. Общая психология: учебник / П. Н. Шишкоедов. – Москва: Эксмо, 2019. – 942 с. – Текст : непосредственный.

3. Маркеева, А. А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении / А. А. Маркеева. – Текст : электронный // Школьная педагогика. – 2020. – № 2 (18). – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177/> (дата обращения: 09.01.2024).

4. Кононыхина, О. В. Мотивация студентов при дистанционном обучении / О.В. Кононыхина. – Текст : электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. - № 2-1 (53). – С. 107-111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-pri-distantsionnom-obuchenii> (дата обращения: 17.01.2024).

УДК 004.9:37.018.43:372.8

## **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кудрявцева Н.Ю. – преподаватель  
Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»  
«Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»

***Ключевые слова:** дистанционный образовательный процесс, онлайн-занятия, видеурок, дистанционное занятие, информационно-коммуникационные технологии*

В условиях постоянно меняющегося мира обучающийся должен выносить из учебного заведения не просто объём знаний, а умение учиться. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом в любой деятельности, нужно быть уверенным пользователем персонального компьютера и уметь ориентироваться в бесконечном пространстве ресурсов глобальной сети Интернет. В связи с этим получает развитие такая форма обучения, как дистанционная, сочетающая в себе традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и практическое использование информационно-коммуникационных технологий.

Целью введения дистанционного обучения является обеспечение равного доступа к качественному образованию вне зависимости от территориальной

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



удалённости и размеров населённого пункта.

Основные задачи:

- ✓ освоение программ профессионального обучения на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ доступность учебных материалов для всех обучающихся.

Дистанционный образовательный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных действий, осуществляемых обучающимся и преподавателем.

В их число входит:

- ✓ освоение теоретического материала интернет-занятия;
- ✓ выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- ✓ выполнение домашних заданий;
- ✓ выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- ✓ участие в онлайн-занятиях;
- ✓ участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- ✓ работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- ✓ участие в дискуссиях и дебатах;
- ✓ участие в научно-практических видеоконференциях и др.

Все результаты учебной деятельности заносятся в журнал.

Взаимодействие участников учебного процесса между собой осуществляется на форумах и в режиме личных сообщений, во время видеоконференций.

По сравнению с традиционным, очным обучением, дистанционное имеет ряд преимуществ для обучающихся:

- ✓ развивает умение работать с новыми технологиями, используя возможности цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ позволяет выбрать индивидуальный темп обучения;
- ✓ предоставляет широкий выбор источников информации;
- ✓ нестандартные развивающие домашние задания;
- ✓ формирует различные виды чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ✓ умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ умение самостоятельно планировать деятельность;
- ✓ умение работать в информационном пространстве: отбирать информацию в соответствии с темой, структурировать и использовать адекватно поставленной задаче;
- ✓ навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- ✓ навык самообразования.

Наряду с преимуществами дистанционного обучения, существуют и проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

- ✓ «живое» общение преподавателя со студентами и обучающихся между собой возможно только в режиме «Конференция», что негативно сказывается на развитии устной речи;
- ✓ утрачивается навык письма – главная составляющая предмета «Русский язык»;
- ✓ нет возможности дополнительного объяснения материала слабоуспевающим студентам;
- ✓ идёт снижение двигательной активности подростков, повышается нагрузка на глаза и опорно-двигательный аппарат;
- ✓ распространение плагиата – использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет;

Система дистанционного обучения является хорошим подспорьем учителю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»:

- ✓ текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),
- ✓ аудиотексты,
- ✓ художественные и учебные видеофильмы,
- ✓ цифровые иллюстрации и фотографии,
- ✓ видеоуроки,
- ✓ видеointервью и видеоэкскурсии,
- ✓ интерактивные задания,
- ✓ флеш-задания,

- ✓ электронные контрольные работы и тесты.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности.

Методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности обучающихся на занятиях русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

Подготовка к дистанционному занятию требует намного больше времени и усилий, так как многие задания приходится сопровождать подробными инструкциями. Литературные произведения для самостоятельного анализа сопровождать множеством комментариев.

Прежде чем рекомендовать студентам какой-то видеоурок, выбирать наиболее доступный для восприятия, ёмкий по содержанию, непродолжительный по времени, думать о физическом и психическом состоянии привязанных к компьютеру целыми днями подростков.

Наиболее приемлемыми платформами и сайтами для меня стали РЭШ (Российская электронная школа), Интернет урок – это настоящий клад, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты по всем общеобразовательным дисциплинам.

Основные трудности, с которыми может столкнуться преподаватель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература – прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с преподавателем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватает.

Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного преподавателем самостоятельно (поможет раздел «Создать предмет» на сайте ЯКласс). Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения.

Чтобы обеспечить прочтение произведений по литературе я сама составляла вопросы, на которые невозможно ответить без знания текста, и всегда сопровождала задание небольшой творческой работой. Читая ответы, часто убеждаюсь в том, насколько важно живое общение преподавателя и студента.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



При самостоятельном прочтении произведения очень многое проходит мимо, ребята не способны уловить замысел писателя. Иногда очевидные, на первый взгляд, вещи воспринимаются искажённо.

В своей работе в дистанционном формате наш колледж остановился на социальной сети ВКОНТАКТЕ. Она, видимо, стала наиболее популярной благодаря тем возможностям, которые у неё имеются. Видеозвонок может длиться целый день и всё это бесплатно. Это огромный плюс: возможность видеть и слышать детей, платформа в то же время даёт возможность объяснить материал, используя презентации, вордovsky текст. Ребята могут записать занятие и ещё раз его при необходимости прослушать. Можно записать заранее какой-то фрагмент занятия и использовать его. При необходимости можно оставить включённым только свой микрофон, чтобы посторонние звуки не мешали, студенты имеют возможность поднять руку, задавать письменные вопросы, даже работать в группах. И всё это совсем не сложно освоить. Конечно, не без ложки дёгтя. Иногда, откуда-то попадают на конференцию посторонние лица. У преподавателя есть возможность включить зал ожидания и подключать к звонку только обучающихся группы, в которой идет занятие. И, конечно, Интернет может пропасть в самый неподходящий момент, как это случилось у меня и у моих студентов.

Много трудностей, но много и возможностей даёт дистанционное обучение, мы многое поняли и многому научились.

Но вот только преподаватели, а также студенты разделились на несколько категорий. Первые признают то, что такая система обучения действительно способна помочь, а вторые опровергают это. Так какие есть плюсы и минусы дистанционного обучения студентов?

Минусы:

Семьи, в которых несколько детей, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

Во время онлайн-занятия трудно включить всех обучающихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15-20% присутствующих.

Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.

Невозможность использовать все формы и виды работ. Я проверяла чтение наизусть, но, сомневаюсь, что все обучающиеся всегда честно при этом себя вели.

Односложные ответы студентов. Трудности в формировании связного монологического высказывания обучающихся.

Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.

Недостаточная обратная связь преподавателя и студента. Физически невозможно комментировать каждую орфографическую ошибку, не говоря уже о грамматических и речевых. Я в обратных письмах отмечала только наиболее грубые и типичные ошибки.

К сожалению, наши студенты не гнушаются использовать готовые домашние задания. Есть ещё один минус: преподаватель должен полностью полагаться на честность обучающегося. Проводя опрос, преподаватель не знает, стоит ли перед студентом открытый учебник, «гуглит» ли он вопросы в интернете. И не видно, делает ли студент в тетради необходимые записи. Эта проблема решается только сочетанием очных и дистанционных занятий по русскому языку.

Несмотря на возможность работать в группе в ВК-звонках, подросток всё равно не чувствует локоть друга. Нет того тесного контакта, когда возникает чувство дружбы или соперничества, дух коллективизма.

Традиционное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент оффлайн-обучения – личное общение.

Теперь о плюсах:

Студент учится самообразовываться, что важно в современном мире.

Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для студента везде, где есть интернет.

Преподаватели имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.

Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

Стеснительные студенты стали более активно проявлять себя в онлайн-занятиях.



Дистанционное обучение дает обучающемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости вам дадут просторы интернета. Речь идет о дополнительном материале.

Это обучение в комфортной обстановке. Нередко подросткам просто не хочется ходить в колледж. Им там бывает некомфортно, неприятно. В таком случае, ни о какой результативности обучения и речи быть не может. А вот если дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение – прекрасный выбор. Он не только позволит заниматься самообразованием и всегда оставаться на связи, но и не причинит никакого дискомфорта. Вы можете создать себе максимально удобные условия для обучения, а затем просто слушать лекции.

Конечно, карантин и СВО сыграли свою роль. Но все же тренд на дистанционное обучение появился не вчера, и он точно не исчезнет в ближайшие годы.

У этого подхода есть преимущества и недостатки, и каждый преподаватель должен знать их, чтобы избежать неприятных сюрпризов.

Обучение русскому языку и литературе – именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, её результаты.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – Москва : ВУ, 1997. – 210 с. – Текст : непосредственный.

2. Дроздецкая, Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи / Г. В. Дроздецкая. – Текст : непосредственный // Философия образования. – 2020. – № 6(39). – С. 307-315.

3. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – Текст : непосредственный.

4. Особенности организации дистанционных уроков. – Текст : электронный // Система дистанционного обучения [сайт]. – URL: <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>.

УДК 37.018.43: 372.881.161.1:377.5

**ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОЛЛЕДЖЕ**

Леонова Е.В.– преподаватель  
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»

***Ключевые слова:** информатизация системы образования, информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, социальные сети, образовательный процесс*

Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных подростков. Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы бизнеса и становятся его неотъемлемой частью.

Особенно активно возможности социальных сетей использует молодежь в возрасте от 15 лет. В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий.

Основными принципами социальной сети являются:

- 1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, колледж, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения);
- 2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;
- 3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);
- 4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения. Однако в педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах земли.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки:

1. Привычная среда для студентов.
2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.
3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.
4. Возможность совместной работы.
5. Наличие форума, стены, чата.
6. Каждый студент-участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
8. Удобно использовать для проведения проекта.
9. Подойдет в качестве портфолио как для студента, так и для преподавателя.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части Интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Примером использования социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи блогов и вики, где студенты могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать кружковую деятельность, объединив учащихся различных регионов.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь преподавателя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям. Кроме того, преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Для формирования лингвистических компетенций на занятиях по русскому языку активно использую современные образовательные технологии. В своей деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, что позволяет мне изменить содержание занятия, разнообразить формы и методы обучения.

Применение информационно-компьютерных технологий на занятиях русского языка повышает интерес к изучаемому предмету, активизирует познавательную деятельность студентов, развивает их творческий потенциал, а самое главное – позволяет более эффективно организовать работу как групповую, так и индивидуальную, способствует самореализации и саморазвитию личности обучающегося.

Занятия с использованием презентаций PowerPoint всегда интересны, и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволяют повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, сделать урок увлекательным. Построение схем, таблиц в презентации позволяет сэкономить время. При изучении раздела «Функциональные стили языка» использую презентации Нарушевич А.Г. (автора многих учебных пособий по русскому языку). В них очень логично и грамотно подобран материал. Дана характеристика особенностей всех стилей на разных уровнях языка (лексическом, морфологическом, синтаксическом), приведены интересные примеры из художественной, научной литературы и СМИ.

Вместе с обучающимися оформили несколько презентаций по орфографии и пунктуации. Так по теме «Чередование гласных в корнях» использую раздаточный материал и параллельно презентацию, где на слайдах даны таблицы

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



и приведены примеры. А задания с последующей проверкой и самопроверкой активизирует внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную грамотность. При изучении темы «Правописание приставок» сначала идут слайды с теоретическим материалом, а уже затем предлагается выполнение практических упражнений.

При изучении темы «Стилистика» большое внимание уделяется работе по редактированию текстов, построению текстов разного типа с учётом нормативных требований. Работая над устранением стилистических ошибок, обращаемся к презентациям «Типы стилистических ошибок», «Лексические ошибки их устранение», которые позволяют дать большее количество материала, с интересными примерами из различных телепередач, газет, журналов, речи самих студентов, что в свою очередь развивает языковые и коммуникативные навыки. И я комментирую информацию, появляющуюся на экране, а самое главное, этот материал можно постоянно обновлять.

Практика показывает, что обучающиеся с большим успехом усваивают учебный материал, если занятие включает информационно-компьютерные технологии. Использование ИКТ при изучении русского языка – это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению грамотности в целом и эффективному использованию времени на уроке.

Итог: используя лекционный метод в рамках информационных технологий, стимулируем интерес к работе с текстовым материалом, развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулируем активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развиваем познавательный интерес студентов, расширяем кругозор, учим работать с дополнительными источниками получения информации, тем самым формируем коммуникативную культуру обучающегося.

При подготовке к занятиям использую следующие Интернет-ресурсы:

- справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>;
- издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»;
- словесник, <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
- <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.



– <http://www.school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка в СПО не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы. Но успешность любой педагогической технологии зависит от личности преподавателя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Учителю-новатору становится самому интересно овладевать ИКТ и использовать их в учебно-воспитательном процессе.

#### **Список использованной литературы**

1. Березина, А. В. Современные технологии электронного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / А. В. Березина, О. С. Власова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 98-102.

2. Гончаренко, Д. А. Опыт преподавания с использованием электронного обучения / Д. А. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2019. – № 2. – С. 80-83.

3. Дорофеев, В. А. Использование электронного обучения в процессе преподавания / В. А. Дорофеев, О. Г. Трубникова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 103-109.

4. Курганов, В. М. Электронное обучение в профессиональном образовании / В. М. Курганов, Н. В. Волкова, С. А. Зотова. – Текст : непосредственный // Инженерное образование. – 2016. – № 2. – С. 109-114.

5. Липаев, А. В. Проблемы и перспективы электронного обучения в высшем колледже / А. В. Липаев, С. А. Козлова, О. И. Рогова. – Текст : непосредственный // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – 2018. – № 4. – С. 203-208.

6. Нарышкина, Н. Б. Электронное обучение в педагогическом колледже / Н. Б. Нарышкина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 47-52.



7. Рогова, О. И. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе колледжа / О. И. Рогова, А. О. Фролова, В. В. Шаркова. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского института экономики и социальных наук. – 2017. – № 4. – С. 43-49.

8. Ступак, А. А. Опыт использования электронного обучения в учебном процессе колледжа / А. А. Ступак. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 81-84.

9. Ускова, Т. А. Внедрение дистанционных образовательных технологий в педагогическое образование / Т. А. Ускова, О. А. Вагизова, В. И. Барбараш. – Текст : непосредственный // Современное образование: проблемы и пути их решения. – 2020. – № 2. – С. 87-91.

10. Хлыстун, Н. С. Эффективность использования электронного обучения в педагогическом процессе в колледже / Н. С. Хлыстун. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 20-23.

УДК 004:619:377.5

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ**

Нагорнова Т. А. – преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал

*Ключевые слова:* образовательная платформа Moodle, ветеринария, информационные технологии в образовании

Современное образование ставит перед собой ряд задач, включая подготовку квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям рынка. В контексте подготовки ветеринаров, важно признать огромный потенциал информационных технологий (ИТ) в образовании. Этот потенциал проявляется в расширении доступности образовательных ресурсов, повышении качества образования, минимизации затрат, создании индивидуальной траектории обучения, а также развитии системы непрерывного образования [5].

Тем не менее, можно сказать, что в настоящий момент их внедрение в **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



образовательный процесс в ветеринарии недостаточно.

В одной из недавних работ описывается исследование, направленное на изучение отношения студентов к процессу цифровой трансформации образовательного процесса в ветеринарии [4]. Исследование включало в себя опрос, результаты которого показали, что только 35,1% студентов знакомы с государственными программами по цифровой трансформации сельского хозяйства и образования. Большинство студентов (85,3%) считают необходимым проведение трансформации учебного процесса, включая использование современных компьютерных технологий, роботизацию и автоматизацию некоторых процессов, а также внедрение цифровых технологий в сфере ветеринарии. Однако лишь 33,7% студентов знакомы с различными программными продуктами, позволяющими внедрять цифровые технологии в ветеринарии.

Таким образом, можно говорить о важности использования информационных технологий как в ветеринарной сфере, так и в сфере обучения соответствующей специальности.

В настоящий момент существуют разные решения, направленные на цифровую трансформацию отрасли, внедрение которых позволит улучшить качество образования будущих ветеринаров. В рамках данной работы рассматриваются некоторые из них.

Одним из самых простых решений, позволяющих внедрить цифровые технологии в образовательный процесс, является использование различных платформ для организации проверки знаний студентов. Преимущество такого метода заключается в возможности автоматической проверки работ и упрощении самой организации контроля знаний.

В частности, одно из предлагаемых решений по повышению уровня внедрения информационных технологий в образовательный процесс заключается в использовании сервиса Google Forms для проведения тестирования [6]. В работе описывается ряд преимуществ данной методики, таких как:

- простота в создании и использовании тестов, возможность отправить сами тесты и отчеты по ним по ссылкам;
- для участия в тестировании студентам не нужен аккаунт Google, сервис доступен даже с мобильных устройств студентов;



- результат теста оценивается мгновенно, автоматически фиксируется, сохраняется на длительное время, может быть выведен в виде информативных диаграмм;
- легко ввести временные ограничения, которые позволяют понять самостоятельно ли студент прошел тест;
- преподаватель может оценить уровень усвоения материала, обратить внимание на те вопросы, которые оказались для студентов сложными;
- преподаватель создает базу тестовых заданий, которая постоянно совершенствуется и может быть использована для итогового контроля знаний.

Стоит отметить, что, если говорить об использовании цифровых технологий в образовании, в нашей стране куда более популярна такая платформа как Moodle. Данная платформа получила широкое распространение в период пандемии COVID-19, и до сих пор многие учебные заведения продолжают использовать ее возможности.

В частности, опыт положительного использования данной платформы описан в ряде работ, благодаря которым можно видеть положительную динамику повышения уровня качества образования при использовании данной платформы как одного из инструментов образовательного процесса. Так, в одной из работ доказываемся эффективность методики организации самостоятельной работы обучающихся в электронной обучающей среде Moodle [2]. В другой описывается повышение успеваемости студентов при интеграции данной образовательной среды в традиционную модель обучения [1].

Кроме уже указанных функций, Moodle предоставляет возможность использования встроенного редактора, с помощью которого можно дополнять лекционный и практический материал различными графическими изображениями, текстами, презентациями и видео [3]. Для образовательного процесса могут использоваться трехмерные модели, которые делают изучаемый материал более наглядным, а также обеспечивают интерактивный и увлекательный опыт обучения.

Например, трехмерные модели сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи, куры, овцы и лошади, могут использоваться для изучения студентами их анатомии и физиологии, а также для демонстрации влияния кормления на их здоровье. Модели производственных процессов, например, заготовки грубых и сочных кормов, помогут студентам изучить процесс



производства кормов и понять его важность для нормального функционирования животных.

Можно сказать, что использование различных трехмерных моделей в Moodle позволяет лучше усвоить учебный материал за счет большей вовлеченности студентов в процесс. Стоит отметить, что образовательная платформа Moodle предоставляет открытые инструменты, а также возможность создания собственных продуктов, которые эффективно взаимодействуют с другими продуктами на данной платформе.

К сожалению, на данный момент нет исследований, позволяющих однозначно заявить об эффективности применения данной платформы для организации образовательного процесса в сфере обучения ветеринарным наукам, но существующие примеры использования и известные возможности платформы позволяют предположить, что интеграция Moodle в образовательный процесс повысит уровень подготовки студентов, обучающихся ветеринарии.

#### **Список использованных источников**

1. Верхотурова, И. В. Использование электронной образовательной среды Moodle в процессе преподавания технической дисциплины / И. В. Верхотурова. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования: материалы международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2017. – С. 14-18.

2. Косарев, Н. Ф. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации самостоятельной работы обучающихся / Н. Ф. Косарев, Е. Р. Кадырова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1(62). – С. 443-448.

3. Кравчик, Е. Г. 3-х мерные модели как специальные возможности платформы Moodle для формирования динамичной обучающей среды / Е. Г. Кравчик, З. И. Ножинская. – Текст : непосредственный // Перспективы развития высшей школы: материалы XVI Международной научно-методической конференции. – Гродно: Гродненский государственный аграрный университет, 2023. – С. 115-117.

4. Морозова, Д. Д. Цифровизация высшего образования в ветеринарии / Д. Д. Морозова, Д. Ф. Валиуллина, А. В. Красников, Е. С. Красникова. – Текст : непосредственный // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 1.



5. Поп, Е. Н. Актуальность информационных технологий для направления подготовки «Ветеринария» / Е. Н. Поп, К. Ю. Кравцова. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – № 10(18). – С. 119-122.

6. Рахимжанова, Д. Т. Информационные технологии в подготовке ветеринарных специалистов / Д. Т. Рахимжанова. – Текст : непосредственный // Трансформация АПК: цифровые и инновационные технологии в производстве и образовании : Сборник материалов Национальной научно-практической конференции с международным участием, Омск, 30 марта 2022 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. – С. 300-303.

УДК 376:37.018.432:377.5

### **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СПО**

Нестерова Е. А. – преподаватель  
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

*Ключевые слова:* цифровые сервисы, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, ограниченные возможности здоровья, адаптация учебного материала, коммуникация, контроль успеваемости, доступ к ресурсам, методики обучения

В условиях длительного дистанционного обучения, особенно в контексте образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), использование цифровых сервисов становится все более важным инструментом для обеспечения доступности образования и повышения качества образовательного процесса. Цифровые сервисы предоставляют возможности для индивидуализации обучения, взаимодействия и мониторинга прогресса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, необходимо провести эмпирическое исследование, чтобы подтвердить положительное влияние цифровых сервисов на образовательный процесс и результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного исследования является изучение влияния цифровых сервисов на эффективность дистанционного обучения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в рамках программ специального образования.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что использование цифровых сервисов при реализации программ специального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период дистанционного обучения оказывает значимое положительное влияние на их образовательный процесс.

Так как дистанционное обучение, приобрело затяжной характер, наши обучающиеся начали терять интерес к видео лекциям, которые проводились на платформе Яндекс-Телемост. Возникла необходимость вносить какие-то «интересности» в учебный процесс. После изучения различных сервисов, мое внимание привлекли следующие платформы:

Платформа **Joyteka** объединяет пять онлайн-конструкторов по созданию интерактивных заданий:

- образовательная игра «Квест»;
- веб-сервис «Видео»;
- интеллектуальная игра «Викторина»;
- игра «Термины»;
- сервис проверки знаний «Тест».

На платформе **Quizizz**, можно провести интерактивный урок. Преподавателю можно контролировать все на уроке. Можно сделать паузу после слайда или переключаться между слайдами, повторно открывать вопросы. Все обучающиеся продвигаются на уроке в одинаковом темпе. Преподаватель может просматривать ответы обучающихся на каждый вопрос, когда обучающиеся отвечают на них. Это позволяет преподавателю проверять понимание, запрашивать обратную связь, опрашивать своих обучающихся по теме, инициировать дискуссии, поскольку все ученики отвечают на один и тот же вопрос одновременно. В конце урока можно перейти к отчету об уроке, чтобы увидеть ответы всех обучающихся на вопросы этого конкретного урока.

**Квестодел** – конструктор квестов, в котором можно легко создавать квесты для детей и взрослых. Нужно лишь выбрать, в каком виде он должен быть создан. Можно придумать свой квест или ввести слова-подсказки и автоматически сгенерировать его. Можно предложить задания квеста как в электронном виде (на экране смартфона, планшета, компьютера), так и распечатать на листах. Если не создавать квест, то можете использовать все перечисленные задания отдельно.



Сервис по созданию интерактивных заданий и упражнений **LearningApps**. Сервис давно используется многими педагогами мира в своей деятельности.

Все эти сервисы помогли мне создать интересные и разнообразные занятия. Так как обучающиеся с ОВЗ это особая категория детей, для них важна наглядность и игровая форма. Благодаря цифровым сервисам мне удалось соединить эти две составляющие.

#### **Методология исследования:**

1. Выборка: была сформирована выборка из 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые принимали участие в программе дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов. Учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

#### 2. Сбор данных:

- Анкетирование: Учащимся были предоставлены анкеты, направленные на оценку их мотивации, удовлетворенности и восприятия использования цифровых сервисов в учебном процессе.

- Наблюдение: было проведено наблюдение за активностью и вовлеченностью учащихся в учебные задания, используя цифровые сервисы.

#### 3. Анализ данных:

- Сравнительный анализ: были проанализированы образовательные результаты обучающихся, включая оценки за выполнение заданий и тесты. Результаты экспериментальной и контрольной групп были сравнены для определения наличия статистически значимых различий.

- Анализ анкетных данных: Анкетные данные были подвергнуты статистическому анализу для оценки мотивации, удовлетворенности и восприятия учащихся относительно использования цифровых сервисов.

#### **Результаты:**

1. Подтверждение эффективности: Анализ продемонстрировал, что обучающиеся из группы, применяющей цифровые инструменты, достигли более значительных образовательных успехов в сравнении с группой, не использующей данные технологии.

2. Повышение активности и вовлеченности: Обучающиеся из экспериментальной группы проявили более высокую активность и вовлеченность в учебный процесс, что было наблюдаемо во время выполнения заданий и взаимодействия с цифровыми сервисами.

3. Улучшение мотивации: Анкетные данные подтвердили более высокую мотивацию обучающихся из экспериментальной группы, связанную с использованием цифровых сервисов и их влиянием на учебный процесс.

Результаты исследования подтверждают положительное влияние цифровых сервисов на эффективность дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ специального образования. Использование цифровых сервисов способствует улучшению образовательных результатов, активности, мотивации и коммуникативных навыков учащихся. Это подтверждает необходимость интеграции цифровых сервисов в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении стоит отметить, что эффективное применение цифровых сервисов в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует активного участия преподавателей и педагогов. Необходимо использовать эти инструменты для повышения мотивации, активности и результативности обучающихся, а также для создания более гибкой и адаптивной образовательной среды. Преподавателям и педагогам следует активно внедрять цифровые сервисы в учебный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, чтобы повысить их мотивацию, активность и результативность. Необходимо обеспечить доступность и адаптивность цифровых сервисов для учащихся с различными типами ограниченностей возможностей здоровья, учитывая индивидуальные потребности каждого учащегося.

#### **Список использованных источников**

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-92.

2. Беленкова, Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. – Текст : непосредственный // Интеграция образования.– 2011.– №1(62).– С.59-64.

3. Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. – (Информатизация в образовании). – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – с. 101-106.

УДК 044.9:37.018.432

**ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Охременко И.В. – преподаватель  
Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка

*Ключевые слова:* веб-технологии, виртуальная лаборатория, веб-квест, вебинар, онлайн-платформа, электронный учебник

Если рассматривать стандартную модель образовательного процесса, то она состоит из «преподаватель-студент», на сегодняшний день модель плавно усовершенствована и состоит из «преподаватель-компьютер-студент». Однозначно невозможно сказать, что традиционная модель отходит на второй план. Скорее, стоит заметить, что традиционное образование трансформируется под влиянием новых образовательных технологий. Появление мультимедийных средств электронного и дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании, с использованием интернет-технологий позволяет расширить потенциал образовательного процесса, так как предоставляет обучающимся, перспективы для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

Задачи дистанционного обучения:

- обеспечение образования в условиях его территориальной недоступности;
- обучение часто болеющих студентов;
- обучение студентов, обучающихся на дому;

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

- обучение студентов на дистанционном или заочном обучении;
- обучение в условиях карантина;
- индивидуальное обучение (работа со слабоуспевающими или одарёнными детьми);
- образовательные ресурсы: медиатека, библиотека, конструктор тестов, домашние задания, приложения;
- занимательные задания с целью повторения (например, в предметные недели);
- виртуальные олимпиады, тестирования, в том числе и в формате ЕГЭ, партнерство с ВУЗами.

На сегодняшний день, электронное обучение приобрело массовый характер, были изданы методические рекомендации, которые регламентируют особенности получения образования в электронном виде, с использованием дистанционных технологий.

В результате применения веб-технологий, электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю решить ряд педагогических вопросов и задач:

- организовать учебно-групповую деятельность с применением ИКТ;
- организовывать индивидуальную поддержку образовательной деятельности каждого студента;
- организовывать самостоятельную деятельность студентов.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности



своей обычной деятельности;

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

В настоящее время актуально использование цифровых средств с комбинированной информацией (видеоматериалы, видеоруководства, изображения, тексты). Такими являются электронные учебники и виртуальные лаборатории.

Электронные учебники сегодня уже прочно вошли в образовательный процесс как в среднем профессиональном образовании, так и в высших учебных заведениях. Существует много определений понятия «электронный учебник». На тему эффективности мультимедийных учебников в образовательном процессе, а также их преимуществ над традиционными пособиями написано большое количество научных статей.

Зачастую отмечают, что электронный учебник помогает обучающимся, более легкому и быстрому освоению нового материала за счет единовременного воздействия почти на все органы чувств. Также значимым для преподавателей преимуществом является то, что электронный учебник проще издать и переиздать, выполнив ряд определённых регистрационных правил.

Виртуальная лаборатория представляет собой информационный источник, который обеспечивает обучающимся освоение практических умений и навыков и позволяет моделировать процессы окружающего мира. Суть работы такой лаборатории аналогична традиционному проведению занятия: инструкция к выполнению лабораторной работы, тест, формирование отчета и защита выполненной работы. Существуют несколько типов виртуальных лабораторий: процедурный, декларативный и гибридный.

Эксперты отмечают, что при использовании виртуальных лабораторий ученикам можно предложить пройти курс весь или выдавать отдельные темы, которые дополняют информацию основного учебного пособия. Использование онлайн-платформы на уроках позволяет расширить кругозор обучающихся, а также повысить их мотивацию к обучению.



Непосредственно, онлайн-платформа подходит только в качестве дополнительного ресурса или ресурса для самообразования обучающихся. Использование ее в качестве базового ресурса для получения нового материала, его закрепления и проверки полученных знаний невозможна по ряду причин таких, как, во-первых, отсутствие материально-технического обеспечения (компьютеров) в аудитории на определенное количество студентов, во-вторых, само содержание курса онлайн-платформы, как правило, предполагает наличие базовых навыков в той или иной теме.

Каждый преподаватель, согласно своих теоретических знаний, умений и опыта может создать авторский электронный образовательный курс в системах модульной объектно-ориентированной динамической образовательной среды (Сферум, Moodle, Stepik и другие).

Например, система Сферум — это приложение для преподавателей, студентов и их родителей. С его помощью можно проводить дистанционные занятия, отправлять домашние задания, сообщать о важных событиях среднего профессионального образования, координировать деятельность преподавателей и студентов и т. д.

Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Это значит, что его можно использовать в любом образовательном учреждении.

Также в настоящее время набирает популярность такая образовательная интернет-технология, как веб-квест. Веб-квест относится к игровым методам обучения, так называемой геймификации обучения.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. На настоящий момент использование веб-квеста в процессе обучения является одной из самых эффективных образовательных методик с помощью использования интернет-ресурсов.

Каждый веб-квест по любой дисциплине структурирован одинаково: введение, задание, подбор ресурсов для выполнения задания, процесс выполнения задания и оценка результативности. Также веб-квесты могут носить межпредметный характер.

Таким образом, студенты отвлекаются от традиционного образовательного процесса, они получают качественно новые знания о способах нахождения достоверной информации, о разных точках зрения на существующие проблемы



и способы их решения. Иными словами, студенты учатся применять свои знания теории на практике.

Обычно веб-квест предполагает только групповое обучение, так как каждый студент выполняет свою определённую роль: например, поисковика информации, аналитика и так далее.

Таким образом, в настоящее время существует широкий педагогический арсенал технологий электронного и дистанционного обучения. Использование технологий такого рода в обучении может повысить не только мотивацию обучающихся, но и результаты обучения. В то время, как электронные и дистанционные ресурсы активно используются на занятиях, интернет-технологии продолжают внедряться в качестве экспериментов в образовательный процесс, а также центров профессиональной подготовки и ВУЗов.

На сегодняшний день систему дистанционного обучения мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

#### **Список использованных источников**

1. Государев, И. Б. Подготовка будущих учителей информатики к проектированию профильных курсов ВЕБ-технологий : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Государев Илья Борисович ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2004. – 18 с. – Текст : непосредственный.

2. Грушевская, В. Ю. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе / В. Ю. Грушевская, О. Н. Грибан. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisov-pri-podgotovke-multimediynyh-uchebnyh-materialov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 16.01.2024).

3. Губкова, Н. В. Интерактивные мультимедийные электронные учебники: проблемы и решения – Петербургский вариант / Н. В. Губкова, В. Е. Фрадкин, Е. Н. Скиба. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №2(6). – URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-](http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-avtomobilno-dorozhnyy-institut-phi-li-al-donntu-v-g-gorlovka-otdelenie-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-avtotransportnyy-kollezj)



[multimediynye-elektronnye-uchebniki-problemy-i-resheniya-peterburgskiy-variant](#)  
(дата обращения: 10.01.2024).

4. Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/glossary/>. – Текст : электронный.

5. Кечиев, Л. Н. Дистанционное обучение в сети Интернет / Л. Н. Кечиев, А. В. Алешин. – Текст : непосредственный // Внешкольник. – 2021. – № 11. – С. 19-21.

6. Ланкин, В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В. Ланкин, О. Григорьева. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-vozmozhnosti-problemy-perspektivy> (дата обращения: 10.0.2024).

7. Матлин, А. О. Методика построения виртуальной лабораторной работы с помощью автоматизированной системы создания интерактивных тренажеров / А. О. Матлин, С. А. Фоменков. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2022. – № 12. – С. 142-144.

УДК 331.45:372.8:377.5

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стрельченко Е.М. – заместитель директора Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* современные образовательные технологии, образовательный процесс, охрана труда, среднее профессиональное образование

В современных условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в образовательном процессе по учебной дисциплине «Охрана труда», относящейся к общепрофессиональному циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, приобретает особую актуальность применение современных образовательных технологий.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



технологий, позволяющих качественно проводить обучение студентов в дистанционном формате.

Вопросы применения современных образовательных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Охрана труда» рассмотрены в работах Романенко С.В. [4], Жигadlo Т.В., Хлебeц Т.И. [2], Кандаевой И.В., Гультьяевой К.Д. [3], Гуриной А. Н., Жарковой Н. Н. [1].

Романенко С.В. [4] в своей статье рассматривает роль информационных технологий в процессе изучения дисциплины «Охрана труда» в вузе.

Жигadlo Т.В., Хлебeц Т.И. [2] описали опыт применения практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплины «Охрана труда».

Кандаева И.В., Гультьяева К.Д. [3] в своей работе проанализировали ряд эффективных методов (кейс-технология, метод смыслового поля, диаграмма Исикавы, деловая игра), направленных на активизацию познавательной активности студентов и пробуждение их интереса к охране труда.

Гурина А.Н., Жаркова Н.Н. [1] на примере изучения дисциплины «Охрана труда» теоретически обосновали применение инновационных педагогических технологий и экспериментально проверили эффективность использования технологии полного усвоения знаний для повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

Анализ литературных источников показал, что авторы рассматривают современные образовательные технологии при преподавании учебной дисциплины «Охрана труда» применительно к вузам, при этом остается нерассмотренным опыт применения современных образовательных технологий при преподавании учебной дисциплины «Охрана труда» в условиях ведения образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ.

Таким образом, на сегодняшний день актуально рассмотреть применение современных образовательных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Охрана труда» в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, в условиях ведения образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ.

На основании личного профессионального опыта ведения образовательной процесса по учебной дисциплине «Охрана труда» для студентов специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики,  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на отделении среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) ДонНТУ в г. Горловка в 2023-2024 учебном году, предлагаем рассмотреть обобщенную модель применения современных образовательных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Охрана труда» в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

Образовательный процесс реализовывался в формате ведения занятий в онлайн-режиме с размещением учебно-методических материалов в облачном хранилище блога «Дистанционное обучение» колледжа. В процессе взаимодействия со студентами в синхронном режиме на онлайн-занятиях мной использовались различные образовательные технологии. Выбор образовательных технологий для обучения базировался на оценивании возможности их применения при ведении образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ, а также с учетом психофизиологических характеристик и уровня подготовки обучающихся.

Настоящая модель включает описание основных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе по учебной дисциплине «Охрана труда» с применением ЭО и ДОТ (табл. 1).

Таблица 1

Основные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе по учебной дисциплине «Охрана труда» с применением ЭО и ДОТ

№ п/п	Название образовательной технологии	Характеристики образовательной технологии
1	2	3
1.	Технология проблемного обучения	Предполагает создание преподавателем на учебных занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями и умениями, предусмотренными требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к учебной дисциплине «Охрана труда», и развитие мыслительных способностей. На занятиях по учебной

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Технология проблемного обучения	дисциплине «Охрана труда» складывается благоприятная атмосфера для введения элементов проблемного обучения, так как проблемным способом целесообразно изучать такой материал, предполагает выявление причинно-следственных связей при несчастных случаях на производстве.
2.	Проектное обучение	Проектное обучение предполагает создание условий, при которых студенты могут самостоятельно получить глубокие знания путем активного изучения реальных проблем охраны труда. Студенты самостоятельно получают знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские навыки (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). Учебные проекты могут применяться не только на учебных занятиях или во внеаудиторной деятельности. При работе над проектом студенты представляют результаты своей работы в виде мультимедийных презентаций (выполненных в MS Power Point), публикаций (выполненных в MS Word, MS Publisher) и т.д. Проектная методика позволяет каждому студенту освоить на хорошем уровне создание презентаций, публикаций, что несомненно повышает интерес и к охране труда в будущей профессиональной деятельности в сфере автомобильного транспорта.
3.	Информационно-коммуникационные технологии	При ведении учебных занятий в видеочате осуществляется демонстрация студентам мультимедийных презентаций, сопровождающих изложением учебного материала занятия, трансляция видеороликов, включающих описание различных производственных ситуаций. Мультимедийные презентации являются эффективным инструментом донесения информации, наглядного представления ее содержания. Таким образом, гарантируется высокий уровень наглядности учебного материала и активизируется познавательная активность студентов.



Таким образом, предлагаемая обобщенная модель применения современных образовательных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Охрана труда» в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, позволяет вести разнообразные виды работы со студентами, целесообразные на различных этапах обучения и может быть использована в практической деятельности преподавателя системы среднего профессионального образования.

### **Список использованных источников**

1. Гурина, А. Н. Применение инновационных педагогических технологий для повышения качества профессиональной подготовки по дисциплине «Охрана труда» / А. Н. Гурина, Н. Н. Жаркова. – Текст : непосредственный // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2022. – № 1. – С. 112-119.

2. Жигadlo, Т. В. Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплины «Охрана труда» / Т. В. Жигadlo, Т. И. Хлебeц. – Текст : непосредственный // Цели и пути устойчивого экономического развития : Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 26 мая 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. – С. 153-159.

3. Кандаева, И. В. Методика преподавания дисциплины Охрана труда / И. В. Кандаева, К. Д. Гульятеева. – Текст : непосредственный // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 270-274.

4. Романенко, С. В. Инновационные технологии и методы обучения в процессе изучения дисциплины «Охрана труда» / С. В. Романенко. – Текст : непосредственный // Образование и наука в современных реалиях : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 95-98.

УДК 37.018.432:615.01

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Черенкевич Т.Н. – преподаватель  
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, методы обучения, профессиональные дисциплины, деловая игра, мастер-класс

В связи с обострением военно-политической ситуации на Донбассе, образовательная деятельность в образовательных организациях Донецкой Народной Республики осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Единственным способом продолжить образовательный процесс, стало использование дистанционных информационных образовательных технологий, т.к. обучающиеся не могли лично присутствовать на территории техникума; занятия в привычном очном формате были отменены. При этом необходимо было подобрать такие новые технологии, которые позволили бы, во-первых, осуществлять учебный процесс, а, во-вторых, провести контроль знаний студентов на всех этапах (текущий, рубежный, итоговый) [2].

Для организации эффективного учебного процесса в сложившихся сложных условиях преподавателям пришлось оперативно решать вопросы выбора новых цифровых ресурсов и сервисов обучения, позволяющих в удаленном режиме проводить максимально полноценные занятия (включая лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, самостоятельную работу), а также организовывать промежуточную и итоговую аттестацию. Поэтому в последнее время происходит активное внедрение в учебный процесс элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые позволяют предоставлять образовательные услуги обучающимся в электронной информационно-образовательной среде с использованием компьютерных технических средств.

Повышенное внимание в сложившихся условиях уделяется активным, а именно интерактивным методам обучения. Учебный процесс с применением интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



является пассивным слушателем, строится на основе вовлеченности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [3].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы.

При обучении студентов специальности «Фармация» на занятиях профессионального цикла используются разнообразные активные методы обучения. Наибольшую результативность показали деловые игры, мастер-классы и кейс-стади.

Деловая игра «Ассортимент лекарственных препаратов аптеки» позволяет обучающимся закрепить знания, полученные на практических занятиях, посвященных анализу ассортимента медицинских и фармацевтических товаров. Деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности фармацевта в тех или иных специально созданных производственных ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки к профессиональной



деятельности и контактам с посетителями аптек. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что студентам предъявляется ситуация, которая может возникнуть при реализации лекарственных препаратов в аптечных организациях. Обучающийся самостоятельно собирает информацию об ассортименте лекарственных препаратов определенных фармакотерапевтических групп в двух аптечных организациях, рекомендованных преподавателем. Рассчитываются основные показатели ассортимента, полученные данные анализируются, предлагается методика совершенствования ассортимента лекарственных препаратов для повышения его рациональности.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания. В дни проведения открытых дверей в дистанционном формате, в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» студенты старших курсов показывают мастер-классы для будущих абитуриентов по изготовлению различных лекарственных форм (порошков, суппозиторий, отваров) и фитосборов травяных чаев.

Эффективность в преподавании дисциплины «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» показал case-study (анализ конкретных ситуаций). Ситуационный анализ иллюстрирует типичные ситуации в организации фармацевтической деятельности, развивает аналитическое мышление, провоцируя обучающихся к дискуссии. Закрепить полученный материал по изучению особенностей рецептурного отпуска лекарственных препаратов из аптечных организаций помогают case-задания, проводимые в рамках управления и экономики фармации. В данном случае студенты должны уметь осуществлять фармацевтическую экспертизу рецептурного бланка, оценивать нарушения правил отпуска лекарственных препаратов из аптек, соотносить лекарственные препараты с определенными группами учета и выбирать порядок действий согласно представленной ситуации. Case-study, помогает студентам правильно осуществлять приемку медицинских и фармацевтических товаров, идентифицировав их по определённой ассортиментной группе и виду, оценить качественные и количественные характеристики товаров в соответствии с нормативно-технической документацией, правильно организовать сохранность товаров на всем пути товародвижения.

Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей при формировании профессиональных компетенций. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

### **Список использованных источников**

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. – Текст : непосредственный.

2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В. И. Байденко. – Москва, 2005. – Текст : непосредственный.

3. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа / В. В. Пшеничная. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 8.



**СЕКЦИЯ III**

**Использование инновационных педагогических технологий,  
форм и методов обучения студентов  
в образовательной организации**



УДК 001.895:377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Афони́на И.Н. – преподаватель  
филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»  
«Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»

*Ключевые слова:* инновация, инновационные методы обучения, основные принципы инновационных технологий

«Реагировать на происходящие вокруг нас изменения  
недостаточно быстро или недостаточно эффективно –  
все равно, что, не реагировать совсем»

Р.Акофф

Инновационная педагогика преподавания относится к современным и творческим подходам к преподаванию и обучению, выходящим за рамки традиционных методов.

Инновационные методы обучения – это не только использование самых передовых технологий в учебных группах или постоянное отслеживание последних тенденций в области образования, это методы преподавания и обучения.

В современном образовании все большую роль играют инновационные технологии обучения. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным для студентов.

Инновационные технологии обучения – это новые подходы и методы,  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



которые применяются в образовательном процессе для повышения эффективности и качества обучения. Они основаны на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, а также на интеграции различных методов и форм работы.

Инновационные технологии обучения позволяют создать активную и интерактивную образовательную среду, где студенты активно участвуют в процессе обучения, развивают свои навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Основные принципы инновационных технологий обучения включают:

- ❖ Индивидуализацию обучения – адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента.
- ❖ Активное вовлечение студентов – создание условий для активной работы и самостоятельного поиска знаний.
- ❖ Использование современных технологий – применение информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения.
- ❖ Коллаборативное обучение – организация совместной работы студентов, взаимодействия и обмена опытом.
- ❖ Ориентацию на развитие компетенций – формирование у студентов не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Инновационные технологии обучения являются важным инструментом для современного образования, позволяющим повысить мотивацию студентов, улучшить качество обучения и подготовить выпускников к современным требованиям рынка труда.

Использование инновационных технологий имеет ряд значительных преимуществ:

а) Повышение мотивации студентов. Инновационные технологии обучения позволяют сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для студентов. Использование интерактивных методов, включение современных технологий и мультимедийных средств обучения помогает привлечь внимание студентов и увеличить их мотивацию к учебе.

б) Улучшение качества обучения. Инновационные технологии позволяют сделать обучение более эффективным и результативным. Использование различных методов и подходов к обучению позволяет учесть индивидуальные



особенности студентов, развить их творческие и критическое мышление, а также способствует активному усвоению знаний.

в) Развитие ключевых компетенций. Инновационные технологии обучения ориентированы на развитие компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Студенты приобретают не только знания, но и умения и навыки, которые помогут им применять полученные знания на практике и успешно решать профессиональные задачи.

г) Содействие активному взаимодействию и сотрудничеству. Использование инновационных технологий обучения способствует активному взаимодействию и сотрудничеству между студентами. Коллаборативные методы обучения позволяют студентам работать в команде, обмениваться опытом и идеями, развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

д) Подготовка к современным требованиям рынка труда. Использование инновационных технологий в колледже помогает подготовить студентов к современным требованиям рынка труда. Студенты получают не только актуальные знания, но и развивают навыки работы с современными технологиями, учатся адаптироваться к изменениям и развивать свои профессиональные навыки.

В отличие от традиционного обучения, которое в основном фокусируется на том, сколько знаний вы можете передать своим студентам, инновационные способы обучения позволяют глубже понять, что студенты действительно выносят из того, что вы преподаете во время лекций.

В мире произошел переход от традиционных групповых занятий к онлайн-обучению и гибриднему (комбинированному) обучению. Тем не менее, глядя на экраны ноутбуков, студентам легче потеряться и заняться чем-то другим (например, гоняться за сладкими мечтами в своих кроватях), не оттачивая при этом ничего, кроме своих навыков притворяться, что они сосредоточены.

Дистанционное обучение предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для организации образовательного процесса на расстоянии. Студенты могут получать знания и выполнять задания, не находясь в физическом присутствии преподавателя. Это позволяет гибко организовывать учебный процесс и дает возможность студентам самостоятельно планировать свое время.

Интерактивные лекции и семинары предполагают активное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом во время занятий. Вместо традиционной пассивной передачи информации, студенты участвуют в



дискуссиях, решают задачи, анализируют случаи из практики и применяют полученные знания на практике. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Проектная деятельность предполагает выполнение студентами реальных проектов, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Студенты работают в командах, исследуют проблемы, разрабатывают решения и представляют результаты своей работы. Это позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки работы в команде и принимать ответственность за свои проекты.

Виртуальная и дополненная реальность предоставляют возможность создания виртуальных сред, в которых студенты могут взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые могут быть недоступны в реальной жизни. Это позволяет студентам получать практический опыт и развивать навыки в безопасной и контролируемой среде.

Онлайн-платформы и образовательные ресурсы предоставляют студентам доступ к различным учебным материалам, видео-лекциям, тестам и заданиям. Студенты могут изучать материалы занятия в удобное для них время, повторять сложные темы и проверять свои знания. Это позволяет индивидуализировать обучение и учитывать разные потребности и темпы обучения студентов.

Это лишь некоторые из основных видов инновационных технологий обучения, которые могут быть использованы в работе. Каждый из них имеет свои преимущества и может быть эффективным в определенных ситуациях. Важно выбирать технологии, которые наилучшим образом соответствуют целям обучения и потребностям студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2000. – Текст : непосредственный.
2. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: учебное пособие / Г. Н. Жуков. – Москва : Гардарики, 2005. – Текст : непосредственный.
3. Глоссарий современного образования / Сост.: Артеменко Л. А.; Под общ. ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко. – Харьков : Око, 1998. – 269 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, В. А. Педагогика: учеб.-метод. Комплекс / В. А. Иванова, Т. В. Левина. – Текст: электронный // ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет. Центр дистанционного обучения [сайт]. – URL: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html).

УДК 372.853:377.5

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Баркова И.С. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* физика, преподавание, профессиональная направленность, концептуальная модель, образовательный процесс, практикоориентированность, профессиональное образование

Развитие автотранспортной отрасли непосредственно связано с физикой. Принцип работы двигателей, узлов и агрегатов автотранспортных средств, погрузочно-разгрузочных механизмов, условия движения на автомобильных дорогах подчиняются законам физики, что требует понимания специалистами автотранспортной отрасли сущности физических явлений, процессов и закономерностей, проявляющихся в производственной деятельности. Это обуславливает актуальность обеспечения практикоориентированности преподавания физики в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования технологического профиля, в частности по специальностям укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Вопросы преподавания физики с учетом профессиональной направленности рассмотрены в работах многих авторов, в частности Кузьминой Е.П., Пипич П.В., Цадыкович О.Б., Мартыненко С.А., Табаченко И.К.

Кузьмина Е.П. [1] в своей статье рассмотрела вопросы формирования подготовки будущих специалистов СПО технического профиля на основе междисциплинарных связей. По мнению автора, реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении позволяет сделать физику инструментом, с помощью которого студент может применить полученные знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчетах.

Пипич П.В. [3] акцентирует внимание на том, что знание физики необходимо для эффективного применения информационных технологий в технике.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Цадыкович О.Б. [5] рассматривает проблемы обеспечения профессиональной направленности обучения физике на примере Новосибирского речного колледжа, а также отмечает необходимость направления деятельности преподавателя на создание условий для развития студента.

Мартыненко С.А. [2] в своей работе описывает методическую систему преподавания дисциплин физико-математического цикла как основы формирования профессиональной компетентности будущих техников-механиков авиационного колледжа.

Табаченко И.К. [4] рассмотрела формы организации учебной деятельности, направленные на реализацию требований государственных образовательных стандартов, в рамках преподавания физики в Аэрокосмическом колледже.

Анализ литературных источников показал, что все авторы отмечают важность реализации практико-ориентированного подхода к обучению при преподавании учебной дисциплины «Физика» для студентов специальностей технологического профиля, однако на сегодняшний день отсутствует описание концептуальной модели образовательного процесса по учебной дисциплине «Физика», отражающей особенности ее преподавания для студентов профессионального образования, что определило актуальность настоящего исследования.

Исследование проводилось на базе отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (далее – колледж) с 01.08.2023 по 31.12.2023.

Целью исследования стало формирование концептуальной модели образовательного процесса по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОП.02 Физика, отражающей особенности ее преподавания с учетом профессиональной направленности для студентов укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

В процессе исследования использованы методы наблюдения, анализа, обобщения и конкретизации.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Под концептуальной моделью образовательного процесса по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОДП.02 Физика подразумеваем совокупность компонентов, формирующих особенности ее преподавания с учетом профессиональной направленности.

В структуре данной концептуальной модели предлагаем выделять следующие компоненты:

- 1) особенности структуры рабочей программы по учебной дисциплине ОДП.02 Физика;
- 2) особенности составления учебно-практических заданий;
- 3) особенности организации образовательного процесса на учебных занятиях.

Все предложенные компоненты находятся во взаимосвязи и обеспечивают профессиональную направленность преподавания учебной дисциплины ОДП.02 Физика.

Компонент, формирующий особенности структуры рабочей программы по учебной дисциплине ОДП.02 Физика, актуален на этапе разработки комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДП.02 Физика разработана на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций [6], и включает введение, а также разделы 1. Механика, 2. Молекулярная физика и термодинамика, 3. Электродинамика, 4. Колебания и волны, 5. Оптика, 6. Квантовая физика, 7. Строение Вселенной.

Профессионально ориентированные элементы содержания, распределены по разделам программы 1-6. Подобное распределение профессионально ориентированных элементов содержания обеспечивает доступное и качественное получение студентами практикоориентированных знаний и умений, способствует освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, на основании которых разработан осваиваемая образовательная программа.

На основании рабочей программы по учебной дисциплине ОДП.02 Физика формируется содержание лекционных, практических и лабораторных занятий. Особую роль в обеспечении практикоориентированного характера преподавания физики выполняет составление учебно-практических заданий физического содержания с учётом профессиональной направленности.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Считаем уместным при составлении учебно-практических заданий по физике использовать приемы рассмотрения устройства автомобилей и подъемно-транспортного оборудования с точки зрения физических законов, поиска признаков физических явлений в работе узлов, агрегатов автомобилей, ремонтного оборудования мастерских и в условиях дорожной среды.

Примеры учебно-практических заданий физического содержания с учётом профессиональной направленности укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта по различным разделам рабочей программы учебной дисциплины ОДП.02 Физика представлены в табл. 1.

Таблица 1

Примеры учебно-практических заданий физического содержания с учётом профессиональной направленности укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

№ п/п	Раздел программы по физике	Примеры учебно-практических заданий
1	2	3
1.	Механика	Объясните, к каким последствиям для автомобиля может привести выход из строя амортизатора? Объясните, почему при движении автомобиля на участках дороги с плохой проходимостью давление в шинах нужно снижать? Объясните, почему двигатель автомобиля должен развивать большую мощность при разгоне, чем при равномерном движении? Перечислите силы, действующие на поршень в цилиндре двигателя? Перечислите силы, действующие на колесо автомобиля? Автомобиль двигался со скоростью 75 км/ч. При торможении до полной остановки он проехал 450 метров. Определите ускорение и время торможения.
2.	Молекулярная физика и термодинамика	Объясните, на что расходуется кинетическая энергия движущегося автомобиля при торможении? Объясните причину понижения температуры горючей смеси во время ее образования в карбюраторе. Воздух, поступивший в цилиндр дизельного двигателя, подвергается сжатию, как изменяется при этом его масса? Объясните причину рассеивания выхлопных газов в воздухе. Какие их четырех тактов в двигателе внутреннего сгорания можно считать адиабатными?

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.	Электродинамика	С какой целью параллельно контактам прерывателя подключают конденсатор? Каким образом предохранить аккумулятор от замерзания в нем электролита? Электродвигатель подъёмного крана работает под напряжением 380 В, при этом сила тока в его обмотке равна 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 2 т кран поднимает на высоту 20 м за 55 с?
4.	Колебания и волны	Назовите источник энергии, поддерживающий колебания поршня? На каком физическом принципе основано устройство аппарата-локатора инспектора ГАИ? Назовите возможные источники радиопомех в автомобиле.
5.	Оптика	Объясните, для чего фонари задних габаритных огней автомобиля имеют красную окраску? Объясните, по какой причине на автобусах с наружной стороны устанавливают выпуклые зеркала?
6.	Квантовая физика	Как можно определить степень износа поршневых колец методом радиоактивных изотопов?

Организация образовательного процесса на учебных занятиях по учебной дисциплине ОДП.02 Физика с учетом профессиональной направленности требует соблюдения ряда условий образовательной среды колледжа, в частности:

1) высокого уровня практикоориентированной наглядности, позволяющей обучающимся понять физические принципы работы устройств и механизмов, применяемых в рамках осваиваемых видов профессиональной деятельности, что может быть достигнуто благодаря использованию мультимедийных презентаций и видеофильмов на учебных занятиях;

2) рационального подбора преподавателем форм, методов и приемов обучения для достижения, поставленных дидактических (образовательных), воспитательных и развивающих целей обучения;

3) практикоориентированного характера мотивации учебной деятельности, побуждающего и направляющего студентов к изучению учебного материала с акцентом на дальнейшую применимость в будущей профессиональной деятельности;

4) благоприятных условий для самостоятельного выполнения студентами



лабораторных экспериментов, возможности самостоятельной апробации результатов исследований;

5) наличия возможности организации обучения в форме круглых столов, во время которых студенты приобретают навыки ведения дискуссии, свободного обмена мнениями, аргументации собственной позиции;

6) использования в образовательном процессе практикоориентированных заданий, кейсов на умение использовать физические знания в контексте осваиваемых видов профессиональной деятельности;

7) обеспечения возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебной-исследовательской деятельности студентов;

8) обеспечения возможности для студентов самостоятельно оценить результаты своей работы на занятии, в частности прирост знаний, умений или их отсутствие, выделить вопросы, требующие дополнительного изучения;

9) обеспечения эффективного внедрения компьютерных технологий в обучении физике, что приобретает особую актуальность при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

10) применения проблемного обучения, подразумевающего постановку проблемных вопросов, выделение фундаментальных и прикладных проблем физики, вовлечения обучающихся в работу по решению этих проблем;

11) индивидуализации, предполагающей учет психофизиологических и личностных особенностей студента, выработку индивидуальной траектории обучения;

12) диагностического характера контроля результатов обучения, позволяющего определить не только реальный уровень полученных студентами знаний и умений, но и выявить причины низких результатов с целью дальнейшей коррекции.

Системная взаимосвязь представленных компонентов концептуальной модели образовательного процесса по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОДП.02 Физика, отражающей особенности ее преподавания с учетом профессиональной направленности для студентов укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, достигается благодаря их ориентированности на требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования как на стадии проектирования

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



программно-методического обеспечения образовательного процесса, так и в процессе его непосредственной реализации.

Таким образом, описанная концептуальная модель образовательного процесса по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОДП.02 Физика описывает особенности преподавания физики с учетом профессиональной направленности в контексте структуры рабочей программы, учебно-методических материалов и организации образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 144-146. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 28.01.2024).

2. Мартыненко, С. А. Методическая система преподавания дисциплин «Высшая математика» и «Физика» как основа формирования профессиональной компетентности будущих техников-механиков авиационного колледжа / С. А. Мартыненко – Текст : непосредственный // Научный журнал на тему: Социологические науки, Гуманитарные науки. – 2014. – №1-2. – т. 1. – С.169-174.

3. Пипич, П. В. Стимулирование изучения физики в колледже информатики / П. В. Пипич. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 4 (44). – С. 62-71.

4. Табаченко, И. К. Новые и классические подходы в формировании общих и профессиональных компетенций студентов при изучении физики / И. К. Табаченко – Текст : непосредственный // Решетневские чтения. – 2014. – №18. – т. 3 – С.113-115.

5. Цадыкович, О. Б. Проблемы преподавания дисциплины «Физика» студентам Новосибирского речного колледжа / О. Б. Цадыкович. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2016. – №4 (23). – 753-756.

6. Чистякова, Л. В. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций / Л. В. Чистякова, М. Н. Фоменко, Е. И. Гайжутене [и др.]; ИРПО – Москва, 2022. – 26 с. – Текст : непосредственный.



УДК 372.851:377.5

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»  
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Брагина Е.А. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* математика, методический подход, образовательный процесс,  
профессиональная направленность, профессиональное образование

Современные тенденции развития общества, производства, техники и технологий, повсеместное внедрение и продвижение цифровых технологий требуют от специалистов различных сфер деятельности математической функциональной грамотности, предполагающей способность мыслить математически, применять математические методы для решения профессиональных задач. Это обуславливает актуальность организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» с учетом профессиональной направленности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.

Вопросы организации образовательного процесса по математике с учетом профессиональной направленности рассматриваются многими авторами, в частности Егоровой Е.М., Завриевой М. С.-Э, Балиевым И.В., Вазкаевой С. С.-А., Семкина А.А., Муслимовой А.З., Кабдыракманова Т.Ж., Бодрякова В.Ю., Епанчинцева М.Ю., Кузнецовой А.С., Горбачева В.И., Рауде Э.Р., Сапоцкой А.П., Яковлева Ю.А.

Егорова Е.М. [3] исследовала процесс формирования общих компетенций в обучении математическим дисциплинам студентов технических специальностей среднего профессионального образования.

Завриева М. С.-Э., Балиев И.В., Вазкаева С. С.-А. [4] проанализировали проблемы в преподавании математики в колледжах и университетах и предложили в качестве мер построения системы преподавания математики на основе профессионального обучения уточнение целей преподавания,

оптимизацию контента курса, сосредоточение на обучении профессиональным навыкам и использование разнообразных методов обучения.

Семкин А.В. [7] рассматривает математическое моделирование как средство осуществления профессиональной направленности преподавания математики.

Муслимова А.З., Кабдыракманов Т.Ж. [6] исследовали вопросы преподавания математики на экономических специальностях колледжей и вузов. Авторы отмечают, что основой формирования математических умений у будущих экономистов является комплекс творческих заданий.

Бодряков В.Ю., Епанчинцев М.Ю., Кузнецова А.С. [1] считают решение специально подобранных модельных профессионально-ориентированных задач действенным инструментом формирования математической грамотности студентов в контексте будущей профессии.

Горбачев В.И., Рауде Э.Р., Сапоцкая А.П., Яковлева Ю.А. [2] в своей статье рассмотрели процесс проектирования интегрированного преподавания дисциплины «Математика» и реализации общих компетенций в спектре специальностей колледжей.

Анализ авторских публикаций показал, что несмотря на популярность рассмотрения вопросов организации образовательного процесса по математике с учетом профессиональной направленности обучения кадров для различных отраслей, на сегодняшний день отсутствует описание методического подхода к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» с учетом профессиональной направленности для студентов, обучающихся по образовательным программам укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта, что определило актуальность настоящего исследования.

Исследование проводилось в 2023 году на базе отделения среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж» Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (далее – колледж).

В колледже математика изучается студентами в рамках общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.01 Математика и учебной дисциплины математического и естественнонаучного цикла ЕН.01 Математика.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

Цель исследования состояла в создании методического подхода к организации образовательного процесса по учебным дисциплинам ОДП.01 Математика и ЕН.01 Математика с учетом профессиональной направленности на основании наблюдения и анализа процесса создания программно-методического обеспечения дисциплин и организации работы на учебных занятиях.

Результатом исследования стал предлагаемый методический подход, который включает следующие этапы:

1-й этап. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам изучения учебной дисциплины ОДП.01 Математика и требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) к результатам изучения учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

2-й этап. Разработка рабочих программ учебных дисциплин ОДП.01 Математика и ЕН.01 Математика.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разрабатывается на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций [5]. Содержание программы учебной дисциплины ОДП.01 Математика должно быть направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО [5].

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика должно быть нацелено на достижение результатов обучения, заявленных в ФГОС СПО.

3-й этап. Разработка перспективно-тематических планов и средств обучения по учебным дисциплинам ОДП.01 Математика и ЕН.01 Математика.

Перспективно-тематические планы должны отражать типы учебных занятий, виды заданий студентам на каждом учебном занятии.

Средства обучения включают комплект методического обеспечения учебных занятий (конспект лекций, методические рекомендации по организации практических занятий) и комплект методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Содержание средств обучения должно иметь профессионально направленный характер, что может быть достигнуто обеспечением смысловой связи в учебно-методических материалах со спецификой осваиваемых студентами видов профессиональной деятельности.

4-й этап. Разработка фондов оценочных средств по учебным дисциплинам ОДП.01 Математика и ЕН.01 Математика.

Фонды оценочных средств должны обеспечивать возможность оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, соответствие их знаний и умений установленным ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Условия математических заданий целесообразно формулировать с учетом тематики осваиваемых видов профессиональной деятельности. Приведем некоторые примеры математических заданий, соответствующих такому виду профессиональной деятельности как техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

Пример 1. Вычислите площадь полной поверхности клапана двигателя внутреннего сгорания ЯМЗ – 236, если высота его цилиндрической части 30 мм, высота всего клапана 45 мм, диаметр цилиндрической части 10 мм, диаметр тарелки клапана 30 мм.

Пример 2. Чему равен суммарный рабочий объем в  $\text{дм}^3$  10 цилиндров двигателя ЯМЗ – 740, если диаметр одного цилиндра 120 мм, ход поршня 120 мм?

Пример 3. Поступление легковых автомобилей в автоцентры г. Тольятти выражается функцией  $y_1 = 85 - 0,6x + 0,008x^2$ , а реализация –  $y_2 = 76 - 0,5x + 0,004x^2$ , где  $x$  – количество дней. Определите запас автомобилей по истечении двух месяцев.

Пример 4. Расход топлива  $Q$  (в литрах) автомобиля ЗИЛ – 130 в зависимости от скорости движения определяется формулой  $Q = 18 - 0,3v + 0,003v^2$ ,  $30 \leq v \leq 100$ . Определите средний расход топлива при скорости движения автомобиля от 60 до 70 км/ч.

При составлении математических заданий важно обеспечить выполнение следующих условий:

1. Задания с профессиональной направленностью должны соответствовать теме рабочей программы.

2. Содержание заданий с профессиональной направленностью должно отражать современный уровень развития науки, технологий, техники и

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



производства.

3. Решение заданий должно сопровождаться разъяснением, комментариями терминологии.

5-й этап. Организация образовательного процесса по учебным дисциплинам ОДП.01 Математика и ЕН.01 Математика.

Организация образовательного процесса должна быть нацелена на формирование математической функциональной грамотности, в связи с чем необходимо обеспечить на учебных занятиях ряд условий:

1. Математическое содержание учебного материала занятия должно соответствовать принципам научности, доступности и практической применимости в будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся должна иметь ярко выраженный профессионально ориентированный характер.

Например, профессионально ориентированная мотивация изучения математики для студентов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей может базироваться на актуальности знания производной и правил ее применения для решения профессиональных задач, связанных с определением рациональных затрат автомобильных эксплуатационных материалов; знания тригонометрических функций и умения их преобразования – для понимания принципа работы кривошипно-шатунного механизма, знания многогранников и фигур вращения – для понимания форм автомобильных деталей и их частей, способов обработки цилиндрических поверхностей и отверстий при ремонте автотранспортных средств.

3. Формы, методы и приемы обучения на занятиях по математике должны соответствовать индивидуальным характеристикам студентов, их уровню подготовки и способствовать развитию личностных качеств будущих специалистов автотранспортной отрасли.

В частности, применение кейс-метода на учебных занятиях по математике помогает студентам приобрести опыт использования математических знаний на практике посредством анализа и решения различных ситуаций.

Кейс-метод также способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные



навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Составление кейс-заданий по математике с учетом профессиональной направленности имеет свою специфику, так как при построении математических моделей производственных ситуаций студентам необходимо владеть развернутым математическим аппаратом. При этом каждое кейс-задание должно содержать новое знание.

Проблемное обучение на занятиях по математике позволяет повысить повышение познавательной активности и развитие продуктивного мышления студентов. К проблемным математическим заданиям можно отнести текстовые задания, при решении которых необходимо создать адекватную математическую модель и определить способ ее решения; задания с недостаточными или избыточными данными, с ограниченным временем решения и т.д.

Применение технологии проблемного обучения дает широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной). Средства обучения (опорные сигналы, учебники, наглядные и технические средства) в процессе проблемного обучения служат вспомогательными инструментами творческого усвоения знаний.

Учебная дискуссия на занятиях по математике обеспечивает стимулирование инициативности студентов, способствует развитию их критического мышления, что актуально в рамках реализации компетентностного подхода в соответствии с ФГОС СПО.

Учебную дискуссию нецелесообразно применять на начальных этапах изучения какой-либо темы, так как данный метод обучения требует наличия сформированных знаний и умений решения типовых задач. Учебная дискуссия подходит для обсуждения сложных теорем, прикладных технических задач, заданий с несколькими вариантами решения и т.д.

Исследовательский метод при изучении математики предполагает учебную деятельность студентов по приобретению практических и теоретических знаний с самостоятельным применением научных методов.

С целью обеспечения профессиональной направленности обучения целесообразно связывать выполняемые студентами учебно-исследовательские работы с будущей профессиональной деятельностью. Примеры тем таких

работ: «Геометрия кузова автомобиля», «Тригонометрия в автомобилестроении» и т.д.

4. Контроль результатов обучения студентов на занятии должен иметь личностно-ориентированный характер. Важно отслеживать успех или проблемы в обучении каждого студента.

Целесообразно применять различные формы контроля результатов обучения студентов, в частности контрольные работы, текущие самостоятельные работы, математические диктанты, тесты, устный фронтальный опрос и другие.

Таким образом, предлагаемый методический подход к организации образовательного процесса по учебным дисциплинам ОДП.01 Математика, ЕН.01 Математика включает пять этапов и обеспечивает профессиональную направленность преподавания за счет проектирования каждого этапа с учетом ориентации на осваиваемые студентами виды профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Бодряков, В. Ю. Обучение решению модельных профессионально-ориентированных задач как способ формирования функциональной математической грамотности студентов колледжей медицинского профиля / В. Ю. Бодряков, М. Ю. Епанчинцев, А. С. Кузнецова – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России. – 2020. – №6. – С.87-102.

2. Горбачев, В. И. Проблемы обучения математике в региональной системе среднего профессионального образования / В. И. Горбачев, Э. Р. Рауде, А. П. Сапоцкая, Ю. А. Яковлева – Текст : непосредственный // Ученые записки Брянского государственного университета. – 2022. – №4 (28). – С. 38-62.

3. Егорова, Е. М. Формирование общих компетенций в обучении математике студентов технических специальностей среднего профессионального образования / Е. М. Егорова – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2018. – №6. – С. 130-133.

4. Завриева, М. С.-Э. Исследование преподавания математики в образовательных учреждениях в условиях развития профессиональных способностей / М. С.-Э. Завриева, И. В. Балиев, С. С.-А. Вазкаева – Текст : непосредственный // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №5. – С.136-140.



5. Лавренова, Е. В. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций / Е. В. Лавренова, Т. В. Михрина, Т. В. Сасина [и др.]; ИРПО – Москва, 2022. – 46 с. – Текст : непосредственный.

6. Муслимова, А. З. Новые тенденции в математическом образовании будущих экономистов в современных условиях / А. З. Муслимова, Т. Ж. Кабдыракманов – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2015. – №2 (15). – С.760-765.

7. Семкин, А. В. Математическое моделирование как средство осуществления профессиональной направленности обучения математике в колледже технического профиля / А. В. Семкин – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2006. – № 10 (48). – С. 176-179.

УДК 316.422.44

### **ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ**

Дариенко О. Л. – старший преподаватель кафедры «Менеджмент организаций»,  
Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка

*Ключевые слова:* цифровая экономика, цифровая трансформация образования, цифровые технологии, IT-сфера, импортозамещение программного обеспечения, санкции

Взятый в России курс на развитие цифровой экономики определил необходимость распространения цифровых технологий во все значимые сферы жизни общества, включая науку и образование. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых информационных технологий.

1 декабря 2021 г. Правительство Российской Федерации утвердило стратегические направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования [1]. Основными из них являются:

- увеличение исследований и разработок;

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- нормативно-правовое обеспечение внедрения цифровых технологий в образовательных организациях высшего образования и научных организациях;
- увеличение доли отечественного оборудования и информационных систем, используемых в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях;
- предоставление передовой инфраструктуры для научных исследований;
- переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и методам проектирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Целью цифровой трансформации сферы науки и высшего образования является достижение высокого уровня цифрового развития образовательными учреждениями высшего образования и научными организациями [2].

Но экономические санкции, введенные странами Запада в феврале 2022 года против России, в том числе ограничения на поставку высокотехнологичной продукции и временное прекращение деятельности на российском рынке многих иностранных компаний, ставят под угрозу планы по достижению национальной цели цифровой трансформации до 2030 года, а именно развитие искусственного интеллекта, интернет вещей, сетей связи нового поколения.

Как эти обстоятельства повлияли на процесс цифровизации российского образования?

Под влиянием санкций многие зарубежные вузы отказались от сотрудничества с нашими вузами. Иностранные научные журналы отказывают российским ученым в научных публикациях. Иностранные сервисы онлайн-образования перестали работать в России. Закрыты международные проекты, программы.

В этих условиях государство принимает меры по поддержке науки и образования. Они внедряют импортозамещающее программное обеспечение (ПО), организуют новые каналы поставок, предоставляют льготы вузам и школам.

Следует отметить, что российский ИТ-рынок в этих условиях претерпевает колоссальные изменения, некоторые сегменты приостанавливают свою работу, а некоторые начинают развиваться. Но, несмотря на положительные



предпосылки, в том числе рост ИТэкспорта и наличие высококвалифицированных кадров, отрасль развивается не так быстро, как могла бы, и доля России на мировом рынке информационных технологий остается крайне низкой.

Определенные успехи, достигнутые ИТ-сектором внутри страны, почти не сказываются на его международных достижениях, которые остаются весьма скромными. Так весной 2022 года на долю России приходилось лишь 1% экспорта компьютерных, телекоммуникационных и информационных услуг на мировом рынке.

Огромная проблема в том, что кроме первичных санкций в ИТ-сфере против России есть еще и вторичные. Речь идет об отъезде из страны, либо ограничении работы, прекращении приема новых клиентов от крупнейших вендоров Microsoft, AMD, Intel, Apple и других иностранных компаний:

- производство программного обеспечения;
- оказание услуг;
- поставка высокотехнологичной продукции.

ИТ-сферу коснулось отключение от Swift России из-за антироссийских санкций. Ряд компаний сейчас не в состоянии оплачивать лицензии и получать финансовую поддержку из-за рубежа.

Определенный защитный эффект от санкций против РФ в сфере ИТ дали меры превентивные. Начиная с 2014 года российское правительство взяло курс на импортозамещение программного обеспечения и других продуктов отрасли информационных технологий.

Можно ли взять и перейти на новое программное обеспечение? Конечно можно. Только это может потребовать кардинальной перестройки всех цепей работы. Переход на российское ПО может длиться несколько лет. Оптимистичные прогнозы говорят о 2024-м. Эксперты утверждают, что в РФ много качественных программных решений, которые годами подтверждали эффективность. Возникает вопрос, почему на них еще не перешли? Большинство предпочитало пользоваться западным продуктом.

Эксперты надеются на то, что Россия в условиях современной реалии сможет развиваться как самостоятельная единица.

Миграция на российское ПО требует высокой квалификации. То есть людей придется переучивать. Раз так, потребуется дополнительное время и



финансовые вложения.

Нельзя просто удалить зарубежную программу и установить взамен российскую. Важна грамотная интеграция нового ПО. Нужно обеспечить совместимость тех же документов, отчетов, данных оборудования.

Какое решение цифровизации образования предлагает правительство России в санкционных условиях?

Национальный проект «Образование», утвержденный задолго до введения действующих санкций против России, предполагал полный переход на российское программное обеспечение (видеоконференцсвязь и мессенджеры) всех государственных учреждений, в том числе учебных заведений (школ, вузов) [3].

Кремль понимает важность ИТ-сектора. Даже сделал из его поддержки национальный приоритет.

Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Максуд Шадаев обозначил основные направления государственной поддержки: снижение налогов, предоставление грантов, льготных кредитов, отсрочек от армии; оптимизация всех процедур, связанных с государственными закупками; упрощение импорта (в первую очередь оборудования); усиление маркетинга и продвижения отечественной продукции; оформление льготной ипотеки для сотрудников; отмена проверок ИТ-компаний, а также встречных санкций; усиление поддержки отрасли целевыми грантами в рамках национальной программы «Цифровая экономика».

Насколько эти меры эффективны, сказать трудно. Главной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов в ИТ-сфере в России, после санкций начался кадровый голод. Уже сейчас не хватает 150000 специалистов.

По данным НИИ труда, в ТОП-5 востребованных вакансий в этой сфере входят программист, системный администратор, программист (Lead) – ведущий специалист высокого класса, тестировщик, а также программист (Junior) – специалист с небольшим практическим опытом или без него.

Учитывая тенденции на рынке труда Министерство труда разворачивает государственные программы по подготовке и переподготовке специалистов в ИТ-сфере.

Комплекс мер по подготовке кадров для сферы информационных технологий предусмотрен в рамках нацпрограммы «Цифровая экономика».

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В частности, в рамках молодежной программы занятости Минтруда уделяется большое внимание профессиональной ориентации, чтобы еще в раннем возрасте дать возможность подросткам получить полное представление о современных профессиях, в том числе по IT-направлению.

Помимо этого, Минтруд обеспечивает подготовку IT-специалистов под потребности работодателей в рамках национального проекта «Демография».

Кроме того, реализуются отраслевые программы по привлечению специалистов, а крупные работодатели ведут свои кадровые проекты в этой сфере.

«К образовательной программе подключились крупные российские компании-лидеры IT-рынка: «Яндекс.Практикум», «Нетология», «СберУниверситет», Университет Иннополис, Академия АйТи», – сообщили в Минцифры.

«В 2022 году совместно с Университетом 2035 был запущен пилотный проект по обучению школьников старше 14 лет языкам программирования на курсах», – сообщили «Известиям» в ведомстве.

Правительством РФ был запущен проект для развития высшей школы – «Приоритет-2030». «Приоритет-2030» – это программа государственной поддержки и развития университетов. Цель – сформировать в России более 100 прогрессивных университетов к 2030 году. Данный проект был запущен для того, чтобы молодые люди могли получать качественное и востребованное образование. В программе участвует 121 университет, почти две трети вузов – региональные. В ближайшие три года на оценку качества подготовки студентов, получающих дополнительную квалификацию на «цифровых кафедрах» в российских вузах – участниках программы «Приоритет-2030», будет выделено более 1,5 млрд рублей. Постановление об этом подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

С 1 января текущего года учебные заведения переходят на нашу государственную информационную систему с отечественным программным обеспечением. А также разработана и запущена платформа «Сферум» для учебы и общения педагогов, учащихся и родителей в закрытом образовательном пространстве.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которую создали совместно Минпросвещения

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Как видим, государство предпринимает конкретные действия, направленные на то, чтобы российская система образования не столкнулась с серьезными угрозами и проблемами из-за санкций, введенных Западом.

Очевидно, что потребуются серьезные усилия по пересмотру федеральных образовательных стандартов и содержания образовательных программ. Поскольку возможный отказ от Болонской системы потребует создания альтернативной федеральной и региональной системы высшего образования. В настоящее время для этого имеются необходимые предпосылки: изменение геополитической ситуации создает спрос на создание новых экономических зон и общих систем подготовки и переподготовки кадров. Время покажет, насколько успешно удастся реализовать положительный потенциал, связанный с перестройкой приоритетов образовательной политики, но уже сейчас ясно, что для российского образования наступает время новых возможностей цифровой трансформации.

**Список использованных источников**

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования : [Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения: 27.01.2024).
2. Мониторинг уровня цифровой трансформации образования: показатели и технологии. – Текст: электронный. – URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/854/> (дата обращения: 27.01.2024).
3. Чернов, К. С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России. / К. С. Чернов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – 358–360 с.





УДК 001.895:371.3:377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ФОРМ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.**

Золотухина Е.Ю. – преподаватель  
Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* инновационные педагогические технологии, методы обучения, интерактивные технологии, проектные методы обучения, мультимедиа, виртуальная реальность

Современный специалист любой области должен обладать не только фундаментальными знаниями в своей профессии, но и уметь использовать программные средства для ориентирования в информационном пространстве. Задача преподавателя заключается в формировании у студента активной жизненной позиции, компетентности в своей области, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, готовности к решению профессиональных задач, а также способности к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Электронные ресурсы, основанные на новых информационных технологиях, являются средством для достижения этой цели и формирования современной образовательной среды.

Мультимедиа – это информационная технология, которая быстро развивается и отличается интеграцией различных видов информации в одном программном продукте, работой в реальном времени и новым уровнем взаимодействия «человек – компьютер». Использование информационных технологий позволяет создавать электронные средства обучения, которые объединяют свойства различных традиционных средств, позволяют использовать, корректировать и сохранять опыт, обмениваться им, интегрировать педагогические и информационные технологии, а также снижать расходы на обучение.

Внедрение инновационных технологий в условиях тотальной информатизации образования считается в настоящее время прогрессивным шагом, повышает мотивацию обучения и способствует интенсификации учебной деятельности. Для повышения качества образовательного процесса

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



преподаватель в своей работе может использовать электронные образовательные ресурсы, такие как презентации, видеолекции, видеоконференции, электронные учебники, мультимедиа курс, компьютерные модели, образовательные порталы, образовательные ресурсы удаленного доступа и другие. Каждый тип электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе решает ограниченный круг специфических задач, поэтому их использование возможно в качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом.

Виртуальные классы, мультимедийные презентации, интерактивные учебные платформы и онлайн-курсы позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время и из любой точки мира. Эти технологии создают гибкую и доступную образовательную среду, способствуя активному участию студентов в обучении. Инновационные технологии также способствуют эффективному усвоению знаний обучающимися.

Виртуальные классы и онлайн-платформы. Эти технологии позволяют обучающемуся получать доступ к образовательным материалам через интернет. Виртуальные классы предоставляют возможность для дистанционного обучения, а также для организации вебинаров, лекций и других учебных мероприятий в режиме реального времени. Онлайн-платформы предлагают широкий выбор курсов и материалов для самостоятельного обучения.

Мультимедийные презентации и интерактивные учебные ресурсы. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, анимации и графика, помогает визуализировать учебный материал и делает его более доступным и интересным для студентов. Интерактивные учебные ресурсы позволяют студентам активно взаимодействовать с материалом, решать задания, проходить тесты и получать обратную связь в реальном времени.

Мобильные приложения и учебные игры. Мобильные приложения предоставляют студентам возможность обучаться в любое время и в любом месте с помощью своих смартфонов или планшетов. Учебные игры и приложения игрового формата помогают сделать учебный процесс увлекательным и мотивирующим, стимулируя учеников к активному обучению и повышению мотивации к изучению новых знаний.

Интеллектуальные системы и адаптивное обучение. Интеллектуальные системы анализируют поведение и успеваемость студентов, предлагая персонализированные учебные материалы и задания в соответствии с их

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



индивидуальными потребностями и уровнем подготовки. Адаптивное обучение позволяет каждому студенту идти по своему уникальному образовательному пути, максимально учитывая его способности и особенности.

Виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии предоставляют студентам возможность погружения в виртуальное или дополненное пространство, где они могут взаимодействовать с 3D-моделями, симуляциями и сценариями, имитирующими реальные ситуации. Это особенно полезно для обучения в области медицины, инженерии, архитектуры и других технических и научных предметов.

Инновационные технологии в образовании не только расширяют доступ к образованию и повышают его качество, но и создают более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствуя лучшему усвоению знаний и развитию навыков у студентов.

Современные подходы к образованию основаны на принципах, которые требуют пересмотра ролей как преподавателя, так и студента. Реализация инновационных технологий предполагает, что преподаватель создает условия в учебной среде, способствующие развитию у студентов критического мышления, аналитических навыков, а также мотивирует их активно участвовать в обсуждениях и делиться своими идеями, знаниями и опытом. Студент, в свою очередь, обязан внести свою творческую энергию в учебный процесс и принять на себя часть ответственности за его результативность.

Учебно-методические комплексы по каждой дисциплине, использующие элементы информационных технологий, способствуют улучшению взаимодействия между преподавателем и студентом в процессе обучения, а также создают новые возможности в образовательной среде. Уникальной чертой таких комплексов в области дисциплин, использующих электронные образовательные ресурсы, является то, что они эффективно сочетают систематизацию теоретических знаний с развитием практических навыков у студентов. Кроме того, они способствуют улучшению контроля успеваемости, развитию навыков самоконтроля у студентов, а также поддерживают и укрепляют интерес студентов к выбранной профессии.

Каждый вид электронных образовательных ресурсов, включенный в учебно-методический комплекс, обладает своими преимуществами и вносит различный вклад в улучшение эффективности образовательного процесса.



Необходимо также учитывать творческий потенциал современных студентов, который играет значительную роль в освоении профессиональных знаний. Современное образование должно ориентироваться на развитие творческих способностей личности каждого учащегося, вместо простого предоставления общих знаний. Формирование творческой личности является важным фактором для гармоничного образовательного процесса, основанного на новых методологических принципах. Этот процесс осуществляется через творческое взаимодействие между преподавателями и студентами, которое превращает студента из пассивного объекта обучения в активного участника.

В современных условиях креативная личность является ключевой на всех этапах развития. Для успешной адаптации к постоянным изменениям и адекватной реакции на них будущий специалист должен активно использовать свой творческий потенциал. Однако традиционные методы организации профессионального образования недостаточно учитывают специфику и особенности профессиональной деятельности выпускников в современном мире.

В ходе разработки электронных образовательных ресурсов модель взаимодействия «преподаватель – студент» обеспечивает возможность представления учебного материала более наглядно, доступно и динамично, сохраняя при этом научную точность. Полученный опыт практической работы может быть применен будущими специалистами для решения повседневных проблем в различных сферах жизни и деятельности. Практически ориентированные задания способствуют повышению эффективности образовательного процесса за счет увеличения мотивации студентов к изучению данной области, что проявляется особенно ярко, когда материал становится лично значимым для них.

Компьютерные инновационные технологии должны стать не просто дополнительным «приложением» к обучению, а интегральной частью всего образовательного процесса, существенно повышающей его эффективность.

Инновационные технологии, формы и методы обучения играют ключевую роль в современной образовательной среде, способствуя повышению качества образования и подготовке студентов к вызовам современного мира. Использование этих инноваций позволяет образовательным учреждениям эффективно реагировать на изменяющиеся потребности студентов и обеспечивать им комплексное развитие в соответствии с требованиями современного общества.

**Список использованных источников**

1. Педагогические инновации: от теории к практике / Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – Текст : непосредственный.
2. Инновации в образовании: теория и практика / Под ред. В. И. Болотова, Н. А. Куликова. – Москва : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.
3. Разработка инновационных образовательных программ и технологий: учебное пособие / Под ред. Л. Г. Губиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – Текст : непосредственный.
4. Инновационные технологии в образовании: учебно-методический комплекс / Под ред. Т. А. Шамовой. – Москва : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.
5. Образование и информационные технологии: сборник научных трудов / Под ред. В. А. Болотова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2021. – Текст : непосредственный.
6. Интерактивные методики обучения: практическое пособие / Под ред. Е. П. Стрельцовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – Текст : непосредственный.
7. Персонализированное обучение: теория и практика / Под ред. Н. Н. Петровой, Е. В. Ивановой. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

УДК 37: 001.895

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК  
ОСНОВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Золотухина Е.Ю. – преподаватель  
Енакиевского техникума экономики и менеджмента  
(филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

*Ключевые слова:* инновация, педагогическая технология, современное образование, лично-ориентированное обучение

Объективное ускорение научно-технического и социального прогресса, кризисные экономические, экологические, демографические, политические и другие явления, возникшие в современном мире, неизбежно отражаются в системе образования, обостряют противоречия и трудности формирования молодого поколения.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Традиционные педагогические средства воспитания, содержания и организации учебно-воспитательного процесса все чаще не срабатывают. Из-за несоответствия темпов и характера социальных и педагогических процессов возникают кризисные явления в педагогике. Важнейшие из них проявляются в неспособности образовательного учреждения, во-первых, влиять на студента для формирования целостной, а не «долевой» личности, во-вторых, в неумении учитывать индивидуальные, возрастные и социо-биопсихологические особенности подростка, неповторимость личности каждого. Поэтому в современной требовательной и быстроизменяющейся социально-экономической среде уровень образования, его влияние на личностное развитие студента, в значительной степени будет зависеть от результативности внедрения технологий обучения, основывающихся на новых методологических началах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, развивающих деятельностный подход обучение.

Прежде чем рассмотреть сущностные признаки инновационных педагогических технологий, уточним ключевые понятия «инновация» и «педагогическая технология». Слово инновация имеет латинское происхождение и в переводе означает обновление, изменение, ввод нового. В педагогической интерпретации инновация означает новшество, улучшающее ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновацию можно рассматривать как процесс (масштабное или частичное изменение системы и соответствующую деятельность) и продукт (результат) этой деятельности.

Таким образом, инновационные педагогические технологии как процесс – это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели до ожидаемых результатов» (И. Дичковская). В значении продукта деятельности определим инновацию как оригинальные, новаторские способы и приемы педагогических действий и способов.

Любая педагогическая технология должна отвечать основным методологическим требованиям, таким как:

➤ концептуальность (каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, содержащую философское, психологическое, дидактическое и социально педагогическое обоснование достижения образовательной цели);

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- системность (педагогической технологии должны быть присущи все признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех частей, целостность);
- возможность управления (предусматривает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов);
- эффективность (современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективны по результатам и оптимальны по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта образования);
- воспроизводимость (возможность использования (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других идентичных образовательных учреждениях, другими субъектами);
- визуализация (предусматривает использование аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирование и применение дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий).

Сравнивая традиционное и инновационное образование, которые сегодня параллельно существуют можно сделать выводы, что традиционная система обучения является безличностной, человек – объект, которым можно управлять с помощью внешних воздействий, общих стандартов и нормативов.

Среди основных недостатков традиционной системы обучения ученые называют: авторитарный стиль руководства; доминирование объяснительно-иллюстративного типа обучения и репродуктивной деятельности обучающихся; предпочтение фронтальной работы, ограниченность диалогического общения; порожденные этими факторами неумение и нежелание студентов учиться; отсутствие у них оценки образования, самообразования. Самые искренние стремления что-то изменить разбиваются о сущность системы: в ее основе психологические процессы, призванные формировать человека с заданными свойствами.

Поэтому нужно шаг за шагом преодолевая собственную инертность и неготовность образовательной среды к восприятию инноваций, преодолевать путь от ориентации на предметные знания до овладения сверхпредметными умениями, формируя, таким образом, у обучающегося внутреннюю готовность к принятию решений, применению полученных знаний в любых ситуациях. И главным действующим лицом в этом процессе становится студент.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Современное образование – это образование для человека. Ее основа – развивающая, культуротворческая доминанта, воспитание ответственной личности способной к самообразованию и саморазвитию, умеющей критически мыслить, прорабатывать разнообразную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проблем, стремящуюся изменить к лучшему свою жизнь.

Обеспечить реализацию этих требований должно личностно-ориентированное образование. Лично-ориентированное образование базируется на следующих принципах:

- студент в среднем профессиональном образовательном учреждении – полноценная личность;
- целью образования есть становление личности;
- педагогические отношения основаны на принципах гуманизации и демократизации;
- обучающийся является субъектом учебной деятельности;
- талантливым является каждый студент;
- в основе обучения лежит положительная Я-концепция личности;
- обучение на основе успеха, отказ от принуждения.

Таким образом, можем выделить общие признаки методик и технологий, обеспечивающих реализацию принципов личностно-ориентированного образования:

- своей целью они провозглашают развитие и саморазвитие обучающегося с учетом его способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и субъектного опыта;
- создаются условия для реализации и самореализации личности;
- обеспечивается субъектность обучающегося за счет возможности воздействия на ход деятельности (выбор содержания, средств, методов, форм обучения);
- обучение строится на принципах вариативности;
- конечным продуктом является не только получение знаний, выработка умений и навыков, но и формирование компетентностей.

Ключевыми признаками личностно-ориентированного обучения являются: опора преподавателя на субъектный опыт обучающегося (в отличие от «субъективный», предполагающий, что где-то существует еще и объективный, то есть правильный опыт), не несет в себе негативной оценки.



Кроме технологий личностно-ориентированного обучения, выделяют следующие группы педагогических технологий: традиционные, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала; отдельные предметные педагогические технологии; альтернативные и врожденные педагогические технологии; педагогические технологии развивающего обучения и авторские педагогические технологии.

Таким образом, одна из важнейших стратегических задач на сегодняшнем этапе модернизации среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики – обеспечение качества подготовки специалистов на уровне международных стандартов. Решение этой задачи возможно при изменении педагогических методик и внедрении инновационных технологий обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / сост. Н. А. Степина, О. С. Кушинцова, Е. В. Прохорова. – Волгоград : РИО «Перспектива» ГБПОУ «ВКУиНТим. Ю. Гагарина», 2023. – 467с. – Текст : непосредственный.

2. Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения : сборник статей Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций, Омск, 3 ноября 2023 г./ отв. ред. В. Е. Михайлова. – Омск : Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2023. – 183 с. – Текст : непосредственный.

3. Современные педагогические технологии и инновации: сборник статей областных педагогических чтений. Омск, 25 октября 2023 г. – Омск: БПОУ «ОПК No1», 2023. –170 с. – Текст : непосредственный.





УДК 371.388:004.9:377.5

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

Исаев А. В., Доценко В. В. –

преподаватели специальных электротехнических дисциплин  
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»

*Ключевые слова:* методика; программное обеспечение; виртуальная лаборатория; симулятор; компетенции; компьютер

Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению электротехнических дисциплин.

На занятиях невозможно обойтись без демонстрационного эксперимента, но не всегда материальная база кабинета или лаборатории соответствует современным требованиям. В такой ситуации на помощь приходит компьютерный эксперимент. Компьютер становится помощником не только студенту, но и преподавателю.

Визуализация – один из наиболее эффективных приемов обучения, которые помогают проще и глубже разобраться в сущности различных явлений. Особенно полезны визуализация и моделирование при изучении динамических, изменяющихся объектов и явлений, которые сложно понять, имея только статичную картину. Лабораторные работы и учебные эксперименты не только полезны, но и весьма интересны — при соответствующей организации [1].

Преимущество работы студента с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы студентов. Программы могут быть полезными при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажутся незаменимыми при его отсутствии. Интерактивные опыты можно использовать для демонстрации на занятии. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время.

Также будет эффективным использование интерактивных лабораторных работ при самостоятельной работе учащихся. Пособия помогут любознательным студентам просмотреть ход работы в нужном режиме, подробнее остановиться на отдельных этапах опытов.

Использование виртуальных лабораторных работ в преподавании электротехнических дисциплин позволяет сделать лабораторные работы более живыми и интересными, повышая при этом качество образования.

Виртуальная лабораторная работа представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном ее отсутствии.

При этом следует различать такие понятия как «виртуальная лаборатория» и «виртуальная удаленная лаборатория». Основой виртуальной лаборатории является компьютерная программа или связанный комплекс программ, осуществляющих компьютерное моделирование некоторых процессов. Виртуальная удаленная лаборатория представляет собой сетевую организационную структуру нескольких групп ученых, которые принадлежат к различным научным центрам и связанных между собою отношениями взаимовыгодного сотрудничества, благодаря сети Интернет.

По сравнению с традиционными лабораторными работами виртуальные лабораторные работы имеют ряд преимуществ. Во-первых, нет необходимости покупать дорогостоящее оборудование и опасные материалы. Во-вторых, появляется возможность моделирования процессов, протекание которых недоступно в реальных условиях. В-третьих, виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических или химических процессов по сравнению с традиционными лабораторными работами. Например, появляется возможность более подробно и наглядно изучать такие физические процессы, как движение заряженных частиц, создающих электрический ток или принцип работы *p-n*-перехода. Также можно проникнуть в процессы, происходящие за доли секунды или длящихся в течение нескольких лет.

Еще одно преимущество виртуальных лабораторных работ по сравнению с традиционными заключается в безопасности. В частности, использование виртуальных лабораторных работ в случаях, где идет работа с высоким напряжением или опасными химическими реактивами.

Таким образом, виртуальные лаборатории возможно использовать для:

– подготовки учащихся к реальным процессам посредством выполнения



лабораторных работ;

– занятий, если нет в наличии соответствующих материалов, реактивов и оборудования;

– дистанционного обучения;

– самообразования;

– проведения экспериментальных исследований и научной работы.

Использовать виртулабы можно, как on-line, так и off-line.

Остановимся кратко на некоторых из них:

1. Онлайн среда Autodesk Circuits, которая предоставляет возможность смоделировать работу с платой Arduino в полном объеме: от сборки устройства до его тестирования в режиме управления [2].

2. Electronics Workbench предназначен для схематического представления и моделирования аналоговых, цифровых и аналогово-цифровых цепей. Пакет включает в себя средства редактирования, моделирования и виртуальные инструменты тестирования электрических схем, а также дополнительные средства анализа моделей [3].

3. Sprint-Layout. Простой, но в тоже время очень эффективный программный пакет для проектировки и ручной разводки печатных плат малой и средней сложности. Программа очень популярна среди радиолюбителей. Программа Sprint-Layout, предназначена для разводки (рисования) печатных плат и станет полезной людям, связанным с электроникой. Программа имеет очень большой набор электронных элементов (около 4600 макросов).

4. MATLAB (сокращение от англ. «Matrix Laboratory», в русском языке произносится как Матлэб) – пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете. Пакет используют более миллиона инженерных и научных работников, он работает на большинстве современных операционных систем, включая Linux, Mac OS, Solaris (начиная с версии R2010b поддержка Solaris прекращена) и Windows.

5. Онлайн ресурс «Виртуальная электротехническая лаборатория» и «Симулятор электрических схем» [4].

6. Виртуальный лабораторный практикум представляет собой интернет-приложение, размещенное по адресу <http://etm.mpei.ru>. Виртуальный лабораторный практикум функционирует для всех типов браузеров, включая Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Chrome. При обращении к виртуальному

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



лабораторному практикуму в окне браузера появляется страница, в левой части которой отображается меню виртуального лабораторного практикума. В приложении помимо лабораторных работ встроена административная система, с помощью которой преподаватель может проверить результаты, полученные студентами при выполнении лабораторной работы, проставить оценки за защищенные лабораторные работы, а также контролировать график выполнения лабораторных работ студентами. Вышеуказанные функции будут доступны преподавателю после аутентификации в виртуальном лабораторном практикуме.

Однако виртуальные лабораторные работы обладают и недостатками. Основным из них является отсутствие непосредственно контакта с объектом исследования, приборами, оборудованием. Совершенно невозможно подготовить специалиста, который видел технический объект только на экране компьютера. Или вероятно ли найдутся желающие пойти к хирургу, который ранее практиковался только на компьютере. Поэтому самым разумным решением является сочетание внедрения традиционных и виртуальных лабораторных работ в образовательном процессе с учетом их достоинств и недостатков.

В итоге, можно сказать, что виртуальные лаборатории, можно использовать как непосредственно на занятии, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, виртуальные лаборатории позволяют глубже понять законы физики, электротехники, электроники и проникнуть в суть физических явлений.

#### **Список использованных источников**

1. Саданова, Б. М. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза / Б.М. Саданова, А. В. Олейникова, И. В. Альберти, Е. А. Одинцова, Е. Н. Плеханова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 71-74. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/25945/>.

2. Симулятор Autodesk 123D Circuits. – Текст : электронный // Bstudy.net : [сайт]. – URL: [https://bstudy.net/983821/informatika/simulyator\\_autodesk\\_123d\\_circuits](https://bstudy.net/983821/informatika/simulyator_autodesk_123d_circuits).

3. ELECTRONIC WORKBENCH – моделирование электронных схем. – Текст : электронный // Powered House : [сайт]. – URL: <https://poweredhouse.ru/electronic-workbench-modelirovanie-ehlektronnyh-skhem-skachat-programmu/>.

4. Онлайн расчеты электрических систем и расчет систем электроснабжения. – Текст : электронный // Онлайн Электрик : [сайт]. – URL: <https://online-electric.ru/>.

УДК 372.851:377.5

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Кривая Л.В.– преподаватель  
ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж  
имени Виктора Егоровича фон Граффа»

***Ключевые слова:** мышление, учебно-познавательная деятельность, студент, знания, обучение, активность, мотивация, кластер*

Среди многих проблем преподавания математики в среднем профессиональном образовании в современных условиях все большее внимание педагогов уделяется проблеме воспитания математического мышления. Эффективность и качество обучения математике определяется не только глубиной и прочностью овладения системой математических знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, но и уровнем их математического развития, степенью подготовки к самостоятельному овладению знаниями.

Однако практика обучения неизбежно требует от преподавателя работы над развитием математического мышления студентов [1].

Математическое образование студентов представляет собой сложный процесс, основными компонентами которого являются:

- а) приобретение определенной системы математических фактов и идей;
- б) овладение определенными математическими умениями и навыками;
- в) развитие математического мышления.

Математическое мышление является не только одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности студентов, но и таким компонентом, без целенаправленного развития которого невозможно достичь эффективных результатов в обучении системе математических знаний, умений и навыков.

Развитие математического мышления предполагает не столько развитие у студентов способности к овладению фиксированными операциями и приемами, сколько способность к выявлению новых связей, овладению общими приемами, которые могут привести к решению новых задач, к овладению новыми знаниями [2].

В процессе обучения математике воспитанию критичности и



самокритичности мышления способствует постоянное обращение к различному виду проверкам, грубым прикидкам найденного искомого, результата, а также к проверке умозаключений, сделанных с помощью индукции, аналогии и интуиции [3].

Свойственные математическому стилю мышления: ясность, точность, лаконичность языка и записи, оригинальность (самостоятельность) мышления и его доказательность.

Важно сделать студентов участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину.

Велика роль опорных схем или карточек-информаторов в активизации познавательной деятельности студентов. Опорные схемы, обучающие карточки, карточки-информаторы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью выложить материал самостоятельно.

Сейчас для развития критического мышления актуально применение приема «кластер».

Этот прием можно использовать на разных этапах активизации познавательной деятельности: вызов, осмысление, рефлексия.

Прием кластера может применяться на любой из стадий.

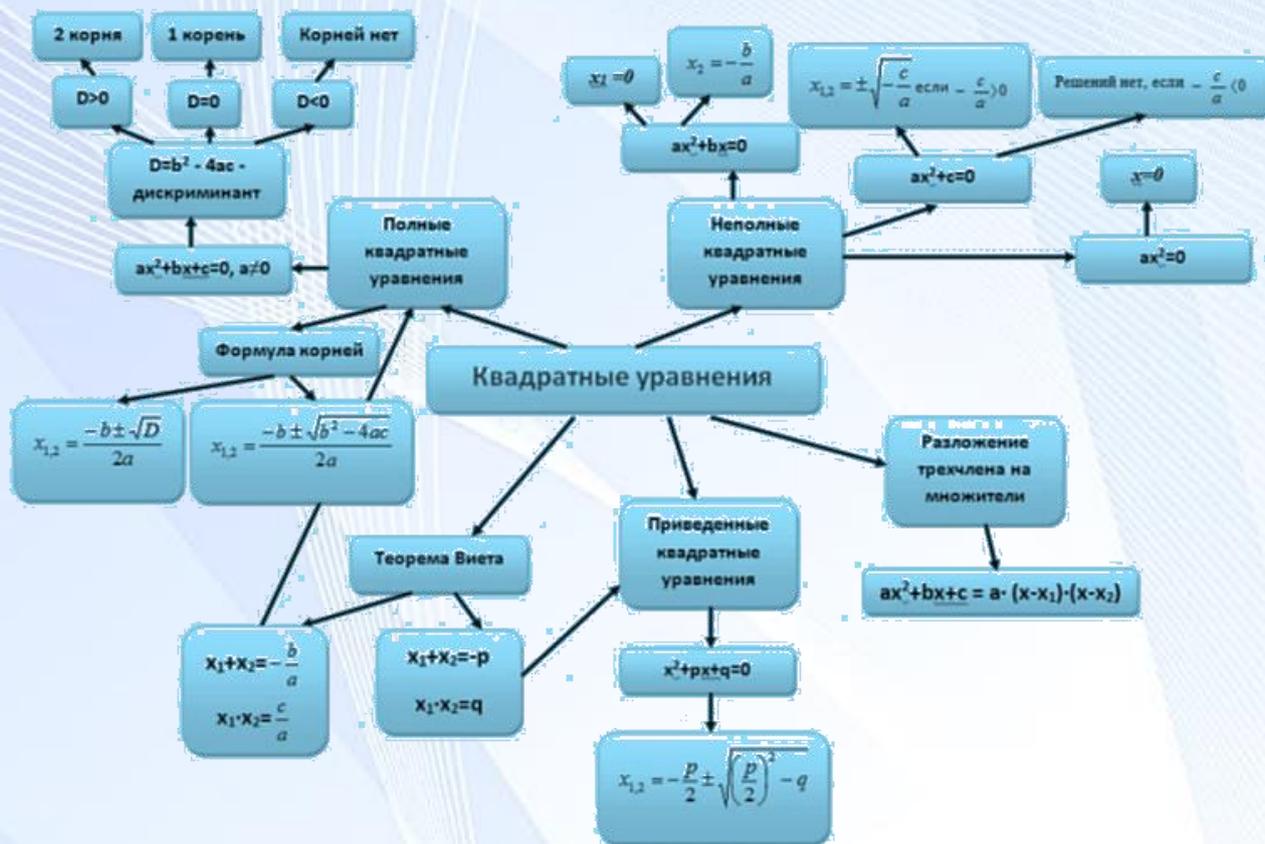
На этапе вызова обучающиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования их познавательной деятельности, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Возможно применение кластера на протяжении всего занятия в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале обучающиеся фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе занятия, в схему добавляются новые данные. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Пример кластера по теме «Квадратные уравнения»



Метод тестирования позволяет объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и недостатки обучения как целой группы, так и каждого студента отдельно. Тестирование позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности студентов;
- проверять качество усвоения материала;
- разнообразить процесс обучения;
- сэкономить время на опросе;
- использовать тесты для компьютеризации обучения.

Оживляет занятия и использование различных форм ИКТ, но наиболее простой из них является презентация, когда компьютер выполняет роль и доски, и учебника, и дидактического пособия. Использование этой формы дает ряд преимуществ:

- возможность обеспечить студенту индивидуальный режим работы;
- возможность предоставить разную информацию в разном виде;
- большие возможности оформления информации;



- оптимизация работы учителя при подготовке занятий;
- при проведении контроля знаний [4].

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения, позволяет усилить мотивацию обучения, устранить одну из важнейших причин негативного отношения к обучению - неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т.д. На компьютере студент получает возможность довести решение любой проблемы до конца, опираясь на необходимую помощь. Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание студентов.

Включение в ход занятия информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным, создает у студентов бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала [4].

Решение математических задач требует применения многочисленных умственных умений: анализировать заданную ситуацию, сопоставлять данные и искомые; конструировать простейшие математические модели, осуществляя мнимый эксперимент; синтезировать, отбирая полезную для решения задачу информацию, систематизируя ее; кратко и четко, в виде текста, символически, графически и т.д. оформлять свои мысли; объективно оценивать полученные при решении задачи результаты, обобщать или специализировать результаты решения задачи, исследовать особые проявления заданной ситуации. [5].

Индивидуальная память хранит не всю информацию, а преимущественно «обобщенные и свернутые структуры». Сохранение такой информации не загружает мозг избыточной информацией, а, что запоминается позволяет дольше хранить и легче использовать. Обучение обобщениям при решении задач развивает не только мышление, но и память, формирует «обобщенные ассоциации».

Математические задания должны активизировать мнение студентов, заставлять его работать, развиваться, совершенствоваться. При решении математических заданий студенты не только выполняют построения, преобразования и запоминают формулировки, но и обучаются четкому логическому мышлению, умению рассуждать, сопоставлять и противопоставлять факты, находить в них общее и разное, делать правильные выводы.



Математические текстовые задания и упражнения, которые активизируют умственную деятельность студентов:

- задачи, рассчитанные на воспроизведение (при их решении опираются на память и внимание);
- задачи, решение которых приводит к новой, неизвестной к этому мысли, идее; творческие задания.

Задачи в доказательство доказывают существенное влияние на развитие и активизацию мышления студентов. Именно при выполнении доказательств обостряется логическое мышление студентов, разрабатываются логические схемы решения заданий, возникает потребность студентов в обосновании математических фактов.

Задачи и упражнения в отыскании ошибок также играют значительную роль в развитии математического мышления студентов. Такие задачи приучают обращать внимание на особенно тонкие места в логических рассуждениях, помогают различать во многом подобные понятия, приучают к точности суждений и математической строгости и т.д. Первые упражнения в отыскании ошибок должны быть несложными.

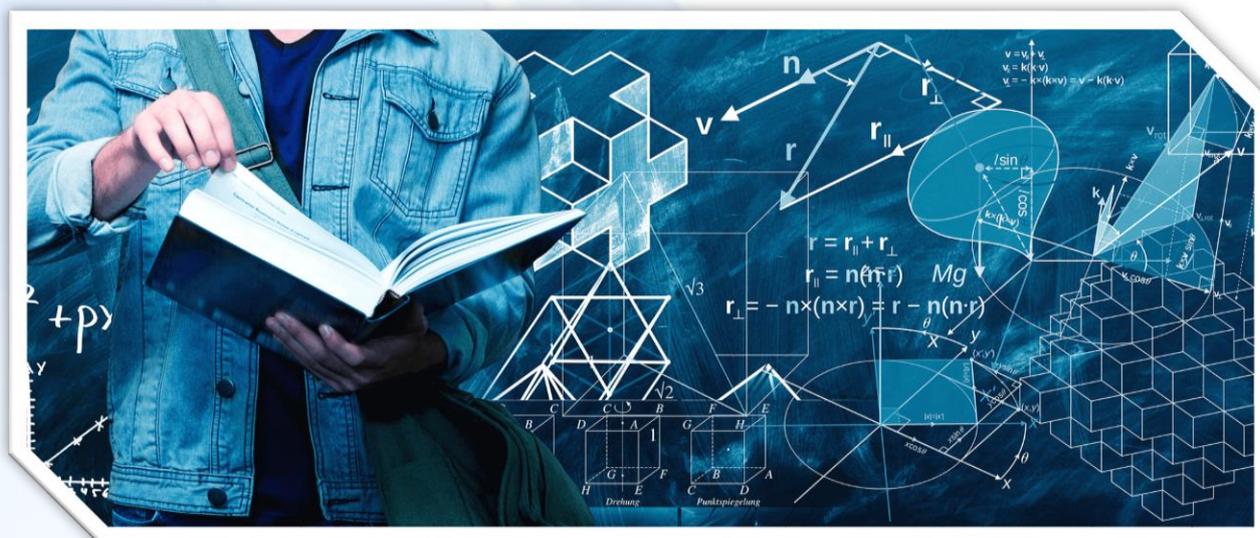
По опыту установлено, что решение одной задачи несколькими способами приносит больше пользы, чем решение подряд нескольких стереотипных задач. Рассмотрение студентом различных вариантов развязывания, умение выбрать из них наиболее рациональные, простые, изящные свидетельствуют об умении студента мыслить, рассуждать, проводить правильные умозаключения.

Различные варианты решения одной задачи дают возможность студенту применять весь арсенал его математических знаний. Таким образом, рассмотрение различных вариантов решения задачи воспитывает у студента гибкость мышление. Поиск рационального варианта решения только сначала требует дополнительных затрат времени на решение задачи. Конструирование задач студентами заставляет их использовать больший объем информации, применять рассуждения, обратные применяемым при обычном решении задач.

Следовательно, при сдаче задачи студент применяет логические средства, отличные от тех, с помощью которых решаются обычные задачи, открывает новые связи между математическими объектами. Это развивает и активизирует их мышление.

**Список использованных источников**

1. Актуальные вопросы методики преподавания математики : сборник научных трудов / Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина ; [редкол.: Р. С. Черкасов (отв. ред.), В. И. Крупич]. – Москва : МГПИ, 1981. – 147 с. – Текст : непосредственный.
2. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности / В. М. Лизинский. – Москва : Центр пед. поиск, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Вялова, С. В. Как составить и решить задачи /С. В. Вялова. – Москва : Образование, 1998. – С. 48-67. – Текст : непосредственный.
4. Сумской, В. И. Преподавание нового материала с помощью новых информационных технологий / В. И. Сумской, А. М. Сильвейстр. – Текст : непосредственный // Методические основы конструирования содержания профессионального образования : научно-методический сборник / [ред. кол.: И. А. Зязюн, Н. М. Шунда, Н. Г. Ничкало [и др.]. – Винница : ВДПУ имени М. Коцюбинского, 1998. – Ч 2. – 277 с.
5. Мирошник, Н. В. Развитие логического мышления при изучении математики / Н. В. Мирошник. – Москва : Образование, 1997. – С. 21. – Текст : непосредственный.
6. Боулер, Джо Математическое мышление : книга для родителей и учителей / Джо Боулер ; перевод с англ. Натальи Яцюк. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 345 с. – С. 4. – Текст : непосредственный.



УДК 372.881.161.1+372.882:377.5

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кучер Л.Н. – методист  
ГБПОУ «Дебальцевский многопрофильный техникум»

*Ключевые слова:* грамотность, профессиональное образование, методы обучения, процесс обучения

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным».

*Сенека*

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Проблема современного образования – потеря многими студентами интереса к обучению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- ✓ перегрузка однообразным учебным материалом;
- ✓ несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- ✓ ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Существует определенная специфика работы в сфере СПО. Преподавание общеобразовательных дисциплин должно быть организовано с учетом профиля получаемого студентами профессионального образования. Первый курс обучения является важным для адаптации студентов, вовлечения их в учебный процесс.

Термин «студент» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает человека, который усердно работает, учится, то есть овладевает знаниями. Студенты образуют определенную социально-профессиональную группу, ведущей функцией которой является приобретение



знаний и умений в области избранной профессии, навыков самостоятельной творческой деятельности.

Трудно делать выводы о человеке, если мы не имеем представления о его речи: ее содержательности или пустоте, богатстве или скудности, выразительности или безликости. Качество речи человека и его уровень владения языком заметны всегда и позволяют сделать обоснованные предположения о его личностных и профессиональных качествах. В частности, отсутствие навыка владения профессиональной терминологией изобличает как минимум слабую теоретическую подготовку человека, по поводу его практической профессиональной подготовки также возникнут сомнения. Для каждого входящего в трудовую деятельность человека становится актуальным вопрос овладения языком в целях профессиональной самореализации. Поэтому нельзя преуменьшать значение изучения филологических дисциплин, в частности, русского языка и литературы, в профессиональном учебном заведении.

К сожалению, сегодня, как показывает практика, уровень владения русским языком для многих студентов труднодостижим или недостижим совсем. В связи с тем, что последние несколько лет занятия проводились дистанционно из-за пандемии коронавируса, уровень подготовленности студентов оставляет желать лучшего. Также оказывает негативное влияние именно на грамотное письмо использование современных гаджетов. Сейчас молодежь абсолютно не задумывается над грамотностью письма при наборе текста в мессенджерах, сообщениях.

На многих учебных дисциплинах, на производственной практике и во внеучебных ситуациях свободно изъясняться в устной и письменной форме для многих становится непреодолимой задачей. Речь, как можем наблюдать, отличается небогатым синтаксисом, примитивностью конструкций, отсутствием образности, скудным запасом слов, отсутствием стилистической дифференциации, обилием просторечий, жаргона.

Главная задача преподавателей гуманитарных дисциплин заключается в воспитании гармоничной, всесторонне развитой личности, высококвалифицированного, компетентного специалиста, ведь смысл нашей профессии и заключается в умении научить секретам приобретения знаний, а не просто их сообщать.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В связи с этим меняются приоритеты в изучении содержания таких дисциплин, как «Русский язык», «Литература». Особое внимание на своих уроках стоит обратить на методы, с помощью которых передаются знания студентам, при этом приоритет отводится активным и интерактивным методам обучения.

Современные формы, методы и приёмы работы на уроках русского языка и литературы позволяют:

- ✓ формировать умения и навыки умения работы с информацией;
- ✓ находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- ✓ анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- ✓ сравнивать явления и объекты, выявлять их признаки;
- ✓ выявлять проблемы и определять пути их решения, используя различные источники информации и т.д.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые стандартами, урок должен стать новым, современным.

Особая сложность преподавания этих дисциплин обуславливается отсутствием интереса к гуманитарному знанию как таковому; студенты стремятся приобрести профессиональные навыки, освоить профессиональные компетенции, забывая при этом, что они, прежде всего, личности и только во вторую очередь профессионалы. Следовательно, педагогам необходимо преодолеть данное противоречие, формируя и развивая на своих занятиях устойчивый интерес к языку, к литературному наследию.

Проблему грамотности усугубляет также нежелание студентов читать произведения литературы. Систематическое чтение – довольно редкое времяпрепровождение у современных студентов. Отсюда – незнание значения элементарных, казалось бы, слов, ограниченность лексикона.

Содержание программы по литературе для СПО также вызывает недоумение: что можно получить от предмета, предполагающего знакомство чуть ли не с половиной мировой классической литературы за сто восемь часов? Поэтому изучение литературы должно происходить всю жизнь, а предмет быть обязательным в любом профессиональном учреждении на протяжении всего периода обучения.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет преподавателя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить студентам самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно студенты являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима

Специфика учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» заключается в интегративности с другими предметами, поскольку цели обучения русскому языку и литературе состоят не только в том, чтобы сформировать у студентов опорную систему знаний, общие компетенции, обеспечивающие свободное владение языком и знание русской литературы. Наша задача состоит в целенаправленном формировании национального самосознания студентов, воспитании у них уважительного отношения к языку как к материальной и духовной ценности, гордости за него, потребности к сохранению чистоты родного языка как явления культуры. Всего этого можно достичь через интеграцию русского языка с другими предметами, поскольку процесс формирования языковой личности идет непрерывно на протяжении всего периода обучения студента, не только при изучении гуманитарных дисциплин, но и на всех других занятиях, исходя из метапредметной функции языка.

Что касается грамотности письменной речи: почти полностью утрачивается способность студентов осуществлять орфографический самоконтроль при пользовании письменной речью вне урока русского языка. Здесь на помощь могли бы прийти коллеги-преподаватели, побуждающие студентов к объяснению того или иного написания, однако этого не происходит, чему причинами могут быть как недооценка преподавателями-нефилологами важности грамотной речи, так и нежелание работать на чужую репутацию.

В современных условиях перед учебными заведениями стоит задача подготовки профессионально-компетентных, широко образованных рабочих, способных решать новые задачи, стоящие перед народным хозяйством, активно и творчески включаться в решение сложных производственных проблем.

Принцип профнаправленности тесно взаимосвязан с принципом межпредметности. В процессе работы составляется схема взаимосвязи между профессионально-квалификационной характеристикой и реализацией межпредметных связей преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин.



Преподаватель общеобразовательных дисциплин способствует развитию познавательного интереса и творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектная деятельность, деловая игра, семинар, «круглый стол», конкурсы стенных газет, эссе, предметные недели, викторины, игры-путешествия.

Для достижения результата при планировании уроков необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от выбранной профессии или специальности.
3. Связь профориентации с жизнью.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных предметов обеспечивается посредством использования на уроках материала дисциплин профессионально-технического цикла, более глубокого изучения теории и законов, лежащих в основе технологических процессов, принципа действия машин, механизмов, средств связи.

Связь актуальных тем нашей жизни и профессии расширяет кругозор и способствует не только привлечению внимания к чтению, расширению культурных связей, но и поиску ответов на вопрос: как изменить ситуацию?

Для достижения поставленных целей я использую в работе метод проблемного обучения. Изучая и анализируя различные современные педагогические технологии, пришла к выводу, что метод проблемного обучения, в основе которого лежит «вопросительное» отношение к действительности, способствует активизации познавательной деятельности студентов, а также формированию их способности к самообучению, к творческой деятельности.

Уметь ставить вопросы и искать пути их решения – основа проблемного обучения. Я считаю, что структура современного проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Подготовленность обучающегося к проблемному учению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую преподавателем (или **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами.

Метод проблемного обучения один методов и видов работы, которые применяю на практике. В преподавании использую различные формы и методы обучения, закрепления и контроля.

Объяснение нового материала провожу в доступной, научной форме. Уделяю внимание систематическому закреплению ранее изученного, опираясь при этом на фактические знания студентов. Учитывая содержание и объём изучаемого материала применяю наглядные пособия и технические средства обучения. Планирую свою деятельность комплексно, реализуя задачи образования, задачи подготовки студентов к профессиональной деятельности, выбирая наиболее удачную структуру урока.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по-новому готовиться к уроку, учиться по-новому проводить урок, учиться по-новому оценивать достижения обучающихся, учиться по-новому взаимодействовать с их родителями. Преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого студента – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса не могут существовать.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, но и набор умений, навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях развивающегося рынка труда. Поэтому в настоящее время происходит обновление содержания и структуры общеобразовательной подготовки обучающихся, где предполагается оценить влияние общеобразовательной составляющей новой образовательной программы на освоение обучающимися профессий, показать роль общеобразовательной подготовки в развитии личностных качеств обучающихся, значимых для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и становления их профессиональной карьеры.

**Список использованных источников**

1. Жижова, О. Перспектива успеха: тренинговое занятие «Путь в профессию, или В поисках призвания» : [для учащихся 9-11 кл.] / Ольга Жижова. – Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2006. – 1–15 сент. (№ 17). – С. 6-8.
2. Федоров, С. В. Литература в диалоге прошлого и настоящего / С. В. Федоров. – Текст : электронный // Лекториум : каталог курсов. – 2019. – URL: <https://www.lektorium.tv/mooc2/27866>.

УДК 372.879.6:377.5

**СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Кучеренко Н.М. – преподаватель,  
Долгополый В.В. – руководитель физического воспитания  
Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка  
(отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* физическая культура, здоровьесформирующая функция, профессиональное образование

В современных условиях формирование и сохранение здоровья людей все более осознается как приоритетная задача государства и общества. Это связано со снижением уровня здоровья, психофизического состояния и слабой физической подготовленностью молодежи. Следует также отметить, что сегодняшние условия жизни людей связаны с различными физическими перегрузками производственного и бытового характера, которые в дальнейшем часто приводят к заболеваниям сердечно-сосудистой, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, нарушениям обмена веществ и т.д. Одним из эффективных средств профилактики возникновения данных заболеваний является оптимальная физическая активность. Потребность улучшения ситуации со здоровьем молодежи и формирования мотивации оставаться физически активными людьми на протяжении всей жизни, в частности в процессе профессиональной деятельности, во многом зависит от реализации

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



здоровьеформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании, что обуславливает актуальность проведения ее структурного анализа.

Общие вопросы здоровьесформирования в образовании рассмотрены в работах Бальсевича В.К. [1], Буйнова Л.Г., Айзмана Р.И., Герасева А.Д., Сорокиной Л.А., Плахова Н.Н., Шангина А.Б. [2], Ле-ван Т.Н., Федорова В.А. [3], Паначева В. Д. [4].

Бальсевич В.К. [1] предложил инновационную образовательную технологию реализации здоровьесформующей направленности модернизированного физического воспитания, базирующуюся на ряде организационно-методических принципов. Автор акцентирует внимание на том, что реальная и эффективная модернизация национальной системы физического воспитания может быть осуществлена только в случае придания ей статуса национального проекта формирования здоровья населения Российской Федерации.

Буйнов Л. Г., Айзман Р. И., Герасев А. Д., Сорокина Л. А., Плахов Н. Н., Шангин А. Б. [2] изучали эффективность комплекса здоровьесформующих методов в условиях образовательной деятельности гуманитарного вуза.

Ле-ван Т. Н., Федоров В. А. [3] представили результаты исследования, имеющего целью разработку и научное обоснование теоретико-методологических основ деятельности педагогических работников, направленной на становление и развитие культуры здоровья обучающихся.

Паначев В. Д. [4] в своей статье рассматривает мероприятия по реализации здоровьесформующей функции образования в Пермском крае.

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что несмотря на популярность рассмотрения вопросов здоровьесформирования, на сегодняшний день отсутствует описание структуры здоровьесформующей функции физической культуры в профессиональном образовании, что определило актуальность ее структурного анализа.

Под здоровьесформующей функцией физической культуры в профессиональном образовании подразумеваем формирование у обучающихся культуры здоровья, в том числе развитие здоровьесориентированной личностной позиции, всестороннее развитие физических способностей, укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Исходя из предположенного определения здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании, в ее структуре выделим следующие компоненты:

- 1) развитие здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся;
- 2) всестороннее развитие физических способностей;
- 3) укрепление здоровья обучающихся, улучшение физического и психического состояния обучающихся;
- 4) повышение уровня функционального состояния организма обучающихся.

На основании результатов педагогических наблюдений и профессионального опыта преподавания физической культуры в рамках реализации общеобразовательного цикла, а также общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательных программ подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 23.00.00 Техника и технологии и наземного транспорта для каждого выделенного структурного компонента здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании определим их характеристики и инструменты их реализации (табл. 1).

Таблица 1

Характеристики и инструменты реализации структурных компонентов здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании

№ п/п	Компоненты здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании	Характеристики компонентов здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании	Инструменты реализации компонентов здоровьесформирующей функции физической культуры в профессиональном образовании
1	2	3	4
1	Развитие здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся	Образовательный процесс по физической культуре нацелен на формирование устойчивого положительного отношения к занятиям физической культурой, потребности ведения здорового образа жизни.	Грамотное целеполагание на учебных занятиях по физической культуре, формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой с акцентом на необходимость регулярной физической активности для поддержания и улучшения здоровья.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
2	Всестороннее развитие физических способностей	Образовательный процесс по физической культуре нацелен на органическое единство знаний, умений, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, двигательных способностей. Творческий подход преподавателя к выбору методов формирования двигательных способностей обучающихся, учитывая природный индивидуальный уровень их развития и требования, предусмотренные рабочими программами по физической культуре и планируемыми результатами.	Применение преподавателем разнообразных методов обучения на учебных занятиях, в частности игрового метода, метода круговой тренировки, интервального метода (чередование нагрузки и отдыха), дифференциации обучения. Привлечение талантливых обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.
3	Укрепление здоровья обучающихся, улучшение физического и психического состояния обучающихся	Систематические занятия физической культурой благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в организме, увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки, улучшают телосложение. Физические упражнения позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера обучающихся.	Личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Организация Дней здоровья, спортивных мероприятий, вовлечение обучающихся в работу спортивных секций.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

4	Повышение уровня функционального состояния организма обучающихся	Улучшение основных физических качеств обучающихся: скоростно-силовой подготовленности, силовой подготовленности различных групп мышц; общей выносливости.	Подбор комплексов упражнений для обучающихся с учетом результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся в рамках медико-педагогического сопровождения преподавания физической культуры.
---	--	---	--

Таким образом, здоровьесформирующая функция физической культуры в профессиональном образовании включает ряд структурных компонентов, реализация которых достигается благодаря грамотному использованию различных инструментов.

**Список использованных источников**

1. Бальсевич, В. К. Здоровьесформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006 – 2026 гг.) / В. К. Бальсевич. – Текст : непосредственный // Здоровье для всех. – 2010. – №1. – С. 46-50.

2. Буйнов, Л. Г. Здоровьесформирующее образование – одна из важнейших задач современности / Л. Г. Буйнов, Р. И. Айзман, А. Д. Герасев, Л. А. Сорокина, Н. Н. Плахов, А. Б. Шангин. – Текст : непосредственный // Гигиена и санитария. – 2018. – №97(9). – С. 869-872.

3. Ле-ван, Т.Н. Здоровьесформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект: монография / Т. Н. Ле-ван, В. А. Федоров. – Текст : электронный. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 175 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23135> (дата обращения: 12.02.2024).

4. Паначев, В. Д. Здоровьесформирующая функция образования в Пермском крае / В. Д. Паначев/ – Текст : непосредственный // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2009. – №4. – С. 175-184.

УДК 37.08:37.015.325:377.5

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ СПО**

Москалец Е. Н. – преподаватель специальных дисциплин  
филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий институт железнодорожного транспорта»  
«Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическая культура, мастерство, интеллигентность, эрудиция, компетентность*

Психолого-педагогическая культура в системе среднего профессионального образования – важный аспект работы каждого преподавателя. Активное внедрение в СПО новых Государственных образовательных стандартов (ГОС СПО) диктует необходимость развития профессионального мастерства, систематической работы и саморазвития педагогических работников.

Формирование психолого-педагогической культуры включает в себя изучение современных знаний, приобретение новых умений, навыков, помогающие педагогам эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и идти в ногу со временем.

Именно успешная адаптация к изменяющимся образовательным контекстам и профессиональным стандартам позволит повысить своё педагогическое мастерство и психолого-педагогическую культуру, которая также играет ключевую роль в обеспечении качественного образования [3].

Сегодня средние профессиональные организации занимают немаловажное место в образовательном пространстве Российской Федерации. На нынешнем этапе обществу требуются грамотные, компетентные, конкурентоспособные на рынке труда молодые кадры. От качества образования в системе СПО, как главного звена благополучного развития государства, зависят прогрессивные перемены в сфере экономики, развития IT-технологий, информатизации и других областях.

Проведённый анализ общественных проблем (по экологии, демографии,



мировоззрению, нравственности, технологиям) показал, что все они прямо и косвенно связаны с уровнем образованности. Вот поэтому так необходимы реформы в сфере образования, связанные с улучшением качества подачи знаний студентам [4].

Именно профессиональная компетентность преподавателей позволит в полной мере обеспечить высокий уровень качества подготовки будущих железнодорожников в СПО. Тем более что в последнее время специалисты профессионального образования стали востребованы на рынке труда.

Ежедневная работа педагогов СПО предполагает постоянный творческий поиск, процесс переосмысления, переноса общеизвестных идей в современные условия, что обусловлено внедрением новых профстандартов в образование. Все эти положительные перемены сказываются на профессионально-педагогической культуре и повышают качество образования.

Вот основные концепции, которые включены в понятие «психолого-педагогическая культура»:

- ✓ знать и понимать главные педагогические теории и аспекты;
- ✓ уметь анализировать и объективно оценивать свою работу;
- ✓ адаптироваться к изменениям в образовании и изучать инновации;
- ✓ применять различные новые методы обучения;
- ✓ слаженно работать в коллективе и находиться в тесном контакте с обучающимися, родителями;
- ✓ соблюдать этические принципы;
- ✓ профессионально прогрессировать [5].

Для успешной работы педагог должен непрерывно находиться в состоянии самообразования и саморазвития. Чтобы понять, как психолого-педагогическая культура влияет на качество образования, отметим её главные составляющие:

1. Знания и компетенции. Преподаватель должен иметь глубокие знания по своей дисциплине, следить за новшествами в системе образования, т.е. быть компетентным, и эффективно передавать их своим студентам.

2. Профессиональные навыки. Педагог должен грамотно планировать и организовывать занятие с применением различных методов и приёмов обучения, плодотворно контактировать с коллегами, обучающимися, родителями.

3. Профессиональная этика. Интеллигентность и чувство такта в общении со студентами, уважение их прав и достоинств, соблюдение конфиденциальности информации, доверительные отношения с каждым –

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

основные качества современного педагога. Этика неразделима с ответственностью преподавателя за выполненную работу и её результаты.

4. Культура общения. Это качество педагога – одно из важных, ведь без умения спокойно выслушать и понять обучающихся, их проблемы и порой разочарования, невозможно выстроить тёплые и доверительные отношения в коллективе. Эффективное общение «педагог – студент» реально лишь на доверии и уважении друг к другу.

5. Саморазвитие и самообразование. Непрерывное развитие своих профессиональных навыков и компетенций, участие в профессиональных мероприятиях, готовность к постоянному самосовершенствованию, всегда быть в курсе новых тенденций, достижений в своей сфере – основные принципы профессиональной деятельности педагога.

6. Сотрудничество и коллективная работа. Совместное решение проблем, развитие инновационных подходов, обмен опытом, лучшими практиками в педагогическом коллективе создадут благоприятную образовательную среду для улучшения качества образования [5].

Совокупность этих составляющих, которые дополняют друг друга, образуют единую психолого-педагогическую культуру педагога. Все они взаимосвязаны и обеспечивают плодотворную педагогическую деятельность, обеспечивая качественное образование.

Как должен выглядеть учитель в контексте требований СПО, наглядно показано на рисунке 1.



Рис.1 Современный учитель

в контексте требований профессионального стандарта педагога  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Преподаватель СПО на своих занятиях выполняет две задачи:

- педагогическую;
- функциональную.

Первая – связана непосредственно с результатом педагогической деятельности, когда студентов приобщают к определённым знаниям, формируют новые умения и навыки. Вторая – с применением различных инструментов педагогического влияния: лекций, консультаций, практических и лабораторных занятий. В этот период преподаватель воздействует на студента и управляет его деятельностью [4].

При этом педагог может грамотно организовать самостоятельную познавательную работу обучающихся, когда теорию необходимо применить на практике, может научить подопечных выразить свою точку зрения, приводить верные аргументы, применяя полученные умения. Знание психологических приёмов усвоения, в которых они реализуются, составит базис для разработки новых методик обучения/воспитания, представляющих главное средство педагогической деятельности.

О всеобъемлющей роли педагогических работников высокой психолого-педагогической культуры показано на рисунке 2.



Рис.2 Роль педагога



Педагогу с высокой культурой присущи такие личностные качества, как нравственность, последовательность, интеллигентность, эрудиция, вдумчивый анализ поступков, вера в каждого обучающегося, готовность всегда прийти на помощь любому подопечному. Преподаватель формирует вокруг здоровый микроклимат, управляя чувствами, запросами и настроением каждого в отдельности.

Именно от того, насколько доверительное общение педагога с обучающимися, зависит учебная мотивация и степень познавательного интереса к дисциплине. По стилю педагогической коммуникации определяется результативность познания предметных знаний и умений, влияние на культуру межличностных отношений, создание соответствующего морально-психологического климата процесса обучения. Непосредственно педагогическое общение влияет на социализацию личности, ведь при этом происходит обмен мнениями, организация совместной деятельности [2].

Заслуженный деятель науки РФ, профессор Э. Ф. Зеер, занимающийся психологией профессионального становления человека, провёл исследование на тему психолого-педагогической культуры работников СПО и получил результаты:

1. Преподаватели колледжей увлечены своей профессией, у них высокая мотивация труда, выраженная направленность на творческую активность, эффективную работу, убеждённость в необходимости плодотворного сотрудничества со студентами.

2. Педагоги СПО обладают глубокими знаниями важной теории общечеловеческих ценностей.

3. Преподаватели колледжей успешно применяют различные технологии в обучении.

4. Главная ценность педагогической культуры – студент, начиная от его развития, образования и заканчивая поддержкой его прав и достоинств.

5. Высокий уровень мировоззрения и культуры.

6. Один из основных принципов процесса развития психолого-педагогической культуры преподавателей колледжей – личностный подход к обучающимся [1].

В заключение профессор Э. Ф. Зеер подытожил, что у преподавателей СПО присутствует высокий уровень педагогической культуры. Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что такой уровень психолого-педагогической культуры преподавателей колледжей – личностный подход к обучающимся [1].

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



педагогической культуры обеспечивает качественное образование благодаря педагогическому мастерству, компетентности, эрудиции, такту преподавателей и соблюдению ими этических норм.

#### **Список использованных источников**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Издательство УГППУ, 1999. – 279 с. – Текст : непосредственный.

2. Колошина, В. Ф. Самоактуализация преподавателя / В. Ф. Колошина. – Текст : непосредственный // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 1. – С.7-9.

3. Мельникова, Л. В. Особенности психолого-педагогической компетентности преподавателя в динамично развивающемся среднем профессиональном образовании / Л.В. Мельникова. – Текст : электронный // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – №6. – С. 42-49. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-prepodavatelya-v-dinamichno-razvivayuschemsya-srednem-professionalnom/viewer>.

4. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.1. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с. – Текст : непосредственный.

5. Основы профессионально-педагогической культуры: понятие, значение и ключевые аспекты // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 03.10.2023. – URL <https://nauchniestati.ru/spravka/sushhnost-professionalno-pedagogicheskoy-kultury/> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.



УДК 330:004.9:377.5

## **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Овчаренко Е. В. – преподаватель экономических дисциплин  
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»

*Ключевые слова:* аспект, модель, метод, информационно-коммуникационные технологии, экономика организации

Наука движется и информационно-коммуникационные технологии становятся все более удобными и эффективными в использовании в учебном процессе. Такая информатизация становится необходимой в связи с изменениями в современном обществе отношения к вопросам качества обучения и качества образования.

Поддержание и развитие устойчивого интереса к изучению экономических дисциплин – это трудоемкая и комплексная задача современного преподавателя. Одним из способов создания мотивации у студентов к дисциплине Экономика организации – это использование в образовательном процессе информационно – коммуникационных технологий, которые представляют собой совокупность методов и технических средств обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе возможно в двух направлениях деятельности преподавателя – методическом и учебном. Такое использование оказывает влияние на образовательные технологии и методы обучения, на схему передачи знаний, умений и навыков, на постоянное обновление технических средств обучения.

Перед внедрением ИКТ в систему образования поставлены конкретные задачи, прописанные в Национальной доктрине образования РФ:

- улучшить качество процесса преподавания специальных дисциплин;
- формировать универсальные учебные действия;
- способствовать повышению интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся;
- повысить уровень образования в соответствии с требованиями и заказами государства [1, с. 6].

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты СПО предполагают целенаправленное внедрение в образовательный

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход, так как все больше возрастает социальная потребность в нестандартных мыслящих творческих личностях. Конечно же, все это зависит от содержания и технологического обучения будущих специалистов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования. Постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяют преподавателям расширять набор применяемых методов обучения, а студентам – вносить свой вклад в решение общих задач. Образовательные технологии помогают повысить уровень обучения и улучшить успеваемость каждого студента [2, с.217].

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – это сообщение новой информации, обучение приемам самостоятельной работы и самоконтролю,

Преимущества совершенствования методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области специальных дисциплин определяются следующими приоритетами:

- студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;
- будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;
- вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения;
- оперативность и актуальность получаемой информации: студенты решают сложные практические ситуации, которые имеют место в профессиональной деятельности;
- доступность и гибкость: студенты используют в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы;
- интерактивные методы обучения способствуют постоянным контактам студентов с преподавателем.

Применяя ИКТ, студенты успешно используют полученные навыки в их профессиональной деятельности. Это осуществляется путем внедрения в систему профессионального образования модульно-компетентностного **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



подхода. Цель применения этого подхода – подготовка конкурентоспособного, мобильного, компетентного выпускника.

На сегодняшний день существует широкий выбор ИКТ, которые я применяю в своей педагогической деятельности.

В практике преподавания экономических и управленческих дисциплин наиболее эффективными ИКТ я считаю:

1. Объяснительно-иллюстративные методы с использованием мультимедийного проектора – заметно повышается познавательная активность студентов за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). Например, тематические презентации по Экономике организации используются на занятии в качестве дополнительного материала.

2. Эффективны интерактивные формы обучения. К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы, презентации о деятельности предприятий различных отраслей, проблемно-поисковое обучение.

3. Применение компьютерного тестирования (разноуровневые тестовые задания). Программа Tester позволяет раскрепостить обучающихся при ответе на вопросы, так как компьютер позволяет фиксировать результаты (в том числе, без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки; самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.

4. Для активизации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности использую метод проектов, разработку мультимедийных презентаций, кроссвордов, развивая тем самым у обучающихся творческую активность.

5. Эффективными компьютерными платформами для дистанционного обучения студентов очной формы стали «Jazz», «Сферум», которые являются российским аналогом таких популярных сервисов для проведения видеоконференций, как Zoom или Skype.

6. Для студентов заочной формы обучения особенно удобной и эффективной стала среда дистанционного обучения с открытым исходным

кодом – Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой места, где есть интернет. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Современные ИКТ эффективно используются на занятиях дисциплины Экономика организации с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей, организации познавательной деятельности студентов.

Использование электронного теоретического, пособия к практическим занятиям и методическое руководство для выполнения курсовой работы помогает студентам организовать свою практическую и самостоятельную деятельность, развивать мышление, внимание, повышению мотивации и эффективности обучения.

При использовании ИКТ особое внимание я уделяю структуре занятий по дисциплине Экономика организации. Планируя занятие с применением ИКТ, необходимо соблюдать требования, в которых раскрываются место применения информационных технологий, логика раскрытия материала, средство обучения и характер изложения материала.

Методикой применения ИКТ является благоприятное сочетание и взаимосвязь разных форм и приемов на занятии, что позволяет сделать процесс обучения активным и для преподавателя, и для студента, а также позволяет максимально активизировать внимание на базовом материале и на логических связях с другими преподаваемыми дисциплинами. Межпредметная связь, например, между дисциплинами ЕН.02 Информатика, ОП.01 Экономика организации, ОП.10 Статистика и ОП.14 Анализ производственно-хозяйственной деятельности, интегрированный подход вырабатывает и закрепляет навыки применения компьютера, предоставляет возможность работать с различными источниками экономической информации, способствует развитию творческих способностей у студентов.



При обучении студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) преподаватели используют информационно – коммуникационные технологии при проведении различных форм организации занятий: лекции, практические занятия, дискуссии, творческие задания, проекты, деловые игры, практикумы.

Целью применения методики с использованием ИКТ на занятиях по ОП.01 Экономике организации является повышение результативности обучения, повышения интереса к дисциплине, осознание полученных знаний, умений и практическое применение, повышение информационной культуры. Применение методики с использованием ИКТ при организации практических работ и консультаций по курсовому проектированию студентов является одним из современных методов обучения, что активизирует их деятельность. Это позволяет достигать следующих результатов: повышение мотивации в изучении дисциплины, достижение абсолютной успеваемости (100%), повышение качества (в среднем по группам 65-71%) и интенсивности работы студентов.

Инновационные модели обучения в колледже предусматривают: активное участие студента в процессе обучения (в противовес пассивному усвоению материала), представление знаний в самых разнообразных формах (а не только в текстовой), возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. В традиционной модели обучения результат, как правило, связан с усвоением установленного программой объема информации, тогда как в инновационной модели акцент делается не на запоминание информации, а на процессе обучения.

Как известно, в традиционной модели роль преподавателя – ведущая (главный источник знаний), а роль студента – преимущественно пассивная. В инновационной модели, которую мы используем в настоящее время в колледже при изучении экономических дисциплин роль преподавателя – консультативная, а студента – преимущественно активная. В такой ситуации преподавателю уже бывает недостаточно того багажа знаний, который у него есть, а это побуждает постоянному развитию педагогических качеств преподавателя и повышению его творческого и профессионального мастерства.

Таким образом, инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей. В то же время инновационная модель не исключает опоры на



традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения.

Не секрет, что студенты при выполнении индивидуальных заданий и курсовых работ, при создании электронных презентаций и разработке проектов зачастую идут по пути наименьшего сопротивления и заимствуют в интернете готовые рефераты, решения задач, презентации, проекты, доклады и т. д., что подтверждает низкую эффективность такой формы обучения. Поэтому преподавателю очень важно выделять пять аспектов использования имеющегося набора инструментов ИКТ:

1) Мотивационный аспект. Использование ИКТ повышает интерес и мотивирует обучающихся, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности потребностей, возможностей обучающихся, оказать помощь обучающимся в освоении современных ИКТ.

2) Содержательный аспект. Использование ИКТ облегчает наполнение содержательной части учебного занятия, так как позволяет раскрыть наглядно содержание учебного материала по дисциплинам, используя различные цифровые образовательные ресурсы, провести быстро и качественно индивидуальный контроль и оценку знаний обучающихся, используя готовые компьютерные тесты и тестовые задания.

3) Учебно-методический аспект. Использование ИКТ расширяет учебно-методические возможности преподавателя, так как позволяет применять разнообразные средства ИКТ на всех этапах учебного занятия и проводить внеаудиторные занятия.

4) Организационный аспект. Использование ИКТ увеличивает варианты организации обучения, так как позволяет организовать учебные занятия одновременно по различным формам работы (индивидуальная, групповая и т. д.), организовать дистанционное обучение, проведение онлайн-путешествий по интернету, изучение бизнес-сайтов, изучение учебной литературы и нормативных документов по дисциплине.

5) Контрольно-оценочный аспект. Использование ИКТ оказывает помощь преподавателю при проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, так как позволяет осуществлять все виды контроля при прохождении учебного материала [3, с. 34].

В условиях дистанционного обучения при преподавании Экономики организации активно используются:

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



– методы проектов и творческих заданий с использованием инструментов Microsoft Office (базы данных, таблицы, диаграммы, графики, вычислительные задачи, моделирование экономических процессов, реклама, бизнес-планирование, кроссворды);

– методы электронных практикумов (деловые игры, семинары, тестирование, лабораторные работы, олимпиады, практикумы).

На сегодняшний день ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» имеет достаточную материальную базу для использования ИКТ (7 компьютерных классов с программным обеспечением, все учебные аудитории и лаборатории оснащены компьютером), преподаватели всех специальностей имеют достаточную компетентность в области использования ИКТ.

Благодаря онлайн-технологиям обучение превратилось в деятельность, которая больше не ограничивается рамками расписания. Учащиеся могут свободно участвовать в учебных мероприятиях, когда позволяет время, и эти свободы значительно расширили возможности многих студентов участвовать в официальных программах.

Широкий спектр технологий, поддерживающих обучение, способен обеспечить асинхронную поддержку обучения, так что можно избежать необходимости участия в режиме реального времени, сохраняя при этом преимущества общения и совместной работы с другими учащимися.

Применение новых информационных технологий в традиционном профессиональном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения студентов разных курсов и специальностей с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему преподавателю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

В ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» был проведен выборочный опрос среди студентов очной формы обучения всех специальностей. Общее количество респондентов составило 100 человек.

Судя по результатам опроса, использование в учебном процессе цифровых образовательных технологий вполне соответствует запросам студентов. Действительно, большинство опрошенных студентов понимают, что профессии, которые они планируют получить, все больше и больше переходят на цифровые технологии. Видимо, поэтому студенты подчеркивают, что получаемые

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

компетенции могут быть применены ими в дальнейшей деятельности. Это соображение чаще приводится студентами старших курсов (третий и четвертый) (61%). Студенты же первых и вторых курсов чаще упоминают недостаточность непосредственного контакта с преподавателем (87%).

Особенностью электронного обучающего курса является масштабируемость. При планировании и разработке курса всем преподавателям необходимо быть готовым к постоянному увеличению нагрузки и повышению производительности. Для этого необходимо планировать задания с автоматической проверкой (тесты, само- или взаимопроверяемые задания).

### **Список использованных источников**

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://gart62.npitu.ru> (дата обращения: 23.01.2024).

2. Белозерова, Л. А. Изменения познавательной сферы современных учащихся под влиянием информационно-коммуникационных технологий / Л. А. Белозерова, Ж. В. Мурзина. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы Международной научно-практической конференции / ИД «Среда». – Чебоксары, 2021. – С. 216-219.

3. Ившина, Ю. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин / Ю. А. Ившина. – Текст : непосредственный // Международный студенческий вестник. – 2020. – № 3. – С. 32-36.





УДК 001.895:377.1

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

Огородняя М. Г. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский техникум сферы услуг»

*Ключевые слова:* технология, проектная технология, педагогика сотрудничества, профессиональная компетенция

Внедрение инновационных технологий в профессионально-практическую подготовку квалифицированных рабочих и служащих сферы общественного питания по профессиям 43.01.09 Повар, кондитер и 43.01.01 Официант, бармен дает нам, педагогам, возможность заменить репродуктивный способ обучения, основанный на формировании знаний, умений, навыков, обучением через творчество, игру, разрешение нестандартных заданий. А от уровня нашей профессиональной компетентности и творческого потенциала в значительной степени зависит эффективность и успех любой педагогической технологии.

Поэтому, мы, педагоги, получившие в руки технологии, а не готовые рецепты хороших уроков, обучаемся работать в режиме творческого соавторства с обучающимися.

Стремление достичь наивысших результатов в развязывании образовательных, развивающих и воспитательных задач, заставляет нас внедрять педагогические инновационные технологии, и на основе их создавать нестандартные уроки, каждый из которых имеет свою композицию, свой сценарий.

Это уроки-тренинги, урок мастер-класса, урок-поиск, урок-игра и другие.

Все эти уроки способствуют раскрытию у обучающихся коммуникативных умений, культуры мышления, когнитивных процессов, интереса и творческих способностей.

Особое место в моей профессиональной деятельности заняла проектная технология (метод проектов) и интерактивная технология.

Результативность внедрения данных технологий проявилась и подтвердилась повышением уровня творческой активности обучающихся к



процессу получения знаний, интереса к реальным предметам профессионального цикла.

В проектной технологии реализуется принцип педагогики сотрудничества, а также решаются профессиональные задачи, проблемы, создаются новые продукты совместной деятельности обучающихся и педагога, совмещается учебная и внеурочная деятельность.

Творческая продуктивная работа обучающихся отразилась в разработке и создании следующих успешных проектов:

❖ Проект «Фирменные блюда техникума», в ходе которого создана брошюра и видеофильм с пошаговой демонстрацией приготовления и подачи фирменных блюд.

❖ Проект «Хлеб на вашем столе», совместная работа студентов трех профессий: «повар», «кондитер», «официант». Выполнены фирменные хлебобулочные изделия, муляжи.

❖ Проект «Банкет-фуршет». Результат – создание информационной папки о банкетах-фуршетах для начинающих и профессионалов, которые желают организовать и провести данный вид банкета.

❖ Проект «Обрядовые мучные блюда». Результаты работы обобщены и оформлены в виде перекладного настенного календаря и карты Донецкой Народной Республики, выполненной из круп, на которой отмечены региональные обрядовые блюда.

❖ Проект «Модные тенденции в сервировки столов» - созданы и оформлены тематические столы, включающие оригинальные и современные элементы оформления, а также публичную презентацию.

❖ Проект «Как открыть чайный клуб», выполненный в информационной программе «Создание наглядных и убедительных презентаций Microsoft PowerPoint».

❖ Проект «От мига творчества до века творчества» представляет подобранный сценарий проведения предметных недельных конкурсов профессионального мастерства.

❖ Исследовательский проект «Откуда родом наша пища» - выполненный группами обучающихся различных профессий, оформленный в виде брошюры-путеводителя и раскрывающий историю происхождения продуктов, блюд и предметов.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



❖ Творческий проект «Кулинария в вопросах и ответах» представлен в виде буклета с разными вариантами, в содержании которых имеются разнообразные по сложности, содержанию вопросы (с ответами), касающиеся данного предмета.

❖ Творческий проект «Многогранное я – в свете моей профессии», представляет собой творческие портреты обучающихся, в которых отображаются индивидуальные черты, отношение к профессии, интересы, мечты, результаты работы над творческим портретом оформлены журналом.

Этот учебный проект дает возможность отследить динамику личностного и интеллектуального развития обучающихся по междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

❖ Проект «Музей кулинарного искусства «Поварня» – результатом данного проекта является пополнение и накопление экспонатов музея, касающихся истории кулинарного искусства, кулинарных традиций и обычаев. Презентация работы над проектами проходит на уроках или на общетехникумовских конференциях, семинарах.

Работа по созданию проектов способствует развитию профессиональных контактов между обучающимися разных профессий, дает уникальную возможность им использовать свой профессиональный опыт во время обучения, а самое главное, повысить интерес к профессии и поднять ее престиж.

Это еще раз подтверждает, что проектная технология, как и другие педагогические технологии, ориентирована на раскрытие личностного, интеллектуального и творческого потенциала, что является наивысшим результатом образования с использованием инновационных технологий.

На мой взгляд, в современных условиях качественное решение задач развития у студентов интереса к выбранной профессии, профессиональной самостоятельности, коллективизма, толерантности, творческого мышления и профессионального мастерства обеспечит их успешную и профессиональную адаптацию.

Таким образом, анализируя показатели своей деятельности за пять предыдущих лет, можно сделать вывод, что все урочные и внеаудиторные занятия на которых применяются инновационные технологии имеют огромное значение, поскольку на них студенты приобретают и развивают показатели профессиональных компетенций, столь необходимые для конкурентно-способного профессионала в современных условиях, когда работодателям

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

выгодно иметь в своем штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника со знанием профессии, умеющего принимать решения в различных ситуациях и владеющего современными технологиями.

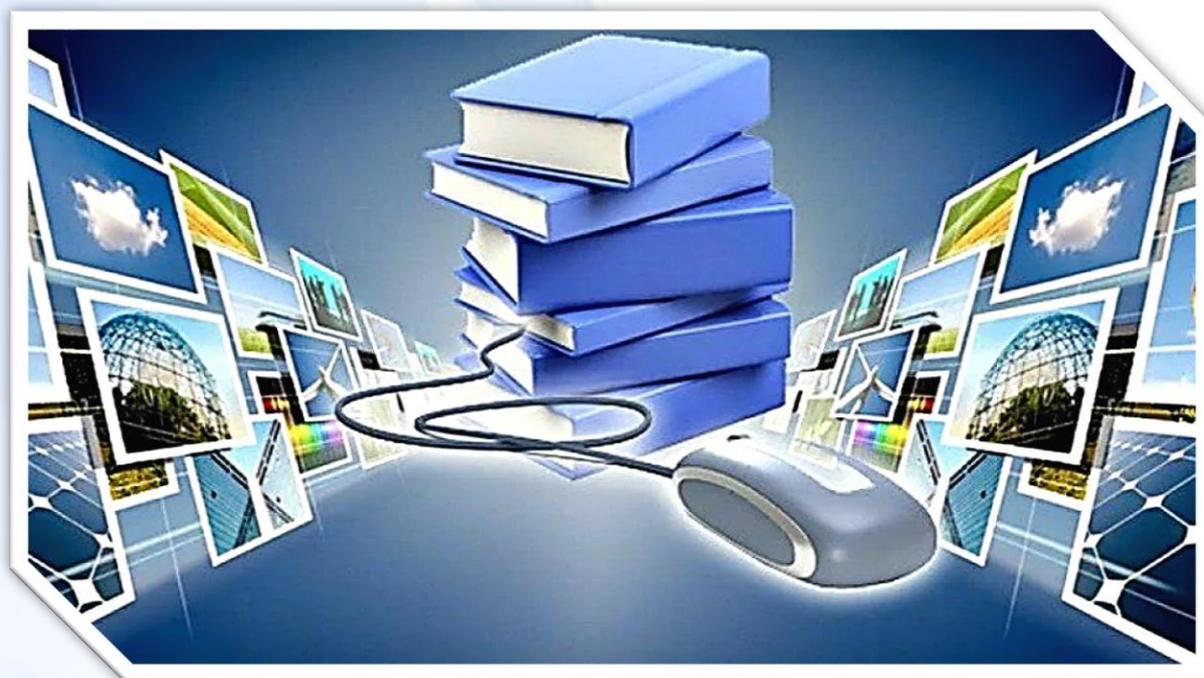
#### **Список использованных источников**

1. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О. В. Каримуллина. – Текст : непосредственный // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59-65.

2. Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2000. – № 8-9. – С.151-157.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С.Полат, М. Ю.Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – Москва : Издательский дом «Новый учебник», 2004. – Текст : непосредственный.



УДК 372.881.161.1+372.882:377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО ПО  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Полякова Л.М. – преподаватель  
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

**Ключевые слова:** *ключевые компетенции, профессиональные компетенции, контекстное обучение, лексико-семантическая работа, творческий проект, исследовательский проект*

В данной работе произведен анализ и описание активных приемов работы по формированию ключевых компетенций студентов при изучении русского языка и литературы, рассмотрена технология контекстного обучения, позволяющая совмещать общеобразовательные дисциплины с будущей профессией студента.

Современное общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентирующихся в современном информационном пространстве. Выпускник должен успешно реализоваться в профессиональном и жизненном планах. Поэтому в сфере среднего профессионального образования преподавание общеобразовательных дисциплин должно быть организовано с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Одной из основных задач на занятиях по русскому языку и литературе является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут студентам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками, но и призваны сформировать наряду с творческими способностями общие профессиональные компетенции. Эффективно решить данную задачу помогает технология контекстного обучения.

Контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Проще говоря, преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академичного изложения научного знания. Компетентностный подход в образовании позволяет реализовать указанные методические цели.

Вводить в занятие элементы профессиональной направленности можно на любом его структурном этапе: актуализации знаний, объяснения нового материала, закрепления, при выполнении творческой и самостоятельной работы, практических заданий, контрольных работ.

Основная задача на занятии по русскому языку, помимо работы над грамотностью устной и письменной речи, над её правильностью, - сформировать у студентов способность свободно излагать свои мысли, полно, точно и логично, не боясь показать свою индивидуальность.

Занятия, начинающиеся с постановки проблемы, дают возможность реализовать формирование коммуникативной компетенции, заставляя студентов анализировать проблему, искать пути её решения, брать на себя ответственность за её решение и, конечно же, высказывать свои предположения, аргументируя их. Практическое занятие по теме «Как написать резюме?» удачно реализуется при изучении стилей речи.

На практических занятиях при изучении раздела «Лексика» целесообразно работать с такими группами слов как профессионализмы. Помогает в формировании коммуникативной профессиональной компетенции работа со словарём специальных терминов, когда студенты учатся находить дополнительные лексические значения профессиональных слов, включая их в свой активный лексический запас или уточняя лексическое значение уже знакомых слов.

В группах по специальности «Поварское и кондитерское дело» и профессии «Повар, кондитер» при изучении имен существительных предлагается заполнить таблицу наименованиями продуктов питания (именами существительными в соответствии с калорийностью, стоимостью и сроками хранения: кефир, молоко, мясо, шоколад, сметана, печенье, простокваша, кофе, киви и т.д.). Данный вид работы способствует актуализации знаний об именах существительных, несклоняемых существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе; коррекции речемыслительной деятельности студентов на основе работы с текстом; формированию целостного взгляда на употребление и хранение продуктов;

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



приоритету в выборе продуктов питания в зависимости от стоимости и срока хранения; систематизации имеющихся знаний по спецдисциплинам, развитию творческого мышления. Работа по составлению и заполнению «Словаря сварщика» проводится в группах по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин».

Одним из видов отработки профессиональной терминологии на занятиях может послужить систематизация профессиональных слов по частям речи, по способу словообразования, по фонетическому признаку и др.

Во время лексико-семантической работы со словарными словами студентам предлагается подобрать синонимы к словам, имеющим принадлежность к той или иной профессии (например, сварщик – специалист газосварочных работ), составить тест, используя терминологию, изученную ранее на спецдисциплинах, зашифровать термины в виде ребусов, создать кроссворд с использованием словарных слов. Составление заданий к кроссворду также позволяет ввести профессиональную лексику в речь будущего специалиста и научит грамотно её использовать. Как правило, данные задания предлагаются на выбор, что подразумевает необходимость выбора, принятия решения и ответственности студента.

Традиционная работа с текстом также может проводиться в интеграции с получаемой профессией. Она является универсальным средством, которое позволяет решать не только образовательные задачи предмета, но и вызывает дополнительный интерес к профессии. Обучать комплексному анализу текста лучше на текстах профессиональной направленности. Например, студентам предлагается подобрать тексты, используя литературу по спецдисциплинам к трём функционально-смысловым типам речи: описание, повествование и рассуждение. Комплексный анализ текста уместен на любом этапе изучения материала (изучение нового материала, закрепление, обобщение, систематизация, контроль знаний умений и навыков). Поэтапная работа на занятиях по русскому языку с таким текстом (чтение, определение основных тезисов, составление плана), последовательное конструирование простых, осложнённых и сложных предложений, синтаксический разбор – это классические формы работы, помогающие привить речевую культуру в профессии, расширить представление о ней, что, по сути, является одной из общих компетенций, формируемых в области профессионального образования.

Творческие проекты и исследовательские работы способствуют раскрытию творческого потенциала студентов. Для повышения интереса к профессии, понимания её социальной значимости в группах по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» целесообразно работать с материалом по истории сварки. В этом направлении совместно с обучающимися был подготовлен проект исследовательского характера «Роль открытий русских и советских ученых в области сварки как фактор, определяющий мировое первенство нашей страны в науке и технике». Определяя тематику исследовательских работ, рефератов, можно реализовать региональный компонент. Таким образом, работая над творческим проектом «Культурные традиции Донбасса» студентам по направлениям подготовки «Повар, кондитер» и «Поварское и кондитерское дело» было предложено исследовать традиционную кухню жителей Донбасса и поэтапно составить текст исследовательской работы, включающий профессиональную терминологию, этимологию слов, обозначающих наименования блюд (например, происхождение слов - наименований блюд национальной русской кухни). Кроме того, осуществляя поиск информации, работая с источниками СМИ и Интернет-ресурсами, студенты овладевают и общими компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Развивая профессиональную коммуникативную компетенцию, мы развиваем личные качества субъекта и качества, связывающие его с будущей профессией, с социумом, с жизнью в целом.

Сегодня у выпускника СПО на основе полученных знаний, умений, навыков, разнообразного опыта деятельности и отношений должны быть сформированы и ключевые компетенции, которые приведут к образованности и помогут реализоваться в выбранной сфере деятельности. Занятия по литературе и русскому языку, безусловно, являются важным звеном в современном образовании, в формировании компетенций студентов.

Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Павлова, И. С. Интеграция и межпредметные связи при изучении современных дисциплин / И. С. Павлова. – Текст : электронный. – URL : [http://ioc.rybadm.ru/innov/conf/2015/24.09.2015/pavlova\\_i\\_s.pdf](http://ioc.rybadm.ru/innov/conf/2015/24.09.2015/pavlova_i_s.pdf).

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



2. Белых, А. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А. С. Белых. – Луганск: Луган. нац. ун-т им. В. Даля, 2018. – 248 с.– Текст : непосредственный.

3. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – Москва : Моск. педагог. ун-т, 2017. – 266 с. – Текст : непосредственный.

УДК 001.895:377.5

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сенатосенко В. А. – преподаватель

ГБПОУ «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий»

***Ключевые слова:** инновация, технологии, инновационные технологии, дистанционное обучение, информатизация*

Современное состояние развития системы образования характеризуется возрастанием роли информационных технологий обучения. Усвоение студентами знаний с помощью информационных и коммуникационных технологий происходит значительно быстрее, чем посредством обычных технологий. Эти технологии изменяют характер развития, приобретения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых дисциплин, быстро обновлять его, применять более эффективные методы обучения, а также значительно расширяют доступ к образованию.

Используя новые информационно-коммуникационные технологии, в духе открытости и международного сотрудничества должны обеспечивать высокое качество образования, всеобщее распространение и доступность знаний, содействовать обучению на протяжении всей жизни посредством:

- разработки учебных материалов, интегрированных в локальные и глобальные сети;
- применения информационно-коммуникационных технологий в областях преподавания, подготовки кадров и научных исследований;
- создания новых форм учебной среды, начиная от средств дистанционного обучения (ДО) до «виртуальных» учебных заведений и систем образования;



➤ «создания возможностей для обучения взрослых с использованием гибких, открытых и творческих методов».

Необходимым условием эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения является качественное информационное наполнение и правильная организация этого процесса. В связи с этим возрастает роль педагога-исследователя, который должен владеть новыми информационными технологиями. Теоретические и практические вопросы разработки инновационных технологий обучения, электронных учебно-методических комплексов (УМК) представляют большой научный и практический интерес [1].

На современном этапе развития инновационных технологий обучения позволил выявить наиболее существенные противоречия:

➤ новые информационные технологии, средства вычислительной техники и телекоммуникаций предоставляют развитые возможности для организации процесса обучения, а уровень их применения в учебных заведениях высшего профессионального образования недостаточно высок;

➤ профессионально-образовательная мобильность современного квалифицированного специалиста должна быть высокой, а обновление учебно-методических комплексов специальных дисциплин осуществляется недостаточно оперативно [2];

➤ в целях совершенствования организации учебного процесса необходима оценка его качества на основе оперативного анализа данных, а потенциал внедряемых информационных технологий в сфере мониторинга учебного процесса недостаточен [3].

Инновационная технология – это методика и процедура разработки чего-либо новейшего, либо улучшение уже имеющегося с целью предоставления прогресса, а также увеличения производительности в разных областях деятельности людей [4].

Целями инновации в профессиональном образовании считаются:

➤ предоставление наивысшей степени интеллектуально-личностного и духовного развития студентов;

➤ создание условий для освоения ими навыков академического стиля мышления;

➤ научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



➤ развитие устойчивой заинтересованности к предпочитаемой специальности, а также к инновационной инициативе.

Какие бы способы не использовали при обучении, главное сделать такие психологические условия, в которых обучающийся имел бы активную позицию и в полной мере мог бы показать себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения [5].

К инновационным технологиям в обучении можно отнести:

➤ технологии активного и интерактивного обучения (активная и интерактивная лекция, провокационная лекция, проблемная лекция, визуализационная лекция и т.д.), дискуссия, кейс-метод, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, компьютерные симуляции;

➤ технология дуального обучения (связь теоретической и практической подготовки, где теоретическая подготовка проходит в стенах вуза, а практическая на производстве);

➤ технология индивидуального обучения (преподаватель выбирает методы и средства обучения, основываясь на индивидуальных способностях и потребностях каждого студента);

➤ модульно-рейтинговое обучение (базируется на разделении дисциплины на модули, которые обучающиеся должны сами осваивать и прорабатывать, а педагог выступает в качестве руководства, то есть поправляет и направляет);

➤ технология дистанционного обучения (взаимодействие педагога и студента на расстоянии с сохранением всех присущих компонентов обучения с применением инновационных технологий);

➤ технология погружения студентов в некомфортную для них среду (выдуманная профессиональная проблема, разрешение которой осуществляется с определенным количеством времени и с имеющимися уже знаниями, что позволит увеличить желание к самообучению);

➤ SMART-технологии (заключаются в развитии у студентов нужных навыков для осуществления эффективной работы в цифровой среде; аббревиатура расшифровывается так;

➤ здоровьесберегающие технологии (сохранение здоровья студентов и развитие ценностного отношения к нему) [6].

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Важными положительными сторонами инновационных технологий в образовании можно выделить:

- технологии наделены своими преимуществами, стимулируют мотивацию у студентов к познавательной деятельности, особенно по проектированию;
- применение этого обучения образует наиболее комфортную психологическую атмосферу для студентов, в особенности убирает напряженность при общении с преподавателями;
- для студента открыто креативное место, вследствие которого повышается число качественных и интересных трудов;
- информатизация побуждает не лишь студента, но и заинтересовывает преподавателей в большей степени из-за увеличения производительности его работы и культуры.

Инновационные технологии в профессиональном образовании необходимы и неизбежны, они повышают эффективность обучения и позволяют подготовить высококвалифицированных работников. Необходимость внедрения инновационных технологий в профессиональную подготовку обусловлена тем, что сейчас от будущих специалистов требуют, не только знаний, но и способности в постоянно меняющемся мире непрерывно получать новые знания и применять их в своей профессиональной деятельности. Использование инновационных технологий значительно улучшает результативность и качество деятельности.

**Список использованных источников**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Текст : непосредственный.
2. Дудченко, В. С. Основы инновационной методологии / В. С. Дудченко. – Москва : Институт социологии РАН, 2007. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Гавриленко, Л. С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л. С. Гавриленко, В. И. Кутугина, Ю. Л. Лукин. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с. – Текст : непосредственный.
4. Применение инновационных технологий в образовательном процессе. – Текст : электронный. – URL: <https://stranatalantov.com/news/primenenie-innovacionnyixtexnologij-v-obrazovatelnom-procresse/> (дата обращения: 16.09.2023).



5. Махмудова, Н. Р. Инновационные технологии в образовании / Н. Р. Махмудова, С. И. Мухамадиев. – Текст : электронный // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 11(57). – С. 53-58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6> (дата обращения: 16.09.2023).

6. Щербакова, Р. М. Инновационные педагогические технологии при подготовке специалистов вузами / Р. М. Щербакова. – Текст : электронный // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. – С. 149-158. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-pri-podgotovke-spetsialistov-vuzami> (дата обращения: 16.09.2023).

7. Лутфуллин, Ю. Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю. Р. Лутфуллин, Ю. Я. Рахматуллин, Р. М. Сибэгатуллина, А. Б. Имангулов, Д. В. Редников. – Текст : электронный // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 4. – С. 18-20. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-professionalnom-obrazovanii-1> (дата обращения: 16.09.2023).

УДК 001.895:371.3:377.5

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ткаченко Н.В. – преподаватель  
ГБПОУ «Макеевский промышленно-технологический техникум»

*Ключевые слова:* инновации, образование, наука, методы обучения, эффективность образования

Цель любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности, а ее показателем служит позитивный результат, который сегодня в профессиональном образовании рассматривается через качественную подготовку специалиста. Система среднего профессионального образования не является исключением, а инновации являются неотъемлемой ее частью.

В настоящее время, в условиях реформирования отечественной системы образования, все большее значение имеют различные инновационные процессы.



Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат [1]:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);
- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);
- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Таким образом, можно сделать вывод, что «инновационное образование» на современном этапе – это образование, способное к саморазвитию, что приводит к совершенствованию всей системы образования, т.е. развивающее и развивающееся образование [2; 4].

Итак, к инновационным способам организации обучения в системе среднего профессионального обучения можно отнести:

– метод проектов. Данный метод позволяет студентам развивать и укреплять свои теоретические знания при практических разработках, набирая опыт.

– метод сотрудничества и кооперирования. Данный метод позволяет набирать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития; применение мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и т.д. позволяет повышать уровень теоретических и практических знаний исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.

Для повышения эффективности обучения и заинтересованности студентов в получении профессиональных знаний в системе среднего профессионального образования, нами предлагается, введение следующих компонентов на протяжении всего периода обучения (рисунок 1). Начиная с первого курса, студентам предлагается вести дневник достижений, так называемое, портфолио достижений. Этот способ позволяет анализировать деятельность студента в течение всего периода обучения. Конечно, базисным является традиционное обучение, однако, с применением компьютерных технологий (тестирование, различные тренажеры и пр.), позволяющих моделировать различные



практические аспекты профессиональной деятельности. И, естественно, в заключение обучения происходит комплексная демонстрация студентом полученных навыков и умений на рабочем месте.

Также необходимо отметить такой инновационный метод обучения, как **метод «Case-study»**. Метод кейс-стади может быть назван методом анализа и решения конкретных ситуаций. Сущность метода очень проста: учащимся предлагается описание конкретной ситуации, которую они должны осмыслить. При этом данное описание отражает определенную теоретическую и практическую проблематику, но и аккумулирует определенный комплекс полученных студентами знаний за время обучения. Отметим, что сама проблема не имеет однозначных и односторонних решений, что еще больше заставляет студентов искать более изощренные пути решения данной задачи, применяя все свои приобретенные знания и умения. Поэтому при решении кейс-стади несколько правильных вариантов выхода из данной проблемы могут посоперничать друг с другом по истинности [3].

Применение в процессе обучения таких основных интерактивных методов обучения, как разнообразные творческие задания, работа в малых группах, различные образовательные игры, экскурсии, внеаудиторные методы обучения также способствуют развитию потенциала обучающихся, росту их кругозора, как в общекультурной, как и в профессиональной сфере.

Таким образом, применение инновационных методов обучения в системе среднего профессионального образования является актуальным и перспективным направлением, особенно в условиях постоянного совершенствования и развития системы российского образования.

#### **Список использованных источников**

1. Шабарова, М. Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования / М. Н. Шабарова. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.

2. Баутин, В. М. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования / В. М. Баутин, М. А. Шаталов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 13-16.



3. Мычка, С. Ю. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования / С. Ю. Мычка, М. А. Шаталов. – Текст : непосредственный // Смальта. – 2014. – № 5. – С. 113-114.

4. И. С. Совершенствование механизма интеграции образовательных структур в условиях развития регионального рынка ВПО / И. С. Иголкин, М. А. Шаталов. – Текст : непосредственный // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. – № 2. – С. 25-29.

УДК 372.893+372.83:377.5

### **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Цыганкова О. С. – преподаватель Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал

*Ключевые слова: проблема, преподавание, педагогическая инновация*

История как учебная дисциплина является базисом всех гуманитарных циклов обучения. Формируя национальное самосознание и морально-этические нормы, история служит мировоззренческой основой изучения учебных дисциплин, отображая весь опыт предыдущих поколений.

Жизнь часто ставит перед человеком сложные и неотложные задачи и проблемы. Само возникновение таких проблем, трудностей, обозначает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизведанного. Подчеркивая, таким образом, необходимость глубокого познания мира, открытия новых процессов миропонимания.

Исходя из этого, современное общество ставит перед СПО задание готовить выпускников, способных ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, а также применять свои знания на практике для решения возникающих проблем. Полученные знания помогут самостоятельно мыслить, видеть эти проблемы и искать пути их решения. Используя современные технологии, выпускник СПО сможет четко представлять, где и каким образом приобретенные знания могут быть применены, а также грамотно работать с потоками информации, быть коммуникабельным.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Большинство ученых признают, что при традиционном подходе весьма проблематично воспитать личность, которая будет соответствовать современным профессиональным требованиям и стандартам.

Большинство методических инноваций сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения, широко используется проблемное обучение, в рамках которого успешно реализуются актуальные задания, поставленные обществом. Однако внедрение этих методов на сегодняшнем этапе развития профессионального образования представляется проблематичным.

Термин «педагогическая инновация» можно объяснить как нововведение в педагогическую деятельность, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности и качества.

Для того чтобы применять инновационные методы в своей работе, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой преподаватель должен систематически повышать свою квалификацию, как этого требует ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Курсы повышения квалификации позволяют педагогу быть всегда интересным для своих студентов, совершенствовать свое педагогическое мастерство путем внедрения современных обучающих технологий; апробировать в процессе обучения прогрессивные формы подготовки педагогических кадров. Повышение квалификации позволяет за небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки преподавателей.

Согласно решению коллегии Министерства образования от 28.12.1994г. № 24/1 «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» была сформирована новая структура, которая призвана обеспечивать целостное историческое образование, как в первом, так и во втором семестре обучения. Студенты 1 курса КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства Малиновский филиал» уже получили основное общее образование, поэтому они должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками.

Это требует от преподавателей на первом курсе обучения в колледже усиливать аналитическую сторону изучения предмета, применять диалоговые формы обучения, активно обсуждать проблемы, организуя дискуссии и полемику, расширяя изучение теоретического материала на более глубоком

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

уровне, когда идет слияние истории и обществознания, интеграция истории российской и всеобщей. Но, как показывают результаты среза исходных знаний, средний балл успешности студентов по истории составляет 3.1, а по обществознанию – 3.4. Большой балл по обществознанию я связываю с тем, что этот предмет чаще выбирают в качестве экзамена в 9 классе. Студенту-первокурснику необходима помощь преподавателя при работе с историческими документами из-за неумения анализировать информацию, писать эссе и работать с компьютером, например, составлять презентации.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла – это слабая мотивированность студентов. Большинство из них считает, что для дальнейшего обучения им необходимы только специальные предметы, например, химия и биология. Специальность 36.02.01 «Ветеринария» предполагает умение среднего ветеринарного персонала наладить контакт с клиентами ветеринарных клиник, для этого необходимо расширять кругозор, обучаться коммуникативной культуре, уметь устанавливать причинно-следственные связи. На примере многочисленных войн, история способна научить патриотизму и милосердию, т.е. как раз тем качествам, которые необходимы ветеринарному работнику. Изучение истории медицины в рамках общеобразовательной дисциплины подводит студентов к осознанию глобальности общечеловеческих проблем и задач в области охраны здоровья человека и животных.

Например, при изучении темы «Первая мировая война» ставим перед студентами дополнительные задачи, которые напрямую связаны с их сферой профессиональной деятельности:

- изучить историю деятельности ветеринарных служб в годы Первой мировой войны;
- рассмотреть ветеринарные медицинские открытия, сделанные в годы Первой мировой войны.
- познакомиться с судьбой и профессиональной деятельностью русских ветеринарных врачей.

Преподаватель СПО неизбежно сталкивается с необходимостью тщательного отбора фактического материала, поскольку за один учебный год студент должен освоить программу, рассчитанную на старшую ступень школьного образования.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Учебные дисциплины «История» и «Обществознание» являются частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла. На их изучение отводится 76 часов, т.е. 38 пар, рассчитанных на один учебный год. Это крайне мало. Например, на тему «Семья в современном мире», в соответствии с рабочей программой, выделяется только 2 академических часа.

Все изложенное выше, требует от преподавателя особых, более эффективных методов обучения. Так, например, существует огромное количество видов лекций: вводная, обзорная, проблемная, бинарная, лекция-информация, лекция-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция является традиционным методом передачи знаний, однако ее нельзя использовать в чистом виде, поскольку лекция в СПО отличается от лекции ВУЗе. Прежде всего, это связано с возрастными особенностями обучающихся. Занятие длится два академических часа с пятиминутным перерывом, и первокурсник не способен на протяжении такого длительного времени усваивать новый материал, поэтому необходимо включать в занятие беседу, фронтальный опрос, задания по проверке усвоенного материала. За одно занятие студент должен сменить до пяти видов деятельности.

Для того чтобы больше заинтересовать студентов, необходимо использовать метод наглядности. Здесь презентации и документальные фильмы, способны погрузить слушателя в изучаемую эпоху, что позволит ему лучше запомнить учебный материал.

Занятие в системе СПО требует от преподавателя тщательной подготовки и планирования, учета особенностей физического развития обучающихся. Для эффективного способа мотивации обучающихся необходимо интегрировать в рабочую программу элементы профильных дисциплин, готовить будущих специалистов к профессии уже с первого курса.

**Список использованных источников**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Текст : электронный.

2. О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях : Решение коллегии Министерства **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

образования Российской Федерации № 24/1 от 28 декабря 1994 года. – URL: <https://studfile.net/preview/1094065/page:14/>. – Текст : электронный.

3. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 172 с. – Текст : непосредственный.

4. Ключевский, В. О. Письма, дневники, афоризмы и мысли об истории / В. О. Ключевский. – Москва : Наука, 1968. – 153 с. – Текст : непосредственный.

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под. ред. В. А. Сластёнина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с. – Текст : непосредственный.

6. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании / О. А. Солодухина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2011.– № 10. – С. 12-13.

7. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2012. – 191 с. – Текст : непосредственный.



**СЕКЦИЯ IV  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,  
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**



УДК 377.1

**САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТА – ЗАЛОГ  
УСПЕШНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БУДУЩЕМ**

Илющенко Е. А. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

*Ключевые слова: совершенствование личности, компетентность, инновационный образовательный процесс, самосовершенствование, саморазвитие, профессиональная деятельность*

Ряд исследователей (А. А. Вербицкий, В. В. Сериков, В. Шершнева) считают невозможной передачу компетентности обучаемому, так как компетентность не существует заранее в готовом виде. Каждый субъект должен создавать ее для себя сам. Компетентность необходимо создавать как продукт индивидуального творчества и саморазвития.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умения, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета



своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития.

Профессиональная компетентность формируется как совокупность тех или иных компетенций информационного, коммуникативного, процессуального характера. Считаем, что компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способным выходить за рамки предмета своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития, только в этом случае он может быть конкурентоспособным на рынке труда [1].

Анализируя работы ученых (Л. С. Выготский, А. А. Деркач, А. Н. Леонтьев) полагаю, что основой, определяющей интенсивность и направление самосовершенствования личности, являются ее потребности.

У духовно развитой личности оценка своей значимости, самоутверждение происходят на уровне самооценки и самоопределения: стремление быть лучше, уважать самого себя, быть довольным самим собой, быть уверенным в себе, в своих силах и способностях. На этом же высоком уровне, как определяет Г. К. Селевко, потребности в самоутверждении переходят в стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Основным результатом профессионального образования на современном этапе выступает компетентность будущего специалиста, рассматриваемая как единство личностного принятия профессии, опыта, совокупности знаний и умений, креативных способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, эмоционально-волевой регуляции и интенции к саморазвитию [2].

Инновационное образование сегодня – это процесс и результат такой учебной и воспитательной деятельности, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом. В инновационных образовательных учреждениях учебная и развивающая деятельность имеет свою специфику (по целеполаганию, по содержанию, технологиям, методам, способам управления и другим компонентам).

Актуальным становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.



В современных социально-экономических условиях, в процессе инновационных преобразований у будущего специалиста должно быть развито экономическое мышление (он постоянно занят тем, чтобы придать рыночный статус своей рабочей силе, сделать ее востребованной на рынке, конкурентной; его заботят экономические характеристики создаваемого продукта – себестоимость, востребованность); на этапе разработки продукта и при изучении рыночной ситуации специалист должен уметь применять информационные технологии, что повышает эффективность работы и рентабельность продукта; непрерывное саморазвитие – неотъемлемая черта современного специалиста, без этого он не сможет удержаться даже на достигнутых позициях, а профессионал сегодня должен опережать требования своего рабочего места, даже у будущего специалиста больше шансов найти работу, если он придет к работодателю со своей идеей, задумкой, проектом, о том, как сделать производство процветающим. Только при непрерывном самообновлении, вхождение в мир профессиональной деятельности для специалиста будет психологически комфортным, а работа – новаторской и творческой.

Кроме того, на рынок труда выпускник нашего техникума выходит со своим, очень специфическим «товаром» – профессией, уровнем квалификации, мастерством. Он не может оставаться невостребованным длительное время, потому что речь идет о профессиональной квалификации и знаниях, которые быстро устаревают. Поэтому сегодня важным становится не только овладение профессией, которая пользуется спросом на рынке труда, а достижение определенного образовательного и культурного уровня, его постоянное развитие, овладение общекультурными компетенциями, чтобы быть конкурентоспособным, а значит, соответствовать требованиям «потребителя» – рынка труда и работодателя.

Для создания модели инновационного обучения необходимо:

- выбрать эталонную модель человека как саморазвивающейся системы;
- выделить актуальную систему деятельности, способную продуцировать непрерывное саморазвитие человека;
- создать новый тип образовательного учреждения, функционирующего на технологической основе, обеспечивающей непрерывное саморазвитие человека.

Работа природного механизма жизнедеятельности человека происходит в инвариантном режиме: «хочу» (потребности, установки, нужда, личная выгода),  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



«могу» (способность удовлетворить свои потребности), «понимаю» (сознаю, что и зачем делаю).

Итак, первый принцип, обеспечивающий целесообразность и экономичность инновационного образовательного процесса, требует построения такого технологического процесса, в основу которого положено управление развитием природного механизма функционирования человека: его потребностей – способностей – сознания.

Второй принцип – деятельностная организация содержания обучения, продуцирующая саморазвитие человека и коллектива.

В структуре деятельности, как известно, основными элементами являются: цели (преобразованные потребности), средства (объективированные, нормативно заданные возможности реализации целей), действия (реальные способы достижения целей через точное использование средств в конкретной ситуации), результат (точность реализации цели, определяющаяся степенью желаяния, четкостью подбора средств и качеством способностей), рефлексия (осознание точности достижения результата, определение степени успеха, выявление ошибок, их причин, путей устранения).

В своей профессиональной деятельности считаю одним из способов «включения» внутреннего механизма саморазвития студента – вовлечение его в проектную деятельность.

Овладение студентом «сквозными» компетенциями, такими как, самостоятельность, целеполагание, креативность, умение находить ресурсы для достижения цели, применять полученные знания в иных ситуациях, работать в команде формируются в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность студентов техникума – это технология создания ситуации развития будущих специалистов; лично значимая, творческая деятельность, которая предусматривает актуализацию потребности профессионального самосовершенствования в процессе выполнения проекта.

Проектная деятельность будет обладать развивающими возможностями для формирования компетентности профессионального самосовершенствования у студентов колледжа при условии [1]:

— включения студентов в проектную деятельность, связанную с их профессией;

— моделирования ситуаций конкуренции проектов и продуктов творчества будущих специалистов, организации их взаимодействия при



разработке и реализации профессиональных проектов с компетентными специалистами;

— обретения опыта применения знаний в условиях определения проектных целей и средств их достижения, внутрикомандного взаимодействия, реальной ориентировки в рыночной среде.

Студенты, обучающиеся профессии «Электромонтер электрического и электромеханического оборудования» с самого первого курса и весь период обучения работают над проектами «Ремонт электрического и электромеханического оборудования», «Умный дом», «Современное электрооборудование производственных подстанций», «Модернизация системы управления производственными механизмами». Изучая общепрофессиональные дисциплины такие, как электротехника, – рассчитывают сечение проводниковых изделий, нагрузку сети, сечение плавких вставок защитных устройств; инженерная графика – чертят схемы электрической осветительной сети, однолинейные схемы подстанций, планы расположения оборудования на подстанции, схему защитного заземления проектируемого дома, схему защитного контурного заземления подстанции; основы электропривода – делают выбор системы электропривода производственных механизмов по роду тока, выбирают марки проводов и кабелей, установочных устройств; ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования – выбирают марки осветительных приборов, источников света, защитных устройств, схему электроснабжения производственных цехов, рассчитывают освещенность рабочих участков; ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов – решают задачи устранения неисправностей бытовых машин и приборов; ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения – рассчитывают численность бригады электромонтеров по ремонту электрического и электромеханического оборудования и среднюю заработную плату одного электромонтера; ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – приобретают практические навыки слесарного дела, выполняют зарядку проводами розетки, выключатели, осветительную аппаратуру. Причем, работая над индивидуальным проектом, студент обязательно все производственные задачи проектирования согласует с нормами ПУЭ, СНиП, ПТЭ. А продукт его творческого труда – пакет проектной документации электроснабжения дома. Подводим итоги на 3 курсе на **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Конкурсе проектов. Но и в течении 1 и 2 курсов проводим «Ярмарки интересных идей», обзорные пятиминутки «Новинки науки и техники», обмен опытом (расчетные задачи). На 4 курсе в рамках проведения цикловой комиссии электротехнических дисциплин проводится конкурс профмастерства, на котором ребятами демонстрируются навыки и умения ремонта электрического и электромеханического оборудования. Работа над индивидуальным проектом предусматривается в счет часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов техникума обеспечивается организацией системы лично-развивающих ситуаций в проектной деятельности посредством применения конкурсных форм проведения занятий, новых спецкурсов, тренингов и творческих лабораторий; общения с профессионалами-мастерами, создания профессиональных продуктов творчества.

Итоги участия студентов в различных мероприятиях находят свое отражение в портфолио индивидуальных достижений студентов, позволяющее студенту планировать и организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность; развивать навыки рефлексивной деятельности по реализации индивидуально-образовательной траектории успешности.

Практические результаты проектно-исследовательской деятельности показывают что студенты, активные её участники, проявляют большую заинтересованность в учебе и внеучебной деятельности, более высокое качество знаний по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, обладают более высокой информационно-коммуникативной культурой, более высокой самооценкой и другими личностными и профессионально значимыми качествами, формированию которых способствует лично-деятельный характер проектно-исследовательской работы.

В целом, учебно-исследовательская проектная деятельность как важная составляющая реализации индивидуальной профессионально-личностной траектории студентов предоставляет возможности для предъявления успешности студентов и, в конечном итоге, имеет своей целью подготовку творческой, конкурентоспособной, социально ориентированной личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Список использованных источников**

1. Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О. Г. Князева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 236-237. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».) – С. 468. – URL: <https://knigogid.ru/books/140006-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-2-t-t-1-obl> (дата обращения: 06.02.2024).

УДК 377.131.46:377.138.55

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ  
И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

Иноземцева О.Н. – преподаватель  
ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный  
колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа»

*Ключевые слова:* проект, дипломный проект, студент, руководитель, специальность, ландшафтный дизайн

Проектная деятельность – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности образовательной деятельности.

Завершающим этапом обучения студентов специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство в колледже является выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта.

Разработка дипломного проекта является проверкой способности студента творчески применять полученные за время обучения знания, умение

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



самостоятельно решать на базе передового опыта различные конструкторские задачи и принимать творческие решения.

Как правило, темы дипломного проекта, предлагаемые для выбора студенту во время прохождения производственной преддипломной практики руководителями практик от производства, являются реальными, потому что они выполняются по заказам коммунальных предприятий зеленого строительства различных городов, проектных и других организаций.

Основанием для разработки дипломного проекта является задание на дипломное проектирование.

К работе над дипломным проектом студент допускается после сдачи зачета по преддипломной практике.

Общее руководство работой над дипломом осуществляет руководитель дипломного проектирования, а по отдельным разделам проекта — охране труда и экономике — преподаватели соответствующих дисциплин.

Дипломный проект разрабатывается в отведенной для дипломного проектирования аудитории при строгом соблюдении установленного графика выполнения проекта и распорядка дня.

Основной целью дипломного проекта, помимо проверки знаний студента, является углубление профессиональных знаний и приобретение навыков в определенной, более узкой специализации садово-паркового и ландшафтного строительства. Работая над тематикой проектирования, дипломант должен более глубоко изучать литературу, что рекомендуется в этой области, по направлениям проектирования познакомиться с проектными решениями аналогичных объектов, проанализировать существующее положение и на этой основе предложить свое решение подобного объекта.

Одной из задач темы проектирования является более углубленный подход к проектированию генерального плана объекта с вариантом проработки проектного предложения.

На протяжении всего периода обучения, по специальности, студенты колледжа постепенно накапливают знания, навыки, овладевают умениями проектирования в специальных программах для выполнения дипломного проекта.

Для выполнения дипломного проекта студенту закрепляется руководитель, который координирует, консультирует, наставляет, поддерживает



студента на протяжении времени, отведенного на выполнение и защиту дипломного проекта.

Кроме технической составляющей проекта студент должен подойти творчески и ответственно к выполнению задания.

Дипломный проект предусматривает работу с реальным объектом и заказчиком, то есть необходимо проявлять коммуникабельность при работе с клиентом, уметь на местности оценивать ситуацию, реальное состояние объекта и его составляющих.

В дальнейшем дипломный проект имеет возможность быть реализованным, поэтому студент должен дать рекомендацию при выборе растительного ассортимента, где находятся ближайшие точки для приобретения посадочного материала. Должен уметь рассчитать стоимость посадочного материала.

При выполнении работ, связанных с дипломным проектом, студент должен соблюдать определенную последовательность организационных моментов, распределить рационально время, согласно графику. Происходит полное погружение в творческий процесс создания нового, актуального проекта, с учетом специфики объекта, его почвенно-климатических условий. В такой деятельности студент вырабатывает профессиональные качества, проявляет самостоятельность, индивидуальность, ведет изыскательные работы для поиска правильного решения.

Специальность Садово-парковое и ландшафтное строительство (ландшафтный дизайн) в настоящее время является одной из наиболее востребованных форм дизайнерской деятельности, что определяет необходимость практического освоения особенностей проектирования ландшафтных объектов различного типа. Ландшафтное проектирование формирует креативное мышление и служит инструментом для решения творческих задач в области ландшафтного дизайна. Особое место выполнение дипломного проекта по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство в профессиональной подготовке ландшафтных дизайнеров обусловлено тем, что деятельность находится на стыке градостроительства, архитектуры, экологии, искусствоведения.

Актуальность дипломных проектов по специальности заключается в профессиональной и творческой идее и действии по созданию функционального и гармоничного пространства для комфортного пребывания. А также

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



обусловлена тем, что такая услуга, как разработка дизайн-проекта участка в настоящее время широко востребована на рынке. Это связано с ростом благосостояния населения, желанием улучшить свои жилищные условия с помощью дизайна. Главная часть работы дизайнера – не столько изобретение неких устройств и технологических цепочек, реализующих поставленную жизненную задачу, сколько компоновка форм разрабатываемых конструктивно-технологических элементов в единый организм.

Общими требованиями к написанию выпускной квалификационной работы являются:

- ✓ профессиональное определение и формулирование целей и задач исследования, логическая последовательность изложения материала;
- ✓ краткость и четкость формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- ✓ убедительность аргументации;
- ✓ конкретность изложения результатов работы;
- ✓ доказательность выводов и обоснованность результатов;
- ✓ соответствие терминов и определений государственным и отраслевым стандартам, а при их отсутствии – общепринятым техническим условиям, правилам и нормам.

#### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство / ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа». – Текст: электронный. – URL: [https://valtsk.ru/wp-content/uploads/2023/05/metodicheskie\\_rekomendaczii\\_po\\_vypolneniyu\\_vypusknnoj\\_kvalifikacionnoj-2.pdf](https://valtsk.ru/wp-content/uploads/2023/05/metodicheskie_rekomendaczii_po_vypolneniyu_vypusknnoj_kvalifikacionnoj-2.pdf) (дата обращения: 13.02.2023).



УДК 378.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ВЫПОЛНЕНИЕ  
ПАСПОРТИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ ЗЕЛЕННОГО ФОНДА В  
НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ»**

Охременко Е.Л. – преподаватель

Автомобильно-дорожный институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г.Горловка

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, рабочая программа, исследовательская деятельность, самостоятельное мышление, познавательный процесс, презентация, публикация

Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Общая образовательная система объединяет системы дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование. Индивидуальный подход к выбору форм и методов обучения влияет на экономический рост страны, в которой растет молодое поколение.

Самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность – понятия, тесно связанные между собой. Выполняя одну из работ, студенты обязательно затронут и другие виды образования.

Перед каждым преподавателем стоит задача перейти от объяснительного метода преподавания к деятельному.

Самым основным документом, определяющим все виды, формы и объем самостоятельной работы студентов по определённой дисциплине, является утвержденная рабочая программа по междисциплинарному курсу «Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах».

Основные задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

✓ организовать помощь студенту при выполнении самостоятельной работы;

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ✓ обеспечить формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;
- ✓ разработка тематического плана самостоятельной работы;
- ✓ ознакомление студентов с критериями оценивания и формами контроля;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций возникшим вопросам;
- ✓ развитие у студентов навыков работы с литературными источниками, интернет - ресурсами;
- ✓ привлечение студентов к использованию информационных систем и технологий;
- ✓ составление план-графика самостоятельной работы студентов;
- ✓ осуществление систематического контроля в выполнении студентами графика самостоятельной работы;
- ✓ оценивание и проведение анализа самостоятельной работы студентов.

Научные деятели считают, что после прочтения изучаемого теоретического материала, память человека сохраняет всего лишь 10% информации, после услышанного только 20%. Максимально память активизируется, когда человек сам выполняет действие. Любая проектная деятельность на занятиях приобретает особый смысл.

Метод проектов позволяет использовать занятия как дискуссионные, так и исследовательские.

Кроме того, такой метод позволяет вести мотивационную индивидуальную работу над определённой темой, обращаться к дополнительным источникам информации: литературе, энциклопедиям, интернет-источникам, также анализировать, сравнивать, выделять главное.

Образовательный процесс, ориентирован на личность студента, имеет главную цель – развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, осознание ими моральных ценностей, которые позволят в будущем стать способными к самореализации, самостоятельному мышлению, саморазвитию, принятию решений, умению работать над выполнением важных проблем, как в группе, так и отдельно, как личности.

При реализации проектного обучения в самостоятельной работе необходимо делать акцент не просто на использование мышления, но и на мышление высокого уровня деятельности.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Самое необходимое условие для успешного обучения – понимание главной сущности таких понятий, как исследовательская деятельность, творческая деятельность, мышление.

В основе метода проекта лежит развитие у студентов познавательных навыков, умение самостоятельно выстраивать путь к знаниям, ориентироваться в информационном пространстве образования.

Достаточный опыт работы показывает что, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, выделять самое главное, обобщать результаты о проделанной работе, применять их в повседневной жизни, например при подготовке презентаций, буклетов. Это обусловлено тем, что они не полноценно владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное.

Участие в исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в выполнении практических заданий, развивает навыки работы в коллективах.

Использование исследовательских методов зачастую создают условия для овладения студентами логическим поиском необходимой информации. Специфика такой деятельности, отличающая её от стандартного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта образовательного процесса.

Основными формами представления результатов самостоятельной исследовательской работы при изучении междисциплинарного курса «Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах»:

- ✓ доклад;
- ✓ сообщение по теме;
- ✓ терминологический словарь;
- ✓ реферат;
- ✓ презентация;
- ✓ публикация (информационный буклет);
- ✓ веб-сайт.

Рефераты. Основная задача написания реферата – формирование у студентов навыка творческой работы с использованием современной

отечественной и зарубежной литературы. Написанию рефератов должна предшествовать работа в библиотеке.

**Презентации.** После большой самостоятельной работы предполагается устное выступление перед аудиторией, умение кратко формулировать свою мысль, использовать различные мультимедийные возможности такие, как изображения, картинки, схемы, таблицы, звукозаписи, видеофайлы, гиперссылки.

**Публикации.** После проведения самостоятельной работы по изучению материала, анализа информации, выделения главного оформляется публикация.

**Веб-сайты.** Позволяют публиковать собственные результаты исследований, общаться с широкой аудиторией (как в границах своей страны, так и за ее пределами), собирать, анализировать и обобщать информацию из разных регионов страны.

#### Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента.

Самостоятельная исследовательская работа студента проходит в несколько этапов:

- ✓ просмотр научно-методической литературы;
- ✓ составление плана работы;
- ✓ поиск материала с использованием современных технологий;
- ✓ анализ собранных материалов;
- ✓ компоновка материала в соответствии с планом;
- ✓ правка работы.

Каждый преподаватель обучает способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из важных целей обучения. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на должном уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого студента. Поэтому очень важно предоставить студентам возможность рассуждать, мыслить, находить возможные пути решения проблем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль.

Именно самостоятельная работа по созданию презентаций, публикаций, веб-сайтов, способствует формированию коммуникативной компетенции у студентов при изучении дисциплины.

Работа над такими проектами дает возможность студентам:

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ✓ приобрести практические действия;
- ✓ самостоятельно находить знания и работать с различными источниками информации;
- ✓ находить и решать проблему самостоятельно;
- ✓ прогнозировать результаты проделанной работы.

Существуют несколько видов проектов.

**Исследовательские.** Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к научному исследованию. При выполнении заданий исследовательских проектов, все участники проекта выдвигают различные гипотезы решения представленной проблемы, определяют пути её решения. Итогом исследовательской работы является обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов.

**Творческие.** Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, эссе, статьи, сочинения, видеофильма, т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

**Информационные.** Этот тип проекта изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Через проектно-исследовательскую деятельность у студентов формируются следующие умения:

- ✓ Рефлексивные умения.
- ✓ Поисковые умения: умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у преподавателя, умение выдвигать гипотезы.
- ✓ Навыки оценочной самостоятельности: умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их; умение оценивать свою работу.
- ✓ Коммуникативные умения: умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс.
- ✓ Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Проектная деятельность занимает много времени, требует сосредоточенной работы со стороны студента. Но, следует признать, что

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

---

самостоятельная подготовка проектов очень увлекательное занятие и эффективный путь развития обучающихся.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студента и повышение ее эффективности предполагает:

- ✓ увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов;
- ✓ организацию постоянных консультаций и выдачу пакета заданий на самостоятельную работу студентов;
- ✓ создание учебно-методической и материально-технической базы в образовательных учреждениях позволяющей самостоятельно освоить данную дисциплину;
- ✓ доступность лабораторий и мастерских для самостоятельного выполнения лабораторно-практических заданий;
- ✓ организацию постоянного контроля, позволяющего свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени самостоятельной работы студентов;
- ✓ отмену большей части форм практических и лабораторных занятий с целью выделения времени на самостоятельную работу.

**Список использованных источников**

1. Амренова, М. М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М. М. Амренова. – Текст : непосредственный // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: материалы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А. Шипилиной. – Омск, 2020.

2. Багманова, Н. Р. Важное направление работы преподавателей и студентов / Н. Р. Багманова, Ю. В. Попкова. – Текст : непосредственный // Специалист. – 2021. – № 9.

3. Демин, И. М. Среднее профессиональное образование России пути развития / И. М. Демин. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3.

4. Жуков, Г. Н. Формирование профессиональной готовности студентов и деятельности мастера профессионального обучения: монография / Г. Н. Жуков. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.пед. ун-та, 2018. – Текст : непосредственный.



5. Кравцова, А. Е. Управление научно-методической работой в колледже /А. Е. Кравцова // Специалист. – 2019. – № 9. – Текст : непосредственный.

6. Тюрина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов / Т. А. Тюрина, С. В. Иванова, Е. А. Сивцова // Специалист. – 2019. – № 9. – Текст : непосредственный.

УДК 371.3:377.5

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Сосунова Н. А. – мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

***Ключевые слова:** метод проектов, исследовательские проекты, творческие проекты, образовательные технологии, социально значимые проекты, информационные проекты, профессиональное обучение*

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям труда, овладевать новыми знаниями, умениями мыслить и работать творчески, принимать нестандартные решения. Именно этим обусловлено применение в педагогической практике активных методов обучения, целью которых является стимулирование познавательной, мыслительной и практической деятельности обучающихся. Одним из способов реализации активных методов обучения является метод проектов.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой-либо теме. Проект представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на достижение определенной цели. В проектной деятельности студенты активно участвуют в планировании, организации и выполнении проектов, что позволяет им развивать свои навыки и компетенции. В данном методе обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора



информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В рамках профессионального обучения метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение обучающимися новых знаний и умений в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков с помощью системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Основными требованиями, которыми пользуются мастера производственного обучения при подготовке к проекту, являются:

- ✓ Наличие проблемы.
- ✓ Обсуждение решений проблем обучающимися должно вестись в реальных условиях или крайне приближенных к реальным.
- ✓ Каждый проект требует исследовательской работы обучающихся.
- ✓ Способ решения проблемы, разработанный участниками проектной группы.
- ✓ Представление презентации проекта как итог работы обучающихся.

Классификация проектов:

- ✓ по основной деятельности: исследовательские, информационные, творческие, игровые, социально-значимые;
- ✓ по предметно-содержательным направлениям: монопроекты (в рамках одной предметной отрасли), межпредметные проекты;
- ✓ по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;
- ✓ по сроку выполнения: краткосрочные, долгосрочные.

Исследовательские проекты по своей структуре наиболее близки к реальным научным исследованиям, поскольку предусматривают наличие таких составляющих, как освещение актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, конкретизация цели, выдвижение гипотезы, обобщение результатов исследовательской работы, формулировка выводов, предвидение новых проблем для исследования.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Реализацией творческих проектов не предусмотрено четкого определения и этапов осуществления исследовательской работы, поскольку главным является конечный результат: газета, презентация, фильм, воспитательное мероприятие и тому подобное.

Целью информационных проектов является сбор необходимых данных, ознакомление с их содержанием заинтересованных лиц, анализ и обобщение имеющихся материалов. Внедрение информационного проекта предусматривает планирование деятельности педагога и студента на каждом из этапов самостоятельной исследовательской работы и презентации конечного результата.

Социально значимые проекты, ориентированные на интересы определенной группы обучающихся, требуют конкретизации действий каждого из участников, предусматривают оценивание конечных результатов. Разновидностью социально значимых проектов являются телекоммуникационные проекты, сущность которых заключается в коллективной учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности.

Каким бы ни был учебный проект, в его основе – наличие проблемы, требующей определенных знаний и исследовательского поиска ее решения. Результаты запланированной деятельности должны иметь практическую, теоретическую, познавательную значимость.

Рассмотрим этапы проектной деятельности:

- ✓ Замысел.
- ✓ Планирование.
- ✓ Подготовка.
- ✓ Осуществление
- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Подготовка к защите работы.
- ✓ Презентация
- ✓ Анализ.

**Замысел:**

Поиск и выбор идеи является первым требованием, без которого не начинается ни одна наша работа.

Задача мастеров производственного обучения помочь и проконсультировать обучающегося.



Далее они вместе с обучающимся тщательно планируют и организуют работу.

**Планирование проекта:**

Процесс планирования проекта требует достижения конкретной цели и эффективно выполненной работы. Перед тем, как начать планирование мы пробуем ответить на ряд вопросов: Кто? Для кого? Когда? С кем? Как?

Кто?

Первый вопрос, на который мы отвечаем в процессе планирования, это вопрос - кто организует данный проект?

Для чего?

Для чего мы боремся за это дело? Чего желаем достичь?

С кем?

С кем идти к достижению цели, так как в одиночку решить проблемы трудно, а некоторые невозможно. Целевая группа, партнеры, заинтересованные в данном проекте, люди ответственные за принятие решений, эксперты по данной проблеме, оппоненты – вот перечень тех, с кем придется сотрудничать на протяжении реализации проекта.

Когда?

Важным этапом планирования проекта является правильный выбор временных рамок. Во-первых, сколько времени займет сам проект. Во-вторых, в зависимости от времени года необходимо подбирать подходящий тип мероприятий.

**Подготовка:**

Имея уже определенный замысел, обучающиеся активизируются для определенных достижений

Для достижения цели определяем нужные ресурсы и пути осуществления своих замыслов.

На этом этапе утверждается тема проекта и согласовывается календарное планирование работы.

Осуществление:

Выполнение проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

Мастера настраивают обучающихся на работу, оказывают помощь в сложных ситуациях.

**Подведение итогов работы:**



Этот этап дает возможность обучающимся делать аргументированные выводы, обрабатывать данные экспериментальной и опытной работы, оформлять полученные результаты.

**Подготовка защиты работы:**

Обучающиеся самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, выстраивают систему доказательств.

**Презентация проекта:**

На данном этапе обучающиеся представляют результат своей деятельности, доказывают правильность решений.

Оценка результатов проектной деятельности включает в себя **анализ выполненной работы** и сравнение ее с поставленными целями и задачами проекта. Для этого используются различные методы и инструменты:

- ✓ Анализ документации: оценка качества и полноты документации, такой как планы, отчеты, протоколы и т.д.
- ✓ Оценка выполненных задач: проверка выполнения поставленных задач и достижения поставленных целей.
- ✓ Оценка качества работы: анализ качества выполненной работы, такой как точность, аккуратность, творческий подход и т.д.
- ✓ Оценка участия и взаимодействия: оценка активности и взаимодействия участников проекта, их вклада в общую работу.
- ✓ Оценка результатов позволяет определить, насколько успешно проект был выполнен, и выявить сильные и слабые стороны работы. Это помогает улучшить процесс проектной деятельности и достичь лучших результатов в будущем.

При применении метода проекта происходит отказ от традиционной схемы обучения, где основным источником информации и опыта выступает сам педагог. Проектная методика позволяет самостоятельное изучение материала и развивает независимость и самостоятельность, инициативу и рефлексивность. При умелом сочетании с другими методами метод проектов оказывает положительное воздействие на обучающихся и способствует развитию творческой самореализации обучающихся, повышает мотивацию к обучению и развитию интеллектуальных способностей, формирует навыки поисково - исследовательской деятельности.

**Список использованных источников**

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : «Академия», 2010. – 176 с. – Текст : непосредственный.
3. Митяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Митяш. – Москва : «Академия», 2016. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : «Академия», 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Никитаева, М. В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. – Москва : УЦ Перспектива, 2015. – 40 с. – Текст : непосредственный.



СЕКЦИЯ V  
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УДК 811.93: 004.43:377.5

**ВЫБОР ПЕРВОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ  
КАК ПРИМЕР ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В  
ПРОЦЕССЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курбатов Н. Н. – преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал

*Ключевые слова:* проблемное обучение, профессиональная адаптация, проблемная задача, обучение программированию, Python, Java, первый язык программирования

Переход от школьного образования к профессиональному – процесс сложный и зачастую болезненный, вызывающий необходимость адаптации обучающихся к учебному процессу. Под профессиональной адаптацией в этом случае понимается приспособление, привыкание человека к требованиям профессии и приобретение профессиональных компетенций.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение. Под проблемным обучением будем понимать организованное педагогом активное взаимодействие обучающегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Таким образом, постановка проблемных ситуаций является одним из педагогических условий успешной адаптации обучающихся.



При этом проблема должна отвечать определенным требованиям. В первую очередь она должна быть доступной пониманию обучающихся. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Также важную роль играет естественность постановки проблемы.

Таким образом, следуя принципу проблемного обучения, обучающимся Малиновского филиала АКТСХ, поступающим на специальность «Информационные системы и программирование», было предложено определить, какой язык программирования является оптимальным для их обучения программированию.

Сфера информационных технологий в данный момент является одной из самых быстрорастущих отраслей. С каждым годом технологии совершенствуются, старое уступает место новому. И работникам данной сферы необходимо уметь быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в отрасли. В связи с этим особенно важна качественная подготовка будущих кадров – получаемые ими знания должны соответствовать быстроменяющемуся рынку. Именно поэтому огромную важность для будущих программистов имеет выбор первого языка для изучения. Что, в свою очередь, позволяет обучающимся успешно проходить профессиональную адаптацию.

Стоит отдельно отметить, почему решение данной проблемы важно для обучающихся. Как известно, каждый язык программирования имеет определенную специализацию, то есть чаще применяется для решения конкретных задач. В связи с этим решение проблемы первого языка поможет обучающимся определить вектор их профессионального развития. В этом и заключается важность данной проблемы.

Прежде чем оценивать языки программирования с точки зрения возможности изучения их как первого языка программирования, обучающимся было предложено определить критерии, согласно которым будет проводится оценка и приниматься решение о выборе того или иного языка. Так, в рамках исследования были выделены следующие критерии для оценки:

Во-первых, простота изучения языка. Данный критерий особенно важен, поскольку для начинающих особенно важно понять основные алгоритмы и парадигмы, применяемые в программировании, и изучение высокосложного языка может этому помешать. является важным фактором для учеников любого возраста. При этом использование интуитивно понятного высокоуровневого

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



языка позволяет освоить большой объем знаний за отведенный промежуток времени, а также сделать сам процесс начального обучения программированию приятным и интересным, благодаря чему будет проще сохранить мотивацию при обучении.

Во-вторых, универсальность языка и заложенные в него парадигмы. В идеале первый язык программирования должен в полной мере реализовывать базовую процедурную парадигму и давать некоторые возможности для изучения двух продвинутых – объектно-ориентированной и функциональной.

В-третьих, практическая направленность языка. Для начинающих важным является использование языков, код которых можно легко запускать на различных устройствах и переносить из учебного класса домой, не разворачивая сложного и требовательного к ресурсам программного обеспечения.

Наконец, популярность языка является важным, но не определяющим критерием для выбора первого языка программирования. Популярность языка далеко не всегда коррелирует с такими важными факторами как простота и универсальность.

После чего, исходя из указанных критериев, обучающимися были сделаны предварительные выводы:

1. Если обучающийся стремится научиться программированию в области, близкой к сфере его профессиональных компетенций, то для изучения основ программирования следует сразу обращаться к тому языку, который пригодится в сфере его деятельности.

2. Для выбора подходящего языка для обучения основам программирования для обучающихся, не имеющих специальных требований, стоит выбирать один из десяти самых популярных языков программирования на текущий момент времени.

После чего началось обсуждение конкретных языков. В настоящее время среди популярных языков программирования для начинающих можно выделить Python, JavaScript, Java, C#, C++, PHP и Swift. Python является языком программирования общего назначения с простым синтаксисом. JavaScript остается основным языком для веб-разработки, отвечая за интерактивность и динамичность сайтов. Java и C# являются универсальными языками программирования, которые используются для создания приложений на различных платформах. C++ оптимален для разработки приложений, в которых



важна скорость работы. Swift является языком программирования, созданным Apple для программирования под платформы MacOS и iOS.

Стоит отметить, что раньше одним из наиболее популярных для изучения начинающими языком был Pascal. В наши дни этот язык, обладающий строгой концепцией, позволяющей освоить процедурное программирование в сжатые сроки, проигрывает конкурентам по двум факторам – практической направленности и популярности, поскольку практически не используется при разработке реальных проектов.

Языки Swift, 1С и Kotlin также проигрывают по критериям универсальности, поскольку их применение ограничено определенными платформами, под которые разрабатываются продукты. Так, Swift используется для создания продуктов на аппаратном и программном обеспечении от Apple, программирование на встроенном языке 1С требует в первую очередь изучения программной платформы «1С: Предприятие» и только во вторую – основ программирования, Kotlin, при его синтаксической близости к Java, ориентирован на Android-разработку. Именно узкая специализация данных языков не позволяет рекомендовать их в качестве первого языка для изучения, поскольку существуют языки, имеющие куда более широкое применение.

Языки PHP и JavaScript являются достаточно популярными и востребованными языками. Они предназначены в первую очередь для веб-разработки, однако их особенность заключается в том, что они имеют куда более сложный синтаксис по сравнению с другими приведенными здесь языками. Другая их особенность заключается в том, что эти языки имеют несколько несовместимых между собой версий и требуют обязательной привязки к HTML-разметке веб-страницы для запуска кода, что значительно усложняет их изучение.

Если говорить про C-подобные языки, то стоит отметить следующее. Язык C реализует в первую очередь процедурную парадигму, что может быть препятствием при изучении. Кроме того, он имеет специфичную область применения – так, он используется для поддержки legacy-кода ряда приложений, а также при разработке операционных систем, драйверов устройств и других языков программирования. Язык C++ представляется достаточно сложным в качестве первого языка программирования: сочетание доставшихся в наследство от языка C указателей и нетривиальной объектно-ориентированной концепции



затрудняет получение первых навыков, особенно в рамках среднего профессионального образования.

Таким образом, с учетом указанных особенностей у других языков, оптимальным выбором были признаны Java или Python. Для изучения основ программирования подходит любой из этих двух языков, но следует отметить, что Python проще за счет синтаксических и функциональных особенностей вроде динамической типизации данных, однако сфера его применения связана, в первую очередь, с научной сферой. Python применяется специалистами при обработке статистических данных, а также при разработке проектов, связанных с искусственным интеллектом. В то же время концептуально язык Java основывается на значительно более мощной системе объектно-ориентированного программирования и позволяет реализовывать проекты, значительно более сложные в архитектурном отношении. Кроме того, он широко применяется в «промышленном» программировании, а его синтаксис ближе к С-подобным языкам, за счет чего их дальнейшее изучение обучающимися будет проще.

Таким образом, было выявлено, что язык Java и другие языки с С-подобным синтаксисом больше подходят тем, кто планирует профессионально развиваться как разработчик программного обеспечения. А те обучающиеся, которые больше заинтересованы в развитии в научно-исследовательской сфере могут выбрать для себя Python. Стоит, однако, учитывать, что при решении проблемы выбора первого языка изучения обучающийся могут опираться на свой опыт и личную заинтересованность в определенной специфичной сфере.

Как итог хотелось бы отметить, что методика проблемного обучения может ускорить и облегчить адаптацию студентов в профессиональной деятельности, развить необходимые навыки и профессиональные качества.

#### **Список использованных источников**

1. Величко, Н. Популярныe языки программирования 2019 от пользователей hh.ru / Н Величко. – Текст : электронный // Хабр. – URL: <https://habr.com/ru/company/hh/blog/474096/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Голанова, А. В. Выбор программного средства для обучения программированию будущих бакалавров педагогического образования / А. В.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Голанова, Е. И. Голикова. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 140-148.

3. Грамаков, Д. А. Язык JavaScript и связанные с ним программные технологии в подготовке бакалавров физико-математического образования / Д. А. Грамаков. – Текст : непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2010. – № 1 – Т. 6. – С. 346-351.

4. Дементьева, Ю. В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? / Ю. В. Дементьева. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1, № 2. – С. 22-25.

5. Дерюгина, Е. О. Сравнительный анализ языков программирования Python и PHP / Е. О. Дерюгина, Н. А. Борсук, О. О. Козеева. – Текст : непосредственный // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – 2017. – № 1. – С. 36-38.

6. Есауленко, В. Г. Язык Python как основной язык программирования в школе / В. Г. Есауленко, Р. Ю. Ракитин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование на Алтае. – 2017. – №1. – С. 48-50.

7. Лысак, Т. Р. Программирование в статистике / Т. Р. Лысак. – Текст : непосредственный // Young Science. – 2016. – № 3. – С. 57-60.

8. Людмилов, В. В. Проблемное обучение / В. В. Людмилов. – Москва : Знание, 2000. – 180 с. – Текст : непосредственный.

9. Осокин, М. С. Язык Java как один из лучших языков программирования / М. С. Осокин. – Текст : непосредственный // Конкурентоспособность территорий: материалы XX Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. – 2017. – С. 54-59.

10. Третьяков, О. А. Выбор первого языка для обучения программированию / О. А. Третьяков, Е. В. Федоркевич. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 44.

11. Третьяков, О. А. Использование объектно-ориентированной архитектуры и микросервисов при разработке учебных проектов. / О. А. Третьяков, Е. В. Федоркевич. – Текст : непосредственный // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие победы в Великой Отечественной войне: материалы международной научной конференции. – 2020. – С. 238-244.

УДК 372.854:377.5

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Охременко Н. Н. – преподаватель  
ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж  
имени Виктора Егоровича фон Граффа»

*Ключевые слова:* профессиональное образование, проблемное обучение, проблемная ситуация, коммуникативность, конкурентоспособность

В нашей стране, как и во всем мире, образование становится основной движущей силой социального и экономического развития современного общества. В этих условиях к будущим специалистам значительно возросли требования в профессиональной компетенции, способности решать производственные задачи. Сегодня в реальной профессиональной деятельности молодых специалистов ценится способность применять знания и умения для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих на предприятии.

Благодаря такому подходу у студентов развиваются способности самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и иные проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования полученных знаний. Такие знания достигаются с помощью проблемного обучения.

Один из создателей теории проблемного обучения М. И. Махмутов подчеркивал, что особенностями проблемного обучения являются закономерная взаимосвязь между учебными проблемами и практическим, жизненным опытом обучающихся, систематическое применение наиболее эффективных типов и видов самостоятельной работы учащихся как формы организации их деятельности по решению учебных проблем, индивидуализация обучения, динамичность, высокая эмоциональная активность обучающихся [1, с. 54-55].

Если сравнить какие требования выдвигают работодатели к компетенциям молодых специалистов, то проблемное обучение полностью соответствует данным требованиям. Отсюда можно заключить, что в современном профессиональном образовании востребована модель проблемного обучения как

типа обучения, основной целью которого является формирование творческих способностей студентов, развитие их личности в целом.

Сейчас существует много определений проблемного обучения.

С точки зрения педагога – это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. (Лернер И. Я. «Проблемное обучение», М, 2004, с.3).

Исследователь Н.Г. Дайри, считал: «Обучение является проблемным, если оно всем своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае возникает проблемная ситуация».

Без проблемной ситуации нет проблемного обучения. Проблемное обучение основано на создании педагогом проблемной ситуации и самостоятельном поиске обучающимися вариантов их разрешения, а также на проверке правильности этих вариантов.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности обучающихся и развитие их творческих способностей. Проблемное обучение строится в диалоге, предполагающий свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» [1, с. 124-125].

«Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мышление начинается обычно с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» (С. Л. Рубенштейн).

При создании определенных условий (наличие проблемной ситуации) возможно осуществление проблемного обучения. Это:

- ✓ подготовка студента к восприятию проблемы;
- ✓ создание проблемной ситуации;
- ✓ формирование проблемы;
- ✓ готовность студента к поиску решения;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ✓ возможность неоднозначного пути решения;
- ✓ доказательство правильности избранного решения, подтверждение его если возможно практически

Использование проблемных ситуаций на занятиях по химии позволяет так организовать процесс усвоения основных понятий, законов, что эти знания становятся в дальнейшем инструментом познания, а не набором сложных непонятных слов.

Создание проблемной ситуации и её осознание обучающимися, как отмечает М. И. Махмутов, возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед студентом проблемный вопрос для самостоятельного его решения.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Для создания проблемной ситуации на занятии химии я использую следующие методические приёмы:

– Ставлю проблемные задачи (это могут быть заведомо ошибочные данные, недостаточные данные или избыточные, ограничение времени для решения задачи).

– Предлагаю студентам рассмотреть проблему с различных позиций, например, фитопатолога, эколога, агронома, охотоведа, мастера лесного хозяйства.

– Побуждаю студентов делать сравнения, выводы из ситуаций, обобщать и сопоставлять факты.

– Подвожу студентов к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения.

В зависимости от цели и содержания учебного материала на занятиях химии можно планировать использование всех методов проблемного обучения.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются и способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относятся: лекции, семинары, лабораторные работы, практикумы, самостоятельная работа, исследовательская работа студентов, учебные и производственная практика.

Среди перечисленных форм работы важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является и самой эффективной в системе профессионального образования. Практика показывает, что лекционные занятия предпочтительно проводить, используя метод проблемного изложения.



Студентам не очень нравятся лекции в форме монолога, поэтому использую лекции с элементами поисковой беседы. На проблемной лекции получение нового знания рассматривается как личное открытие студента, при этом реализуется поисковая, исследовательская деятельность. Каждый студент на таком занятии может высказать свое мнение. Фактически такая лекция является комбинированным типом учебного занятия, поскольку проблемное изложение учебного материала сочетается в нем с проблемной беседой. Личность педагога также оказывает влияние на степень решения главной задачи учебного процесса: чем ближе его образ к образцу профессионала, тем больше влияния он оказывает на студентов и тем легче достижение результатов.

На проблемных лекциях удобно работать по установлению причинно-следственных связей между строением вещества (класса веществ) и свойствами. Например, в курсе органической химии на лекции были вынесены следующие проблемные вопросы. В чем причина изомерии? Или почему алканы малоактивны и с трудом вступают в реакции даже с самыми активными реагентами? От чего зависит химическая активность алкенов? Какой тип реакций будет для них основным? и т.д.

Чтение лекционного курса по химии для студентов сопровождается существованием острой проблемы непонимания значения материала дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Это связано, в первую очередь, с отсутствием комплексного мышления у первокурсников и невозможностью применения конкретных знаний предмета в преломлении профессиональных обязанностей специалиста.

Интерактивные формы чтения лекций, несомненно, активизируют мышление студентов, повышают мотивацию к учебе, зарождают творческий подход к решению сложных задач. Помочь первокурсникам адаптироваться в колледже, заинтересовать их предметом и объяснить непосредственную необходимость приложения приобретенных знаний в будущей профессиональной жизни – это задача всех специалистов, работающих со студентами на первом курсе.

В процессе профессионального обучения студенты должны приобретать компетентностный опыт, необходимый для изучения последующих дисциплин, а для этого педагогу необходимо опираться на имеющиеся у студентов опыт и уровень развития.

При проведении практических занятий по курсу неорганическая химия для студентов первого курса по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство»  
**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



и «Садово-парковое и ландшафтное строительство» я использую проблемно-ориентированное обучение. Исследовательские задания предполагают, как правило, сначала выполнение практической работы по сбору фактов (эксперимент, наблюдение, работа с книгой, поиск информации в интернете) и лишь затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто выявляется не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами. Особенно при изучении таких тем: «Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы». «Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей». «Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений». «Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава». «Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения». «Требования к качеству почвы различного назначения». «Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения» «Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава». «Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей».

Использование различных текстов и профессиональных задач не только помогает лучше усвоить уровень естественно-научного образования молодежи, но и служит тем материалом, который способствует становлению профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Таким образом, возможности использования методов проблемного обучения на занятиях химии для развития интеллектуального и творческого мышления обучающихся, их самостоятельности и оперативности практически безграничны и дают неплохие результаты.

При изучении химических дисциплин, с первого курса будущей лесовод, ландшафтный дизайнер должен быть готов к изучению специальных дисциплин таких как «Почвоведение» «Лесоводство», «Древесиноведение», «Озеленение», «Газоны» и других, требующих химической подготовки, а также способность использовать свои химические знания, умения, ценностные отношения для разрешения различного рода практических и теоретических проблем и задач, возникающих в будущей профессиональной деятельности.



Опыт работы с применением элементов технологии проблемного обучения на занятиях химии показывает, что он даёт положительные результаты, так как способствует развитию не только творческой активности студентов, но и развивает у них исследовательские навыки. Нестандартные уроки, дают студентам возможность самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободно излагать свои мысли, находить истину – все это способствует формированию познавательной активности студентов на уроках химии.

Но есть и недостатки проблемного обучения. У преподавателя нет возможности управлять познавательной деятельностью студентов. Преподаватель тратит больше времени на подготовку занятий, на достижение запроецированных целей.

В заключение подчеркнем, что проблемное обучение позволяет решать разные производственные вопросы, дает новое качество образования – практико-ориентированные навыки (самостоятельность, информированность, компетентность – умение выбрать нужное, коммуникативность – умение общаться, конкурентоспособность).

Постепенное накопление опыта решения проблемных ситуаций приводит к тому, что студенты увереннее чувствует себя на производстве, что имеет большое значение для формирования творческих основ деятельности будущего специалиста.

#### **Список использованных источников**

1. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Абдибаева, М. М. Проблемное обучение на уроках химии в средней школе / М. М. Абдибаева, У. О. Сабденова, А. Б. Джумашева. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 128. – С. 1509-1511.

3. Вавилова, Л. Н. Способы актуализации знаний на современном уроке в соответствии с ФГОС / Л. Н. Вавилова, Н. Г. Балашова. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №1. – С. 59-61.

4. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва, 2014. – 384 с. – Текст : непосредственный.

УДК 377.1

**ВАЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБА АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Скакун Н.В. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

*Ключевые слова: проблемное обучение, профессиональная деятельность, молодой специалист, проблемные задачи, интеллектуальные способности*

Внедрение проблемного обучения в современное образование имеет большое значение для адаптации студентов к профессиональной деятельности. Проблемное обучение акцентирует внимание на реальных проблемах и ситуациях, с которыми сталкиваются будущие специалисты в своей профессиональной деятельности. Этот метод обучения способствует развитию у студентов навыков критического мышления, решения проблем, анализа информации и коллективной работы, что является важным в профессиональной сфере.

Проблемное обучение также способствует формированию у студентов практических навыков, поскольку они сталкиваются с реальными ситуациями, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности. Это помогает им лучше понять и овладеть основными принципами своей профессии.

Кроме того, проблемное обучение способствует более глубокому усвоению материала, поскольку студенты заинтересованы в поиске решений реальных проблем. Этот метод обучения позволяет им не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, что способствует более качественной подготовке к профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение проблемного обучения в современное образование играет важную роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности, развитии их навыков и формировании компетентностей, необходимых для успешной карьеры.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.



Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Проблемное обучение соответствует целям воспитания активной, творческой личности [1].

Процесс современной подготовки молодого специалиста к профессиональной деятельности требует от преподавателя воспитания у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств. Поэтому отличительной особенностью и направлением сегодняшнего образования может и должна стать методика адаптации студентов в профессиональной деятельности через проблемное обучение.

Система среднего технического образования в учебном процессе реализует объяснительно – иллюстрационное обучение, которое не может в полной мере обеспечить становление востребованных качеств личности профессионала, раскрытия и реализации его творческого потенциала и личностного опыта. Наиболее ярко раскрываются и формируются профессиональные качества будущих специалистов, если в процессе обучения будет применяться методика проблемных заданий. В процессе активного поиска создаются благоприятные условия для формирования ценных личностных качеств (самостоятельность, творческий подход к делу, активная жизненная позиция, способность к решению нестандартных задач, умения видеть противоречия и решать проблемы) и ускоряется процесс адаптации студентов в профессиональной деятельности.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций (работника, начальника, педагога);

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента.

Метод обучения, при котором студент не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого обучающегося». Проблемная ситуация сопровождается состоянием напряженности мыслительных, эмоциональных и волевых психических сторон личности обучаемых. Под влиянием проблемной ситуации в его сознании возникает учебная проблема, подлежащая решению.

Существует несколько методов проблемного обучения, которые могут применяться в зависимости от этапа обучения и количества накопленных знаний студентами.

Проблемное изложение. Уместно в тех случаях, когда студенты не обладают достаточным объемом знаний, когда впервые сталкиваются с явлением и не могут установить необходимые ассоциации. В этом случае поиск



осуществляет сам преподаватель: ставит проблемные вопросы, задачи и сам их решает; ученики лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

**Поисковая беседа.** Применяется, если студенты обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы. Это такая беседа, в процессе которой учащиеся, опираясь на уже известный им материал, под руководством преподавателя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос. Проблемные вопросы должны вызвать интеллектуальные затруднения и целенаправленный мыслительный поиск. Важное место занимают подсказки и наводящие вопросы. Педагог лишь подводит итоги, опираясь на ответы учеников.

**Исследовательская деятельность учащихся.** Используется, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения предположений, а также умением выдвигать гипотезы. Предполагает самостоятельное формулирование и решение проблемы с последующим контролем учителя. Предполагается постановка исследовательских заданий: сначала выполняется практическая работа по сбору фактов (опыт, эксперимент, наблюдение, работа над книгой, сбор материалов), затем их теоретический анализ и обобщение.

Может возникнуть вопрос как создать проблемную ситуацию? Нужно чтобы учащиеся сталкивались с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; в случае если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости избранного способа, если имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования, также если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта [2].

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана: проблема должна быть доступной пониманию учащихся. Следовательно, должна быть сформулирована в известных учащимся терминах, чтобы все или, по крайней мере, большинство студентов уяснили сущность поставленной проблемы и средства для ее решения.

Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему, которую большинство учащихся не сможет решить, то

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



придется затратить слишком много времени или решать ее самому учителю; то и другое не даст должного эффекта.

Формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы.

Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

Стоит выделить достоинства и недостатки проблемного обучения. Достоинства проблемного обучения:

➤ способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, выбор плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (поиск самостоятельного нестандартного решения);

➤ проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации) [3].

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения: развитие у учащихся способов мышления и интеллектуальных способностей; усвоение учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении); воспитание активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблем; развитие у обучающихся рефлексивных умений и критического мышления и как следствие создание конкурентоспособного специалиста, умеющего решать производственные задачи еще на этапе обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Вилкова, И. А. Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования / И. А. **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Вилкова. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее : коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – Текст : непосредственный.

3. Людмилов, В. В. Проблемное обучение / В. В. Людмилов. – Москва : Знание, 2000. – 180 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.3:377.5

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПУТЬ К СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ**

Слободчикова С. В. – преподаватель специальных дисциплин  
Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»  
«Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»

***Ключевые слова:** проблемное обучение, профессиональная деятельность, адаптация, профессиональное образование, проблемные задачи*

В современных условиях огромное значение имеет адаптация будущих выпускников профессиональных образовательных организаций к работе на предприятиях железнодорожного транспорта. Процесс подготовки молодых специалистов к предстоящей профессиональной деятельности требует от преподавателей творческого подхода к занятиям, внедрения новых методов обучения.

К одному из перспективных направлений активной учебной деятельности студентов относят проблемное обучение. Отличительной особенностью этой методики по сравнению с иными является возможность решения на занятиях нестандартных ситуаций, благодаря которым обучающиеся легко усваивают новые знания, приобретают профессиональные навыки. Проблемное обучение развивает у подростков познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность, исследовательские умения.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Теория проблемного обучения возникла не сегодня. Первые концепции появились в начале XX века в зарубежной педагогике. В России идеи проблемного обучения актуализировались со второй половины 50-х годов XX века. Один из основоположников этой теории – российский учёный-педагог М.И. Махмутов считал, что существует закономерная связь между учебными проблемами и практическим опытом обучающихся, индивидуализацией обучения и высокой эмоциональной активностью ребят. В этом и заключается особенность проблемного обучения, которое необходимо развивать в программе подготовки будущих специалистов [4, с.54-55].

На сегодняшний день задача педколлектива колледжа направлена на формирование всесторонне и гармонически развитых личностей с высоким уровнем мыслительных способностей. Будущие выпускники организаций системы профессионального образования должны владеть компетенциями, позволяющие им принимать инновационные решения возможных проблем на предприятии, уметь самостоятельно выходить из любого сложного положения.

Ведь нынешняя ориентация страны на занятие достойного места в международной системе разделения труда действительно требует подготовки кадров с высоким уровнем интеллекта, способных решать задачи инновационного развития региона с учётом не только текущих, но и перспективных потребностей экономики и общества.

В ряде программ системы среднего профессионального образования (СПО) предусмотрено объяснительно-иллюстрационное обучение, в полной мере не обеспечивающее становление качеств профессионала, раскрытие и реализацию творческого потенциала обучающихся.

Более ярко проявляются профессиональные качества будущих железнодорожников, если процесс обучения дополнить решением проблемных задач. На занятиях в ходе активного поиска ответа на поставленную задачу формируются благоприятные условия для развития ценных качеств личности:

- ❖ самостоятельности;
- ❖ активной жизненной позиции;
- ❖ умения находить противоречия;
- ❖ творческого подхода к проблеме;
- ❖ правильного решения поставленной задачи.

Таким образом, постепенно ускоряется процесс адаптации обучающихся к профессиональной деятельности [4].



Сегодня проблемное обучение стало активно применяться при преподавании большинства предметов в профессиональном образовании. Эта методика заставляет обучающихся думать, самостоятельно и с творческим подходом решать проблемы, развивать профессиональные качества современного специалиста.

На занятиях «Экономика, организация и планирование в туристическом хозяйстве» обучающиеся учатся самостоятельно искать экономическую информацию, группировать её, анализировать, что тем самым способствует развитию их познавательной активности. При изучении профессиональных модулей поисково-познавательная деятельность обучающихся возрастает.

Применяются ситуации, когда будущие специалисты входят в роль экономиста предприятия или аудитора. Например, предлагаются ситуации с заведомо допущенными ошибками, недостающими позициями, неверными данными для того, чтобы обучаемый самостоятельно нашёл способ разрешения, обобщил, сравнил, высказал свою точку зрения относительно поставленной задачи.

На современном этапе проблемный подход к изучению экономических дисциплин наиболее актуальный. Его применение может обеспечить высокие результаты знаний ребят. Статистика говорит, что на традиционном занятии в процессе обсуждения участвуют почти 70% обучающихся, а при внедрении проблемного метода – задействованы, в основном, все присутствующие.



Рис.1 Метод проблемного обучения



Для преподавателя создание проблемной задачи – креативный, нелёгкий процесс. Порой поставить проблему для обучающихся займёт больше времени, чем её разрешить. В любом случае, поиск ответа создаст затруднение, для преодоления которого обучающийся должен подключить собственную мыслительную активность. Нельзя забывать о том, что трудность для студента должна быть посильной, согласно его уровню подготовки, мотивационному критерию. В итоге, методика проблемного обучения даёт большой положительный эффект [3].

Как поэтапно проходит проблемное обучение на занятиях в профессиональной организации, можно наглядно увидеть на рисунке 1.

Рассмотрим три основные формы проблемного обучения, которые применяются на занятиях согласно этапу обучения и объёму уже полученных знаний студентами:

1. Проблемное изложение, которое уместно на начальной стадии становления творческого потенциала обучающихся. Поиск разрешения проблемы осуществляет сам педагог в режиме семинара или на лекции, выстраивая проблемные задачи и самостоятельно их решая. Студенты же мысленно включаются в этот процесс.

2. Поисковая беседа, которая применяется при наличии у обучающихся хотя бы минимума знаний, необходимого для принятия активного участия в решении задачи. Педагог готовит проблемные вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения среди студентов и начинается мыслительный поиск. Но наводящие вопросы и подсказки здесь тоже имеют место.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность, которая используется при наличии у обучающихся достаточной базы знаний. Поэтому студенты могут строить предположения, выдвигать гипотезы, самостоятельно озвучивать и решать проблему с последующим контролем педагога. Обучающиеся получают исследовательские задания: практический сбор фактов и их теоретический анализ, обобщение [1].

Когда могут возникнуть проблемные ситуации на занятии и как их разрешить, можно увидеть на рисунке 2.

Проблемные ситуации также могут возникать в различных вариациях:

- ❖ при несоответствии базовых знаний у студентов, участвующих в разрешении задачи;
- ❖ при необходимости выбора конкретных лиц, которые смогут решить

проблему;

❖ при возникновении противоречий между теоретическими и практическими допустимыми способами решения.

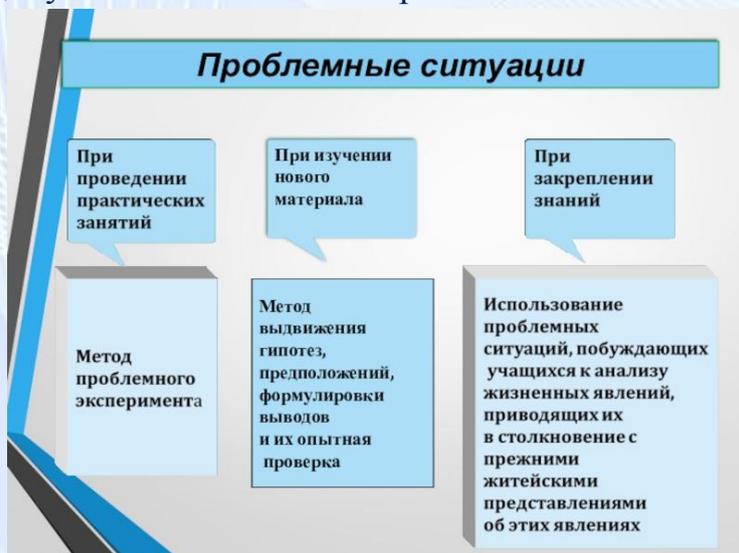


Рис.2 Проблемные ситуации

Сложность любой проблемной ситуации зависит от базовых знаний обучаемых. Нередко, для лучшей адаптации будущих выпускников к предстоящей профессиональной деятельности на предприятии, преподаватель выдаёт информацию постепенно, по мере возрастания проблемности:

1. Обучаемым лишь бегло «рисует» ситуация и предоставляется минимум информации. В таком случае студентам придётся не только собрать дополнительные сведения, но и для решения задачи включить интуицию и профессиональное мышление.

2. Обучающиеся информацию получают частично, поэтому им предстоит собрать недостающие данные, сделать дополнительный анализ.

3. Получают сразу всю необходимую информацию.

Как видим из вышеизложенного, грамотная организация проблемного обучения принесёт свои положительные плоды. Среди достоинств можно отметить следующие показатели:

- ❖ у студентов обеспечивается развитие умственных сил и творческого мышления;
- ❖ развивается самостоятельность;
- ❖ гарантированно усваиваются знания;
- ❖ улучшается логика;
- ❖ формируется аналитический склад ума.

Хотя в этом методе обучения существуют и недостатки:

- ❖ не всегда легко построить весь учебный материал в виде проблем;
- ❖ недостаточно закрепляются у студентов практические навыки и умения по сравнению с другими видами обучения [2].

В заключение хотелось бы отметить, что проблемность давно стала нормой профессиональной деятельности. В любой работе всё чаще появляются проблемные ситуации из-за непрерывных изменений в обществе. Причём, соотношение проблем стандартных и нестандартных больше варьирует в сторону последних. Вот поэтому так важны преобразования в системе СПО в деле подготовки интеллектуально развитых, активных, творческих молодых специалистов, способных глобально мыслить и владеть искусством решения любых проблем на производстве [5].

Конечно, в системе профессионального образования проблемному обучению не должна отводиться ведущая роль, а рассматривать его необходимо как базовый вид или особый подход к организации обучения. Но, в любом случае, полученный опыт на занятиях по разрешению проблем сделает будущего выпускника более уверенным в себе, что сыграет большую роль в формировании творческих основ деятельности молодого специалиста и дальнейшей его адаптации в профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее : коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – Текст : непосредственный.

2. Людмилов, В. В. Проблемное обучение / В. В. Людмилов. – Москва : Знание, 2000. – 180 с. – Текст : непосредственный.

3. Маркова, С. М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России /С. М. Маркова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 3.

4. Махмутов М. И. Некоторые особенности проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1970. – № 9. – С. 49-57.

5. Мухаметзянова, Г. В. Концепция развития системы среднего профессионального образования в Республике Татарстан / Г. В. Мухаметзянова, В. П. Ширшов, Г. И. Ибрагимов. – Казань : ИСПО РАО, 1999. – 48 с. – Текст : непосредственный.

**СЕКЦИЯ VI  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**



УДК 371.38:519.6:377.5

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММИСТОВ**

Гончаренко Е. А. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

*Ключевые слова:* практико-ориентированное обучение, процесс обучения, задачи образования, контроль, избирательность материала, программирование

Практико-ориентированный подход – подход, предполагающий ориентацию содержания педагогического образования на актуальные потребности педагогической практики. В педагогическом образовании этот подход исследовали А. В. Савицкая, который она понимает, как способ академического образования, предполагающий акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [1].

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения. В настоящее время одна из задач образования – развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, используя социальный опыт, элементом которого является и их собственный опыт. При этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность



материала, учет индивидуальных особенностей, постоянный контроль и самоконтроль усвоения материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

Для формирования практико-ориентированных знаний на занятиях используем метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими обучающимися.

Применение ситуативных задач на уроке должно отвечать следующим правилам:

- Задача по максимуму должна быть приближена к жизни и действительности так, чтобы обучающийся мог установить связи задачи с накопленным опытом и видеть возможности применения в будущем.
- Дать возможность обучающемуся интерпретировать ситуацию со своей точки зрения.
- Создать в задаче проблему и противоречие.
- Обеспечить решаемость задания в определенных временных рамках.
- Подобрать задания с учетом того, что они могут иметь различные варианты решения.

Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа: межпредметные, из различных областей профессиональной деятельности человека, из общественной жизни [3].

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, учащиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития учащихся.



Изучая опыт использования практических методов обучения, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться, стимулируют творческие способности студентов, помогают интегрировать учёбу и практику, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с этим особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов [2].

Что касается использования данного подхода при подготовке программистов то, этот подход позволяет студентам развивать свои навыки программирования, анализа и решения проблем, адаптированные к современным технологиям и требованиям профессиональной деятельности.

Одним из ключевых элементов практико-ориентированного подхода являются практические занятия, которые можно проводить в формате лабораторных работ или практических работ, что дает студентам возможность непосредственно работать с программами, решать практические задачи и наблюдать результаты своего труда. Вместо сухой теории студенты активно участвуют в создании проектов, анализе и решении задач, а также разработке программного кода, приобретают опыт работы используя современные инструменты и технологии. Они учатся анализировать поставленные задачи, проектировать структуру программного кода и писать эффективный и чистый код. В данном подходе используются методы, позволяющие студентам самостоятельно открывать новые знания и применять их на практике, что помогает быстрее освоить ключевые навыки и повысить уровень квалификации в области программирования.

Так же практико-ориентированный подход позволяет программистам учиться на реальных ошибках и искать решения сложных проблем, что способствует развитию их креативного мышления и навыков самообучения. Также этот подход способствует формированию командной работы и позволяет развивать навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе. Это важные



навыки, которые помогут им успешно сотрудничать с коллегами и общаться с клиентами и заказчиками в их будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход при преподавании программирования имеет множество преимуществ.

Во-первых, студенты непосредственно видят результаты своей работы, что увеличивает их мотивацию и стимулирует к дальнейшему развитию навыков программирования;

Во-вторых, такой подход более эффективно помогает усвоить материал и позволяет улучшить практические навыки студентов;

В-третьих, практические занятия и работа с реальными проектами обеспечивают более глубокое понимание предмета и позволяют студентам сразу применить полученные знания.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что практико-ориентированный подход при преподавании программирования является эффективным методом обучения, который позволяет студентам качественно усвоить материал и развить необходимые практические навыки. Повысить уровень компьютерной грамотности, привлечь молодое поколение к IT специальностям и стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе и подготавливает их к успешной карьере в области программирования.

### **Список использованных источников**

1. Мокшина, Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин / Н. Г. Мокшина. – Текст : электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 154-157. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Балагурова, Н. Практико-ориентированный подход в обучении: технологии, цели и задачи / Наталья Балагурова. – Текст : электронный // FB.ru : [сайт]. – URL: <https://fb.ru/article/438294/praktiko-orientirovannyiy-podhod-v-obuchenii-tehnologii-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе / А. В. Савицкая. – Текст : непосредственный // European Social Science Journal. – 2013. – № 4(23). – С. 66-74.

УДК 371.38:377.5

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Коваленко П. А. –преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, компетенция, деятельностно-компетентностный подход, практика*

Последнее время активно идет внедрение практического образования в систему высшего образования Российской Федерации, трансформируя и переосмысляя образовательные технологии, методы обучения и повышая профессиональный опыт [1]. Для реализации такого вида деятельности в высших учебных заведениях стоит выявить проблемы, связанные непосредственно с вопросами повышения эффективности классического высшего образования за недавний промежуток времени, чтобы говорить о новых методах, применяемых в данной системе.

Учебному практикуму предшествует изучение теоретической подготовки, проводимой в концентрированной форме. Его основная цель – формирование комплекса компетенций, необходимых для вхождения студентов в содержательные и функциональные задачи учебного модуля [2]. Действительно важно найти тот самый баланс между двумя составляющими: теоретическим блоком и практической частью, последняя напрямую зависит от первого [3].

Так, в отличие от классического образования, которое напрямую ориентировано на усвоение информации, практико-ориентированное обучение базируется на приобретении студентами опыта практической деятельности по определенному направлению подготовки, который является показателем приспособленности студентов к профессиональным видам деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Для того чтобы затронуть все аспекты, которые позволяют повысить эффективность усвоения информации у студентов, необходимо учитывать тот факт, что на данный момент среди них преобладает непосредственно клиповое мышление. Одна из особенностей такого типа мышления – развитие одних



когнитивных навыков за счет других. Однако неспособность современных студентов внимательно слушать и связно записывать выводы лекции становится предметом все большей критики со стороны преподавателей [4].

Реализация решения существующих проблем может быть проведена путем внедрения практико-ориентированного обучения, которое позволит грамотно распределить ресурсы студентов и преподавателей для наиболее эффективного взаимодействия.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательной организации СПО обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательной организации к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Модель такого профессионального обучения самым тесным образом должна быть связана с целями деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг, текущими и перспективными задачами развития экономики в целом, обеспечением высокой эффективности управления и получением необходимой прибыли.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, по нашему мнению, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов [5].

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты [6].

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.



Необходимо также отметить, что практико-ориентированный подход может быть направлен и на решение задач совершенствования регионального образовательного пространства.

С точки зрения практико-ориентированного подхода можно выявить общие направления интеграционных процессов на региональном рынке труда и образовательных услуг. К ним относятся:

- возрастание спроса со стороны регионального бизнеса, производства и управления на кадры высшего уровня квалификации;
- увеличение спектра специальностей и квалификаций различного уровня, требуемых региональным рынком услуг;
- «образовательный бум», охвативший значительную часть населения региона и позиционирующий высшее образование как массовое и общедоступное.

Важным аспектом в процессе внедрения практико-ориентированного образования является подготовка преподавателей. Они должны быть ориентированы на диалоговые занятия с обучающимися, а также задействовать цифровые образовательные технологии [6].

Например, для поиска ответов на задачи кейса, можно пользоваться поисковыми системами интернет, базами данных и сайтами организаций. Сама возможность проведения различного рода практик зависит в какой-то степени от преподавателя, его отношения и готовности к применению методов практико-ориентированного обучения в образовательном процессе. Уже сегодня необходимо развивать у студентов осознание необходимости продолжения практики с целью достижения результатов, нужных для их подготовки к использованию полученных знаний [7].

Мониторинг эффективности использования практико-ориентированных методов обучения при подготовке студентов должен проводиться по специально разработанным тестам и анкетам, позволяющим определить уровень знаний, умений и личностно-профессиональных качеств. Тесты, апеллирующие к понятийному аппарату дисциплин, позволяют выявить уровень усвоенных знаний. Коммуникативные и организаторские способности – стержневые в управленческой деятельности. Их уровень определяется умением принимать управленческое решение в предложенной стандартной профессиональной ситуации.



Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

#### **Список использованных источников**

1. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций : сборник организационно-методических материалов. – Кострома : ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2015. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для пед. ин-тов / сост. и авт. введ. ст. А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 528 с. – Текст : непосредственный.
3. Гемранова, А. Д. Некоторые аспекты гуманизации образования / А. Д. Гемранова, И. Д. Митина. – Текст : электронный // Мир науки World of Science. Pedagogy and psychology : [интернет-журнал]. – 2018. – №1. – Том 6. – URL : <https://docs.yandex.ru/docs/view>.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Текст : непосредственный.
5. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования / Т. А. Дмитренко. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – №1. – С. 24-37.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Текст : непосредственный.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.

УДК 377.1

## **СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Кравцова Л. В. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

***Ключевые слова:** компетентностный подход, сущностная характеристика, компоненты, образовательный процесс*

Потребность государства в специалистах среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства, обуславливает актуальность использования в образовательном процессе компетентностного подхода к обучению.

Идея компетентностного подхода в образовательном процессе популярна в педагогических исследованиях.

Вопросы проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода применительно к вузам рассмотрены в работах Канищевой Л.Н. [2], Лучко О.Н., Маренко В.А. [5], Поповой Л.А. [6], Кетриш Е.В., Андриюхиной Т.В. [3].

Применительно к среднего профессиональному образованию вопросы компетентностного подхода рассмотрены в работах Юрьевой Г.П., Погореловой М.А. [7], Демидович Е.А. [1], Кольцовой О.С. [4].

Юрьева Г.П., Погорелова М.А. [7] выделили условия эффективной реализации компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования средствами образовательного туризма.

Демидович Е.А. [1] в своей статье раскрывает особенности внедрения и реализации компетентностного подхода в образовательном процессе педагогического колледжа. По мнению автора, деятельность по разработке и внедрению компетентностного подхода можно разделить на три этапа: 1-й этап – подготовительный, 2-й этап – экспериментальный, 3-й этап – рефлексивный.

Кольцова О.С. [4] рассматривает процесс управления качеством образовательного процесса в педагогическом колледже в условиях реализации



компетентностного подхода. Автором предложена структурно-функциональная модель интегративной системы управления качеством образовательного процесса в педагогическом колледже.

Анализ результатов педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что в литературных источниках рассмотрены возможные условия эффективной реализации компетентностного подхода [7], этапность внедрения компетентностного подхода [1], функциональные особенности его реализации различными элементами организационной структуры образовательной организации [4], однако остаются не рассмотренными особенности реализации компетентностного подхода в рамках различных компонентов образовательного процесса, что определило актуальность формирования сущностной характеристики компетентностного подхода в образовательном процессе с учетом специфики его компонентов.

Под компетентностным подходом в образовательном процессе подразумеваем систему педагогических требований к организации образовательного процесса, направленных на формирование результатов образования в виде компетенций, необходимых для профессиональной деятельности выпускников образовательной организации.

В педагогике в структуре образовательного процесса выделяются мотивационно-целевой, содержательный, операциональный и рефлексивно-оценочный компонент.

Предлагаем рассмотреть сущностную характеристику компетентностного подхода в образовательном процессе по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом специфики каждого компонента образовательного процесса.

Мотивационно-целевой компонент образовательного процесса определяет личностный смысл предстоящей деятельности по обучению и воспитанию специалистов среднего звена в образовательной организации. Данный компонент включает в себе конечные и промежуточные результаты обучения и воспитания, которых достигают обучающиеся в процессе освоения образовательной программы.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе в рамках его мотивационно-целевого компонента требует соблюдения ряда требований, в частности:



1) усиления личностно-ориентированного характера обучения и активизации самостоятельной работы студентов;

2) направленности целеполагания при проектировании учебных занятий на развитие личности студента, а не на исключительно освоение образовательной программы, как при традиционной модели образования;

3) определения результатов образовательного процесса как показателей готовности студента применять в деятельности общие и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) осваиваемой образовательной программы;

4) формирования фонда оценочных средств, позволяющего проводить комплексную диагностику учебных результатов и уровня освоения общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС осваиваемой образовательной программы.

В рамках содержательного компонента образовательного процесса подразумевается, что содержание среднего профессионального образования представляет собой систему знаний, умений и практического опыта, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие способностей студентов, формирование их мировоззрения, обретение социального опыта, подготовку к профессиональной деятельности и общественной жизни.

Соответственно с учетом характеристики содержательного компонента образовательного процесса сущность компетентного подхода в образовательном процессе включает соблюдение следующих требований:

1) содержание образования должно быть системным и деятельностным;

2) в основе обучения должны преобладать активные и интерактивные методы обучения;

3) учебные материалы должны отражать несколько аспектов профессиональной ситуации, быть актуальными на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации в профессиональной деятельности;

4) задания для студентов на учебных занятиях должны носить ярко выраженный практико-ориентированный характер, способствовать развитию аналитического и критического мышления, иметь несколько вариантов решений, различный уровень сложности;

5) содержание практико-ориентированных заданий для использования во время учебных занятий должно формироваться с учетом различных способов

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



подачи, в частности можно выделить:

а) задания, содержащие новую информацию для студентов с целью формирования умения работать по предложенному алгоритму и применять теоретические знания для решения практических задач;

б) задания с частичными данными, подразумевающие совместное моделирование заданий преподавателем и студентами;

в) совместное групповое моделирование задания с частичными данными с последующим сопоставлением полученного группового результата, направленное на формирование умения студентов проецировать ситуацию на имеющийся опыт;

г) самостоятельное моделирование задания студентов в качестве опережающего обучения.

Операциональный компонент образовательного процесса предполагает становление и развитие субъектности обучающегося, которая обеспечивает способность обучающегося нести ответственность за результаты своего труда, грамотно ставить личные цели и планировать будущее.

Студенты с высоким уровнем субъектности проявляют большую познавательную активность на учебных занятиях, ответственно относятся к выполнению домашних заданий, успешно участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

С учетом вышеизложенного, реализация компетентного подхода в образовательном процессе в рамках его операционального компонента формирует следующие требования к организации образовательной деятельности:

1) деятельностный характер обучения на учебных занятиях;

2) создание на учебных занятиях условий для самостоятельной работы проектно-исследовательского, поискового, экспериментального, творческого характера;

3) практическая направленность обучения, достигаемая посредством применения на учебных занятиях диалогических методов обучения (дискуссий, круглых столов), кейс-метода, деловых и имитационных игр, отражающих функционал и специфику будущей профессиональной деятельности студентов в условиях реального производства.

Рефлексивно-оценочный компонент образовательного процесса придаёт особую значимость процессу осознания субъектом обучения своей



деятельности. В рамках данного компонента студенты имеют возможность обобщать изучаемый материал на каждом занятии и включать его в общую систему знаний, умений и практического опыта, приобретаемых в процессе освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

На основе характеристики рефлексивно-оценочного компонента образовательного процесса предлагаем выделять следующие требования, отражающие сущность компетентного подхода в образовательном процессе:

1) обеспечение возможности для студентов проводить самооценку качества своей работы на занятии, позволяющую осознать уровень освоения планируемого результата деятельности, определения направлений дальнейшего самосовершенствования;

2) владение преподавателя способами организации рефлексии, комплексными формами оценивания образовательных результатов, навыками самоанализа собственной педагогической деятельности с позиции достижения запланированных ориентиров.

Таким образом, сущностная характеристика компетентного подхода в образовательном процессе включает комплекс требований к его организации, выделенных с учетом специфики мотивационно-целевого, содержательного, операционального и рефлексивно-оценочного компонентов его структуры.

#### **Список использованных источников**

1. Демидович, Е. А. Опыт реализации компетентного подхода подготовки специальных педагогов в системе среднего профессионального образования / Е. А. Демидович. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2011. – №3. – С.98-104.

2. Канищева, Л. Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентного подхода / Л. Н. Канищева. – Текст : непосредственный // Вестник Волгогр. гос. ун-та. – 2015. – № 1 (16). – С.6-10.

3. Кетриш, Е. В. Теоретические аспекты внедрения компетентного подхода в образовательный процесс вуза / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – №1. – С. 66-71.

4. Кольцова, О. С. Управление качеством образовательного процесса в педагогическом колледже в условиях реализации компетентного подхода /

О. С. Кольцова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №1. – С.10-17.

5. Лучко, О. Н. Моделирование компетентного подхода в образовательном процессе / О. Н. Лучко, В. А. Маренко. – Текст : непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2010. – №6. – С. 147-153.

6. Попова, Л. А. К проблеме внедрения компетентного подхода в образовательный процесс технического вуза / Л. А. Попова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – №3. – С.225-229.

7. Юрьева, Г. П. Компетентный подход организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования средствами образовательного туризма / Г. П. Юрьева, М. А. Погорелова. – Текст : электронный // Концепт. – 2016. – №3. – С. 101-105. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/76048.htm> (дата обращения: 10.02.2024).



**СЕКЦИЯ VII  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**



УДК 377.12:697.343

**РЕАЛЬНОЕ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭЛЕМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

Каминский Д. О. – заместитель директора,  
Самусенко Н. В. – преподаватель  
ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, дипломное проектирование, компетенция, компетентностный подход

Специфика выполнения реальных дипломных проектов отвечает принципам компетентностного подхода и заключается в трансформации учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную или квазипрофессиональную совместную деятельность преподавателя и студентов, и студентов друг с другом на каждом этапе выполнения реального дипломного проекта, дает возможность максимальной активизации творческих, интеллектуальных и аналитических способностей будущего специалиста среднего звена в решении конкретных практических заданий, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования, воспитания и формирования личности студентов ПОО.

В образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование четко указано, что при формировании ППССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Суть нового подхода заключается в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [1].

Таким образом, для подготовки компетентного выпускника необходимо так модернизировать систему организации педагогического процесса, чтобы внимание акцентировалось на достижение основной его цели, которая заключается в формировании компетенций и компетентностей у студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности при успешной социализации.

«Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками» [2].

Государственная итоговая аттестация является структурным элементом программы подготовки специалистов среднего звена и включает подготовку и защиту дипломного проекта.

При выполнении реальных дипломных проектов формируются как общие, так и профессиональные компетенции, определяющие требования к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена.

При этом особое значение необходимо уделять формированию способностей к действию, сочетанию знаний и умений с психосоциальными предпосылками, что характерно при ответственном, более серьезном, творческом отношении к своей работе студентов-дипломников при выполнении реальных дипломных проектов.

Выполнение реальных дипломных проектов позволяет использовать материалы, собранные во время преддипломной практики, которые являются его основой, укрепляет уверенность в своих знаниях и профессиональных возможностях, развивают стремление к самостоятельности при выборе проектных решений.

При реальном дипломном проектировании происходит адаптация студента к реальному производству, укрепляются связи образовательной организации с **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА**  
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



базовыми предприятиями, развиваются индивидуальные и творческие способности студентов.

Темы реальных дипломных проектов должны быть актуальными, отвечать современным требованиям и тенденциям развития науки и техники в отрасли.

Дипломное проектирование, в том числе и реальное, является одной из форм учебной деятельности и формирование мотивации у студента при выполнении реальных дипломных проектов можно аргументировать, основываясь на известных педагогических законах Л. С. Выготского.

«Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [2].

Такая организация дипломного проектирования дает возможность повысить качество образования, активизировать познавательную деятельность студентов, привить им навыки самостоятельной работы.

Каждому этапу дипломного соответствуют определённая цель, ведущие контекстные методы, организационные формы и средства, существенным образом изменяющие ролевые позиции руководителя и студентов (от субъектно-объектных к партнерским), объединяющие их для достижения единой цели.

Разработка и реализация комплекса конкретных технологий выполнения реального дипломного проекта – это сфера педагогического творчества преподавателя, определяющая его профессионализм, обобщение практического опыта в методике преподавания дисциплин, использование форм и методов инновационного обучения, которая обеспечивает реализацию принципов:

- педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- единства обучения и воспитания личности профессионала.

Выполнение реального дипломного проекта может быть представлено в двух направлениях.

Первое направление – это разработка проектов на основе данных базовых предприятий с целью решения конкретных производственных заданий, что требует большого объема расчетного и графического материала. Для подтверждения реального содержания дипломного проекта предоставляется заключение от предприятия.

Второе направление – развитие и укрепление материально-технической базы колледжа, которое представляет собой реальные специальные задания дипломных проектов. Тематика специальных заданий рассматривается цикловой комиссией вместе с заместителями директора.

Ежегодно темы дипломных проектов подбираются по предложениям предприятий и организаций отрасли, разрабатываются ведущими преподавателями цикловой комиссии преподавателей энергетических дисциплин специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» или предлагаются студентами при условии обоснования целесообразности их разработки.

К актуальным научно-исследовательским решениям реального проектирования можно отнести разрабатываемые мероприятия по модернизации, реконструкции и капитальному ремонту систем теплоснабжения,

Приобретенные навыки ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, компьютерных, экономических, управленческих и правовых исследований обеспечивают достаточно высокую степень подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

В дипломных проектах по наладке и капитальному ремонту систем теплоснабжения всесторонне рассматривается возможность применения мероприятий не только по повышению надежности и качества теплоснабжения, но и энергоресурсосбережения, которые включают как первоочередные

малозатратные мероприятия со сроком окупаемости до 1-2 лет, так и средnezатратные и долгосрочные высоkozатратные мероприятия, требующие значительных капитальных затрат, в том числе повышение экономической эффективности путем замены старых изношенных трубопроводов тепловых сетей, находившихся в эксплуатации, на новые трубопроводы с ППУ изоляцией и оборудования котельных. Реальными являются расчеты по определению затрат на топливно-энергетические ресурсы по котельной, согласно действующим тарифам. На основании расчетов составляется структура тарифа на теплоснабжение по каждому месяцу отопительного сезона, что на сегодня весьма актуально и имеет широкий спектр для дальнейшего рассмотрения на производстве.

Реальное дипломное проектирование – это результативная творческая деятельность, которая обогащает не только студентов, но и преподавателей, средство формирования профессиональной компетентности обучающихся СПО, позволяющее выйти по требованиям ГОС СПО на результат: формирование личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Макарова, Л. Н. Повышение квалификации преподавателя высшей школы : саморазвитие и компетентность / Л.Н. Макарова, И. А. Шаршов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 43-52.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – 670 с. – Текст : непосредственный.





УДК 37.07

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Малахова М. Н. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

***Ключевые слова:** система управления образовательным учреждением, менеджмент в образовательной системе, рефлексивное управление*

Система управления образовательным учреждением является ключевым аспектом современного образования, играя важную роль в формировании будущего общества и развитии индивидуальных потенциалов студентов. Образовательные учреждения занимают центральное место в современном мире, поскольку они предоставляют возможности для приобретения знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной интеграции в общество и достижения личных и профессиональных целей.

Эффективная система управления образовательным учреждением играет ключевую роль в достижении тех задач, что стоят перед ней, и она должна быть гибкой, адаптированной к быстро меняющемуся миру, чтобы успешно формировать будущее общества и обеспечивать процветание его граждан.

Управление системой образования – это комплексная деятельность, направленная на планирование, координацию и контроль всех аспектов образовательного процесса в определенной образовательной системе. Оно включает в себя разработку стратегий, политик и программ, направленных на улучшение качества образования, повышение эффективности образовательных учреждений, а также обеспечение равного доступа к образованию для всех членов общества.

Эффективное управление системой образования требует внимания к ряду ключевых аспектов, таких как:

1. Планирование: разработка долгосрочных и краткосрочных планов конкретного образовательного учреждения, определить цели, приоритеты и методы достижения успеха.

2. Финансирование: обеспечение достаточного финансирования для образовательных учреждений и программ, а также эффективное распределение ресурсов для обеспечения равного доступа к образованию для всех слоев общества. Дать не только знания, но и возможность проработать и применить их

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



на практике, предоставив студентам дополнительный инвентарь, оборудование, приборы и т.д.

3. Кадровая политика: подбор, обучение и развитие высококвалифицированных педагогических кадров, способных обеспечивать качественное образование, а также не стоит забывать о повышении квалификации, ответственность за это также лежит на плечах образовательного учреждения.

4. Развитие качества: образовательному учреждению нельзя стоять на месте, нужно идти в ногу со временем. Постоянно развивать и улучшать программу, внедрять новые технологии, чтобы прогрессировать так же, как и все остальные области жизни.

5. Взаимодействие с обществом: нужно советоваться не только с руководством, государственными органами, но и со студентами. Следует установить контакт с подростками, интересоваться их пожеланиями и недовольствами, если таковые имеются.

Эффективное управление системой образования играет ключевую роль в формировании интеллектуального и социального капитала общества, способствуя развитию и процветанию как отдельных личностей, так и всего общества в целом.

Понятия «управление» и «менеджмент» тесно связаны и часто используются взаимозаменяемо, но они имеют некоторые различия в контексте управления организациями.

Управление образовательным учреждением включает в себя ряд ключевых аспектов и обязанностей, которые обычно возлагаются на административный персонал и руководителей таких учреждений.

Управление включает в себя процесс принятия решений и осуществления контроля, чтобы достичь поставленных целей или задач. Управление может быть как руководством организацией в целом, так и управлением конкретными подразделениями. В управлении образованием руководителем организации выступает администрация, а управлением отдельных групп выступают классные руководители, кураторы, а также старосты.

Менеджмент является частью более широкого процесса управления и, обычно, связан с управлением организацией или ее частью. Он включает в себя планирование, организацию, ведение и контроль всех аспектов деятельности организации с целью достижения стратегических целей. Менеджмент также

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

включает в себя управление ресурсами, включая финансы, людей, время, чтобы обеспечить эффективное функционирование организации. В роли главного менеджера, опять же, выступает директор.

Руководители и административный персонал образовательных учреждений играют ключевую роль в обеспечении качественного образования и эффективного управления ресурсами.

В целом, управление возникло как неотъемлемая часть человеческой деятельности, направленная на достижение целей и оптимизацию использования ресурсов. Оно продолжает развиваться и совершенствоваться вместе с обществом и технологическими изменениями.

Система образования имеет ряд важных задач, среди которых:

- **Обеспечение доступности и равенства образования:** образование должно быть доступным для всех слоев населения, независимо от социального статуса, расы, пола или финансовых возможностей. Система управления образовательным учреждением должна стремиться к созданию равных возможностей для всех обучающихся.
- **Качество образования:** образовательные учреждения должны обеспечивать качественное обучение, развивать критическое мышление, способности к решению проблем и социальную адаптацию студентов.
- **Актуализация образования:** система управления образованием должна следить за изменяющимися потребностями общества и рынка труда, чтобы обеспечить обучающимся актуальные знания и навыки.
- **Развитие личности:** образование не ограничивается приобретением знаний. Оно также способствует развитию характера, этическим ценностям и гражданской ответственности.
- **Исследование и инновации:** образовательные учреждения должны быть центрами исследований и инноваций, способствуя развитию новых методов обучения, технологий и подходов к образованию.

За все время, которое существует образование, данной структурой пытались управлять. Функциональный и системный подход очень ярко описываются в книге Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко «Управление образовательными системами».

В моем понимании, для образовательных учреждений наиболее оптимально использовать рефлексивное управление.



Рефлексивное управление – это метод управления, при котором система использует обратную связь и саморегулируется, основываясь на информации о своем текущем состоянии. Принцип действия рефлексивного управления заключается в непрерывном мониторинге и анализе данных о процессах и результатах, а затем внесении корректировок для достижения желаемых целей. Этот метод позволяет системе адаптироваться к изменяющимся условиям и оптимизировать свою производительность.

Конечно, на данный момент все образовательные организации связаны друг с другом, ведь есть общий план, который составляют на высшем уровне и корректируется Министерством, но я считаю, что в современном мире это не совсем уместно. Каждое образовательное учреждение: школа, техникум, институт – индивидуальны, только студенту или преподавателю известно, что и где нужно изменить в конкретном случае, чтобы работа протекала более эффективно.

Современная образовательная система в настоящее время сталкивается с быстрыми и значительными изменениями, вызванными технологическим прогрессом, социокультурными трансформациями и изменяющимися потребностями обучающихся. Эти изменения подчеркивают необходимость нового подхода к управлению, основанного на принципах рефлексивного управления.

В рамках образовательной системы, рефлексивное управление может обеспечить эффективное адаптивное к быстро меняющимся требованиям и обеспечить более гибкое и персонализированное обучение для студентов. Путем непрерывного мониторинга и анализа данных о процессах обучения и результатов обучения, образовательные учреждения могут быстро реагировать на изменения в потребностях обучающихся и внедрять инновационные методы обучения.

Новый подход управления в образовании должен включать в себя гибкость в планировании учебных программ, интеграцию новейших технологий в учебный процесс, поддержку разнообразия методов оценки успеваемости студентов, а также поощрение развития критического мышления и навыков самоорганизации у обучающихся. Все это позволит образовательной системе успешно приспособиться к быстро меняющейся среде и подготовить студентов к успешной адаптации в современном обществе.

**Список использованных источников**

1. Демцура, С. С. Основы управления образовательными организациями : учеб. пособие / С. С. Демцура, Ф. Х. Хабибуллин. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 84 с. – Текст : непосредственный.

2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 384 с. – Текст : непосредственный.

3. Корнеев, Д. Н. Менеджмент в образовании : монография / Д. Н. Корнеев, А. И. Тюнин. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 330 с. – Текст : непосредственный.



**СЕКЦИЯ VIII  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**



УДК 371.14:377.5

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Черная А. В. – преподаватель  
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, методическая работа

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент обучающихся, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя среднего специального учебного заведения и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как система комплексная и цельная. Ведущим мотивационным условием ее успешности является заинтересованность педагога в своем профессиональном развитии. Чем больше удовлетворения получает педагог от результатов своей работы, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, становится зависимым от него. В то же время и неудовлетворенность результатами своего труда способна породить у него желание к самосовершенствованию. «Учитель учит до тех пор, пока он учится сам. Как только он прекращает учиться, в нем умирает учитель». В этом утверждении раскрывается такое понятие, как значимость педагога.

Значимый педагог сегодня – это одновременно профессионал и личность, он утверждает своим отношением то, что составляет смысл его жизни и работы. Сегодня в педагогическом сообществе ведется много дискуссий о педагогическом мастерстве и творчестве педагога, о компетентностном подходе к подготовке педагогов. Так чтобы педагогу стать значимым сегодня, ему необходимо практическое овладение основными, базовыми видами педагогической культуры, которыми он в основном, владеет теоретически, поверхностно. Известно, что педагог, находясь между практикой и теорией, наращивает свой жизненно – профессиональный опыт преимущественно приобретенными навыками и умениями, в рамках ожиданий тех, для кого значима его работа. Среди них и государство, и система профессионального образования, и местное сообщество, и родители обучающихся, и сами студенты.

В связи с этим, педагог стал, по сути, связующим звеном между обучением и воспитанием гражданина и дальнейшим укреплением самого государства. В этой связи возникает острая необходимость системного подхода к подготовке самого педагога, способного не только адекватно оценивать качество своей работы, но и строить ее с учетом тех изменений, которые необходимо сегодня внести в образовательный процесс.

Педагогическая культура в современных условиях представляет собой, совокупность опыта, навыков и умений преподавателя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к обучающимся, преподаваемым дисциплинам. Она проявляется в его желании и способности реализовывать программы поведения, в которых запечатлены принципы, нормы и образцы достойной человеческой жизни, позволяющие обучать учащихся умению находить пути, методы и способы культурного преобразования общества [1].

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Педагог, обладающий высокой профессиональной культурой, создает и постоянно обогащает культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умело работает с содержанием накопленных знаний, придавая им личностно-смысловую направленность; способствует пересмотру ценностей, влияющих на отбор содержания образования в целом; владеет разнообразными педагогическими технологиями и придает им личностно-развивающую направленность, при этом, заботится о всестороннем развитии и поддержке индивидуальной личности каждого студента и т.д. Вместе с тем, следует заметить, что между теоретическими знаниями, убеждениями и практическими навыками и умениями, все же еще продолжает сохраняться серьезный разрыв. Как достичь сокращения разрыва между словом и делом? Нужно максимально приблизить теорию преподавания к решению практических задач.

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, педагогических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями техникума или колледжа.

Методическая работа организуется в рамках предметных (цикловых) комиссий. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на последовательное создание методики преподавания конкретного учебного предмета, оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем:

- - анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);
- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработка комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности учащихся (формы и методы проблемного обучения);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности (формы и методы самостоятельной работы учащихся);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками (формы и методы практического обучения);
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);
- разработка дидактических материалов (обучающих программ для программированного обучения, комплексов задач, заданий и упражнений, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа) и других средств обучения.

Методическая компетентность преподавателя свидетельствует:

- о способности быстро ориентироваться в меняющемся мире и тех изменениях, которые происходят в образовании, в его новых приоритетах;
- о реконструкции и вариативности преподаваемой им образовательной области в направлении ключевых компетенций;
- о реальных умениях и навыках применения проектных, коммуникационных, компьютерных технологий в образовательном процессе;
- о наличии ориентаций на объектно-субъектные отношения в педагогическом взаимодействии со студентом и желанием неформально подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности и развитию их компетентности в деловом общении на иностранном языке;
- о стремлении разработать собственную систему преподавания, которая сделает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг;
- о желании усвоить и овладеть современной методологической культурой, эрудицией в своем предмете.

Настоящий творческий путь педагога – это, прежде всего, постоянное самообразование, исследование. Даже самая совершенная методика действенна лишь тогда, когда есть живая индивидуальность преподавателя.

#### **Список использованных источников**

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, И. А. Коллективная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. – Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – Текст : непосредственный.

3. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1918. – №6. – С. 55-63.

4. Онищенко, Н. Э. Профессиональное обучение : профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях / Н. Э. Онищенко. – Текст : непосредственный // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема : материалы науч.-метод. сессии УМС УдГУ. – Ижевск : УдГУ, 2020. – С. 248-253.

5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / под ред. А. П. Садохина. – Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – Текст : непосредственный.

6. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – Текст : непосредственный.



СЕКЦИЯ IX  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ



УДК 37.015.325:377.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Елецкая Н. Ю. – педагог-психолог

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Малиновский филиал

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая культура, культуры преподавателя, морально-педагогический облик, этика

На сегодняшний день в нашем обществе – остро стоит вопрос о «правильном» этическом поведении, о том, как педагогу строить свои взаимоотношения со своими воспитанниками, с коллегами по работе, как вести себя в непростых условиях динамично меняющейся действительности.

Психолого-педагогическая культура – это специфическая профессиональная категория, означающая определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основой психолого-педагогической культуры является система ценностей, принятая педагогом и проявляющаяся в его этических и психологических установках.

Этика (лат. *ethica* – наука, искусство нравственности) учение о нравственности и морали. Этот термин введен Аристотелем.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В. А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом воспитания – наукой о нравственности, этикой. Этика в образовательном учреждении – это «практическая философия воспитания».

В современном понимании слова этикет – это установленный порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Важными элементами психолого-педагогической культуры являются:

- ❖ психолого-педагогическая грамотность;
- ❖ уровень педагогического мастерства;
- ❖ степень развития педагогических способностей;
- ❖ владение ораторским искусством и педагогической техникой.

Преподаватель всегда на виду у своей аудитории, для обучаемых он служит авторитетом, его поведение часто принимают за образец. Для того чтобы воздействовать на школьников или студентов, преподавателю необходимо много работать над собой. Настоящий педагог предан своему делу, стремится передать свои знания обучаемым на высоком уровне, привить им научное мировоззрение, воспитать любовь к своей профессии, учебному заведению, Отечеству, государственным и национальным идеалам. При этом он проявляет доброжелательность, заинтересованность в каждом обучающемся.

Исходя из доказательств, основанных на научных фактах, а также на примерах из педагогической практики можно прийти к мнению о том, что соблюдение психологической безопасности на уроке является приоритетным фактором в деятельности преподавателя. К задачам педагога относятся не только передача знаний, умений и навыков, но и предоставление помощи, основанной на сотрудничестве и поддержке, в процессе формирования полноценной и уверенной в себе личности обучающегося. Выполнение этих задач возможно только при учете тонких особенностей детской психики и принятии возлагаемой ответственности.

Соблюдение меры в процессе взаимодействия с обучающимися является важным показателем культуры преподавателя, проявлением педагогического такта.

С точки зрения психологии, педагогический такт – это проявление чувства меры, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности. Он основан на выдержке и

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



уравновешенности, внимательности и высокой требовательности, уважении к обучающимся со стороны преподавателя.

Педагогическое влияние на учащихся оказывает не только отдельный преподаватель, но и весь преподавательский коллектив. Морально-педагогический облик преподавательского коллектива является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на учащихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного преподавателя.

Заслуживает внимания опыт организации педагогического коллектива на основе идеи коллективной ответственности за каждого воспитанника, за профессиональный рост каждого педагога, за повышение качества учебно-воспитательного процесса. Если в коллективе отношения между людьми создают обстановку сплоченности и доброжелательности, то они благоприятны для педагогического процесса.

Даже самый лучший педагог – живой человек, и у него могут быть ошибки, промахи, досадные срывы, однако из любой ситуации он находит поистине человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благожелательно, никогда не проявляя утилитарного расчёта, высокомерия и мстительности. Настоящий воспитатель, как ни затёрто это звучит, учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером.

Профессиональная речь должна быть правильной, литературной, лишённой сленговых слов и выражений. Речевой этикет включает в себя правила ведения беседы, дискуссии, критики, овладение некоторыми тайнами ораторского искусства, соблюдение правил этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.

Основными требованиями к разговорной речи являются: чистота произношения, правильная грамматика, понятность, уверенность, честность, искренность и присутствие чувства юмора (ирония, насмешка, снисходительный тон недопустимы). В разговорной речи желательно опускать слова, вызывающие реакцию протеста: вместо слов я хочу, ты должна лучше сказать не мог бы ты, мне бы хотелось. Сослагательное наклонение смягчает остроту требования.

К сожалению, отдельные преподаватели придерживаются мнения, что требовательность предполагает неукоснительное выполнение воспитательных мер, строгое соблюдение раз и навсегда установленных правил.

Наиболее распространенные нарушения в этике поведения учителя:

- ✓ Обращение к обучающемуся по фамилии.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- ✓ Отсутствие извинения в адрес обучающегося в случае своей оплошности.
- ✓ Приказной, административный характер просьб преподавателя, без приглашающих интонаций, без слова «пожалуйста».
- ✓ Невнимание к ответу обучающегося (прерывание речи, беседа с другими во время ответа).
- ✓ Постановка ребенка в неудобное, унижительное положение на уроке.
- ✓ Сравнение обучающегося с другим, а не с самим собой.
- ✓ Неумение выразить веру в обучающегося.
- ✓ Отсутствие доброжелательности к обучающимся, нежелание преподавателя расценить поступок обучающегося в благоприятном для него смысле.
- ✓ Неумение признавать взрослость студента, его право на другое мнение.
- ✓ Неудачи студента в учении несколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

Строгость и требовательность преподавателя – необходимые условия влияния на нравственное возмужание обучающегося.

Педагогическая этика не признает бесконфликтного воспитания. Но моральные конфликты должны разрешаться не методом административного нажима, а путем нахождения разумных решений, опираясь на помощь медиационной службы в образовательном учреждении.

Поэтому следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- ✓ Нельзя быть олицетворением лозунга «Преподаватель всегда прав!»
- ✓ Нужно быть человеком, а если получится, то человеком с большой буквы.
- ✓ Не надо стесняться признаваться в собственных ошибках, нужно быть честным с детьми, добрым, но не добреньким.
- ✓ Не давать обещаний, которые не можешь выполнить.
- ✓ Быть оптимистом.
- ✓ Быть активным и инициативным.
- ✓ Быть простым и человечным, сохраняя дистанцию между собой и студентами, - установить ее снова будет гораздо труднее.
- ✓ Исключить крики и оскорбления.
- ✓ Учитывать мнение учащихся.



Сегодня, когда имеет место опережающее развитие технических аспектов и отставание культурного, очень важно понять, что для стабилизации общества необходимы этические знания. Важно, чтобы каждый преподаватель хранил Кодекс этики не в папке профессионального мастерства, а у себя в душе.

Любовь к детям, уважение и требовательность к ним, высокий профессионализм, умение найти эффективные воспитательные воздействия на личность и коллектив, справедливость, коммуникативность, высокий уровень внешней и внутренней культуры – вот основные особенности профессиональной этики педагога.

### **Список использованных источников**

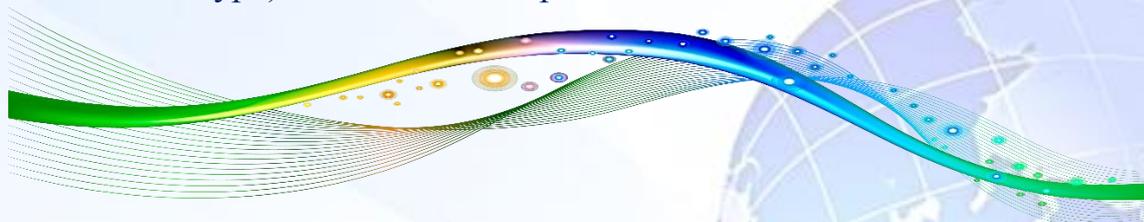
1. Арнольдов, А. И. Человек и мир культуры : введение в культурологию / А. И. Арнольдов. – Москва : Изд-во МГИК, 1992. – 237 с. – Текст : непосредственный.

2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учебное пособие / Под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. –Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с. – (Психология для всех). – Текст : непосредственный.

4. Психология и педагогика : учебное пособие / В. М. Николаенко, Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; отв. ред. канд. филос. наук, доцент В. М. Николаенко. – Москва : ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с. – Текст : непосредственный.

5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : непосредственный.



УДК 371.12-051:17.02:17.026:316.628 :377.5

## **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ерёменко Я. Ю. – педагог-психолог, преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»

*Ключевые слова:* нравственность, моральные нормы, духовно-нравственное развитие, психолого-педагогическая культура, психологическая грамотность, компетентность, педагогическое общение, педагогический такт

В современном российском обществе значительно возросли требования к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным качествам. Также следует отметить, что профессия педагога связана с постоянной работой над собой, над своим самосовершенствованием и развитием как человека и профессионала, поэтому необходимо учиться, повышать свое педагогическое мастерство и компетентность на протяжении всей профессиональной деятельности, т.е. осуществлять непрерывное образование. В статье представлена информация о наиболее актуальных проблемах нашего времени – роль педагогической нравственности, духовно-нравственной культуры, важность соответствия педагога всем требованиям эстетики и этики.

Педагог – одна из тех редких профессий, где личность педагога, его опыт, характер, мировоззрение являются инструментом профессиональной деятельности. В целом, роль педагога в образовательном процессе заключается в том, чтобы помочь обучающимся получить знания, развить навыки, формировать личностные качества, которые помогут им успешно справляться с требованиями современного общества.

Сфера деятельности педагога – это зона доверия между людьми, поэтому педагог должен быть не только хорошим специалистом, профессионалом, но и обладать высоким уровнем профессионально-этической культуры. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью.

В.А. Сухомлинский писал «Самой главной чертой педагогической культуры учителя должно быть чувство духовного мира каждого ребенка, способность уделить каждому столько внимания и духовных сил, сколько необходимо для того, чтобы ребенок чувствовал, что о нем не забывают, его горе, его обиды и страдания разделяют» [1].

Нравственная культура педагога – это сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными.

Нравственная культура личности педагога – это целостная система элементов, охватывающая:

- ✓ культуру этического мышления (способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике);
- ✓ культуру чувств (способность к моральному резонансу, сопереживанию);
- ✓ культуру поведения, характеризующую конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка;
- ✓ этикет как уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения [4].

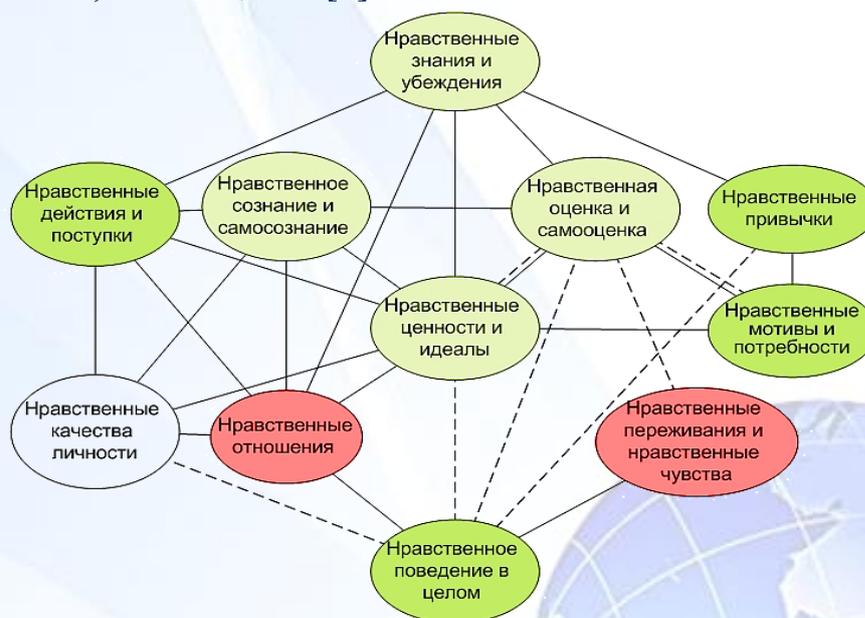


Рис. Нравственные качества педагога

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Уверена, что важнейшими личностными качествами любого педагога являются любовь к детям, причём любовь безграничная, душевная щедрость, высокая мораль и патриотизм. Полагаю, что поведение и поступки педагога должны быть подчинены общечеловеческим нормам морали. Педагог должен строить всю свою деятельность на основе норм педагогического такта и этики. Именно это позволит ему сохранять спокойствие и выдержку в любых ситуациях. Спокойный, уверенный в себе, сдержанный, вежливый педагог всегда обращает на себя внимание детей и их родителей. Эти качества позволяют педагогу обеспечить успешную деятельность и повысить авторитет.

Педагогический такт – это нравственное поведение. В числе основных составляющих элементов педагогического такта педагога можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д. [2].

Задача педагога в современных реалиях – совершенствовать свой духовный мир. Только постоянно работающий над собой педагог может стать настоящим мастером. Тем, кто сам, став лучше, воспитывает других. Именно этому учит нас великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Его взгляды на личность учителя были прогрессивными в XIX веке, остаются актуальными и сегодня. Они призывают нас к творческому поиску, самосовершенствованию, предлагают готовые ответы на вызовы современного образования и воспитания. «Главное в современной педагогике – это воспитание духовной стороны человека», – говорил К. Д. Ушинский [3].

Педагог играет важную роль в образовательном процессе, имея множество задач и обязанностей. Он создает благоприятную образовательную среду, организует и планирует учебный процесс, индивидуализирует обучение, поддерживают и мотивирует обучающихся, развивает их коммуникативные навыки, оценивает и контролирует успеваемость, а также сотрудничает с родителями. Все эти аспекты помогают педагогу эффективно обучать и

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



воспитывать обучающихся, способствуя их развитию и достижению успеха в учебе и жизни.

**Список использованных источников**

1. Белухин, Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д. А. Белухин. – Москва : МПСИ, 2007. – 123 с. – Текст : непосредственный.
2. Киракосян, К. Э. Психологическая грамотность и компетентность современного педагога / К. Э. Киракосян, Т. М. Савенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №24.
3. Профессиональная этика педагога : учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово, 2014. – 203 с. – Текст : непосредственный.
4. Теоретические основы формирования нравственного сознания будущего учителя : монография / О. К. Позднякова ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 168 с. – Текст : непосредственный.

УДК 81`271:37.015.3:377.5

**РЕЧЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Яковлева В. А. – преподаватель  
ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая культура, педагогическая культура, культура речи, речевые способности

Он создал нас, он воспитал наш пламень,  
Поставлен им краеугольный камень,  
Им чистая лампада возжена...

А.С. Пушкин

В современной России одним из важнейших направлений развития системы образования является ориентация на компетентностный подход в профессиональном становлении личности выпускника. Успешность профессионального становления во многом зависит от общей и профессиональной подготовки студента. «Природа, – писал Я.А. Коменский, – пускает корни глубоко. И дерево тем крепче стоит, чем глубже пускает корни;

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



если его корни находятся только под наружным слоем почвы, то его легко можно вырвать» [1, с. 364].

Реальная практика показывает, что профессионально ориентированная личность может сформироваться лишь в процессе хорошо организованной профессиональной подготовки и непосредственного общения с себе подобными и со своими учителями. Обучающиеся должны жить в среде, стимулирующей их развитие, жить в «атмосфере знаний». Но сегодня некоторые реалии современной России затрудняют данный процесс.

Растущий человек сегодня стал другим. В частности, он по-новому воспринимает мир, по-новому осваивает информацию. Он вырос в плане социальной зрелости в одних случаях и «проседает» в других. Так, у него существенно возросло стремление к самоутверждению (доминированию и самопрезентации), но при этом резко изменилась личностная направленность. В значительной степени этому способствует современная среда обитания подростка, где социальные ценности, которыми жило старшее поколение, не наследуются, а большинство детей оценивают их как непригодные для настоящей и будущей жизни [2, с. 9]. Всё это в первую очередь влияет на молодёжь, проявляется в повседневной действительности и не может не вызывать беспокойства у российской передовой общественности. Сознание будущего студента формирует общество, начиная со школьных времён. И в профессиональном учебном заведении «перевоспитывать» сложившегося в своём мировоззрении молодого человека очень сложно, а порой и невозможно.

Именно поэтому в современной профессиональной школе возрастает роль преподавателя, увеличивается его нравственно-педагогическая нагрузка, расширяется диапазон его профессионального и личностного воздействия на студентов. И в этом воздействии особенно ярко проявляется уровень педагогической и психологической культуры преподавателя. Преподаватель воздействует на студентов не только возможностями своей учебной дисциплины, но всей своей личностью. Всё это предъявляет высокие требования к личности самого педагога, к его выполнению своего служебного долга, уровню нравственной зрелости, требует постоянного повышения его психолого-педагогической культуры.

Важнейшей составляющей педагогических способностей являются речевые способности. Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



пантомимики. Речь способного учителя на уроке всегда обращена к учащимся. Одна из основных составляющих педагогической культуры – культура речи. Самое главное для педагога – умение общаться, как с детьми, так и с их родителями. Профессия педагога относится к типу «человек-человек». Без умения правильно выражать свои мысли, грамотно оформлять их, не может идти и речи о достижении успеха в педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической культуры – речь и ее оформление. Педагог должен обладать следующими качествами:

- ❖ грамотная речь, которая предполагает соблюдение грамматических, стилистических и орфоэпических норм русского языка;
- ❖ выразительность – педагог должен уметь рассказывать с выражением, интонационно правильно оформлять высказывания; исключается монотонность в изложении материала;
- ❖ громкость – педагогу необходимо говорить с той громкостью, которая будет оптимальной для данной аудитории; не следует говорить тихо, но и кричать не стоит;
- ❖ чистота речи – исключается использование в речи тавтологии, слов-паразитов;
- ❖ богатство речи – характеризуется использованием синонимов, пословиц и поговорок, фразеологизмов;
- ❖ правильность дыхания при речи, ее четкость.

Довольно часто лекции и семинарские занятия начинающих преподавателей, а иногда и преподавателей с большим стажем, не достигают цели, уровень их результативности невысок. И нередко основной причиной несоответствия глубокого содержания лекций и их низкой результативности является то, что основное внимание уделяется учебному материалу, и недостаточное значение придается тому, как лектор владеет речью и его коммуникативному поведению. Академик Д. С. Лихачёв писал: «Если мы обращаем внимание на манеру человека себя держать, его походку, его поведение, на его лицо и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры».

Речь преподавателя высшего учебного заведения должна обеспечить выполнение задач обучения, развития и воспитания студентов. Поэтому к ней, помимо общекультурных требований, предъявляются и педагогические

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

требования. Преподаватель несет социальную ответственность не только за содержание и качество своей речи, но и за ее последствия. Речь преподавателя во многом является образцом для студентов, формирует их речевую культуру. Но часто, как отмечает в своей работе «Создание элиты» Г. П. Федотов, специалист с высшим образованием «не умеет писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишён общей культуры».

Замечательным образцом педагога можно указать М. М. Ковалевского (1851-1916 гг.), учёного-энциклопедиста, правоведа, историка, общественного деятеля, социолога, педагога. Казалось бы, прошло уже больше столетия со дня его смерти, но как актуально и искренне звучит отзыв о его лекциях одного из студентов того времени: «Его речь – сверкающий каскад слов. в ней бездна содержания: сколькими научными цитатами она всегда пересыпана, сколько в ней разных остроумных сопоставлений, красивых образов, метких сравнений, какое богатство фактического материала, свидетельствующих о колоссальной памяти и совершенно исключительной эрудиции» [3, с. 80].

Педагогам всегда следует помнить, что слово преподавателя способно активизировать духовные силы их подопечных, но способно выступить и ранищим дистрессором. Причем последствия могут быть не только немедленными, но и долговременными. По отношению к педагогу, как дистрессору, это может обернуться ненавистью, недоверием, жаждой мести, в лучшем случае равнодушием воспитанников. Дистресс может вызвать у студентов ухудшение самочувствия, состояние тревожности, чувство крушения, потерю веры в себя, стимулировать эффект сужения сознания, уход в себя, отчужденность, провоцировать агрессию, жестокость, стремление к конфронтации [4, с. 14]. Именно на это указывает поэтесса Нарине Удумян:

Нет страшнее оружия, чем слово,  
Нет сильнее оружия, чем слово,  
Ничто не ранит нас сильнее,  
Ничто не судит нас сильнее.

Педагогическая деятельность – это создание возможностей и условий для раскрытия, самовыражения и самовоспитания ученика и учителя. В идеале преподаватели – это наставники, вдохновители, хранители, созидатели духовной жизни студентов как будущих профессионалов. А для этого им самим



необходимо постоянно работать над собой, формируя и совершенствуя свою педагогическую и психологическую культуру.

Каким же должен быть хороший педагог? Современная жизнь вносит свои коррективы и требования, за которыми не всегда успевают государственные стандарты и прочие документы. Сегодня можно уверенно утверждать, что хороший педагог – это человек, которому интересно общение со студенческой молодежью, который хорошо понимает специфику ее жизни и учёбы. Он знает и любит свою учебную дисциплину, реально осознаёт, что без знаний психологии и педагогики в настоящее время работать с молодежью невозможно и поэтому постоянно занимается самообразованием в данных научных областях [5, с. 37]. Это – это человек, который активно способствует профессиональному и личностному развитию студентов и не останавливается в своем собственном профессиональном и личностном становлении.

#### **Список использованных источников**

1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения / Я. И. Коменский. – Москва : Уч. пед. издат., 1955. – 364 с. – Текст : непосредственный.
2. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс современного социума / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2012. – №1.
3. Болатаяев, В. Т. Принципы преподавания М. М. Ковалевского / В. Т. Болатаяев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2011. – №9.
4. Вульфсон, Б. Л. Кризис воспитания / Б. Л. Вульфсон. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2006. – №5.
5. Никандров, Н. Д. Российская академия образования: итоги деятельности и перспективы научных исследований / Н. Д. Никандров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2009. – №1.



**СЕКЦИЯ X  
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**



УДК 37.034:377.5

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Азанова С. Ю. – преподаватель  
ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж»

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, Отчизна, духовные ценности, мировоззрение

Актуальность патриотического воспитания у молодежи всегда имела огромное значение, но на сегодняшний момент она приобретает все большее значение, что продиктовано социальными, религиозными, экономическими и политическими событиями, происходящими в мире и нашей республике.

Актуальность патриотического воспитания вызвана обесцениванием духовных ценностей, разрушением социальных связей, нравственных устоев, утратой у подрастающего поколения чувства гордости за прошлое, настоящее и будущее нашей страны, слабые познания у подрастающего поколения в области культуры и истории, снижением воспитательного воздействия культуры на развитие личности обучающегося, недостаточная работа по военно-гражданской тематике, недостаточная материально-техническая база обеспечения военно-патриотического воспитания. Все это, приводит к ужесточению людей, к их нетерпимости друг к другу, к разрушению внутреннего мира личности. И результат один – сильное расслоение общества, большие миграционные процессы, обострение национальных противоречий, вражда, войны.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



В наше время патриотическому воспитанию подрастающего поколения необходимо уделять особое внимание, как на государственном уровне, так и на уровне образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО). Именно ОУ СПО, решая образовательные задачи, опираясь на доброе, разумное, вечное в человеке, должны помочь обучающимся определить ценностные основы собственной жизни и деятельности, обрести чувства ответственности за сохранение моральных устоев общества, развить и привить им чувства любви, гражданственности и патриотизма к своей Отчизне. Как преподаватель и классный руководитель, с целью патриотического воспитания обучающихся, в своей работе я опираюсь на разработанные на государственном и локальном уровнях следующие документы:

– Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (Приказ Министерства образования и науки ДНР №832 от 16.08.2017 г.)

– Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР №94 от 22.06.2015 г.)

– Республиканская программа патриотического воспитания граждан ДНР на 2020-2022 гг.» (Постановление Правительства ДНР №22-3 от 30.04.2020 г.)

– Комплексный План работы ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж», План воспитательной работы

– Положение об организации воспитательной работы

– Положения о воспитательном часе, едином информационном дне.

– Положение о добровольческой (волонтерской) организации.

– Рабочие программы воспитательной работы и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и др.

Понятие «патриотизм» имеем множество определений, но наиболее точным определением патриотизма является следующее.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Главная цель патриотического воспитания – это оказание помощи подрастающему поколению понять новую государственность ДНР, адаптироваться к новым меняющимся условиям, найти свое место в обществе, быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, служить на благо Отечества.

Патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В колледже патриотическое воспитание ведется по нескольким направлениям, которые связаны между собой и имеют общие цели, задачи, принципы, формы и методы воспитания (рисунок 1).

Мною был проведен опрос в группе 1-ОПУТ-23, в которой я являюсь классным руководителем. Студентам были заданы несколько вопросов. Результаты показали следующее.

На вопрос *«С чем или кем вы связываете понятие «патриотизм»*, ответы были следующие:

40% студентов связывают «патриотизм» с любовью к своей Родине, Отчизне, стране;

24% – патриотизм – это любовь к семье, своим близким;

16% – патриотизм – это любовь к своему городу, дому;

10% – патриотизм – это любовь к национальной культуре;

8% – патриотизм – это любовь к своему народу;

2% – безразлично относится к понятию патриотизма.

На вопрос *«Считаете ли вы себя патриотом?»*:

45% студентов ответили «да»;

47% студентов ответили «частично»;

8% студентов ответили «не знаю»;

0% – «нет».

На вопрос *«Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»* студенты ответили:

35% – колледж;

25% – СМИ;

20% – родители;

14% – окружающие люди, друзья;

6% – другое.

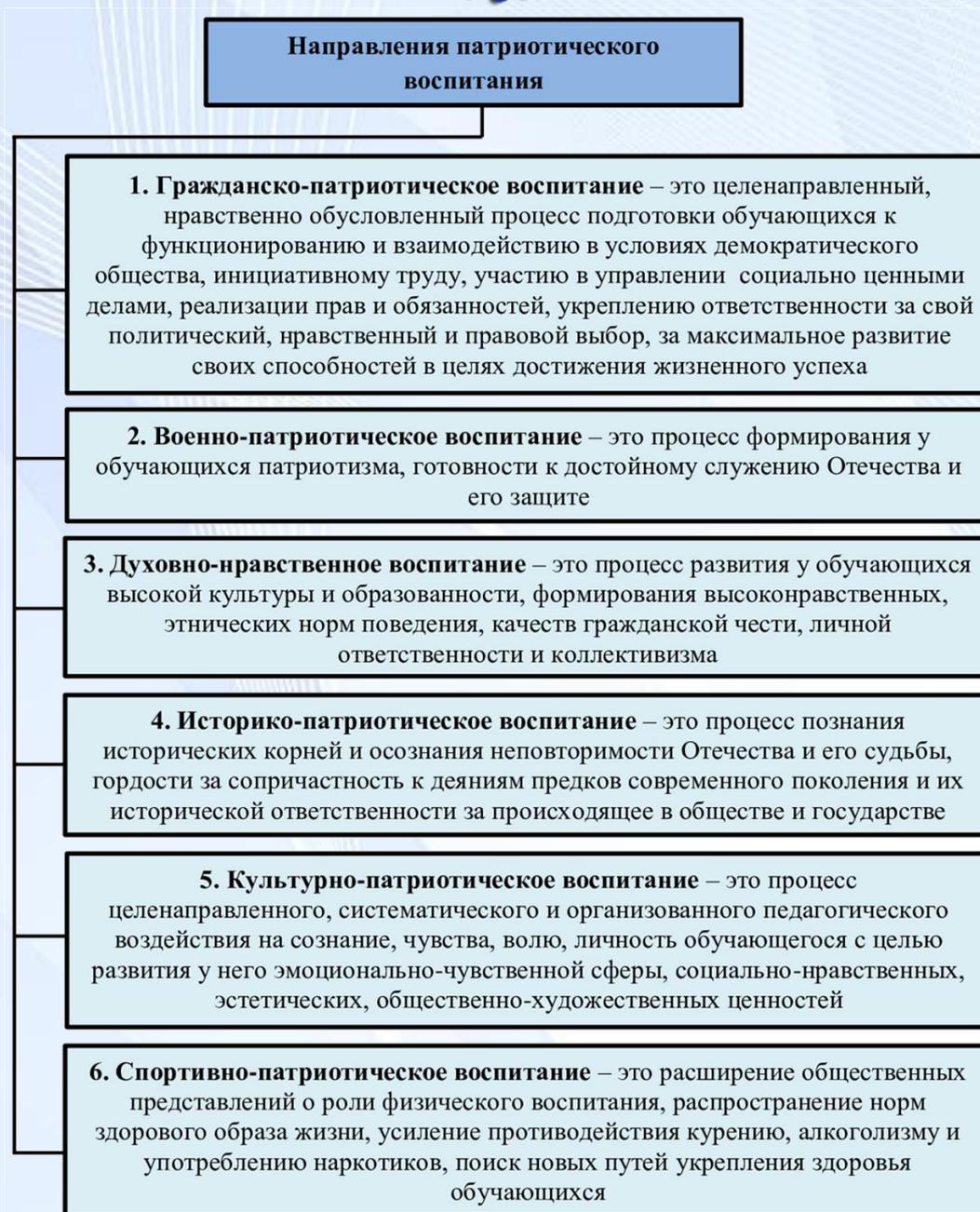


Рис. 1. Основные направления патриотического воспитания

Студентам также предложено было закончить фразы *«Каждый из нас верит ...»*, *«Каждый из нас готов ...»*.

*Ответами студентов стали:* «... верит, что скоро настанет мир, что будущее будет стабильным, счастливым и благополучным, что люди поймут, к чему приводят войны на земле, что найдет хорошую работу, добьется успеха, заработает много денег», «...верит в дружбу, любовь, справедливость, мир

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



станет лучше и добрее»; «... готов помочь друзьям в трудную минуту, поступать в ВУЗ, защищать Родину, свою семью, пойти воевать, пока не готов и не понимает, что дальше делать из-за ситуации в Республике, не готов ответить на эти вопросы».

Согласно данному опросу и его результатам, мы видим, что актуальной остается проблема воспитания у молодежи чувства патриотизма, любви к Отчизне, готовности при необходимости защищать Родину.

Для формирования у обучающихся таких личностных качеств, как «любовь к Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, установки и ценности, социальная толерантность», возникает необходимость в поиске новых подходов, методов и средств для решения выявленных выше проблем.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем колледже довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у обучающихся.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы, лекции на патриотические темы, тематические классные часы, уроки мира; посещение музеев, театров и кинотеатров; выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры; встречи с ветеранами войны др.

Все эти формы работы в образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем. Но чтобы сформировать позитивные жизненные ценности у обучающихся, этого мало.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность. Система патриотического воспитания в любом ОУ СПО должна охватывать все сферы учебной и внеаудиторной деятельности. Воспитательная работа должна вестись с большой ответственностью и в нее необходимо вкладывать всю душу и сердце.

Основной задачей в нашей работе является создание единого понимания, создание такой общей системы, в которой работа по патриотическому воспитанию будет пронизывать всю систему работы в колледже и задействованы в ней так же будут все участники образовательного процесса: семья, ближайшее

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

социальное окружение молодого человека, педагог (преподаватели, классные руководители, социальный педагог), обучающийся, военно-спортивные секции и клубы, СМИ, религиозные организации, государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание.

В колледже такая работа стала возможной при введении системы единого планирования и включении в реализацию плана всех преподавателей и сотрудников. Например, это и преподаватель физической культуры при подготовке студентов к соревнованиям, и преподаватель литературы при подготовке литературного вечера, и руководитель художественного кружка при подготовке массовых мероприятий. Таким образом, в патриотическом воспитании участвует каждый участник образовательного процесса.



Рис. 2. Участники образовательного процесса

Безусловно, используемые при взаимодействии всех участников образовательного процесса, средства неотделимы от форм и методик воспитания и, конечно, они будут эффективными в сочетании с адекватными методами воспитания.

В нашем колледже проводятся следующие мероприятия:

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

- занятия российского Проекта «Разговоры о важном»;
- проведение воспитательных мероприятий;
- мероприятия, организуемые творческим студенческим коллективом «ДИТеньши»;
- посещение концертов, театров, музеев;
- творческие встречи с ветеранами ВОВ, героями ДНР;
- показ документальных фильмов (исторических и др.);
- волонтерская деятельность;
- проектно-исследовательская студенческая деятельность;
- трудовые десанты, субботники;
- выставки, посвященные патриотическому воспитанию, организуемые библиотекой совместно с преподавателями;
- спортивные соревнования.

В колледже создан информационный сайт, каждым преподавателем и классным руководителем созданы группы в социальной сети «ВКонтакте», посредством которых обучающиеся узнают о ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах колледжа, но и на Республиканском уровне. Обучающиеся имеют возможность в любое удобное время посмотреть фото и видеоотчеты о прошедших мероприятиях, тем самым формируется массовость и информированность обучающихся, их друзей и родителей.

Включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности формирует у них опыт патриотического поведения. При этом задачи и классного руководителя, и родителя, и социального работника, и педагога-организатора – заинтересовать обучающихся в участии в акциях по патриотическому воспитанию, проявляя свою личную гражданскую позицию. В каждом мероприятии обучающимся дается возможность внести свои предложения по его проведению, оформлению, наполнению информацией и тем самым проявляется личное отношение к событиям.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Именно поэтому патриотическое воспитание обучающихся колледжа реализуется с помощью:

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- совершенствования и развития имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;
- развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствования информационного обеспечения патриотического воспитания, освещения событий и мероприятий патриотической направленности на сайте колледжа, в социальной сети.

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирующего опыт патриотического поведения в будущем выпускнике.

**Список использованных источников**

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики : [утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. №832]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>. – Текст : электронный.

2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике : [утвержден Распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 09 августа 2017 г. №252]. – URL: <https://docviewer.yandex.ua/view/359552025/>. – Текст : электронный.

3. Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 гг. : [утверждена Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 г. №22-3]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>. – Текст : электронный.

4. Алипханова, Ф. Н. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов / Ф. Н. Алипханова, П. К. Магомедова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1. – С. 34-36.

5. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 5 (40). – С. 405-412.



УДК 005.963.2:377.5

## **РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Бояринцева Е.Л. – мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»

*Ключевые слова:* среднее профессиональное обучение (СПО), мастер производственного обучения, компетенция, учебно-производственные ра боты, учебная практика, производственное обучение

В учебных заведениях среднего профессионального обучения (далее СПО) мастера производственного обучения являются педагогами по определенной специальности и воспитателями учащихся. Выступая центральной фигурой в многогранном и сложном процессе обучения и воспитания молодых квалифицированных рабочих, мастер производственного обучения оказывает глубокое воздействие на воспитанников, причем ключевую роль при этом играют его личные качества, компетентность и профессионализм. Многолетняя практика и опыт работы системы профтехобразования подтверждает, что от мастера во многом зависит, каким будет результат и профессионального, и личностно-нравственного формирования будущего специалиста.

Обязанности мастера многогранны и обширны. Особую значимость приобретают те из них, которые прямо связаны с учебным процессом. Мастер производственного обучения непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся в соответствии с требованиями Федерального Госстандарта СПО на профессию, профессиональной характеристики, учебного плана и программы.

В практике учебных заведений СПО сложились следующие формы организации труда мастеров производственного обучения, напрямую связанные с организацией процесса учебно-производственного труда обучающихся:

- один мастер, закрепленный за учебной группой;
- два мастера, закрепленных за учебной группой;
- мастер, закрепленный за учебной мастерской;
- бригадная форма организации работы мастеров производственного обучения.



В практике системы СПО имеет место и еще одна форма организации работы мастера, имеющего высшее профессионально-педагогическое образование и руководящего группой. Такой мастер может одновременно являться преподавателем специальных дисциплин в своей группе. Опыт профессиональной школы показывает эффективность такого совмещения. Специалист, который может одновременно отслеживать формирование практических навыков в их взаимосвязи с теоретическими знаниями, всегда внесет необходимые коррективы в процесс обучения. Достижение высоких уровней постижения научных основ с одновременным получением прочных практических умений при таком совмещении, конечно же, возрастает. Кроме того, предоставляется возможность шире использовать для обучения совмещенные (бинарные) уроки.

Мастер, работающий в одной группе от приема до выпуска учащихся, – самая традиционная форма организации труда мастеров производственного обучения в системе СПО. Наставник, отвечающий за воспитание и подготовку по профессии, всегда был центральной фигурой в училище. Цель мастера показана на схеме (рис.1)



Рис. 1 Цель мастера производственного обучения

Вместе с тем расширение профессий и специальностей вызвало появление других форм организации труда мастеров. Распространенной стала форма работы двух мастеров в группе. Этот вариант совместной работы может способствовать повышению качества подготовки учащихся, так как легче контролировать действия малой группы, особенно при выполнении сложных работ. Кроме того, более опытный мастер может передавать молодому коллеге опыт, проводя вводные и заключительные инструктажи, помогать в **АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

планировании, методической работе и т.п. Опыт показывает, что работа «танDEMом», когда имеется возможность под страховать друг друга, – всегда эффективна [1].

Широко применяется и такая форма коллективного участия мастеров в обучении одной сложной профессии как бригадная. Группы мастеров закрепляются за учебным участком (мастерской, лабораторией, полигоном и т.п.) для организации обучения учащихся всех курсов, кроме тех, кто проходит практику на производстве. Наиболее опытный и компетентный мастер избирается бригадиром. Он так же, как и другие, проводит занятия, но при этом осуществляет организационное и методическое руководство всем процессом производственного обучения. Такая бригада мастеров полностью отвечает за выполнение учебно-производственных работ, производственных заказов, за качественную постановку и воспитательного, и учебного процесса. Опыт показывает, что такая форма организации труда мастеров положительно отражается на конечных результатах обучения учащихся конкретной профессии.

Работа с группой – основное в деятельности мастера. Имея в своем распоряжении различные «инструменты» воздействия на гибкую, но податливую структуру подростка, мастер может оказать огромное влияние на развитие личности своего ученика. И в первую очередь личным примером.

Качества (рис. 2), которыми должен обладать современный мастер производственного обучения, специфичны, прежде всего, в силу уникальности требований, предъявляемых к ним. Только профессиональные качества, вытекающие из природы и технологии конкретной деятельности мастера, не дают оснований для заключения о достаточности при оценке его компетентности. Исследования современных ученых доказывают, что эрудиция и культура человека имеют особую значимость в оценке качеств его личности учениками.

На уроке, во время внеурочных мероприятий, при простом общении учащиеся всегда чувствуют интеллект, образованность и гуманизм педагога. Когда мастер считает себя не только «толкователем» учебной программы, а полномочным представителем той области производства, которую он преподает, перед учащимися открывается удивительный мир. Мир, где надо нестандартно мыслить, удивляться парадоксам техники и анализировать реальные ситуации, самостоятельно выбирать направления поисков. Такие педагоги могут достойно и серьезно поднять нравственные вопросы жизни общества и личности и на

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

высокой и чистой ноте обсудить их с учащимися, достигая нужного эффекта в воспитании их качеств.



Рис. 2. Качества мастера производственного обучения

Настоящий мастер своего дела отличается не только доброжелательностью и подлинным (а не декларируемым!) гуманизмом в отношении к своим питомцам. Кстати, это невозможно «сыграть»: ученики мгновенно распознают фальшь. Одно из важных профессиональных качеств мастера – умение прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее, реагируя на не всегда предсказуемые ситуации и реакцию учащихся. Будем откровенными, не сразу и не всегда мастер, особенно, если он молодой специалист, будет находить, как лучше поступить в том или ином случае. Но от собственной подготовки педагога во многом зависит определение правильного решения.

Личный пример – самый сильный довод в распоряжении мастера. Личное мастерство – это качество, которое может стать самым притягательным мотивом, примером для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников. Сначала они боятся огорчить его своим нерадением, затем стремятся порадовать его своими успехами, а в дальнейшем стремятся превзойти его. По большому счету в этом счастье и для мастера, и для ученика. Именно мастер, в руках



которого находится мощный инструмент воздействия – труд, может органично вплетать воспитывающие моменты в ткань любого учебного события. Воспитание всегда следует рассматривать как специально организованное взаимодействие педагога и ученика, направленное на развитие нравственных качеств будущего профессионала [2]. Это совместное общение на уроке и при различных внеклассных мероприятиях, если оно ориентировано на возможность учащегося проявить личную активность при осуществлении разнообразных социально значимых дел, может быть весьма эффективным.

Труд – это тот станок, на котором ткутся самые тонкие человеческие отношения и формируются глубинные личностные качества: инициатива и находчивость, активная творческая позиция, упорство в достижении цели, бескорыстная готовность прийти на помощь товарищу.

Разнообразные интересные мероприятия внеклассного характера побуждают учащихся к рефлексивному осмыслению их сути, вырабатывают коммуникативные способности, развивают у обучаемых способность к самоопределению.

Направления внеклассной деятельности могут быть самыми разнообразными, и здесь нет ограничений – все диктуется интересом учащихся. Это может быть углубленное изучение истории техники или поиск информационных материалов на сайтах Интернета, организация и проведение конкурсов мастерства или выставок творческих проектов, работа кружка по созданию вариантов эргономически обоснованных ручных инструментов или по дизайну каких-либо изделий. Главное в этой работе – развитие творческого начала у молодых, причем без диктата или инициативы, исключительно исходящей от старших. Наоборот, сами учащиеся определяют круг своих интересов, и совсем не важно, если они не вполне совпадают с изучаемой специальностью [2]. Ведь речь идет о гармоничном развитии личности и трудно предсказать, какие из приобретенных знаний послужат толчком для их конкретного использования. Можно привести десятки примеров, когда движение вперед обеспечивали идеи, взятые из пограничных областей знаний.

Педагог профессионального обучения должен осознавать, что личность видится как некий индивид с независимыми предпочтениями, а поэтому во внеклассной деятельности следует руководствоваться, прежде всего, интересами учащихся (рис. 3).



Рис. 3. Направления личностно-ориентированного урока

Вместе с тем у мастера должна быть ясность в следующем вопросе: «Да, наилучшие успехи в развитии достигаются, когда мотивация исходит от самих учащихся». Но все-таки внеклассная работа – это управляемый процесс целенаправленного воздействия. Иногда, направив творческую инициативу учащихся в нужном направлении, подтолкнув их к поиску решения конкретной проблемы, подсказав идею, мастер, не проявляя своей доминирующей роли и предоставив максимум самостоятельности, достигает вместе со своими воспитанниками отличных результатов.

Внеклассная работа может быть направлена на осуществление экологического и экономического образования, развитие социальных представлений. Одним из вариантов организации внеклассной работы может стать такой: вся группа учащихся работает над общей проблемой, идею которой и производственную или иную ценность (экономическую, экологическую) подсказал сам мастер, но какую-то отдельную тему начинает, по желанию, углубленно изучать конкретный ученик, который становится в ней экспертом. Так может быть решена важнейшая задача внеклассной учебной деятельности: учащийся сам стремится приобретать знания. Представляется, что этот фактор

играет даже большее значение, чем способ организации или форма внеклассной деятельности.

Опыт показывает, что внеклассная деятельность часто становится тем «оселком», на котором оттачиваются неожиданно проявляющиеся индивидуальные способности учащихся и формируются их личностные качества. Существует выявленная на практике прямая зависимость между успехами в профессиональной подготовке и уровнем внеклассной работы в группе. Очень часто благодаря внеклассным мероприятиям группа сплочивается, образуя коллектив с высоким уровнем нравственных качеств у его членов, со сформированными глубокими человеческими отношениями, сохраняющимися потом на долгие годы жизни [3].

#### **Список использованных источников**

1. Вагин, И. О. Наставничество / И. О. Вагин. – Москва : Студия АРДИС – Москва, 2020. – 692 с. – Текст : непосредственный.

2. Савочка, Ф. Воспитание лидера. Наставничество – 3 / Филипп Савочка. – Москва, 2008. – 112 с. – Текст : непосредственный.

3. Организация и методика производственного обучения: учебник для индустриально-педагогических техникумов и повышения квалификации мастеров произв. обучения / И.Г. Коваленко, В.А. Саюшев, А.Н. Веселов и др. ; Редкол.: чл.-корр. АПН СССР, проф. М.А. Жиделев и др.]. – Москва : Высш. школа, 2019. – 399 с. – Текст : непосредственный.



УДК 37.03:377.5

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кабанкова Л. Н. – преподаватель

Горловский техникум (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Зоря Б. И. – заместитель директора

Горловский техникум (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

**Ключевые слова:** профессиональное образование, эффективное воспитание  
личностное самоопределение, профессиональный потенциал, подход, базовая культура  
личности, рабочая программа воспитания

Воспитывает не только или не столько сам  
воспитатель, сколько среда, которая  
организуется наиболее выгодным образом.

А. С. Макаренко.

Проблема профессионального образования и воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы образования Донецкой Народной Республики. «Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации эффективной воспитательной работы в образовательных организациях.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

Назрела острая необходимость трансформации образовательной и воспитательной системы в условиях нового времени. Её необходимо ориентировать на профессиональное воспитание гражданина Республики,



которое становится объективной необходимостью, вытекающей из видения конечных целей образовательного процесса, отражённых в Конституции и Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики, «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики», нормативно-правовыми актами и другими законодательными документами МОН ДНР, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка нашей образовательной организации, приказами и распоряжениями директора.

Отмечая общие тенденции развития общества на современном этапе по организации эффективной воспитательной работы в образовательной организации, в качестве основных разделов концепции воспитания обучающихся можно выделить:

- современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- обеспечение реализации воспитательной функции в образовательной организации;
- управление воспитательной деятельностью.

Педагогический коллектив образовательной организации нацелен на современные подходы к профессиональному воспитанию каждого обучающегося: развитие и формирование склонностей обучающихся, профессиональных интересов и профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою будущую профессию. Это далеко не весь перечень необходимых подходов для профессионального воспитания.

Наряду с конфликтами и противоречиями, препятствующими эффективной организации воспитания в профессиональных образовательных организациях, отмечается рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению, стремление к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности будущего специалиста, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Профессиональное воспитание в различных образовательных организациях имеет разное направление, но при этом формируется личность и коллектив. Они выступают одновременно объектами воспитательного процесса и в качестве активных участников субъектов воспитания и самовоспитания. Это придает всему воспитательному процессу характер целостной системы.

Важными направлениями воспитания и социализации являются: воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств, убеждений, воспитание экологической культуры, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации.

Воспитательная деятельность строится на основе работы над главной проблемой педагогического коллектива «Способствование формированию всестороннего развития личности, формирования личности будущего специалиста – профессионала, гражданина и патриота». Воспитательная работа в техникуме проводится по следующим направлениям:

- формирование социально-активных студентов – граждан Донецкой Народной Республики;
- развитие у студентов общей культуры;
- профессионально – трудовое воспитание студентов.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1].

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как многомерное и многоплановое явление, включающее формирование духовности, т.е. активного стремления к красоте, добру, истине, целостному осмыслению мира, приобщенности его к мировым и национальным культурным ценностям, как процесс обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, вкуса, сформированной педагогической культуры, потребности в самосовершенствовании.

Сегодня в современной педагогике и в психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в



соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно с помощью таких методик воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово – главная идейно-смысловая доминанта, средство выражения силы интеллекта, его способности и стремления убеждать. Отсюда и преобладание в этой сфере таких форм работы, как диспуты, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, встречи, конференции и др.

В нашей образовательной организации разработаны рабочие программы воспитания с целью повышения эффективности воспитательной работы. Кроме того, при проведении учебных занятий преподаватели нашей образовательной организации стараются достигать поставленных воспитательных целей, при этом повышая интерес к изучаемым дисциплинам, стремятся, чтобы занятия проходили интересно, чтобы на занятиях царил доброжелательная и непринужденная обстановка.

Воспитательная деятельность строится на основе работы над главной проблемой педагогического коллектива «Способствование формированию конкурентоспособного специалиста, успешной личности, гражданина и патриота». Воспитательная работа предусматривает:

- работу комиссии по профилактике правонарушений;
- работу с родителями;
- профориентационную работу;
- для совершеннолетних – волонтерскую работу.

В разработанных рабочих программах воспитательной работы нашей образовательной организации отражаются воспитательные мероприятия, направленные на достижение поставленной цели, которые проводятся преподавателями цикловых комиссий при активном участии обучающихся. Примеры воспитательных мероприятий: «День освобождения Донбасса», «День воссоединения Донбасса с Россией», «Праздничный концерт, посвященный Дню работников образования», «День флага Донецкой Народной Республики», «День студента», «День защитника Отечества», «День Гражданской обороны и объектовой тренировки», «День народного единства», «День призывника», «День мужества...», «День спасателя МЧС России» и др. Ежегодно проводятся открытые мероприятия, приуроченные Дню Победы, где принимают участие

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



обучающиеся всех специальностей. На проведение мероприятий приглашаются участники боевых действий. Это далеко не все примеры мероприятий, которые мы используем, как воспитательные.

Одним из главных направлений воспитательной работы нашей образовательной организации является гражданско-правовое воспитание обучающейся молодежи. Были организованы встречи с представителями правоохранительных органов, онлайн-встреча с руководителем регионального отделения «Волонтеры культуры».

Ведется работа Студенческого совета и Совета профилактики правонарушений и правового воспитания. Многие обучающиеся принимают участие в работе Общественной Организации «Молодая Республика». Коллектив преподавателей тоже являются членами Общественного Движения «Донецкая Республика».

Регулярно проходят заседания методического объединения классных руководителей в виде семинаров, круглых столов по обмену педагогического опыта в деле воспитательной работы. В работе методического объединения принимают участие классные руководители групп, заведующие отделениями, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, директор образовательной организации. Классные руководители постоянно проводят со студентами онлайн-беседы «Разговоры о важном», внеурочный курс «Россия – мои горизонты», где студенты знакомятся с различной актуальной информацией.

Формирование эмоционального компонента профессиональной воспитанности осуществляется, как правило, через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности, развитие социально ценных эмоций. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещения музеев, выставок, концертов, конкурсов, тематических вечеров, путешествий, поездок, туристических походов и т. д. Главным здесь оказывается глубина порождаемых восприятием окружающей социальной и профессиональной реальности переживаний, социально ценных чувств.

Благодаря вышесказанному наши студенты активно принимают участие во всероссийских, международных, республиканских конкурсах, олимпиадах, вебинарах, форумах, где занимают призовые места.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущих специалистов реального действия, поступка, поведенческого акта, требует тренинга, упражнения в применении социальной, профессиональной или культурной нормы.

Деятельность и поведение проявляют степень соответствия высоким нравственно-эстетическим критериям патриота, гражданина, активное стремление к обогащению своего культурного и нравственного потенциала. Эти проявления обнаруживаются в сознательном и активном участии в общественно-полезных акциях и делах, сохранении памятников истории и культуры своего города, региона, ответственном и активном участии в трудовых делах, субботниках, благоустройстве и эстетизации среды, в помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.

Студенты, преподаватели и сотрудники нашей образовательной организации постоянно проводят акцию «# Мы рядом», тем самым оказывают поддержку защитникам нашего города Горловка, которые рискуют своей жизнью, стоят на защите нашего края.

Эффективное профессиональное воспитание как сознательная и целенаправленная деятельность специалиста по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий специалист ставит перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Оторвать профессиональное самовоспитание от объективных социальных условий невозможно. Оно связано с нравственными, трудовыми задачами и социально – педагогическими требованиями. Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности. Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает



основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т. д. [2].

Цель профессионального образования позволяет конкретизировать задачу – детерминанту профессионального воспитания будущих специалистов. Социально-педагогическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование включает в себя воспитание, обучение и развитие.

Профессионально-личностное воспитание как целенаправленный процесс, предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации. Такая трактовка профессионально-личностного воспитания представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого – обретение будущим специалистом системы профессиональных компетенций ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственно-эстетических чувств, освоение прикладных умений, привычек, опыта саморефлексии.

Повышение эффективности воспитательной работы не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли в жизни общества.

В завершение можно отметить, что современный обучающийся требует современных методов воспитательной работы и обучения, тогда из него вырастает не просто воспитанный и образованный человек, а человек, который может свободно ориентироваться в любом пространстве, работать творчески, а значит, быть успешным, интеллигентным и культурным в повседневной жизни.

**Список использованных источников**

1. Баутин, В. М. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования / В. М. Баутин, М. А. Шаталов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж, 2016.
2. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е. В. Демкина. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – №3.
3. Репринцев, А. В. В поисках идеала учителя: проблемы профессионального воспитания учителя в истории философско-педагогической мысли / А. В. Репринцев. – Курск, 2014. – Текст : непосредственный.
4. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – Текст : непосредственный.

УДК 37.068

**РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Квашенко Е.Н. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

***Ключевые слова:** образовательные организации, воспитательная система, детские и молодежные общественные организации и движения, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, системы ценностей*

Одним из ведущих направлений образовательной организации является воспитание. Образование сегодня претерпевает массу изменений, которые не могут не отражаться на основной своей функции – воспитательной, а одним из современных направлений воспитания является вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Образовательные организации создают такие воспитательные системы, которые полностью соответствуют требованиям Президента Российской Федерации. Одна из главных целей воспитательной работы – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и культурных традиций. Приоритетами воспитания являются сохранение исторической идентичности, формирование гражданской ответственности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. И особую нишу в вопросах воспитания обучающихся, после образовательных организаций, сегодня занимают различные детские и молодежные общественные организации и движения, работа которых как раз строится с учетом интересов подрастающего поколения и предполагает развитие его инициатив и общественной активности. От правильно воспитанного подрастающего поколения зависит будущее страны, ведь именно они должны сохранить традиции, культуру, защитить нравственные идеалы своей страны.

В силу своих особенностей подростки имеют склонность к объединению в группы по интересам, в том числе и неформального отрицательного характера. Поэтому, педагогам важно их сплотить вокруг положительно направленных организаций и объединений, замотивировав их. Мотивация на вступление в детские и молодежные организации и объединения формируется у подрастающего поколения в том случае, когда задачи таких организаций отвечают их интересам и запросам.

В федеральных образовательных стандартах видим четкую направленность на овладение социальными компетенциями, умение работать в команде, способность принимать различные роли в коллективе, умение организовать труд коллектива. Сегодня на государственном уровне вопрос поддержки и развития детского общественного движения является приоритетным. Это подразумевает наличие возможности для обучающихся быть включенными в состав различных коллективов, что может быть обеспечено через организацию детских общественных объединений.

Сегодня существует большое количество общественных детских и молодежных организаций, крупнейшие из которых – РДДМ «Движение Первых», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Молодая гвардия – Юнармия», Народная Дружина, Всероссийский студенческий корпус спасателей и другие. Деятельность детских

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



общественных объединений – это целенаправленный процесс совместной деятельности взрослых и детей, функционирующий на основе добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности. Главная цель детских общественных организаций заключается в том, чтобы помочь детям найти приложение своих сил и возможностей. Численность обучающихся, занятых в этих организациях, неустанно растет. Ребята все чаще и чаще принимают участие не только в городских и республиканских мероприятиях, но и во всероссийских, защищая на них честь Республики. Это конкурсы и форумы, слеты и стрельбы, военно-полевые сборы и участие в парадах, волонтерские акции. Ребята также оказывают шефскую помощь ветеранам войн, пожилым и одиноким людям, участникам и семьям участников СВО. Данные организации проводят комплексную работу по популяризации патриотического и добровольческого движения в России. Активное участие обучающихся в данных организациях увеличило количество абитуриентов в военных, силовых учебных заведениях всех уровней аккредитации.

Успешной платформой для подростков стал Всероссийский конкурс «Большая перемена», целью которого является предоставление возможности каждому участнику раскрыть свои уникальные способности. Важно то, что главным критерием отбора в этом конкурсе является не оценка успеваемости ребенка, а наличие навыков, которые пригодятся ребятам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Участие в детских общественных объединениях – своеобразная ступень, которая подготавливает детей и подростков к последующей, более зрелой гражданской и общественной деятельности и способствует формированию у них многих необходимых для жизни качеств. Что же приобретают ребята, которые являются активными участниками детских и молодежных общественных организаций и движений? Это, несомненно, разумно организованный и интересный, насыщенный досуг, а также развитие коммуникативных навыков, коллективной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми, эмоционально-нравственное развитие в кругу единомышленников, формирование системы ценностей и норм поведения. В сфере детского общественного движения у ребят имеется возможность выбора реального объединения, участия в процессах планирования и реализации задуманного, приобретения лидерских качеств.

Детские общественные объединения создаются и на базе образовательной организации. В настоящее время в образовательных организациях большой упор делается на развитие таких объединений по интересам, как театры, музеи, спортивные клубы, медиа центры, волонтерские клубы. И все это делается только лишь с одной целью – помочь обучающимся найти себя в этом огромном мире. Самое сложное в организации подобной внутренней работы – это мотивация обучающегося к тому, чтобы лично принять позицию нравственного и интеллектуального совершенствования.

В воспитательном процессе нельзя также забывать и о вовлеченности в воспитательный процесс родителей обучающихся, в том числе в рамках родительского всеобуча.

Важную роль в педагогической поддержке и развитии детского движения играет и то, как свою функцию выполняют в детской организации ее руководители, ведь главная задача взрослых – заинтересовать детей и сплотить их для реализации общего дела. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря целостности всего воспитательного процесса.

Повышение эффективности воспитательной работы возможно благодаря комплексному подходу, применению инновационных методов и учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Развитие ценностей, навыков коммуникации, вовлечение родителей – ключевые составляющие успешной воспитательной работы в современном мире.

Детские общественные объединения имеют в своем распоряжении не только богатые и разнообразные социальные связи, но и благоприятную атмосферу для самопознания и самовоспитания каждого члена такой организации, становясь хорошим помощником в воспитательной деятельности. Мы видим, как детские общественные объединения помогают в формировании общей культуры и новых ценностных ориентаций детей, социальном развитии и становлении их внутреннего мира, являясь ядром воспитательной системы в образовательной организации.

#### **Список использованных источников**

1. Волохов, А. В. Детские организации и объединения в третьем тысячелетии / А. В. Волохов. – Текст: непосредственный // Воспитание как социокультурный феномен: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 24 апреля 2003 г. – Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – Ч. II. – С. 23.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



2. Солкин, М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема / М. С. Солкин. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48-53. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/570013.htm> (дата обращения 29.01.2024).

3. Викулова, Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) / Н. С. Викулова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 295-298. – URL: <https://moluch.ru/archive/306/68892/> (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 364.624.6:159.922.2:377.5

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Кузнецова И.М. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* социальная тревожность, эмоциональная дезадаптация, стресс, копинг-стратегии, социальный дистресс, социальное избегание, студенты

Успешность обучения и эмоциональное благополучие студентов в учебном заведении во многом зависят от их социальной активности.

Обучение в учебном заведении тесно связано с социальным взаимодействием. Такое явление, как социальная тревожность, способно оказать серьезное негативное влияние на процесс социальной и эмоциональной адаптации и качестве жизни студентов.

Целью данной статьи является анализ различных представлений ученых о причинах возникновения тревоги и тревожности, выявление особенностей социальной тревожности у студентов, описание основных подходов к ее психологической коррекции.

В современной психологии проблема тревоги и тревожности является одной из наиболее разработанных. Изначально проблема тревоги была поставлена в философской школе экзистенциализма (С. Кьеркегор, П. Тиллих, К. Ясперс и др.), где рассматривалась как неотъемлемая составляющая человеческого существования. Также было предложено разделять тревогу на



невротическую и нормальную. В конце XIX в. представители психодинамического направления (З. Фрейд, К. Хорни, Г.С. Салливан, А. Адлер и др.) сформировали проблему невротических заболеваний, выступающих как следствие глубинного психологического конфликта. Паттернами такого конфликта являются страхи, тревога и неудовлетворенные потребности. Также изучением тревоги и тревожности занимались такие известные психологи, как А. Бэк, Дж. Бэк, К.А. Дж. Тейлор, А.М. Прихожан, Ч.Д. Спилбергер и др.

Существует большое количество классификаций различных видов тревожности. З.Фрейд описал три типа тревожности: 1) объективную, вызванную реальной внешней опасностью; 2) невротическую, вызванную опасностью не известной и не определенной; 3) моральную, определяемую им как «тревожность совести». И.В. Имедадзе выделяет два уровня тревожности: низкий (адекватный) и высокий (неадекватный). Низкий необходим для нормального приспособления к среде, высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме. По мнению К. Роджерса, тревога характеризуется как результат конфликта между «Я-реальный» и «Я-идеальный».

Представитель экзистенциальной психологии Р. Мэй выделяет нормальную тревожность как конструктивное совершенствование личностных качеств — мужества (по П. Тиллиху) и власти, или как механизм подавления (repression). При наличии интрапсихического конфликта возможен уход личности в невротические механизмы защиты тревожности, что характеризует прошлый опыт индивида, т.е. насколько часто ему приходилось испытывать ситуативную тревожность

Социальная тревожность способна оказать серьезное негативное влияние на процесс социальной и эмоциональной адаптации и на качество жизни студентов.

Из-за повышенной тревожности некоторые студенты не способны действовать эффективно в присутствии других людей и, как правило, без всяких оснований приходят к мнению, что их осуждают. Избегая ситуации контактов с людьми, такие студенты лишают себя возможности развить свои социальные навыки и убедиться в том, что они способны успешно взаимодействовать с окружающими.

Высокотревожные студенты склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать выраженным состоянием тревожности.



Обычно, тревожные студенты — это очень неуверенные в себе люди, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно, стараются точно выполнять требование, не нарушают дисциплину. Таких людей называют скромными, застенчивыми.

Такие факторы, как частое недосыпание, истощение, академические задолженности, трудности самоорганизации и несформированность конструктивных копинговых стратегий, дефицит социальной поддержки, сложные семейные обстоятельства, социальные стрессы, невозможность обеспечить свою жизнь и т.д. часто становятся причинами эмоциональной дезадаптации и психических расстройств у студентов. Исследования, проведенные в различных московских вузах в 2022 г., показали, что более 30% студентов III курса отмечают симптомы депрессии, а наличие суицидальных мыслей и желаний признают более 16%.

Более половины студентов испытывают симптомы тревоги средней и высокой степени тяжести. Также выявлено, что студенты используют менее конструктивные способы совладания со стрессом, нежели взрослые люди

В настоящее время составлен психологический портрет студента с высоким уровнем социальной тревожности. На основе исследования 140 студентов гуманитарного вуза (94 женщины и 46 мужчин) в возрасте от 19 до 21 года было показано, что такой студент:

- склонен избегать ситуаций, в которых необходимо проявление социальной активности, общительности; робок и неактивен во время выступлений на семинарах и практических занятиях; не стремится к совместной деятельности с сокурсниками и кооперации;

- испытывает сильное напряжение и дискомфорт в ситуациях взаимодействия с малознакомыми людьми или старшими по положению; не способен обратиться за помощью к преподавателю и сокурсникам; не участвует в общественных мероприятиях, в студенческих компаниях застенчив и молчалив;

- испытывает серьезные затруднения при знакомстве и общении с противоположным полом;

- чувствителен к мнению окружающих о себе; в ситуации общения испытывает сильную тревогу из-за возможности показаться глупым,



неинтересным;

- критические замечания в свой адрес склонен воспринимать как неприятие и отвержение;
- испытывает сильный стресс в ситуации оценки; во время сдачи экзамена может испытывать столь сильное волнение и беспокойство, что дезорганизуется;
- имеет высокую степень эмоциональной дезадаптации в виде симптомов депрессии и тревоги;
- в стрессовой ситуации прибегает к избегающему поведению; склонен откладывать выполнение заданий, оттягивать решение проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Выделяют следующие причины возникновения социальной тревожности:

- наследственность. У членов семьи может быть социальная тревога или общая повышенная тревожность, которая передается следующему поколению.

Это связывают с генетикой, либо с копированием поведения членов семьи (преимущественно родителей);

- темперамент. Чувствительные, эмоциональные, ранимые личности более склонны к социальной фобии. Это обоснованно строением нервной системы и может быть, как у женского, так и у мужского пола;
- воспитание. Чрезмерная забота (гиперопека) – одна из весомых причин для провоцирования к склонности иметь социальную фобию;
- негативный опыт. Семейные конфликты, запугивание, унижение и/или отвержение со стороны сверстников, оконфузиться на публике («провалить» доклад/презентацию), сексуальные травмы;
- физические причины. Заикание, внешние дефекты внешности (шрамы, «заячья губа»), детский церебральный паралич (ДЦП), ограниченные физические возможности, легкие когнитивные нарушения, болезнь Паркинсона и др.

К вегетативным и эмоциональным проявлениям социальной фобии относят: избегание зрительного контакта; покраснение кожи лица; сухость во рту; слезливость; повышенную потливость; тремор рук; проблемы с координацией, плавностью движений тела; нервные тики (подергивание глаза, мышц тела), ощущение того, что мозг как будто «пустой»; дрожь тела; дрожь голоса и сложность говорить; чувство кома в горле; тремор губ и конечностей; ускоренное сердцебиение; затрудненное/ускоренное дыхание; чувство жара или

холода; сжатие желудка или тошноту; мышечное напряжение и т.д.

На сегодняшний день лечение социальной тревожности в основном предполагает использование когнитивно-поведенческой психотерапии (КПТ) и групповой терапии.

Когнитивная психотерапия направлена на анализ и модификацию мышления, идей, убеждений, представлений. Основным теоретическим основанием когнитивной психотерапии является тезис когнитивной психологии – организм реагирует прежде всего не на свое окружение, а на мысленное представление своего окружения. На консультациях у психолога клиент поэтапно «шаг за шагом» учится изменять свое мышление, которое приводит его к приступам паники, он постепенно размыкает замкнутый круг, состоящий из страха, вызывающего эту панику, а также учится техникам, направленным на снижение уровня тревоги. В итоге клиент преодолевает пугающие ситуации и качественно меняет свою жизнь. Большим преимуществом когнитивно-поведенческой психотерапии является то, что результат, полученный от консультаций с психологом, не вызывает рецидива. Это обусловлено тем, что после КПТ клиент становится сам себе психологом, т.к. во время консультаций он осваивает методику и технику самоконтроля, самодиагностики и самолечения.

Групповая психотерапия социальной тревожности предполагает участие клиента в групповых сеансах, которые ведет профессиональный терапевт. Такие группы служат хорошей моральной поддержкой их участникам, что немаловажно для лечения. Также в них прорабатываются определенные методики взаимодействия пациентов, страдающих от социальной тревожности. Исследования подтверждают, что такие техники снижения социальных страхов создают достаточно устойчивый позитивный психотерапевтический эффект.

Высокий уровень социальной тревожности негативно сказывается на качестве жизни индивида. В студенческой среде это может особенно ярко проявляться в связи необходимостью постоянно взаимодействовать с одноклассниками и преподавателями. Успешность обучения и эмоциональное благополучие в вузе во многом зависят от социальной активности студента, поэтому социальная тревожность может стать серьезной помехой на пути развития и самореализации молодого человека.

Проведенные исследования позволяют выделить основные мишени психологической помощи студентам с высоким уровнем социальной

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



тревожности: выраженные симптомы депрессии и тревоги, социальное избегание и трудности обращения за помощью, высокий уровень стресса и неконструктивные копинг-стратегии. Полученные данные важно учитывать при организации работы службы психологического сопровождения студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Бек, Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям: / Джудит Бек ; [пер. с англ. А. Соломина] ; Ассоциация когнитивно-поведенческой терапии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. – 416 с. – С. 17-29. – Текст : непосредственный.

2. Блэкбарн, И.-М. Роль когнитивной психотерапии в лечении тревожных расстройств и депрессии / И.-М. Блэкбарн. – Текст : непосредственный // Медикография: журнал медицинской информации и международных связей. – 1994. – Вып. 56. – Т. 16 – №1. – С. 37-41.

3. Бурлачук, Л. Ф. Основы психотерапии / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. – Киев : Ника-Центр, 1999. – 320 с. – Текст : непосредственный.

4. Имедадзе, А. В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте. Психологические исследования / А. В. Имедадзе. – Тбилиси : Мецнисреба, 1960. – С. 54-57. – Текст : непосредственный.

5. Краснова, В. В. Социальная тревожность и студенческая дезадаптация / В. В. Краснова, А. Б. Холмогорова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 50-63.

6. Мэй, Р. Р. Смысл тревоги / Ролло Мэй ; Пер. с англ. М.И. Завалова и А.Ю. Сибуриной. – Москва : Класс, 2001. – 379 с. – (Библиотека психологии и психотерапии. 89; Вып.; Психология для жизни). – С. 102-103. – Текст : непосредственный.

7. Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов / Отто Фенихель ; [пер. с англ. и вступительная ст. А. Б. Хавина] – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2015. – 620 с. – (Психологические технологии). – С. 205-207. – Текст : непосредственный.





УДК 37.03:377.5

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Куликова А. А. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

*Ключевые слова:* проблемное обучение, педагогика, воспитательная работа, отечественная система воспитания

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы колледжа должны быть положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений должен проводиться целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые будут вовлечены все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже должно являться одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Должна проводиться работа педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого необходимы

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



условия в колледже для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание нужно уделить первичной профилактике, в рамках которой проводить тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания должен осуществляться непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создаст оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводить внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в колледже будет получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;
- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;

**У МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

**Список использованных источников**

1. Бондаренко, А. Ю. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А. Ю. Бондаренко, О. А. Козырева. – Текст: непосредственный // Инновационная наука. – 2016. – №1-2(13). – С. 150-151.

2. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – Текст: непосредственный // Педагогика и психология. – 1991. – № 4. – С. 201.

3. Копылов, С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО / С. Н. Копылов. – Текст: непосредственный // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск : Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



4. Петрова, А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А. А. Петрова. – Текст: непосредственный // Научный журнал. – 2015. – №1(1). – С. 41-44.

5. Старикова, Л. Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» / Л. Д. Старикова. – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010.– №1. – С. 194-202.

УДК 37.03:377.5

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назарова Э. Н. – преподаватель

ГБПОУ «Енакиевский индустриально-металлургический техникум»

*Ключевые слова:* воспитание, личность, инновации

Воспитание всегда рассматривалось как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Традиционные подходы к воспитанию могут различаться в разных культурах и обществах, но их основная цель – формирование дисциплинированного и социально приспособленного человека.



Рис.1 Цели воспитания

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Традиционные подходы могут ограничивать индивидуальность и творческое мышление учащихся, поскольку они ориентированы на следование установленным нормам и ожиданиям.

Инновационные подходы к воспитанию [1] – это новые и современные методы и стратегии, которые отличаются от традиционных подходов. Они основаны на новых исследованиях и понимании развития и потребностей учащихся.

Очевидна заинтересованность в создании условий, при которых достаточно быстро может быть получен результат: ориентированность молодежи на здоровый образ жизни и семейные ценности, формирование у студентов гражданской ответственности и патриотических убеждений. Именно этих результатов ожидает государство от воспитательной работы в образовательных организациях.

Педагоги-практики, региональные проектные команды и молодежные объединения заинтересованы в повышении результативности процесса воспитания в СПО и в расширении педагогического инструментария для этого.

Профессиональный, опытный воспитатель предпочитает незаметно направлять обучающихся в сторону осмысленных и верных решений, в том числе используя в качестве воспитательного средства собственный «образ успешной взрослости».

Личность учителя – самый главный фактор воспитания учащихся. Молодежь стала другой – более раскрепощенной и свободной от влияния авторитета взрослых, более прагматичной в своих жизненных целях, более общительной и информированной благодаря сетевым цифровым технологиям. С другой стороны – более уязвимой в условиях неопределенности и быстрых изменений как на рынке труда, так и в социуме. Эта уязвимость усугубляется тем, что взрослые (семья, педагоги, старшие товарищи на производстве) также не готовы к преодолению неопределенности и быстрым изменениям в их жизни и профессиональной деятельности. Они опираются в своем общении с молодыми людьми на старый опыт (жизненный или профессиональный), часто не принимая во внимание, что современный мир развернулся в сторону мультипрофессионализма и современному человеку необходима высокая адаптивность к изменениям, обучение и воспитание должны обеспечивать функциональную грамотность и устойчивую мотивацию к саморазвитию.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**

Если мы хотим добиться ключевой роли образовательной организации (школы, колледжа, техникума) в процессе воспитания, если видим педагога в качестве ключевой фигуры, то параллельно с внедрением программ воспитания необходимо коренным образом пересмотреть требования к подготовке педагогов. Ключевыми должны стать следующие компетенции:

- ✓ оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, выявлении их возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- ✓ своевременное оказание психолого-педагогической помощи в преодолении выявленных трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т. д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- ✓ диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- ✓ диагностика профессионально-личностного развития.

Педагоги должны уметь не только организовывать традиционные воспитательные мероприятия, проводить конкурсы, создавать и развивать молодежные общественные объединения, клубы и кружки, вовлекать обучающихся в разные виды деятельности, но и оказывать поддержку студентам в процессе их личностного развития, социально-профессионального самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации.



Рис.2 Роль педагога в воспитании обучающихся

Ведущей ролью, которую должен сыграть педагог, становится роль успешного современного учителя, способного создавать доверительные



отношения с обучающимися и на собственном примере убеждать их развиваться в нужном направлении. Успешность означает прежде всего восприятие себя как «человека на своем месте», получающего удовольствие от своей работы, занимающего позитивную жизненную позицию. Если понимать воспитание как помощь человеку в развитии, то в современности наиважнейшей ее составляющей является формирование у учащихся навыков самостоятельно определяться в жизни на всем ее протяжении.

Среда спонтанно действует на сознание детей и молодежи, со временем – на взрослых, в том числе родителей, а через них – уже на новое поколение детей и подростков. Стремление как-либо ограничить ее влияние или что-либо запретить всегда вызывает обратный эффект, иногда гораздо более сильный, чем эффект от специально организованного и целенаправленного воспитательного процесса. И в этом случае вся суть воспитания должна заключаться в искусном и тонком формировании юной личности и ее внутренней способности противостоять всем нежелательным воздействиям со стороны. Главной ценностью становится сопряженная с этой способностью внутренняя свобода человека, а главным средством воспитания – уважение к личности в любом возрасте. Этой идее С. И. Гессена [2] уже почти сто лет, и она не теряет своей актуальности.

Особенности процесса воспитания в организациях среднего профессионального образования определяются самой эпохой, в которую мы живем. Разные сферы жизни стали определяться такими словами, как текучесть, мобильность, ускорение изменений, разнообразие, сложность, многомерность. Важнейшими качествами современного человека, определяющими не только его конкурентоспособность, успешность, но и жизнеспособность, являются стрессоустойчивость и способность к самоопределению в течение жизни, высокая профессионально-образовательная и социальная мобильность. Возрастает роль цифровой сетевой среды, способности безопасно действовать в ней. Повышается степень самостоятельности решений человека.

Для СПО существенным оказывается влияние организаций работодателей, которые заинтересованы в подготовке молодых кадров. Особенности отраслевых стандартов, определяющих требования к профессионально-личностным качествам работников, невозможно не учитывать в учебно-воспитательном процессе колледжа или техникума. Культура предприятий и организаций, где студенты СПО проходят практику, должна интегрироваться с внутренней

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*V* **МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ**  
**УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



культурой образовательной организации, создавая единое непротиворечивое воспитательное пространство.

В системе СПО ведется работа над повышением открытости образовательных организаций, развитием сетевого партнерского сотрудничества, выстраиванием региональных экосистем профессионального образования. Администрация колледжей и техникумов должна уметь решать следующие задачи:

✓ совершенствовать инфраструктуру, необходимую для создания и развития воспитывающей среды, включая обустройство территории при образовательной организации, столовой, общежитий и т. д.;

✓ повышать квалификацию педагогических работников образовательной организации по вопросам организации дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования, кружковой деятельности и деятельности спортивных секций, по вопросам сопровождения профессионально-личностного самоопределения молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ и т. д.;

✓ привлекать ресурсный потенциал внешнего контура: воспитательно значимых программ и проектов федерального, регионального, местного, отраслевого уровней, воспитательного потенциала социальных партнеров – молодежных организаций, предприятий-работодателей, учреждений культуры и спорта, организаций дополнительного образования, силовых и правоохранительных структур и пр.

Инновационная воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрирует образовательную и производственную деятельность студентов и преподавателей. Данная система является открытой, посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации студентов в обществе и моделируется в соответствии с потребностями социума.

**Вывод** Процесс воспитания в СПО должен обеспечить единство и сбалансированность педагогически управляемых мероприятий, нацеленных на формирование у студентов: 1) социальной адаптации личности к общечеловеческим ценностям и нормам; 2) личностного и социально-профессионального самоопределения.

Достичь этого единства возможно путем проектирования и организации ценностно-ориентированной образовательной среды.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА**  
**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Рис.3 Модель инновационной воспитательной системы в условиях среднего профессионального образования

#### Список использованных источников

1. Вопросы воспитания: системный подход : [Сб. статей] / Под общ. ред. [и с предисл.] Л. И. Новиковой. – Москва : Прогресс, 1981. – 136 с. – Текст : непосредственный.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики : Введ. в прикл. философию : Учеб. пособие для вузов / С. И. Гессен. – Москва : Школа-пресс, 1995. – 447 с. – Текст : непосредственный.
3. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование : публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2008. – 135 с. – Текст : непосредственный.
4. Пискунов, А. И. Педагогическое образование : концепция, содержание, структура / А. И. Пискунов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 41-48.
5. Профессиональная педагогика : [Учеб. по пед. специальностям и направлениям / Батышев С. Я., Романцев Г. М., Гершунский Б. С. и др.; Науч. редактирование Батышева С. Я.]; Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. Образование», Исслед. центр проблем непрерыв. проф. образования. – Москва : Изд-во АПО, 1997. – 511 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.034:377.5

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Никипилая О. П. – заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

***Ключевые слова:** студент, выпускник, специалист, воспитательная работа, среднее профессиональное образование*

Сегодня среднее техническое образование является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования. Среднее профессиональное образование технического профиля имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями по диагностике, наладке, текущей эксплуатации и ремонту оборудования, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда. На российском рынке образовательных услуг сложилась парадоксальная ситуация. Число выпускников средних специальных учебных заведений технического профиля постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции при рыночных отношениях [1].

Для того чтобы нынешние выпускники средней профессиональной школы были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в вузе, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми. Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе [2].

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



и общества. В настоящее время это образование имеют 22% населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33% от общей численности занятых или 62% от численности занятых специалистов [3].

На сегодняшний день работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но обладающие такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в жизни социальной и профессиональной в коллективе и в обществе. Для нынешних нанимателей интересны специалисты, которые обладают профессиональными компетенциями соответствующие их будущей профессии и общими компетенциями, такие как заинтересованность в своей профессии и проявления ее значимости, мониторинг выполненных работ, использование и совершенствование информационно-коммуникационных технологий в профессии.

Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить студентам обучение профессиональной деятельности, то есть подготовить компетентных специалистов, но и воспитать гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста – одна из важнейших задач педагогического коллектива образовательного учреждения.

Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Перед образовательными учреждениями встает задача по переходу на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, содержание которого показывает необходимость обеспечения функционирования инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. Получение подростками 16-18 лет рабочей специальности и профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности. Согласно концепции Е.В. Бондаревской о воспитании обучаемых, важное значение имеют следующие задачи:

– философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

– приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

– выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

– формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

– развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально



значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;

– развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

При этом состояние воспитательной среды в СПО имеет ряд недостатков:

– слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов;

– недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами;

– несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности.

Следовательно, воспитательная работа должна быть хорошо спланирована и взаимосвязана с учебным процессом, при этом внеурочная деятельность обучающихся, их взаимодействия также должны быть направлены полное развитие личности, параллельно находя новые формы и методы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом главный принцип организации воспитательной работы в образовательном учреждении – системность. Непрерывность работы и единство требований к обучающимся. Все воспитательное воздействие на обучающегося СПО происходит путем создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоравливающей и организующей. Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо: обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, в особенности организации работы педагогического состава, методической подготовки кураторов и родительского комитета. Организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни колледжа. Студенческий совет помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде. Создать объединение кураторов и студенческого совета по решению вопрос нарушения учебно-воспитательного процесса. Это поможет обучающимся решать различные проблемы и вопросы. Такое объединение формирует



социально-правовую активность студентов, гражданскую ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение принимать правовые решения. Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений. Обеспечить и создать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО для обмена опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов. Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях.

Таким образом, организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать следующим задачам воспитательной работы, не изменяя основополагающим принципам:

- ❖ формирование у обучающихся положительной «Я – концепции» как совокупности трёх факторов уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей, убеждённости в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; чувства собственной значимости;
- ❖ развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия;
- ❖ повышение уровня мотивации студентов к продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными её видами, активизация познавательного интереса к этой деятельности в соответствии с индивидуальностью обучающегося;
- ❖ формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения обучающихся;
- ❖ активизация творческой деятельности обучающихся;
- ❖ становление профессионального самоутверждения будущих выпускников;
- ❖ раскрытие духовного потенциала личности обучающихся как внутренней двигательной силы её развития, направление энергии на творческое самовыражение, самоутверждение обучающихся, самореализацию.

**Список использованных источников**

1. Герцева, Г. Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы : монография / Г. Я. Гривцева, Т. П. Скребцова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 243 с. – Текст : непосредственный.
2. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 292-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Профорориентационная работа школ, УПК, ПТУ, предприятий в условиях реализации реформы школы : Метод. рекомендации : Для эксперим. работы / АПН СССР, НИИ труд. обучения и профориентации; [В. П. Бондарев]. – Москва : АПН СССР, 1987. – 10 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.213 :377.5

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) УЧЕБНОЙ ГРУППЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Павлова С.И. – преподаватель Автомобильно-дорожного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка (отделение среднего профессионального образования «Автотранспортный колледж»)

***Ключевые слова:** воспитательная работа, целевые ориентиры, классный руководитель, профессиональное образование*

В современных условиях воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Воспитание гармонично развитой и компетентной в профессиональной сфере личности будущего выпускника образовательной организации, реализующей образовательные программы профессионального образования, во многом зависит от работы классного руководителя (куратора) учебной группы. Это обуславливает актуальность выделения целевых ориентиров воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании.

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Различные аспекты воспитательной работы кураторов учебных групп в образовательных организациях профессионального образования рассмотрены в работах Поповой Т.И., Гусевой С.Ю., Солодовой Е.Н. [4], Балакиной К.А., Трошиной Ю.В. [2], Бабаева А. [1], Рябцевой С. И. [7], Самченко А. В. [8], Коссовой Л.А. [3], Постоваловой Т.П. [5].

В статье Поповой Т.И., Гусевой С.Ю., Солодовой Е.Н. [4] рассматриваются особенности воспитательной составляющей целостного педагогического процесса современного колледжа. По мнению авторов, основные задачи деятельности куратора группы обучающихся направлены на культуру жизненного самоопределения и профессиональную самостоятельность при адекватной самооценке. В качестве приоритетного выделяется направление по формированию потребности в продолжении получения высшего образования.

Балакина К. А., Трошина Ю. В. [2] посвятили свои исследования проблеме управления процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа и роли куратора в данном направлении.

Бабаев А. [1] в своей статье рассмотрел обязанности и права куратора группы, нормы взаимоотношения со студентами, связь куратора с родителями студентов.

Рябцева, С. И. [7] представила авторскую концепцию воспитательной работы куратора техникума. В качестве основных задач системы воспитания автор выделяет социально-психологическую адаптацию личности, естественную включенность в социальную среду; консолидацию, сплочивание; усиление общей деятельности с учётом личных интересов для формирования конкурентоспособного специалиста и развитой личности.

Самченко А.В. [8] в своей статье описывает личный опыт совершенствования воспитательной работы куратора учебной группы.

Коссова Л.А. [3] рассмотрела роль и деятельность куратора в формировании коллектива академической группы, детали налаживания взаимоотношений куратора с обучающимися.

Постовалова Т.П. [5] делает акцент на организации мероприятий по социализации студентов как основной функции кураторов.

Анализ литературных источников показывает, что несмотря на многоаспектность рассмотрения исследователями воспитательной работы кураторов, остаются не рассмотренными целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании, что определило актуальность их выделения.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Под целевыми ориентирами воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании предлагаем понимать характеристики достижений классного руководителя (куратора) учебной группы по формированию результатов воспитательной работы со студентами.

Целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании предлагаем выделять в соответствии с рядом направлений воспитательной работы, определенных Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций [6], реализующих программы среднего профессионального образования. Таким образом, направлениями воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, профессионально-трудовое, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Достижение предлагаемых целевых ориентиров воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании обеспечивается посредством проведения различных мероприятий со студентами и применения к ним мер индивидуального воздействия. Целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании и возможные меры для их достижения представлены в табл. 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании и меры их достижения

№ п/п	Направления воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы	Целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании	Меры достижения целевых ориентиров
1	2	3	4
1	Гражданское воспитание	Личность обучающегося, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, активное гражданское участие в социально-политических процессах на	Проведение классных часов и воспитательных мероприятий, посвященных государственной символике России, гражданским правам и обязанностям, привлечение студентов к участию

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		основе уважения закона и правопорядка и неприемлемого любую дискриминацию.	в социально-значимых мероприятиях (например, акция «Твори добро», поздравление ветеранов боевых действий с Днем Победы и т.д.)
2	Патриотическое воспитание	Личность обучающегося, ощущающего национальную принадлежность, приверженность к родной культуре, проявляющего ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России.	Проведение классных часов и воспитательных мероприятий, посвященных обсуждению воинского долга, сущности истинного и ложного патриотизма, привлечение студентов к патриотическим акциям «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» и т.д. Организация участия студентов в военно-спортивных играх и конкурсах.
3	Духовно-нравственное воспитание	Личность обучающегося, проявляющая уважение к жизни и достоинству, религиозным чувствам каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	Проведение классных часов и воспитательных мероприятий, посвященных профилактике суицидального поведения, формированию ценностного отношения к жизни, традиционных семейных ценностей, этики и культуры поведения в обществе. Проведение профилактических бесед со студентами, направленных на коррекцию поведения.
4	Эстетическое воспитание	Личность обучающегося, проявляющая понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Проведение воспитательных мероприятий в формате дискуссий и круглых столов по эстетической проблематике, например «Что есть прекрасное?», «Гармония жизни» и т.д. Проведение воспитательных мероприятий для студентов совместно с библиотекой образовательной организации, организация посещения студентами музеев и виртуальных выставок.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Личность обучающегося, демонстрирующая установку на здоровый образ жизни, эмоциональное благополучие, стрессоустойчивость, использующего средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Проведение воспитательных мероприятий по тематике здоровьесбережения, профилактики вредных привычек, в частности употребления алкоголя, курения, наркомании, планирования режима работы и отдыха. Организация участия студентов в мероприятиях Недели здоровья, посвященной Всемирному Дню здоровья.
6	Профессионально-трудовое воспитание	Личность обучающегося, участвующего в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности в семье, в образовательной организации, на базах производственной практики	Проведение воспитательных мероприятий практикоориентированной направленности, привлечение студентов к участию в работе кружков профессиональной направленности (например. «Автоперевозчик», «Автопрофи», «Авторемонтник» и т.д. Привлечение студентов к общественно-полезному труду на добровольных началах (например, участием в субботниках).
7	Экологическое воспитание	Личность обучающегося, выражающего деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующего сохранению и защите окружающей среды	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на обсуждение со студентами экологических проблем, вопросов рационального природопользования, бережного отношения к природе, привлечение студентов к проведению мероприятий по защите природной среды (борьба с мусором, озеленение территорий).

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
8	Ценности научного познания	Личность обучающегося, способного выбирать способы решения профессиональных задач в изменяющихся условиях, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для исследования процессов и явлений.	Проведение воспитательных мероприятий общепознавательного и конкурсного характера в формате круглых столов, брейн-рингов. Привлечение студентов к проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, целевые ориентиры воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы в профессиональном образовании охватывают все основные направления воспитательной работы. Их достижение требует проведения целого комплекса мероприятий со студентами, что требует системного подхода к планированию воспитательной работы в учебной группе.

**Список использованных источников**

1. Бабаев, А. Основные задачи куратора группы в воспитании подрастающего поколения / А. Бабаев. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 303-304. – URL: <https://moluch.ru/archive/357/79889/> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Балакина, К. А. Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа как составляющая работы куратора / К. А. Балакина, Ю. В. Трошина. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №2(34). – С.117-121.

3. Коссова, Л. А. Моделирование работы куратора в рамках создания эффективной воспитательной системы / Л. А. Коссова. – Текст : непосредственный // Обеспечение качества профессионального образования как основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста : материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, Ливны, 15 декабря 2017 года. – Ливны: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. – С. 49-51.

**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



4. Попова, Т. И. К вопросу теории и практики воспитательной деятельности в колледже / Т. И. Попова, С. Ю. Гусева, Е. Н. Солодова. – Текст : электронный // Наука и образование. – 2022. – №4. – т.5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-teorii-i-praktiki-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-kolledzhe> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Постовалова, Т. П. Организация воспитательной работы куратора в СПО: проблемы и перспективы организации / Т. П. Постовалова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика : сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 26 мая 2023 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 217-221.

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / Федеральное государственное научное учреждение «Институт детства, семьи и воспитания. – Текст : электронный. – URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxo mgkubk9с6.pdf> (дата обращения: 10.02.2024).

7. Рябцева, С. И. Авторская концепция воспитательной работы куратора техникума / С. И. Рябцева. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 178-180. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8073/> (дата обращения: 10.02.2024).

8. Самченко, А. В. Совершенствование воспитательной работы куратора группы / А. В. Самченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 32-33.



**V МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА – 2024**



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник материалов V-й межрегиональной  
научно-практической конференции  
для педагогических работников  
15 февраля 2024 года**

**г. Горловка**

Адрес организационного комитета:  
Автомобильно-дорожный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Донецкий национальный технический университет»  
в г. Горловка  
отделение среднего профессионального образования  
«Автотранспортный колледж»  
ДНР, 284601 г. Горловка,  
Ц-Городской район,  
пр. Ленина, д. 5  
Электронная почта: [gtdntu@mail.ru](mailto:gtdntu@mail.ru)  
Сайт: <http://gadt.donntu.ru/>

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДОННТУ В Г. ГОРЛОВКА  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**